

Приложение 2.1.
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е.ШАНИНОЙ»
(ГБПОУАО «Архангельский педколледж имени Р.Е.Шаниной»))

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО на заседании
ПЦК общих гуманитарных и
социальных дисциплин
Протокол № 10
от «09» июня 2026 г.
Председатель ПЦК:
А.С. Пуртова

РЕКОМЕНДОВАНО к
утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
имени Р.Е. Шаниной
Протокол №1
от «10» июня 2026 г.
Председатель
экспертного совета:
Т.С. Григорьева

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского педколледжа
имени Р.Е. Шаниной

Л.А. Перова
«11» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 История

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.03 История по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования «История» (2022 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчик А.Н. Алфёрова, преподаватель
:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 История реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, относящейся к укрупненной группе 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и соответствует гуманитарному профилю.

Содержание рабочей программы разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профильная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

Общей целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Для уровня среднего общего образования предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам: углубление социализации обучающихся, формирование

гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, то есть

способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, а также приобретение первичного опыта исследовательской деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности); развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении; элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля.

Планируемые результаты освоения программы по истории (ФГОС СОО):

Личностные результаты

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание

значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизованные метапредметные результаты
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности, причинно-следственные связи исторических событий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по истории; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.
Базовые исследовательские действия: осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных)	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «История», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе исторической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и

учебных проектах, в том числе краеведческих.	познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.
Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований эргономики и требований информационной безопасности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.	представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи и в современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть различными способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в колледже и социальном окружении, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.
Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными регулятивными действиями:	
Самоорганизация: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.	выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.
Самоконтроль, принятие себя и других: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

3. Предметные результаты

Предметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизированные предметные результаты
1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Выпускник будет знать: о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до начала XXI века, достижениях страны и ее народа; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры страны, особенности развития культуры народов СССР (России), ценностные ориентиры; причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе,	экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; Выпускник будет уметь: характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; умение анализировать текстовые,
---	--

сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. <i>Углублённый уровень (дополнительно):</i> 1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; 2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; 3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных	визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; владеть комплексом хронологических умений, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; Выпускник получит возможность научиться: составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
---	---

функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; 4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; 5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; 6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; 7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	осуществлению проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); взаимодействию с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважение к историческому наследию народов России; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
лекции	96
практические занятия	46
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена – 18</i>	

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Тема занятия. Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся	Количество часов	Планируемые виды деятельности обучающихся исходя из предметных и метапредметных результатов	Электронные и цифровые ресурсы
1	2	3	4	5
Раздел 1. История России и мира в 1914-1945 гг.		83		
Тема 1.1. Мир и Россия накануне и в годы Первой мировой войны. Великая русская революция (1917-1922)	Личностные результаты: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории. Познавательные УУД: выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности. Регулятивные УУД: выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий. Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть различными способами общения и конструктивного взаимодействия, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/
	Содержание учебного материала	16		
	1. Мир и Россия накануне Первой мировой войны	2	Характеризовать историческое значение Первой мировой войны, Российской революции, Гражданской войны.	
	2. Мир и Россия в годы Первой мировой войны	3		
	3. 1917 г.: от Февральской революции к Октябрьскому восстанию	2		

	4.	Первые революционные преобразования большевиков	4	Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. Определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1922 гг. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран в 1914-1922 гг. Соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1922 гг.	n/6394/start/292637/
	5.	Гражданская война и военная интервенция и их последствия	4		
	6.	Идеология и культура Советской России периода гражданской войны	1		
		Практические занятия	8		
	1.	Практическое занятие 1. Проверочная работа «Первая мировая война»	2		
	2.	Практическое занятие 2. Характеристика Архангельской губернии в годы Первой мировой войны	1		
	3.	Практическое занятие 3. Характеристика причин победы большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 марте 1918 гг.	1		
	4.	Практическое занятие 4. Характеристика Архангельской губернии в годы Великой российской революции (1917-1920 гг.)	2		
Тема 1.2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	5.	Практическое занятие 5. Проверочная работа «Великая русская революция»	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282924/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/293866/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/
		Личностные результаты: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного искусства; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности в сфере истории; Познавательные УУД: выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности. Регулятивные УУД: выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.			

	Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/main/
	Содержание учебного материала	16			
	1. Советская Россия/СССР в годы нэпа	5			Характеризовать историческое значение новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. Определять современников исторических событий истории России/СССР и человечества в целом в 1920-1930-е гг. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России/СССР 1920-1930-х гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках. Характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Соотносить события истории родного края и истории России/СССР в 1920-1930-е гг. Осуществлению проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале.
	2. Советский Союз в конце 1920-х -1941 гг.	7			
	3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	1			
	4. Внешняя политика Советской России/СССР в 1920-1930-е гг.	3			
	Практические занятия	9			
	1. Практическое занятие 6. Анализ карты «СССР в 1926-1940 гг.» и диаграмм	1			
	2. Практическое занятие 7. Характеристика жизни в Советской России/СССР в 1920-1930-е гг. на примере Архангельского Севера	2			
	3. Практическое занятие 8. Описание политического дела в отношении преподавателя Архангельского педагогического техникума Л.П. Качанова	1			
	4. Практическое занятие 9. Выявление характерных черт советской культуры 1920-1930-х гг.	2			
	5. Практическое занятие 11. Проверочная работа «Советская Россия/СССР в 1920-1930-е гг.»	2			
	Профессионально-ориентированное содержание				
	7. Практическое занятие 10. Описание советской системы дополнительного образования к 1941 г.	1			
Тема 1.3. Мир в 1918-1939 гг.	Личностные результаты: овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/main/

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; Познавательные УУД: выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности. Регулятивные УУД: выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий. Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;			
	Содержание учебного материала	8		
	1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе и Турции.	1		
	2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	2		
	3. Страны Азии в 1918–1930-х гг.	2		
	4. Страны Латинской Америки в первой трети XX в.			
	5. Развитие мировой науки и культуры в 1914–1930-х гг.	1		
	6. Международные отношения в 1920–1930-х гг.	2		
	Практические занятия	3		
	1. Практическое занятие 12. Выявление характерных черт мировой науки и культуры в 1914-1930-е гг.	2		
	2. Практическое занятие 13. Проверочная работа «Мир в 1918-1939 гг.»	1		
			Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Сравнить изученные исторические события, явления, процессы. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории зарубежных стран в 1918-1939 гг.	
Тема 1.4. Вторая мировая война и Великая Отечественная война	Личностные результаты: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/

ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; Познавательные УУД: выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности. Регулятивные УУД: выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий. Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;				https://resh.edu.ru/subject/less/n/5446/start/304453/ https://resh.edu.ru/subject/less/n/6398/start/304484/ https://resh.edu.ru/subject/less/n/6399/start/304577/ https://resh.edu.ru/subject/less/n/5447/start/304546/ https://resh.edu.ru/subject/less/n/6020/start/304608/ https://resh.edu.ru/subject/less/n/5983/start/304514/ https://resh.edu.ru/subject/less/n/5449/start/284080/ https://resh.edu.ru/subject/less/n/6401/start/304639/ https://resh.edu.ru/subject/less/n/5448/start/309855/ https://resh.edu.ru/subject/less/n/5450/start/307929/
	Содержание учебного материала	18		
1.	Начало Второй мировой войны	1	Характеризовать решающую роль СССР в победе над нацизмом. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. Определять современников исторических событий истории СССР и человечества в целом в 1939-1945 гг.	
2.	Военные действия в 1941-1943 гг. в Западной и Юго-Восточной Европе, Северной Африке, Юго-Восточной Азии, Тихоокеанском регионе	3		
3.	Начало Великой Отечественной войны	2		
4.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	3		
5.	Жизнь на оккупированных территориях	3		
6.	Советский тыл в годы войны	3		
7.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944-1945 гг.).	3		
	Практические занятия	5		
1.	Практическое занятие 14. Описание вклада Архангельской области в победу СССР в Великой Отечественной войне	2		

	2.	Практическое занятие 15. Анализ карты, посвящённой территориальным изменениям по итогам Второй мировой войны	1	Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории СССР и зарубежных стран в 1939-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории СССР и зарубежных стран в 1939-1945 гг. Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. Соотносить события истории родного края и истории России в 1939-1945 гг. Осуществлению проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, в том числе - на региональном материале.	
	3.	Практическое занятие 16. Проверочная работа «Вторая мировая война и Великая Отечественная война»	2		
		Индивидуальные проекты Участие моего (-их) родственника (-ов) в военных действиях в годы Первой мировой войны Моё село (город, ...) в годы гражданской войны и военной интервенции на Архангельском Севере Индустриализация на Архангельском Севере Коллективизация на Архангельском Севере Сталинский режим и судьба моих репрессированных родственников Участие моего (-их) родственника (-ов) в военных действиях в годы в Великой Отечественной войны Трудовой подвиг моих родственников в годы в Великой Отечественной войны Отображение истории Советской России/СССР 1920-х гг. в произведениях живописи Отображение истории СССР 1930-х гг. в произведениях живописи Отображение истории СССР в годы Великой Отечественной войны в произведениях живописи Советский кинематограф 1920-1930-х гг. Советская система образования в 1920-1930-е гг. (на примере Архангельского Севера) Отображение советской истории 1920-1930-х гг. в названиях улиц г. Архангельска Образ педагога в советском кино 1920-1930-х гг.			
Раздел 2. Россия и мир в 1945-2024 гг.			54		

Тема 2.1 СССР в 1945-1991 гг.	Личностные результаты: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории. Познавательные УУД: выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности. Регулятивные УУД: выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий. Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть различными способами общения и конструктивного взаимодействия, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6096/start/175349/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5791/start/282955/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/start/283205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5793/start/283330/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4805/start/290241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4805/start/290241/
	Содержание учебного материала	21		
1.	СССР в 1945-1953 гг.	4	Характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса. Объяснять причины и следствия распада СССР. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	
2.	СССР в середине 1950-первой половине 1960-х гг.	6		
3.	Советское государство и общество в середине 1960-начале 1980-х гг.	7		
4.	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.)	4		
	Практические занятия	10	Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи	
1.	Практическое занятие 17. Характеристика Архангельской области в 1945-1953 гг.	1		
2.	Практическое занятие 18. Характеристика Архангельской области в 1953-1964 гг.	1		
3.	Практическое занятие 19. Характеристика Архангельской области в 1964-1985 гг.	1		

	4.	Практическое занятие 20. Анализ воспоминаний родственников, знакомых, о событиях в стране (мире, ...), их жизни в 1970-х-1985 гг	1	исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. Определять современников исторических событий истории СССР и человечества в целом в 1945-1991 гг. Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории СССР в 1945-1991 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом.	n/5794/start/283649/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/start/211298/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/
	5.	Практическое занятие 21. Проверочная работа «СССР в 1945-1985 гг.»	2		
	6.	Практическое занятие 22. Характеристика Архангельской области в 1985-1991 гг.	1		
	7.	Практическое занятие 24. Проверочная работа «Политика перестройки. Распад СССР»	1		
		Профессионально-ориентированное содержание			
	1 0	Практическое занятие 23. Описание советской системы дополнительного образования в 1945-1991 гг.	2	Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории СССР в 1945-1991 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации. Приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. Соотносить события истории родного края и истории СССР в 1945-1991 гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5795/start/283681/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/start/290916/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5796/start/291073/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/start/283839/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/293506/

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/start/293537/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/
Тема 2.2. Российская Федерация в 1991-2024 гг.	Личностные результаты: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/conspic/304160/

	интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований эргономики и требований информационной безопасности. Регулятивные УУД: выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий. Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть различными способами общения и конструктивного взаимодействия, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей			
	Содержание учебного материала	2		
1.	Становление новой России (1992-1999 гг.)	2		
2.	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации			
	Практические занятия	4		
1.	Практическое занятие 25. Характеристика Архангельской области в 1990-е гг. – начале XXI века	2		
2.	Практическое занятие 26. Обсуждение проблем современной России	2		Объяснять причины возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий конца XX - начала XXI века. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. Определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1991-2022 гг. Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в 1991-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач. Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках. Соотносить события истории родного края и истории России в 1991-2022 гг.

Тема 2.3. Мир в 1945-2024 гг.		Личностные результаты: овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; Познавательные УУД: выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности. Регулятивные УУД: выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий. Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/conspect/304160/
	Содержание учебного материала	12				
1.	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI вв.	5	Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. Определять современников исторических событий истории нашей страны и человечества в целом в 1945-2022 гг.			
2.	Страны Азии, Африки и латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации	2				
3.	Развитие мировой науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.	1				
4.	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.	4				
	Практические занятия	5	Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и			
1.	Практическое занятие 27. Выявление характерных черт мировой науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.	2				
2.	Практическое занятие 28. Обсуждение проблем современного мира	2				
3.	Практическое занятие 29. Проверочная работа «Мир в 1945-2024 гг.»	1				

				достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках.	
		Индивидуальные проекты Жилищная реформа Н.С. Хрущёва в Архангельске Промышленный подъём Архангельского Севера во второй половине XX в. Советская символика на «лице» г. Архангельска Отображение истории СССР 1953-1964 гг. в произведениях живописи Отображение истории СССР 1964-1985 гг. в произведениях живописи Советский кинематограф 1950-1960-х гг. Советский кинематограф конца 1960-начала 1980-х гг. Советская система образования в 1960-1980-е гг. (на примере Архангельского Севера) Образ педагога в советском кино 1950-1980-х гг. Журнал «Крокодил»: отображение проблем в жизни советского общества Трудовая биография ... (ФИО) – советского педагога История моей семейной династии педагогов			
Итоговое занятие			1		
		Личностные результаты: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; Познавательные УУД: выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; Регулятивные УУД: выявлять проблему, задачи, требующие решения Коммуникативные УУД: выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;			
		Содержание учебного материала	1		
	1.	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России и мира в 1914-2024 гг.»		Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни	

			людей и его изменения в Новейшую эпоху.	
Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»		4		
	Личностные результаты: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; Познавательные УУД: выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; Регулятивные УУД: последовательно реализовывать намеченный план действий. Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;			
	Содержание учебного материала	2		
1.	От Руси к Российскому государству		Владеть комплексом хронологических умений, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.	https://resh.edu.ru/subject/42/10/ https://resh.edu.ru/subject/42/11/
2.	Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству			
3.	Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи			
4.	Российская империя в XIX – начале XX в			
	Практические занятия	2		
1.	Практическое занятие 30. Составление таблицы «Основные направления внешней политики Русского государства и участие его в крупных военных конфликтах (от Киевской Руси до начала XX в.)	2	Анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г. Характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.	

				Рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.	
Общее количество часов по программе			142		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02 с изменениями и дополнениями от 23 июля, 26 декабря 2008 г., 29 декабря 2010 г.)

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная -1

Столы для учащихся – 18

Стол для учителя – 1

Стулья – 37

1.Натуральные образцы, объемные средства

Исторические объекты 20 века (книги, журналы, газеты, монеты и банкноты, памятные знаки, облигации и др.)

2.Объёмные средства

3.Плоскостные средства

Плакаты, карты по темам курса

3.Инструктивно-техническая документация

Комплекты заданий – инструкций для проведения практических работ.

5. Методические рекомендации/указания

Методические указания для выполнения практических работ.

6. Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

7.Технические средства обучения: ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История Архангельского Севера с 1914 г. до наших дней: учебн. Пособие для учащихся организаций среднего профессионального образования. Базовый и углублённый уровни /Р.Ю. Болдырев, Т.П. Тетеревлёва, Д.Б. Петруханов и др.; под ред. Р.Ю. Болдырева; Архангельский обл.ин-т открытого образования, НОЦ «Ломоносовский дом».- Архангельск : АО ИОО, 2022. – 248 с. – ISBN 978-5-85151-180-6.

2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914 – начало XXI века: учебник (в 2 частях)/ В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Минпросвещения России. - Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 496 с.: ил. - ISBN 978-5-0054-2949-0.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 464 с.: ил. - ISBN 978-5-0054-2947-6.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 464 с.: ил. - ISBN 978-5-0054-2948-3.

5. Российская электронная школа - URL: <https://resh.edu.ru/subject/3/> (дата обращения: 30.05.2026).

Дополнительные источники:

1. Волобуев, О. В. История России. Начало XX— начало XXI века: 10-й класс (базовый уровень): учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 369 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-092128-2.
2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541618> (дата обращения: 30.05.2026).
3. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538379> (дата обращения: 30.05.2026).
4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 178 с. - ISBN 978-5-09-109829-7.
5. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 257 с. - ISBN 978-5-09-109830-3.
6. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3.
7. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 301 с. - ISBN 978-5-09-109828-0.
8. Память народа 1941-1945. – URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 30.05.2026).
9. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 382 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17857-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544855> (дата обращения: 30.05.2026).
10. Поморская энциклопедия Т. 1: История Архангельского Севера / Поморский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ломоносовский фонд, Поморский науч. фонд; гл. ред. В. Н. Булатов; сост. А. А. Куратов. — Архангельск: Поморский гос. ун-т, 2001 (Правда Севера). — 483 с.: ил.; 28 л. ил.; 4 л. карт. — ISBN 5-88086-147-3.
11. Федеральный проект "Без срока давности". – URL: <https://memory45.su/> (дата обращения: 30.05.2026). – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
<i>Освоенные умения:</i> характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику	Текущий контроль: умения оцениваются в ходе выполнения заданий практических занятий, письменных проверочных работ, устных опросов, выполнения индивидуальных заданий Промежуточная аттестация: экзамен

современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; владеть комплексом хронологических умений, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.	
<i>Усвоенные знания:</i> о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до начала XXI века, достижениях страны и ее народа; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры страны, особенности развития культуры народов СССР (России), ценностные ориентиры; причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.	Текущий контроль: знания оценивается в ходе устного опроса, при проведении письменных проверочных работ, тестирования Промежуточная аттестация: экзамен

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Утверждаю
зам. директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т. С. Григорьева
« __ » _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету

ОУП.03 История

основной профессиональной образовательной программы
специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной», преподаватель
А.Н. Алфёрова

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУП.03 История

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (2 семестр).

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
ОУП.03 История		Экзамен						

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения учебной дисциплины

Освоенные умения	Усвоенные знания
------------------	------------------

выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории России и мира в XX - начале XXI века; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; владеть комплексом хронологических умений;	о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в XX - начале XXI века, достижениях страны и ее народа; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией и других важнейших событий XX - начала XXI века; имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
---	---

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Задания для проведения экзамена

Курс, семестр – первый курс, 2 семестр

Форма экзамена: письменный – формат ВПР

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: по расписанию экзаменов
2. Максимальное время выполнения задания: 3 час
3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование: нет

Задания для экзамена

Вариант 1

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

-
- 2.
 - 3.
 - 4.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите номер нужного элемента.

Год	Событие	Характеристика события
.	А	Б
		В
Г	Д	
Е		

Пропущенные элементы:

....

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.

6. Запишите пропущенное название: «Цифрой "1" на схеме обозначено»

7. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9.

8. Укажите ...

9. Укажите ...

10. Укажите ...

Прочтите и выполните задания 11 и 12.

11. Назовите Укажите

12. При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Система оценивания экзаменационной работы (1 вариант)

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 1 баллом, за четыре и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1.	...
5.	...
6.	...
7.	...

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
....	
...	2
...	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:	
Правильно указаны два недостатка	2
Правильно указан один недостаток	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
...	
....	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	1

8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
...	
....	2
...	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
...	
...	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

10.

Критерии оценивания	Баллы
...	2
...	1
....	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

11.

Критерии оценивания	Баллы
...	2
...	1
....	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

12.

Критерии оценивания	Баллы
...	1
...	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

\

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальный балл за выполнение работы – 19.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-15	16-17	18-19

Вариант 2

1. Запишите общепринятую аббревиатуру, обозначающую термин, о котором идёт речь.

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

.....

2. ...

3. ...

4. ...

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите номер нужного элемента.

Год	Событие	Характеристика события
	А	Б
		В
Г	Д	
Е		

Пропущенные элементы:

...

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.

6. Заполните пропуск в предложении: Ответ запишите сочетанием слов.

7. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1», ...

Рассмотрите фотографию и выполните задания 8 и 9.

8. Укажите ...

9. Назовите ...

10. Укажите ...

Прочтите и выполните задания 11 и 12.

11. Назовите Укажите ...

12. При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Система оценивания экзаменационной работы (2 вариант)

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 1 баллом, за четыре и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1.	...
5.	...
6.	
7.	...

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
...	
....	2
....	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
...	
....	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	1

8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:	
	2
	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
....	
....	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	1

10.

Критерии оценивания	Баллы
...	2
....	1
....	0
<i>Максимальный балл</i>	2

11.

Критерии оценивания	Баллы
...	2
...	1

...	0
Максимальный балл	2

12.

Критерии оценивания	Баллы
....	1
....	0
Максимальный балл	1

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 19.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–15	16–17	18–19