

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК учебных  
дисциплин и профессиональных  
модулей естественнонаучного  
цикла  
Протокол № 9  
от «17» мая 2021 г.  
Заведующий ПЦК: М.Н. Жданова

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 6  
от «24» мая 2021 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А.  
Перова  
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 Педагогика**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: Архангельский педколледж

Разработчик: Румянцева Н.Ю., к.п.н., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Педагогика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 050000 Образование и педагогика, имеющими государственную аккредитацию.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования.

#### **1.4. Количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов

из них: теоретического обучения – 102 часа, практические – 15 часов

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов/зачетных единиц</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>175</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>15</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>58</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>50</b> <b>42/8</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в общую педагогику</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>	ОК 1,2,3,4,5,7,8,9,11
1.	<b>Педагогика как наука</b>  Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Связь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	<b>12/2</b>	
2.	<b>Методология и организация педагогических исследований</b>  Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1.	Анализ теоретических исследований и подбор примеров их использования в педагогической деятельности	1	
2.	Анализ информации и выделение современных проблем образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	1	
<b>Самостоятельная работа студента</b>  – Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических категорий		3	

	– Составление словаря педагогических понятий – Составление вопросов для взаимопроверки		
<b>Тема 1.2. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики</b>	Содержание учебного материала	<b>18</b>	ОК 1,2,3,4,5,7,8,9,11
	15. <b>Сущность педагогического процесса</b>  Педагогический процесс и его сущность. Структура и этапы педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса как проявление должного.	<b>14/4</b>	
	2. <b>Целеполагание в педагогическом процессе</b>  Целеполагание как компонент организации целостного педагогического процесса и как процесс выработки цели. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Цель воспитания – основополагающая категория педагогики. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания. Определение цели воспитания, исходя из идеи гуманизма: воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	3. Анализ уроков (занятий, воспитательных дел) с точки зрения реализации целей и задач педагогического процесса	2	
	4. Подбор приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	2	
<b>Самостоятельная работа студента</b>  – Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) – Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	5		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление словаря понятий.</li> <li>– Составление опорной схемы: «Целостный педагогический процесс как система и целостное явление»</li> </ul>		
<b>Тема 1.3. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	ОК 1,2,3,4,5,7,8,9,11
	1. <b>Особенности развития личности ребенка</b> Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Система факторов, влияющих на развитие личности. Особенности педагогической работы с детьми разных возрастных групп.	<b>10/2</b>	
	2. <b>Педагогическая помощь и поддержка детям с особенностями в развитии</b> Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	5. Просмотр и обсуждение видеофильмов о детях с особенностями в развитии	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> – Составление педагогического словаря. – Составление вопросов для взаимопроверки.	4	
<b>Тема 1.4. Система образования России</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 1,2,3,4,5,7,8,9,11
	1. <b>Общая характеристика системы образования в России</b> Понятие о педагогической системе. Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Преемственность в работе образовательных учреждений. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.	<b>4/2</b>	
	2. <b>Общие тенденции развития Российского образования</b> <b>Проблемы и перспективы развития системы образования в России.</b>		

	Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	6. Представление и анализ презентации «Система образования РФ: проблемы и перспективы»	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> – Создание презентации «Система образования РФ: проблемы и перспективы»	3	
<b>Раздел 2. Педагогика школы</b>		<b>67</b> <b>60/7</b>	ОК 1,2,3,4,5,7,8,9,11
<b>Тема 2.1. Теория образования и обучения (дидактика)</b>	Содержание учебного материала	<b>34</b>	
	1. <b>Обучение как компонент целостного педагогического процесса</b> Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Закономерности и принципы обучения. Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей в процессе обучения. Концепции и технологии обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<b>30/4</b>	
	2. <b>Содержание образования</b> Общее понятие содержания образования. Принципы формирования содержания образования. Компоненты содержания образования. Нормативно-документационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.		
	3. <b>Методы, приемы и средства обучения</b> Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения, характеристика методов обучения.		
	4. <b>Организационные формы обучения</b>		

	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Характеристика различных форм обучения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	7. Анализ педагогического опыта с точки зрения реализации функций и принципов обучения.	1	
	8. Решение педагогических задач с целью определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения	1	
	9. Защита рефератов	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> – Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). – Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ – Написание реферата по вопросам концепций и технологий обучения (на выбор студента)	10	
<b>Тема 2.2. Теория воспитания</b>	Содержание учебного материала	<b>33</b>	
	1. <b>Воспитание как компонент целостного педагогического процесса</b> Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Проблема содержания воспитания. Воспитанность как результат воспитания, ее диагностика.	<b>30/3</b>	ОК 1,2,3,4,5,7,8,9,11
	2. <b>Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике</b> Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания.		
	3. <b>Коллектив как средство воспитания</b> Сущность, характеристика коллектива. Взаимоотношения коллектива и личности. Развитие детского коллектива. Коллективное творческое дело в системе воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	

	10. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения реализации задач и содержания воспитания.	1	
	11. Анализ педагогического опыта с целью определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания.	1	
	12. Представление и анализ презентации «Концепция воспитания в современной России»	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> – Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). – Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ – Составление презентации «Концепция воспитания в современной России»	15	
	<b>Всего:</b>	<b>175</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учеб. для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по группе специальностей "Образование" / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 463 с. – ISBN 978-5-691-00533-6
2. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по пед. специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 570 с. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). – ISBN 978-5-7695-4671-6
3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 394 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-7572-3

Дополнительные источники:

1. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике: учеб. пособие по дисциплине "Педагогика" цикла "Общепроф. дисциплины" для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.С. Агафонова. - СПб. и др. : Питер, 2003.– 414 с. – (Учеб. пособие). – ISBN 978-5-318-00466-0

2. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – 2-е изд. – М.: Академия, 2009. – 491 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-6617-2
3. Борытко, Н.М. Целеполагание в воспитательной работе / Н. Борытко // Воспитание школьников: теорет. и науч.-метод. журн. – 2007. – № 1. – С. 2–8.
4. Булатова, О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / О. С. Булатова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 253 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-5142-0
5. Быков, А.К. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие / А.К. Быков. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 159 с. – (Учебное пособие). – ISBN 978-5-89144-643-X
6. Воспитательный процесс: изучение эффективности: метод. рекомендации / Авт.-сост.: Е.Н. Степанов, Л.В. Байбородова, А.А. Андреев, С.М. Петрова; Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 121 с. – ISBN 978-5-89144-153-5
7. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теорет. и эксперим. психол. исслед.: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004. – 282 с. – (Высш. образование) (Клас. учеб. кн.). – ISBN 978-5-7695-1598-8
8. Загвязинский, В.И. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2008. – 390 с. – ISBN 978-5-06-004232-0
9. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский . – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 187 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-5480-3
10. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / И. Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 187 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-6700-1
11. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 222 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-6196-2

12. История педагогики и образования: курс лекций: учеб. пособие / [О. И. Васильева и др.]; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Алт. гос. пед. акад.". – Барнаул : АлтГПА, 2010. – 240 с. – ISBN 978-5-88210-531-9
13. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Г.М. Коджаспирова. – М.: Владос, 2003. – 415 с. – (Для сред. спец. учеб. заведений). – ISBN 978-5-691-01035-2
14. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова. – 3-е изд. – М. : Айрис – Пресс, 2008. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-8112-3182-9
15. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный): для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 447 с. – (Педагогическое образование). – ISBN 978-5-241-00477-4
16. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 284 с. – (Профессионализм педагога). – ISBN 978-5-7695-5038-6
17. Краевский, В.В. Основы обучения: дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 (050706) – Педагогика и психология; 033400 (050701) – Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 346 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-5614-2
18. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Владос, 2010. – 646 с. – (Педагогическое наследие). – ISBN 978-5-691-01654-7
19. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / [Е. М. Аджиева и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 158 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-6611-0
20. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов / [Е. С. Полат и др.]: под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 268 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-6156-6
21. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 175 с. – (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-5042-3

22. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / А. П. Панфилова; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 360 с. – (Профессионализм педагога). – ISBN 978-5-7695-5015-7
23. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений / [И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, М. В. Зверева и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. – 6-е изд., перераб. – М.: Academia , 2006. – 509 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-2588-6
24. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 432 с. – ISBN 978-5-482-00857-6
25. Педагогический словарь / авт.-сост. В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 343 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-4652-5
26. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.К. Гребенкина, Л.А. Байкова, О.В. Еремкина и др. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 248 с. – (Проф. культура педагога). – ISBN 978-5-93134-097-1
27. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии: учеб.-метод. пособие / В.Ю. Питюков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 188 с. – ISBN 978-5-296-00176-1
28. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по группе специальностей 0300 "Образование" / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2006. – 349 с. – (Для средних специальных учебных заведений). – ISBN 978-5-691-00933-8
29. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 364 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-7057-5
30. Поташник, М.М. Требования к современному уроку: метод. пособие / М. М. Поташник. – М.: Центр пед. образования, 2011. – 271 с. – (Образование XXI века). – ISBN 978-5-91382-018-1
31. Репкин, В.В., Развивающее обучение: теория и практика: статьи / В.В. Репкин, Наталья Владимировна Репкина; Сиб. ин-т развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 1997. – 288 с. – (Библиотека развивающего обучения / Под ред. В.В. Давыдова, В.В. Репкина; вып. 19). – ISBN 978-5-88630-072-4
32. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Соц. педагогика" / В. С.

- Селиванов; под ред. В. А. Сластенина . – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 335 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-5152-9
33. Ситаров, В.А. Дидактика: пособие для практ. занятий: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2008. – 346 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-4390-6
34. Словарь-справочник по педагогике / авт.- сост. В.А. Мижериков, под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Сфера, 2004. – 439 с. – ISBN 978-5-89144-433-Х
35. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 (050706) – Педагогика и психология; 033400 (050701) – Педагогика / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 239 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-5259-5
36. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А.В. Хуторской и др. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с. – (Учеб. нового века). – ISBN 978-5-318-00077-0
37. Шамова, Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко; Центр "Пед. поиск". – М.: Центр "Пед. поиск", 2001. – 384 с. – (Б-ка администрации шк.). – ISBN 978-5-901030-51-6

Интернет-ресурсы: [www.pedsovet.org.](http://www.pedsovet.org.); [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru); [www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);  
[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль</u></p> <p>Тема 1.2. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики</p> <p><i>Практическое занятие 1.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка протоколов наблюдения и анализа уроков (занятий);</li> <li>– рефлексия</li> </ul> <p>Тема 2.1. Теория образования и обучения (дидактика)</p>

	<p><i>Практическое занятие 2.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– оценка активности на практическом занятии</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль:</u> экзамен</p>
<p>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p><u>Текущий контроль</u></p> <p>Тема 1.2. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики</p> <p><i>Практическое занятие 1.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимопроверка;</li> <li>– рефлексия</li> </ul> <p>Тема 2.1. Теория образования и обучения (дидактика)</p> <p><i>Практическое занятие 1.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– рефлексия</li> </ul> <p>Тема 1.3. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</p> <p><i>Практическое занятие 1.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита результатов самостоятельной работы в группах;</li> <li>– взаимопроверка и самооценка работы</li> </ul> <p>Тема 2.2. Теория воспитания</p> <p><i>Практическое занятие 1.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– рефлексия</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль:</u> экзамен</p>
<p>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p><u>Текущий контроль</u></p> <p>Тема 1.2. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка подобранных приемов;</li> <li>– рефлексия</li> </ul> <p>Тема 2.1. Теория образования и обучения (дидактика)</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита основных положений рефератов;</li> <li>– взаимопроверка и самооценка;</li> <li>– письменная проверка рефератов</li> </ul>

	<p>Тема 2.2. Теория воспитания</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита результатов самостоятельной работы в группах;</li> <li>– взаимоанализ и взаимооценка</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль:</u> экзамен</p>
<p>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p><u>Текущий контроль</u></p> <p>Тема 1.1. Введение в общую педагогику</p> <p><i>Практическое занятие 1.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос</li> <li>– взаимопроверка</li> </ul> <p><i>Практическое занятие 2.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос</li> <li>– взаимопроверка</li> </ul> <p>Тема 1.4. Система образования и ее характеристика</p> <p><i>Практическое занятие 1.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка презентаций</li> </ul> <p>Тема 2.1. Теория образования и обучения (дидактика)</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита основных положений рефератов;</li> <li>– взаимоанализ и взаимооценка;</li> <li>– письменная проверка рефератов</li> </ul> <p>Тема 2.2. Теория воспитания</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка презентаций</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль:</u> экзамен</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль</u></p> <p>Тема 1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный (фронтальный) опрос</li> </ul> <p>Тема 1.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимопроверка</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль:</u> экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль</u></p> <p>Тема 1.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный (фронтальный) опрос</li> </ul>

	<u>Итоговый контроль</u> : экзамен
– принципы обучения и воспитания;	<u>Текущий контроль</u> Тема 1.2. – письменная проверка Тема 2.1. – тестирование <u>Итоговый контроль</u> : экзамен
– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	<u>Текущий контроль</u> Тема 1.4. – устный (фронтальный) опрос <u>Итоговый контроль</u> : экзамен
– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	<u>Текущий контроль</u> Тема 2.1. – взаимопроверка Тема 2.2. – анализ и оценка вопросов по теме <u>Итоговый контроль</u> : экзамен
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	<u>Текущий контроль</u> Тема 2.1. – устный (фронтальный) опрос <u>Итоговый контроль</u> : экзамен
– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	<u>Текущий контроль</u> Тема 1.3. – устный (фронтальный) опрос <u>Итоговый контроль</u> : экзамен
– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	<u>Текущий контроль</u> Тема 1.3. – устный (фронтальный) опрос <u>Итоговый контроль</u> : экзамен
– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	<u>Текущий контроль</u> Тема 1.3.

	– устный (фронтальный) опрос <u>Итоговый контроль</u> : экзамен
– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	<u>Текущий контроль</u> Тема 1.2. – индивидуальная проверка и оценка подобранных приемов <u>Итоговый контроль</u> : экзамен
– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	<u>Текущий контроль</u> Тема 1.4. – устный (фронтальный) опрос; <u>Итоговый контроль</u> : экзамен