

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 10
от «09» июня 2026 г.
Председатель ПЦК:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от «10» июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета:
Т.С. Григорьева

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«11» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 05 Основы безопасности и защиты Родины

Архангельск 2026

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП. 05 Основы безопасности и защиты Родины по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчики: Голубев В.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	75
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	80
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	84

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 05 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 Основы безопасности и защиты Родины реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ППСЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, относящейся к укрупненной группе 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и соответствует гуманитарному профилю подготовки. Содержание рабочей программы разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования. Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и др.) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБиЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования». Современный учебный предмет ОБиЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБиЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это даёт возможность формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни. В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБиЗР несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения

на уровне среднего общего образования Изучение ОБиЗР направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

1.3. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовый предмет общеобразовательного цикла.

1.4. Цели и задачи предмета – требования к планируемым результатам освоения предмета:

Целью изучения учебного предмета ОБиЗР на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Планируемые результаты освоения предмета

1. Личностные результаты (ФГОС СОО):

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в большей мере должны отражать:

гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. Метапредметные результаты (см. ФГОС СОО)

Метапредметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизованные метапредметные результаты
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
<p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; ● устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

<p>риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации рискориентированного поведения; ● моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; ● планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; ● развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
<p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; ● владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; ● анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; ● раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; ● критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; ● характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; ● использовать знания из других предметных областей для решения

<p>учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь;</p>
<p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; ● создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; ● оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; ● владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; ● использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	
<p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; ● распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; ● владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения;

зрения с использованием языковых средств;	безопасными действиями по избеганию конфликтных ситуаций; <ul style="list-style-type: none"> ● аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	<ul style="list-style-type: none"> ● понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ● ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды ● в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	<ul style="list-style-type: none"> ● ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ● самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; ● делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; ● брать ответственность за своё решение; ● оценивать приобретённый опыт; ● расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний из других предметных областей; ● повышать образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:	● оценивать образовательные

<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; ● вносить коррективы в свою деятельность; ● контролировать соответствие результатов целям; ● использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения
<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, ● способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; ● внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ● эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ● социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
<p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг; ● принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; ● признавать право на ошибку свою и чужую.

3. Предметные результаты

Предметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизированные предметные результаты (см.ФРП/ПРП)
знание основ законодательства Российской	Выпускник будет знать:

<p>Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p> <p>сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;</p> <p>знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;</p> <p>сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</p> <p>сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</p> <p>сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценности безопасного поведения для личности, общества, государства - правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении - возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) - правила дорожного движения всеми участниками движения, правила безопасности на транспорте - правила безопасного поведения на транспорте - о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте - о способах безопасного поведения в природной среде - о порядке действий при чрезвычайных ситуациях природного характера - об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования - меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья - о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам - о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера - основы безопасного, конструктивного общения - о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике - основы пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров - порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде - права и обязанности граждан в области пожарной безопасности - роль государства в противодействии терроризму - порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности - порядок действий при угрозе совершения террористического акта, при проведении
---	--

<p>правопорядка; сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (и быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера;</p>	<p>контртеррористической операции - основы обороны государства и военной службы, права и обязанности гражданина в области гражданской обороны - действия при сигналах гражданской обороны - основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера - задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области - основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз Выпускник будет уметь: - предупреждать опасные и экстремальные ситуации - применять знания безопасного поведения на транспорте на практике - применять знания безопасного поведения в природной среде и применять их на практике - владеть основами медицинских знаний: приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера - предупреждать опасные явления и противодействовать им - умение применять на практике способы безопасного поведения в цифровой среде - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им - различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им Выпускник получит возможность научиться: - решать ситуационные задачи, связанные с личной и коллективной безопасностью - прогнозировать ЧС техногенного и природного характера местности, в которой живёт - освоить понятийный аппарат по</p>
--	--

<p>умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.</p>	безопасности жизнедеятельности
--	--------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции	48
практические занятия	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – количество часов	1

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Тема занятия. Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся	Количество часов	Планируемые виды деятельности обучающихся исходя из предметных и метапредметных результатов	Электронные и цифровые ресурсы
1	2	3	4	5
Раздел № 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 ч)				
Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	Личностные результаты: самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебных и познавательных задач Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации			
	Содержание учебного материала	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5829/start/
	1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза») Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация» Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	1	Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»), «культура безопасности», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация» Объясняют их взаимосвязь. Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный,	

				групповой и общественно-государственный уровни). Рассказывают об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры	
<p>Тема 1.2. Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства</p>	<p>Личностные результаты: самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p>Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>				
		Содержание учебного материала	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5829/start/
	1	<p>Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Рискориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства</p>	1	Объясняют смысл понятий «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение» Анализируют влияние поведения человека на его безопасность. Приводят примеры. Вырабатывают навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность. Раскрывают суть рискориентированного подхода к обеспечению	

				безопасности Приводят примеры реализации рискориентированного подхода на уровне личности, общества, государства	
		<p>Индивидуальные проекты</p> <p>1.Эволюция среды обитания, переход к техносфере.</p> <p>2. Взаимодействие человека и среды обитания.</p> <p>3.Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.</p> <p>4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</p> <p>5. Роль физической культуры в сохранении здоровья.</p> <p>6. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.</p> <p>7. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.</p> <p>8. Табакокурение и его влияние на здоровье.</p> <p>9.. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.</p> <p>10. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</p> <p>11. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.</p>			
Раздел № 2. «Безопасность в быту» (6 ч)					
<p>Тема 2.1</p> <p>Источники опасности в быту Профилактика и первая помощь при отравлениях</p>	<p><i>Личностные результаты:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и</p>				

	<p>форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД: <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>управление поведением партнера</i> — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			
	Содержание учебного материала	1		
1	<p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.</p> <p>Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.</p> <p>Причины и профилактика бытовых отравлений Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях</p>	1	<p>Раскрывают источники опасностей и классифицируют бытовые опасности. Обосновывают зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок. Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5829/start/</p>
<p>Тема 2.2 Безопасность в быту Предупреждение травм и первая помощь при них</p>	<p>Личностные результаты: самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p>			

Пожарная безопасность в быту	развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебных и познавательных задач Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации				
	Содержание учебного материала	5			
	1	Предупреждение бытовых травм Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.) Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Основные правила пожарной безопасности в быту	1	Оценивают риски получения бытовых травм. Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму. Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Выбатывают навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования Актуализируют навыки поведения при угрозе и возникновении пожара	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5827/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5829/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4984/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5835/start/120309/
		Практические занятия	4		
	1	Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях, электротравмах, термических и	2	Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ушибах, переломах, кровотечениях,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5835/start/120309/

		химических ожогах.		электротравмах, термических и химических ожогах,	
	2	Изучение и отработка порядка проведения сердечно-лёгочной реанимации	2	Изучают и отрабатывают порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/
Тема 2.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	<p><i>Личностные результаты:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в местах общего пользования; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>				
		Содержание учебного материала	1		
	1	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др) Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила	1	Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.) Оценивают влияние	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5550/start/

		безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях		конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры. Оценивают риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски. Рассказывают о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии. Вырабатывают навыки взаимодействия с коммунальными службами.	
		Индивидуальные проекты: 12. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. 13. Оказание первой помощи при бытовых травмах.			

Раздел № 3. «Безопасность на транспорте» (6 ч)

Тема 3.1 Безопасность дорожного движения	<p>Личностные результаты: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в местах общего пользования; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД: <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>управление поведением партнера</i> — контроль,</p>			
---	--	--	--	--

	коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
	Содержание учебного материала	2		
1	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю		Актуализируют правила дорожного движения. Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (рискориентированный подход) Оценивают риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/
	Практические занятия	2		
3	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры. Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя. Анализируют, какие знания и навыки необходимы водителю	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/
	Индивидуальные проекты: 14. Безопасность на дороге			
Тема 3.2 Порядок действий при дорожно-транспортных	Личностные результаты: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных			

<p>происшествиях</p>	<p>ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД: коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>		
<p>1</p>	<p>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).</p>	<p>2</p>	<p>Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Выработывают навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/</p>
<p>Тема 3.2 Безопасное поведение на разных видах транспорта</p>	<p>Личностные результаты: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью</p>			

	<p>людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД: коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>			
	Содержание учебного материала	2		
1	<p>Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.</p>	2	<p>Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры. Объясняют правила безопасного поведения на транспорте. Приводят примеры влияния поведения на безопасность. Рассказывают о порядке действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта.</p>	

		Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.			
Раздел № 4. «Безопасность в общественных местах» (6 ч)					
Тема 4.1 Безопасность в общественных местах Опасности социально- психологического характера		<p><i>Личностные результаты:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в местах общего пользования; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			
		Содержание учебного материала	2		
	1	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии;	2	Перечисляют и классифицируют основные источники опасности в общественных местах. Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуют их влияние на уровень безопасности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/start/

		криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу		Вырабатывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывают о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку.	
Тема 4.2 Безопасность в общественных местах Опасности криминального характера		<p>Личностные результаты: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в местах общего пользования; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД: планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Коммуникативные УУД: управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/start/
		Содержание учебного материала	2		
	1	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения.	2	Оценивают риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5472/start/148431/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5550/start/

		Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.		Вырабатывают навыки безопасного поведения при проявлении агрессии. Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера. Оценивают риски потеряться в общественном месте. Объясняют порядок действий в случаях, когда потерялся человек.	
Тема 4.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.		<p><i>Личностные результаты:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализ объектов с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической и диалогической формами речи, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>			
		Содержание учебного материала	2		
	1	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей		Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделяют особенности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5823/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/start/

	(лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта		поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа.	
	Практические занятия	2		
4	Составление алгоритма действий при техногенных пожарах, угрозе обрушения зданий, при угрозе террористического акта	2	Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий, или отдельных конструкций. Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5823/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/start/
Раздел № 5. «Безопасность в природной среде» (7 ч)				
Тема 5.1 Безопасность в природной среде	<p>Личностные результаты: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> <p>Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения</p> <p>Регулятивные УУД: оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>			

	<p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p>		
	<p>1 Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах. Рассказывают о способах ориентирования на местности. Анализируют разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5829/start/</p>
<p>Тема 5.2 Выживание в автономных условиях</p>	<p>Личностные результаты: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> <p>Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения</p> <p>Регулятивные УУД: оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами</p>			

	речи, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации			
	Содержание учебного материала	1		
1	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.		Вырабатывают навыки безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5820/start/10224/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5829/start/
	Практические занятия	1		
5	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	1	Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде. Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; о способах подачи сигнала о помощи. Рассказывают о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными. Актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5820/start/10224/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5829/start/
Тема 5.3 Чрезвычайные ситуации природного характера Природные пожары	Личностные результаты: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью			

	<p>людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> <p>Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения</p> <p>Регулятивные УУД: оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>			
	Содержание учебного материала	1		
1	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.</p>	1	<p>Называют и классифицируют чрезвычайные ситуации природного характера. Выделяют наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе. Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для чрезвычайных ситуаций</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/start/</p>

				природного характера. Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров. Обосновывают влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров. Выработывают навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара.	
Тема 5.4 Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады					
		Содержание учебного материала	1		
	1	Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.		Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации геологического характера. Раскрывают возможности прогнозирования, смягчения, предупреждения последствий чрезвычайных ситуаций геологического характера. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического характера. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций геологического характера для своего региона. Приводят примеры рискованного поведения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/start/
		Практические занятия	1		
	6	Составление алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях природного характера (геологические ЧС).	1	Составление алгоритма действий при ЧС геологического характера.	
Тема 5.5 Чрезвычайные ситуации	<i>Личностные результаты:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного				

<p>гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, снежные лавины</p>	<p>безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД: <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>управление поведением партнера</i> — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			
		Содержание учебного материала	1	
1	<p>Чрезвычайные ситуации гидрологического характера</p> <p>Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера</p>		<p>Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Раскрывают возможности прогнозирования, смягчения, предупреждения последствий чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций гидрологического характера для</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/start/</p>

				Архангельской области. Приводят примеры рискориентированного поведения.	
		Практические занятия	1		
	7	Составление алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях природного характера (гидрологические ЧС).	1	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствий. Определение мер безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений. Определение состояния водоемов в различное время года. Определение чрезвычайных ситуации по причинам их возникновения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/start/
Тема 5.6 Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара	<p><i>Личностные результаты:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализ объектов с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической и диалогической формами</p>				

	речи, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации			
	Содержание учебного материала	1		
	1 Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.	1	Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций метеорологического характера для Архангельской области. Приводят примеры рискориентированного поведения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/start/
Тема 5.7 Экологическая грамотность и разумное природопользование	Личностные результаты: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации			

	<p>Регулятивные УУД: <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>управление поведением партнера</i> — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			
	Содержание учебного материала	1		
1	<p>Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.</p>	1	<p>Характеризуют источники экологических угроз, обосновывают влияние человеческого фактора на риски их возникновения. Характеризуют значение рискориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности. Вырабатывают навыки экологической грамотности и разумного природопользования.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3334/start/
	<p>Индивидуальные проекты:</p> <p>15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p>			
Раздел № 6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (8 ч)				
<p>Тема 6.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Личностные результаты: самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие правового мышления и компетентности в решении моральных</p>			

	<p>проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p>Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>			
	Содержание учебного материала	2		
1	<p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.</p>		<p>Объясняют смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними. Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов для состояния человека, приводят примеры из собственного опыта</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5550/start/</p>
	Практические занятия	2		
8	<p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</p>	2	<p>Выявление условий обеспечения рационального питания.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/start/</p>
Тема 6.2 Инфекционные заболевания Значение	<p>Личностные результаты: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими</p>			

<p>вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями</p>	<p>и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> <i>управление поведением партнера</i> — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p>		
<p>1</p>	<p>Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризуют инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Выработывают навыки соблюдения мер личной профилактики. Раскрывают роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводят примеры. Объясняют значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения. Характеризуют роль вакцинации для сообщества в целом. Объясняют смысл понятия «вакцинация по</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5551/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5833/start/</p>

				эпидемиологическим показателям». Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. Приводят примеры реализации рискориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.	
<p>Тема 6.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики Роль диспансеризации для сохранения здоровья.</p>		<p><i>Личностные результаты:</i> самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни <i>Познавательные УУД:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание как постановка учебных и познавательных задач <i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической и диалогической формами речи, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>			
		Содержание учебного материала	2		
	1	<p>Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры</p>	2	<p>Характеризуют наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.) Оценивают основные факторы риска их возникновения и степень опасности. Анализируют</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/</p>

		профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующих вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.) Выработывают навыки вызова скорой медицинской помощи. Обосновывают роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний и защите от них. Раскрывают значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризации.	
Тема 6.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие	Личностные результаты: самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебных и познавательных задач Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации				
		Содержание учебного материала	1		
	1	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья	1	Объясняют смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека. Объясняют основные критерии психического здоровья и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5475/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5832/start/

		(раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.		психологического благополучия. Характеризуют факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Объясняют основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека, общества, государства. Характеризуют роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. Объясняют смысл понятия «инклюзивное обучение». Выработывают навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса. Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью.	
Тема 6.5 Первая помощь	<i>Личностные результаты:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;				

	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД: планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Коммуникативные УУД: управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			
	Содержание учебного материала	2		
1	<p>Первая помощь История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно) Действия при прибытии скорой медицинской помощи</p>		<p>Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации</p> <p>Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение.</p> <p>Актуализируют знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4984/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5835/start/120309/</p>
	Практические занятия	2		
9	<p>Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно) Действия при прибытии скорой медицинской помощи</p>	2	<p>Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи. Выработывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4984/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5835/start/120309/</p>

		Индивидуальные проекты 17. СПИД — чума XXI века 18 Профилактика инфекционных заболеваний			
Раздел № 7. «Безопасность в социуме» (8 ч)					
Тема 7.1 Общение в жизни человека Межличностное общение, общение в группе		<i>Личностные результаты:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Регулятивные УУД:</i> <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Коммуникативные УУД:</i> <i>управление поведением партнера</i> — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
		Содержание учебного материала	2		
	1	Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические	2	Объясняют смысл понятия «общение». Характеризуют роль общения в жизни человека. Приводят примеры межличностного общения и общения в группе. Объясняют смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа». Характеризуют взаимодействие в группе. Объясняют влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5832/start/

		закономерности в группе.		в группе. Приводят примеры.	
Тема 7.2 Конфликты и способы их разрешения		<p>Личностные результаты: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД: <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>управление поведением партнера</i> — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			
		Содержание учебного материала	2		
	1	<p>Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления</p>	2	<p>Объясняют смысл понятия «конфликт». Называют стадии развития конфликта. Приводят примеры. Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. Вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликта. Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта. Вырабатывают навыки пресечения опасных проявлений конфликтов. Раскрывают способы противодействия буллингу, проявлениям насилия.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5832/start/</p>

		конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.			
		Индивидуальные проекты: 19. Школьный буллинг, как одна из форм проявления деструктивного поведения. 20. Способы урегулирования конфликтов среди обучающихся среднего школьного возраста.			
Тема 7.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия		Личностные результаты: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные УУД: управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
		Содержание учебного материала	2		
	1	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы	2	Перечисляют способы психологического воздействия. Формируют навыки конструктивного общения. Объясняют смысл понятия «манипуляция». Называют характеристики манипулятивного воздействия. Приводят примеры. Формируют навыки противодействия манипуляции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5832/start/

		противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.			
		Индивидуальные проекты: 21. Способы противодействия манипуляторному воздействию мошенников. 22. Практическое использование убеждающей коммуникации. 23. Способы противодействия психологическому влиянию в больших группах.			
Тема 7.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей		Личностные результаты: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД: планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные УУД: управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
		Содержание учебного материала	2		
	1	Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).	2	Раскрывают способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Приводят примеры. Формируют навыки выявления деструктивных псевдопсихологических технологий и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5832/start/

				противостояния их воздействию.	
Раздел № 8. «Безопасность в информационном пространстве» (8 ч)					
Тема 8.1 Безопасность в цифровой среде	<i>Личностные результаты:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;				
	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации				
	<i>Регулятивные УУД:</i> <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата				
	<i>Коммуникативные УУД:</i> <i>управление поведением партнера</i> — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
	Содержание учебного материала		2		
1	Понятия «цифровая среда», «цифровой след» Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. Цифровая зависимость, её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде		2	Характеризуют цифровую среду, её влияние на жизнь человека. Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные». Анализируют угрозы цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещённый контент), раскрывают их характерные признаки. Выбатывают навыки безопасных действий по	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3996/start/287791/

				предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды.	
Тема 8.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	<i>Личностные результаты:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Регулятивные УУД:</i> <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Коммуникативные УУД:</i> <i>управление поведением партнера</i> — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
		Содержание учебного материала	2		
	1	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	2	Объясняют смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение». Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение. Выбатывают навыки безопасного использования устройств и программ.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3996/start/287791/
Тема 8.3 Опасности, связанные с коммуникацией в	<i>Личностные результаты:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими				

цифровой среде	<p>и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД: планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Коммуникативные УУД: управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			
	Содержание учебного материала	1		
1	<p>Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.</p>	1	<p>Перечисляют и классифицируют риски, связанные с поведением людей в цифровой среде. Раскрывают опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им. Выработывают навыки безопасной коммуникации в цифровой среде.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3996/start/287791/</p>
<p>Тема 8.4 Достоверность информации в цифровой среде</p>	<p>Личностные результаты: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,</p>			

	<p>общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД: планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Коммуникативные УУД: управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			
	Содержание учебного материала	2		
1	<p>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.</p>	2	<p>Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк». Вырабатывают навыки проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3996/start/287791/
	Индивидуальные проекты: 24. Фейковая информация и способы её распознавания.			
Тема 8.5 Защита прав в цифровом пространстве	<p>Личностные результаты: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации</p>			

	<p>Регулятивные УУД: <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>управление поведением партнера</i> — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p>		
<p>1</p>	<p>Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывают правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде.</p> <p>Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3996/start/287791/</p>
<p>Раздел № 9. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (6 ч)</p>				
<p>Тема 9.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества.</p>	<p>Личностные результаты: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Познавательные УУД: анализ объектов с</p>			

	<p>целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД: коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>			
	Содержание учебного материала	2		
1	<p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействие этому.</p>	2	<p>Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируют варианты их проявления и возможные последствия. Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/</p>
<p>Тема 9.2</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</p>	<p>Личностные результаты: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p>			

	Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
	Содержание учебного материала	2		
1	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.		Анализируют методы и виды террористической деятельности. Характеризуют уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/
	Практические занятия	2		
10	Решение ситуационных задач по теме «Терроризм»	2	Составления плана своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Характеристика ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение. Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/

				захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	
Тема 9.3 Противодействие экстремизму и терроризму	<p>Личностные результаты: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД: коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>				
		Содержание учебного материала	2		
	1	Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации Цели, задачи, принципы	2	Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/

				организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	
Раздел № 10. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (9 ч)					
Тема 10.1 Оборона страны как обязательное условие её благополучного развития	<p><i>Личностные результаты:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание как постановка учебных и познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической и диалогической формами речи, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>				
		Содержание учебного материала	3		
	1	<p>Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.</p>	1	<p>Объясняют историю развития и характеризуют современное состояние Вооружённых сил Российской Федерации. Приводят примеры применения Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом. Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба». Раскрывают содержание подготовки к службе в армии. Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Актуализируют действия</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5825/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5474/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4818/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5828/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5553/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5552/start/</p>

				при сигнале «Внимание всем!»).	
		Практические занятия	2		
	11	Составление характеристики одного из видов Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Составление характеристики видов ВС РФ, сравнение видов и родов ВС РФ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3988/start/
	12	Изучение особенностей службы в армии по призыву, по контракту, альтернативной гражданской службы.	1	Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3988/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4985/start/
Тема 10.2 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	<i>Личностные результаты:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах <i>Познавательные УУД:</i> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации <i>Регулятивные УУД:</i> коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической и диалогической формами речи, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации				
		Содержание учебного материала	3		
	1	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения. Единая государственная система	3	Раскрывают понятие Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5474/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5826/start/

		предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.		ситуаций (РСЧС), объясняют задачи РСЧС, приводят примеры их решения. Объясняют права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	
Тема 10.3 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности		<p><i>Личностные результаты:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			
		Содержание учебного материала	3		
	1	<p>Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации</p> <p>Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.</p>	3	<p>Раскрывают правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеризуют роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. Объясняют значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5825/start/
		Индивидуальные проекты:			

		<p>25. Оповещение и информирование населения об опасности</p> <p>26. Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p> <p>27. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.</p> <p>28. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>29. Терроризм как основная социальная опасность современности.</p> <p>30. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>31. Анализ военных реформ.</p> <p>32. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.</p> <p>33. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.</p> <p>34. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.</p> <p>35. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.</p> <p>36. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>37. Символы воинской чести.</p> <p>38. Патриотизм и верность воинскому долгу.</p> <p>39. Дни воинской славы России.</p> <p>40. Города-герои Российской Федерации.</p> <p>41. Города воинской славы Российской Федерации.</p>			
--	--	---	--	--	--

	Пр.3	Дифференцированный зачет	1		
--	-------------	---------------------------------	----------	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Ссылка на СанПин.

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности», который удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; комплекты тестовых заданий, в т.ч. с помощью ПК, комплекты заданий для контрольных работ, комплекты заданий – инструкций для проведения практических работ. Методические указания для выполнения практических работ, методические указания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная -1

Столы для учащихся – 15

Стол для учителя – 1

Стулья – 31

Экран - 1

1.Натуральные образцы:

- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО);
- средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5, респиратор Р-2, капюшоны «Феникс»;
- защитный костюм Л-1,
- общевойсковой прибор химической разведки,
- компас-азимут;
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- комплект противоожоговый;
- индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- сумка санитарная;
- носилки плащевые;
- кровоостанавливающие жгуты;

- иммобилизационные шины;
- бинты;
- макет автомата Калашникова;
- пневматические винтовки.

2. Плоскостные средства: набор таблиц по безопасности жизнедеятельности (Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; АСНДР; Первая помощь при несчастных случаях и др.).

3. Инструктивно-техническая документация

Комплекты тестовых заданий, в т.ч. с помощью ПК

Комплекты заданий для контрольных работ

4. Методические рекомендации/указания

Методические указания для выполнения практических работ

5. Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

6. Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор,
- компьютер в сборе;

2. Плоскостные средства: набор таблиц по безопасности жизнедеятельности (Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; АСНДР; Первая помощь при несчастных случаях и др.).

3. Инструктивно-техническая документация

Комплекты тестовых заданий, в т.ч. с помощью ПК

Комплекты заданий для контрольных работ

4. Методические рекомендации/указания

Методические указания для выполнения практических работ

5. Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

6. Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор,
- компьютер в сборе – 1;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2005.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2005.
3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М., 2011.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2011.

Дополнительные источники:

1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
7. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.
13. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
15. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
16. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
17. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
18. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
19. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 20.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
21. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
22. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
23. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
24. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
25. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»

(в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

26. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

27. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

28. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

29. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

30. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

31. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

32. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

33. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

34. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

35. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Интернет-ресурсы

Министерство МЧС Российской Федерации [Официальный сайт]. URL:<http://www.mchs.gov.ru>

Министерство Внутренних дел Российской Федерации [Официальный сайт]. URL:<http://www.mvd.ru>

Министерство обороны Российской Федерации [Официальный сайт]. URL:<http://www.mil.ru>

Федеральная служба безопасности Российской Федерации [Официальный сайт]. URL:<http://www.fsb.ru>

Академик. Словари и энциклопедии [Официальный сайт]. URL:
<http://www.dic.academic.ru>

Books Gid. Электронная библиотека [Официальный сайт]. URL:<http://www.booksgid.com>

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Официальный сайт]. URL:<http://www.globalteka.ru/index.html>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Официальный сайт]. URL:<http://www.window.edu.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Официальный сайт]. URL:<http://www.iprbookshop.ru>

Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Официальный сайт]. [URL:http://www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)

Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» [Официальный сайт]. [URL:http://www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru)

Государственные символы России. История и реальность [Официальный сайт]. [URL:http://www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)

Военная литература [Официальный сайт]. [URL:http://www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
<p>освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях - предупреждать опасные явления и противодействовать им - владеть основами медицинских знаний: приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях <ul style="list-style-type: none"> - применять знания безопасного поведения на транспорте на практике - предупреждать опасные явления и противодействовать им <ul style="list-style-type: none"> - предупреждать опасные и экстремальные ситуации <ul style="list-style-type: none"> - предупреждать опасные и экстремальные ситуации - применять знания безопасного поведения в природной среде и применять их на практике - предупреждать опасные 	<p>владеет основами медицинских знаний</p> <p>способен предвидеть и анализировать признаки опасных явлений и использовать алгоритм действий в экстремальных</p> <p>Умеет проводить СЛР</p> <p>Владеет навыками безопасного поведения на транспорте</p> <p>способен предвидеть и анализировать признаки опасных явлений и использовать алгоритм действий</p> <p>Способен распознать признаки начинающегося пожара, умеет использовать подручные и первичные средства пожаротушения</p> <p>Владеет знаниями и может использовать на практике умение действовать в условиях вынужденной природной автономии</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Выполнение практического занятия 1 Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях, электротравмах, термических и химических ожогах;</p> <p>Выполнение практического занятия 2 Изучение и отработка порядка проведения сердечно-лёгочной реанимации</p> <p>Выполнение практического занятия 3 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения</p> <p>Выполнение практического занятия 4 Составление алгоритма действий при техногенных пожарах, угрозе обрушения зданий, при угрозе террористического акта</p> <p>Выполнение практического занятия 5 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии</p> <p>Выполнение практического</p>

<p>явления и противодействовать им</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждать опасные и экстремальные ситуации - применять знания безопасного поведения в природной среде и применять их на практике <p>- предупреждать опасные и экстремальные ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждать опасные явления и противодействовать им <p>- предупреждать опасные и экстремальные ситуации</p> <p>- владеть основами медицинских знаний: приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях</p> <p>- владеть основами медицинских знаний: приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях</p> <p>- различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера</p> <p>- предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> <p>- различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера</p>	<p>Владеет знаниями о классификации ЧС, знают разницу и могут составлять план действий в экстремальных ситуациях природного и техногенного характера</p> <p>Обладают знаниями о правильном, сбалансированном питании. Могут составить свой суточный рацион с учётом возраста, физического состояния и суточных потребностей.</p> <p>Владеет навыками оказания первой помощи, знает перечень мероприятий по оказанию первой помощи.</p> <p>Могут анализировать учебную и дополнительную литературу, систематизировать изученные данные, составляют при необходимости таблицу</p> <p>Умеют выявить опасные явления, в том числе криминального характера</p> <p>Умеют распознать цифровые угрозы и противостоять им.</p>	<p>занятия 6 Составление алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях природного характера (геологические ЧС).</p> <p>Выполнение практического занятия 7 Составление алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях природного характера (гидрологические ЧС).</p> <p>Выполнение практического занятия 8 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</p> <p>Выполнение практического занятия 9 Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи;</p> <p>Выполнение самостоятельной работы: Составление таблицы по видам инфекционных заболеваний.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы: Анализ факторов, способствующих и препятствующих развитию конфликта.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы: Анализ угроз цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещённый контент);</p> <p>Выполнение практического занятия 10</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - умение применять на практике способы безопасного поведения в цифровой среде - предупреждать опасные и экстремальные ситуации - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера - предупреждать опасные явления и противодействовать им - различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им <p>-анализировать значимость вооружённых сил для страны;</p> <p>-</p>	<p>Решают ситуационные задачи, анализируют ситуацию, сложившуюся в России и в мире в последнее десятилетие и знают о мерах, принимаемых мировым сообществом в области борьбы с терроризмом.</p> <p>Умеют анализировать виды и рода войск, осознают значимость новых родов войск (например, подразделений беспилотных летательных аппаратов)</p> <p>Знают разницу в службе по призыву, по контракту и АГС</p>	<p>Решение ситуационных задач по теме «Терроризм»</p> <p>Выполнение самостоятельной работы: Анализ терактов, происшедших в России за определенный период; Составление алгоритма действий при терактах</p> <p>Выполнение практического занятия 11 Составление характеристики одного из видов Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Выполнение практического занятия 12 Изучение особенностей службы в армии по призыву, по контракту, альтернативной гражданской службы.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы: Анализ исторических преобразований организационной структуры ВС РФ</p>
<p>усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценности безопасного поведения для личности, общества, государства - правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении - возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) - правила дорожного движения всеми участниками движения, правила безопасности на транспорте - правила безопасного поведения на транспорте - о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте - о способах безопасного поведения в природной среде- о порядке действий при чрезвычайных ситуациях природного характера 	<p>Знают о безопасном поведении для личности, общества, государства</p> <p>Знают о возможных источниках опасностей в быту, на транспорте, в общественных местах, природной среде</p> <p>Знают и соблюдают ПДД;</p> <p>Обладают знаниями в области оказания первой помощи.</p> <p>Знают правила поведения в социуме, в том числе в цифровой среде.</p> <p>Знают алгоритмы</p>	<p>Тестирование по разделу № 2. «Безопасность в быту»;</p> <p>Тестирование по разделу № 3. «Безопасность на транспорте»;</p> <p>Тестирование по разделу № 4. «Безопасность в общественных местах»</p> <p>Тестирование по разделу № 5. «Безопасность в природной среде»;</p> <p>Тестирование по разделу № 6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;</p> <p>Тестирование по разделу № 7. «Безопасность в социуме»;</p> <p>Тестирование по разделу № 8. «Безопасность в информационном пространстве»;</p> <p>Тестирование по разделу № 9.</p>

<p>- об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p> <p>- меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья</p>	<p>действий в условиях ЧС, в случае совершения или угрозы теракта.</p> <p>Обладают знаниями о нормах поведения в обществе.</p>	<p>«Основы противодействия экстремизму и терроризму»;</p> <p>Тестирование по разделу № 10. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»;</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
---	--	---

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Утверждаю
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С. Григорьева
«__» _____ 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

учебному предмету общеобразовательного цикла

ОУП 05 Основы безопасности и защиты Родины

код и наименование

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

49.02.01 Физическая культура

код и наименование

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е Шаниной»,

Голубев В.В., преподаватель

Рассмотрено на ПЦК теории и методики начального общего образования

Протокол № 10 от «09» июня 2026 г.

Председатель ПЦК _____ / *Н. Ю. Румянцева, к.п.н.*

1. Общие положения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП 05 Основы безопасности и защиты Родины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее – СОО), федеральной образовательной программы и рабочей программы учебного предмета ОУП 05 Основы безопасности и защиты Родины по указанной выше специальности.

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации студентов в форме дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке.

Результаты освоения студентами учебного предмета ОУП 05 Основы безопасности и защиты Родины, подлежащие проверке, находят свое выражение в предметных результатах представлены в таблице.

Освоенные умения	<i>Усвоенные знания</i>
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	основ формирования здорового образа жизни;
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	основные положения российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;	требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.	порядок первоначальной постановки на воинский учет; особенности прохождения военной службы по призыву, контракту, альтернативной гражданской службы; задачи РСЧС и гражданской обороны;

2. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Курс, семестр – 1 курс, 2 семестр

Форма дифференцированного зачета - письменная в виде выполнения тестового задания по вариантам.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: каб.304, на последнем учебном занятии.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Оборудование, разрешенное к использованию на зачёте: противогазы ГП-5, имобилизационные шины, перевязочный материал, компасы.

Задания для дифференцированного зачета (тестовые задания)**ВАРИАНТ 1**

1. Выберите наиболее правильное понятие терроризма.
 - А. Терроризм – это политика, основанная на систематическом применении террора, насилия, запугивания, устрашения;
 - Б. Терроризм – это политика, основанная на отказе от применения террора, насилия, запугивания, устрашения;
 - В. Терроризм – это политика, основанная на благоразумном отношении к человеку и окружающей среде;
 - Г. Терроризм – это политика, основанная на периодическом (в случае особой необходимости) применении террора, насилия, запугивания, устрашения.
2. Выделяют виды терроризма: технологический, интеллектуальный и ... ?
 - А. нетрадиционный;
 - Б. биологический;
 - В. традиционный;
 - Г. человеческий.
3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?
 - А. Гражданами;
 - Б. Военнообязанными;
 - В. Призывниками;
 - Г. Военнослужащими.
4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?
 - А. От 16 до 18 лет;
 - Б. От 18 до 27 лет;
 - В. От 28 до 32 лет;
 - Г. От 33 до 35 лет.
5. В каком возрасте можно ездить на велосипеде по проезжей части?
 - А. начиная с 15 лет;
 - Б. начиная с 14 лет;
 - В. начиная с 16 лет;
 - Г. начиная с 18 лет.
6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную службу при отсутствии законных оснований для освобождения от этой службы в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?
 - А. штрафом в размере до 200 тыс. руб. или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до 18 месяцев
 - Б. В виде лишения свободы на срок от 3 до 8 месяцев;
 - В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
 - Г. Все ответы верны в зависимости от условий.
7. Силами гражданской обороны в РФ являются?
 - А. всё население РФ;
 - Б. добровольцы из простого населения;
 - В. иностранные граждане-добровольцы;
 - Г. воинские формирования.
8. Центр и эпицентр взрыва, являются ли эти понятия синонимами?
 - А. да;
 - Б. нет, это антонимы;
 - В. нет, это явления, возникающие в разных частях атмосферы;
 - Г. нет, эти понятия неразрывно связаны друг с другом.
9. Выберите наиболее верное понятие химического оружия:
 - А. химическое оружие – это оружие минимального поражения, действия которого основано на токсических свойствах химических веществ;

- Б. химическое оружие – это оружие массового поражения, действия которого основано на токсических свойствах химических веществ;
- В. химическое оружие – это оружие массового поражения, действия которого основано на свойствах безопасных веществ;
- Г. химическое оружие – это оружие массового поражения, действия которого основано на токсических свойствах биологически активных веществ.
10. Комплекс мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из очага поражения и для ликвидации самого очага носит название:
- А. карантин;
- Б. обсервация;
- В. детоксикация;
- Г. консервация.
11. Какое название носит ядовитое вещество, образующееся при пожаре?
- А. фосген
- Б. изопрен;
- В. смесь В30;
- Г. напалм;
12. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы АСНДР проводятся:
- А. только в дневное время суток;
- Б. только в ночное время суток;
- В. непрерывно и днём, и ночью;
- Г. в то время, как пострадавшие не спят.
13. Дисциплинарные взыскания могут налагаться на:
- А. солдат, матросов;
- Б. младший офицерский состав;
- В. сержантов и старшин;
- Г. все ответы верны.
14. Показателями биологических функций человека являются:
- А. трудоспособность;
- Б. социализация;
- В. поведение;
- Г. дыхание, питание;
15. Укажите поражающий фактор, который характерен для пожара:
- А. ударная волна;
- Б. разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- В. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Г. токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	Г	Б	Б	Г	Г	Г	Б	А
11	12	13	14	15					
А	В	Г	Г	Г					

ВАРИАНТ 2

1. При артериальном кровотечении накладывают закрутку:
- А. летом – 3 ч; зимой – 2 ч;
- Б. летом – 2 ч; зимой – 1 ч;
- В. летом – 1 ч; зимой – 0,5 ч;
- Г. летом – 0,5 ч; зимой – 1 ч.
2. Выберите наиболее верное понятие биологического оружия:

- А. - это оружие минимального поражения, действия которого основано на токсических свойствах биологических веществ;
- Б. – это оружие массового поражения, его поражающее действие основано на применении разнообразных болезнетворных микроорганизмов;
- В. – это оружие массового поражения, действия которого основано на свойствах безопасных веществ;
- Г. – это оружие массового поражения, действия которого основано на токсических свойствах химически опасных веществ.
3. Комплекс мероприятий, проводимых для ликвидации распространения грызунов, носит название:
- А. дератизация;
- Б. обсервация;
- В. детоксикация;
- Г. консервация.
4. Какое название носит наиболее эффективная огненная смесь, применяемая во время ВОВ фашистскими захватчиками?:
- А. фосген
- Б. изопрен;
- В. гексоген;
- Г. напалм;
5. В каком возрасте на мопеде допускается выезжать на проезжую часть?
- А. начиная с 15 лет;
- Б. начиная с 14 лет;
- В. начиная с 16 лет;
- Г. начиная с 18 лет.
6. Каким образом наказывают военнослужащих, на которых возложено уголовное наказание за совершённое преступление во время несения воинской службы?
- А. лишение свободы и отбывание в закрытом поселении;
- Б. лишение свободы и отбывание в дисциплинарном батальоне;
- В. лишение свободы и отбывание в колонии строго режима;
- Г. лишение свободы и отбывание в колонии общего режима.
7. Показателями социальных функций человека являются:
- А. трудоспособность;
- Б. размножение;
- В. восприятие, память, мышление;
- Г. дыхание, питание;
8. Укажите поражающий фактор, который характерен для взрыва:
- А. ударная волна;
- Б. разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- В. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Г. токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
9. Выберите наиболее правильное понятие экстремизма.
- А. – это политика, основанная на систематическом применении террора, насилия, запугивания, устрашения;
- Б. – приверженность в политике к крайним взглядам и мерам;
- В. – это политика, основанная на благоразумном отношении к человеку и окружающей среде;
- Г. – это политика, основанная на периодическом (в случае особой необходимости) применении террора, насилия, запугивания, устрашения.
10. Выделяют виды терроризма: технологический, интеллектуальный и ... ?
- А. нетрадиционный;
- Б. биологический;

- В. традиционный;
Г. человеческий.
11. Во время похода палатку для ночлега разбивают:
А. на краю склона;
Б. около водоёма с питьевой водой;
В. на сухом возвышенном участке в стороне от водоёма и склона;
Г. под деревом.
12. Какие граждане из перечисленных не ставятся на воинский учёт?
А. достигшие предельного возраста службы;
Б. женщины без военно-учётной специальности;
В. мужчины, осужденные и находящиеся в местах лишения свободы;
Г. все перечисленные.
13. Какое заболевание может возникнуть при недостатке в организме витамина С?
А. рахит;
Б. диарея;
В. цинга;
Г. дисбактериоз.
14. Выберите правильное определение антисептика?
А. система мероприятий, направленных на уничтожение микроорганизмов в ране, патологическом очаге, органах и тканях
Б. комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану;
В. лечебные мероприятия при ранениях, язвах и других нарушениях кожных покровов;
Г. способ закрытия раневой поверхности
15. Родом сухопутных войск в РФ являются?
А. мотострелковые войска;
Б. морская пехота;
В. дальняя авиация;
Г. особые воинские формирования.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	А	Г	В	Б	А	А	Б	В
11	12	13	14	15					
В	Г	В	А	А					

Критерии оценивания заданий

Обработку результатов проводим через коэффициент КА по формуле (1)

$$КА = e/p \quad (1)$$

где e – число операций теста, выполненных испытуемым правильно;

p – общее число операций в тесте;

А – может принимать значение от 1 до 4 (уровни усвоения).

«5» - тест выполнен, коэффициент усвоения равен 0,9 – 1,0 (15 ответов).

«4» - тест выполнен, коэффициент усвоения равен 0,8 – 0,9 (13-14 ответов).

«3» - тест выполнен, коэффициент усвоения равен 0,6 – 0,8 (10-12 ответов).

«2» - тест не выполнен или выполнен с коэффициентом усвоения < 0,6 (менее 10 ответов).