

Архангельск 2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчик Кузнецова Е.В., преподаватель

:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является вариативной частью цикла общегуманитарных и социально – экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» относящимся к укрупненной группе «Физическая культура и спорт».

Процесс изучения предмета направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Учебная дисциплина «Культура русской речи» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
 ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

УМЕТЬ		ЗНАТЬ
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.2. 1.4.. ПК 1.5.. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. 2.4. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2.. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5..	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи; - производить фонетический анализ слова, распознавать и исправлять орфоэпические ошибки, находить средства фонетической выразительности; - определять лексическое значение слова, фразеологизма, уметь пользоваться разными типами лингвистических словарей; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; уметь определять функционально-стилевую принадлежность слова; - определять морфемный состав слов и способы их образования, распознавать и исправлять словообразовательные ошибки в тексте, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях; 	<ul style="list-style-type: none"> различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); - понятие национального языка, его компоненты, понятие литературного языка, характеристики его основных признаков, понятие литературно – языковой нормы и критерии её кодификации, систему норм русского литературного языка; - основные типы словарей; - определение понятий фонетика, орфоэпия, акцентология, графика, фонетические единицы языка, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы, фонетические средства языковой выразительности; - лексические и фразеологические единицы языка, определение понятий лексика, фразеология, лексическое значение слова, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия, лексические и фразеологические нормы, классификацию словарного состава языка с различных точек зрения, образные средства языка; - определение понятий словообразование, морфемика, морфема, аффиксы, префиксы, способы словообразования, словообразовательные нормы; - определение понятий морфология, грамматика, грамматические категории, самостоятельные и служебные части речи, морфологические нормы, основные виды морфологических ошибок; - определение понятий синтаксиса, словосочетания, предложения, синтаксический строй предложений, типы связей слов в словосочетании,

	<p>- относить слово к той или иной части речи, употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста, выявлять и исправлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;</p> <p>- определять тип связей слов в словосочетаниях, различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.</p> <p>- пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;</p> <p>- распознавать структуру текста, определять способы связей предложений в тексте и типы текста, различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.</p>	<p>характеристики простого предложения, виды сложных предложений, синтаксические нормы;</p> <p>- правила правописания, принципы русской орфографии, принципы русской пунктуации, правила постановки знаков препинания;</p> <p>- функциональные стили литературного языка, их языковые особенности, стилевые черты, функции, способы связи предложений в тексте, функционально – смысловые типы речи.</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лекционные занятия	66
практические занятия	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Введение. Общие сведения о языке и речи	1	Язык как знаковая система. Структура языка. Основные единицы языка. Функции языка. Речь как реализация языка. Речевая деятельность. Культура речи как самостоятельная лингвистическая дисциплина и как владение языковыми нормами.	1/-	
Раздел 1. Определение литературного языка и языковой нормы			11/ 2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.4
Тема 1.1. Литературный язык – высшая форма развития национального языка	Содержание учебного материала		6 /-	
	1	Русский национальный язык в историческом развитии. Национальный язык, компоненты национального языка: просторечие, территориальные диалекты, социальные диалекты, жаргон.		
	2	Литературный язык как высшая форма развития национального языка. Основные признаки литературного языка. Кодифицированность как основной отличительный признак литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка; характеристика их особенностей. Понятие о функциональных разновидностях языка. Вариативность языковых единиц на различных уровнях языка. Взаимосвязь литературных и нелитературных форм существования национального языка.		
	Самостоятельная работа подготовка к письменному опросу;		4	
Тема 1.2. Система норм русского литературного языка	Содержание учебного материала		4/ -	
	1	Понятие литературно-языковой нормы и критерии её кодификации.		
	2	Орфоэпические нормы: правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм; особенности произношения слов иноязычного происхождения.		
	3	Лексические нормы.		
	4	Грамматические нормы: морфологические и синтаксические.		
	Стилистические нормы.			
	Произношение слов (орфоэпические нормы).			

	Самостоятельная работа	4		
	Исправление речевых ошибок в предложенных примерах.			
Тема 1.3. Роль словарей в укреплении норм русского литературного языка	Содержание учебного материала	4/ 1		
	1 Основные типы словарей: энциклопедические и лингвистические (филологические).		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.4 ПК 4.3	
	2 Лингвистические словари: орфографические, орфоэпические, толковые, этимологические, семонимические, словари трудностей, словообразовательные.			
	3			
	Практическое занятие 1	1		
	1 «Культура пользования словарями»	<i>1</i>		
	Самостоятельная работа	2		
	написание мини – сочинения на тему «Нужен ли современному миру грамотный человек»; подготовка к практической работе.			
Раздел 2. Характеристика системы языка		44/ 7		
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, акцентология, графика	Содержание учебного материала	8/ 1		
	1 Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Понятие о слоге и слогоделении. Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения.		ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 3.4	
	2 Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности русского словесного ударения.			
	3 Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Каламбурная рифма. Интонация.			
	4 Графика. Значение письменности. Алфавит. Классификация букв. Обозначение звуков на письме. Соотношение звуков и букв.			
		Практическое занятие 2	1	
		1 «Решение тестовых заданий по теме «Фонетический анализ слов».	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа	2		

	<p>выполнение фонетического анализа слов; нахождение в текстах художественной литературы фонетических средств выразительности и определение их функций; подготовка к проверочной работе; подготовка к практической работе; подбор примеров использования аллитерации, ассонанса, каламбурной рифмы в лирике любимого поэта.</p>		
Тема 2.2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	11/ 1	
	1 Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов.		ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.3
	2 Моносемия и полисемия слов. Тропы.		
	3 Омонимы, их типы и функции в речи. Способы разграничения омонимии и полисемии.		
	4 Паронимы, их функции.		
	5 Синонимы, их типы и функции.		
	6 Антонимы, их функции. Антитеза, оксюморон.		
	7 Фразеология, фразеологические нормы.		
	8 Классификация словарного состава языка с точки зрения стилистической дифференциации, территориально-социального распространения, активного и пассивного запаса, происхождения слов.		
	9 Типы речевых ошибок.		
Практическое занятие 3	1		
1 «Употребление пословиц и поговорок»	<i>1</i>		
Самостоятельная работа	2		
<p>работа с толковым словарём; работа с учебником; нахождение в тексте образных средств языка; нахождение и исправление речевых ошибок; подготовка к проверочной работе; подбор синонимов, антонимов к заданным словам; составление словосочетаний со словами – омонимами.</p>			
Тема 2.3. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	5/-	
	1 Словообразование как учение о структуре слов и их образовании.		ОК 2 ОК 4 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.4 ПК 4.3
	2 Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Понятие морфемы. Типы морфем (корневые и аффиксальные).		
	3 Способы словообразования: морфемные и неморфемные		
	4 Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.		

	Самостоятельная работа	2	
	выполнение морфемного анализа слов; выполнение словообразовательного анализа слов; подбор примеров из художественных текстов ненормативного словообразования.		
Тема 2.4. Морфология	Содержание учебного материала	8/ 1	
	1 Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Понятие грамматической категории. Части речи (самостоятельные и служебные).		ОК 4 ОК 8
	2 Формоизменение самостоятельных частей речи (склонение существительных прилагательных, числительных, местоимений; спряжение глаголов; изменение причастий и деепричастий). Наречие и категория состояния.		ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.4 ПК 4.3
	3 Служебные части речи. Междометия.		
	4 Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи.		
	5 Основные виды морфологических ошибок.		
	Практическое занятие 4	1	
	1 «Склонение имен числительных».	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа	3	
	выполнение морфологического анализа слов разных частей речи; подготовка к тесту; подготовка к практическому занятию; нахождение, классификация и исправление морфологических ошибок в предложениях.		
Тема 2.5. Орфография	Содержание учебного материала	7/ 2	
	1 Орфография как учение о правильном написании слов.		ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 4.3
	2 Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный, графически единообразного написания слов.		
	3 Типы и виды орфограмм.		
	4 Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.		
	Практические занятия 5,6	2	
	1 «Правописание слов».	<i>1</i>	
	«Орфографический практикум»	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение упражнений из учебника по русскому языку		
Тема 2.6. Синтаксис	Содержание учебного материала	9/ 2	
	1 Синтаксис как учение о словосочетании и предложении. Синтаксические нормы.		ОК 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	2 Словосочетание и его виды. Типы связей слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Ошибки в согласовании и управлении.		
	3 Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Виды предложений		

	по цели, по эмоциональной окраске. Усложнение простых предложений за счет однородных членов предложения, вводных слов и вставных конструкций. Пунктуация в простом предложении.		ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.4 ПК 4.3
4	Сложное предложение и его виды. Сложное предложение с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Пунктуация в сложном предложении.		
5	Стилистические фигуры (анафора, эпитифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос)		
6	Основные ошибки в построении и употреблении предложений.		
	Практические занятия 7, 8	2	
1	Диктант «Пунктуация в простом и сложном предложении.»	1	
2	«Синтаксические нормы»	1	
	Самостоятельная работа	3	
	Синтаксический анализ предложений и словосочетаний		
Раздел 3. Текст как речевое произведение		12/1	
Тема 3.1. Текст, его структура	Содержание учебного материала	4/-	
	1 Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста.		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.4 ПК 4.3
	2 Связи предложений в тексте: цепная связь (последовательная), параллельная связь.		
	3 Функционально – смысловые типы текста (описание, повествование, рассуждение)		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление текстов описания, повествования, рассуждения, связанных со специальностью		
Тема 3.2. Функциональные стили русского языка	Содержание учебного материала	4/ 1	
	1 Функциональные стили литературного языка: официально-деловой, научный, публицистический, обиходно-разговорный (функции, стилевые черты, языковые особенности).		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6
	2 Особый статус языка художественной литературы.		
	Практическое занятие 9	1	
	1 «Определение функционально-смысловых типов речи и функциональных стилей русского языка»	1	

Тема 3.3. Жанры деловой и учебно-научной речи	Самостоятельная работа		1	ПК 1.3
	Подбор текстов разных стилей, определение их стилевой принадлежности с учетом языковых особенностей разговорного и книжных стилей русского литературного языка.			ПК 1.6 ПК 1.7
	Содержание учебного материала		4/-	ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.4 ПК 4.3
	1	Понятие жанра. Жанры деловой устной речи: сообщение, доклад, деловая беседа, совещание. Нормы русского речевого этикета в деловом общении.		ОК 2 ОК 4 ОК 6
	2	Жанры деловой письменной речи: заявление, служебная записка, расписка, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо, автобиография, резюме, трудовое соглашение.		ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.4 ПК 4.3
	3	Язык и стиль служебных документов. Унификация документов: реквизиты, формуляр, бланк.		
	4	Жанры учебно – научной речи (конспект, реферат, аннотация, тезисы)		
	Практическое занятие 10			
	«Выявление особенностей деловой письменной речи»			
	Самостоятельная работа		1	
Составление заявления по плану.				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: парты (16 шт.).

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, компьютер.

Средства обучения: комплекты учебников по русскому языку; методические рекомендации для выполнения практических работ по русскому языку и культуре речи; схемы, таблицы по темам: орфография, синтаксис, пунктуация; набор карточек по темам «Фразеология», «Морфемика», «Лексика», «Текст»; тексты для орфографического диктанта.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.Д. Ващенко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 349 с.
2. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи (спо) / В.Д. Черняк; под ред. Е.В. Сергеева. - М.: КноРус, 2017. - 263 с.

Дополнительная литература:

1. Глазунова, О.И. Русский язык и культура речи: Учебник / О.И. Глазунова. - М.: КноРус, 2017. - 248 с.
2. Губернская, Т.В. Русский язык и культура речи: Практикум / Т.В. Губернская. - М.: Форум, 2019. - 48 с.
3. Землякова, Н.В. Русский язык и культура речи. Учебно-методическое пособие / Н.В. Землякова. - М.: Юнити, 2017. – 352
4. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи: Уч. / Н.В. Кузнецова. - М.: Форум, 2018. - 992 с.
5. Пивоварова, И. Культура речи в таблицах и схемах / И. Пивоварова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 174 с.
6. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи (для спо) / В.Н. Руднев. - М.: КноРус, 2017. - 112 с.
7. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие / Н.Ю. Штрекер. - М.: Юнити, 2018. - 352

Интернет-ресурсы:

1. Электронно – библиотечная система образовательных и просветительских изданий. [Электронный ресурс]: Трофимова Г.К. Русский язык и культура речи. Курс лекций. - М.: Флинта – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/book/preview/>
2. Я иду на урок русского языка [Электронный ресурс]: Издательский дом «Первое сентября»; ред. А.С.Соловейчик, Web-дизайн Л.А.Гончар – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/urok/>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - создание текста в устной и письменной форме; различение элементов нормированной и ненормированной речи;	- написание сочинения «Нужен ли современному миру грамотный человек», самостоятельная работа по теме 2.2.; 2.3.; 2.4.; 2.6.; 3.3.;

- фонетический анализ слова, распознавание и исправление орфоэпических ошибок, нахождение и использование средств фонетической выразительности;	- выполнение фонетического анализа, практическая работа «Произношение слов (орфоэпические нормы)»;
- определение лексического значения слова, фразеологизма, умение пользоваться разными типами лингвистических словарей; нахождение и исправление в тексте лексических ошибок, ошибок в употреблении фразеологизмов; умение определять функционально-стилевую принадлежность слова;	- практическая работа «Работа с разными видами лингвистических словарей», «Речевые ошибки. Использование образных средств языка», самостоятельная работа по темам 1.3.; 3.1.;
- определение морфемного состава слов и способов их образования, распознавание и исправление словообразовательных ошибок в тексте, использование словообразовательных средств в изобразительно-выразительных целях;	-выполнение морфемного и словообразовательного анализа, подбор примеров ненормативного словообразования;
- соотношение слова с той или иной частью речи, употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста, выявление и исправление грамматических ошибок в чужом и своем тексте;	- выполнение теста, практическая работа «Морфологический анализ слов. Грамматические (морфологические) ошибки», «Грамматические (синтаксические) ошибки»;
- определение типа связи слов в словосочетаниях, различение предложений простых и сложных, обособляемых оборотов, прямой речи и слов автора, цитат;	- самостоятельная работа по теме 2.6., выполнение теста;
- использование правил правописания, вариативных и факультативных знаков препинания;	- выполнение теста, практическая работа «Пунктуация в простом и сложном предложении»;
- распознавание структуры текста, определение способов связей предложений в тексте и типов текста, различение текста по их принадлежности к стилям, анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности, создание текстов учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.	- выполнение комплексного анализа текста, практическая работа «Анализ текстов разных стилей», самостоятельная работа по темам 3.1.; 3.2.; 3.3.
Усвоенные знания: - различия между языком и речью, функции языка, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);	- устный опрос;
- понятие национального языка, его компонентов, понятие литературного языка, его основных признаков, понятие литературно – языковой нормы и критерии её кодификации, системы норм русского литературного языка;	- самостоятельная работа по темам 1.1.; 1.2.; 1.3.; проверочная работа по теме 1.1.;
- основные типы словарей;	- практическая работа «Работа с разными видами лингвистических словарей»;

<p>- определение понятий фонетика, орфоэпия, акцентология, графика, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы, фонетические средства языковой выразительности;</p>	<p>- проверочная работа, устный опрос, практическая работа «Фонетический анализ слов. Использование фонетических средств языковой выразительности», «Произношение норм (орфоэпические нормы)»;</p>
<p>- лексические и фразеологические единицы языка, определение понятий лексика, фразеология, лексическое значение слова, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия, лексические и фразеологические нормы, классификация словарного состава языка с различных точек зрения, образные средства языка;</p>	<p>- проверочная работа, устный опрос, практическая работа «Речевые ошибки. Использование образных средств языка», проверка домашнего задания;</p>
<p>- определение понятий словообразование, морфемика, морфема, аффиксы, префиксы, способы словообразования, словообразовательные нормы;</p>	<p>- устный опрос, практическая работа «Морфемный и словообразовательный анализ слов», проверка самостоятельной работы по теме 2.3.;</p>
<p>- определение понятий морфология, грамматика, грамматические категории, самостоятельные и служебные части речи, морфологические нормы, основные виды морфологических ошибок;</p>	<p>- тестирование, практическая работа «Морфологический анализ слов. Грамматические ошибки», проверка самостоятельной работы по теме 2.4.;</p>
<p>- определение понятий синтаксиса, словосочетания, предложения, синтаксический строй предложений, типы связей слов в словосочетании, характеристики простого предложения, виды сложных предложений, синтаксические нормы;</p>	<p>- тестирование, практическая работа «Пунктуация в простом и сложном предложении», проверка самостоятельной работы по теме 2.6.;</p>
<p>- правила правописания, принципы русской орфографии, принципы русской пунктуации, правила постановки знаков препинания;</p>	<p>- контрольная работа (орфографический диктант), проверка самостоятельной работы по теме 2.5., проверка письменных работ, практическая работа «Правописание слов»</p>
<p>- функциональные стили литературного языка, их языковые особенности, стилевые черты, функции, способы связи предложений в тексте, функционально – смысловые типы речи.</p>	<p>- устный опрос, практическая работа «Анализ текстов разных стилей», проверка самостоятельной работы по темам 3.1.; 3.2.; 3.3.</p>