

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПЦК учебных
дисциплин и
профессиональных модулей
в области туризма и
естественных наук
Протокол № 9 от «17» мая
2021 г.
Председатель ПЦК:
М.Н. Жданова

Рекомендовано
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 6
от «24» мая 2021 г.
Председатель экспертного
совета: Н.Ю. Ульянова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«15» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Туристское регионоведение России

Архангельск 2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм»

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Чухно Ю.К., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Туристское регионоведение России» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм», относящейся укрупненной группе 43.00.00 социально-экономический.

Учебная дисциплина «Туристское регионоведение России» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.10 «Туризм»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2.	– Различать сущность факторов, определяющих деятельность регионов России; – работать с географическими картами, изучая регионы России; – собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах и специфике организации туризма в России; – определять культурно - исторический потенциал регионов России; – давать сравнительную характеристику регионов; – определять тип туризма для конкретного региона.	– Место регионоведения в общей научной системе; – виды иерархии регионов и методы ее построения; – основные факторы регионализма; – принципы административного деления России на регионы; – основные черты туристских регионов; – принципы выделения экономических регионов России; – факторы, влияющие на развитие туристского региона и на развитие туризма в регионе; – методы определения типов туризма в зависимости от специфики региона; – туристско-рекреационный потенциал регионов России; – география размещения рекреационных зон и районов России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	24
Работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Консультации	
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Туристское регионоведение России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Туристское регионоведение России. Цель и задачи изучения. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Теоретическое и практическое значение дисциплины для подготовки специалиста в сфере туризма.	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
Тема 1. Регионы: понятия, типы, иерархия.	Содержание учебного материала	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 3.2.
	Соотношение понятий «регион», «район». Подходы к определению понятия «регион».	1	
	Типы регионов. Иерархия регионов. Место регионов в общей научной системе.	1	
Тема 2. Факторы регионализма	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 1.1, ПК 3.2.
	Природная среда как фактор регионализма. Этнический фактор регионализма.	2	
	Демографический фактор регионализма. Конфессиональный фактор регионализма. Политико-географический фактор регионализма.	2	
	Самостоятельная работа: – Изучение опыта физико-географического районирования; анализ существующих схем районирования и таксономических единиц. – Нанесение на контурную карту границы ареалов языковых семей и групп Российской Федерации. – Нанесение на контурную карту границы ареалов религиозных конфессий Российской Федерации.	3	
Тема 3. Административные и экономические регионы России	Содержание учебного материала	4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 1.1
	Принципы административного деления России на регионы. Субъекты РФ. Деление субъектов РФ на административные районы. Федеральные округа.	2	
	Принципы выделения экономических регионов России.	2	
	Самостоятельная работа: – Нанесение на контурную карту России границы субъектов и федеральных округов Российской Федерации. – Нанесение на контурную карту России границы экономических районов. – Составление таблицы со следующими графами: название экономического района, состав района административные единицы, численность населения района, специализация экономического района.	3	
Тема 4. Основные понятия, факторы, условия формирования и развития туристского региона	Содержание учебного материала	5	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 3.2.
	Различные трактовки понятия «туристский регион». Основные черты туристских регионов. Факторы, влияющие на развитие туристского региона и факторы, влияющие на развитие туризма в регионе.	2	
	География размещения рекреационных зон и районов России. Основные виды российского туризма и туристские предпочтения россиян.	2	
	Методы определения типов туризма в зависимости от специфики региона.	1	
	Самостоятельная работа:	4	

	– Нанесение на контурную карту России границы туристско - рекреационных зон, используя схему районирования, разработанную сотрудниками Российской международной академии туризма. – Сравнение схемы физико-географического, экономико - географического районирования и туристско-рекреационного районирования России. – Сравнение схемы административного деления и туристско - рекреационного районирования России.		
Тема 5. Рекреационные районы зоны Центр России.	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2.
	Туристско-рекреационный потенциал центра России.	3	
	Активные туры и основные маршруты по центру России.	3	
	Практические занятия: 1. Ознакомление с составом и специализацией туристских районов Центральной России на примере Западного и Ленинградского рекреационных районов: • показать различия факторов, определяющих деятельность районов Центральной России; • определять культурно исторический потенциал районов России; • определять тип туризма для конкретного рекреационного района. 2. Нанесение на контурную карту местоположение природных объектов и других достопримечательностей Центральной России, а так же карту маршрут «Золотое кольцо России» («Большое кольцо» и «Малое кольцо»).	2	
	Самостоятельная работа: – Подготовка презентации по теме (работа в группах): центры народных промыслов и декоративно-прикладного искусства: Гжель, Скопин, ГусьХрустальный, Павловский Посад, Мстера, Палех и др. Музеи-заповедники и музеи-усадьбы — центры познавательного и событийного туризма: Ясная Поляна, Константинов, Рязань, Спасское-Лутовиново, Тарханы, Михайловское. – Разработайтка собственных вариантов активных экскурсионных маршрутов по Уралу, используя каталоги и сайты отечественных туроператоров.	4	
Тема 6. Рекреационные районы зоны Юг Европейской России.	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2.
	Туристско-рекреационный потенциал Европейского юга России.	3	
	Активные туры и основные маршруты по Европейскому югу России	3	
	Практические занятия: 3. Подготовка актуальной информации об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах и специфике организации туризма на территории курортов Кавказских Минеральных Вод. 4. Изучение и нанесение природных объектов, охраняемых природных территорий и объектов всемирного наследия Европейского юга России на контурную карту.	2	
	Самостоятельная работа: – Подготовка докладов по темам: 1. Возможности отдыха на побережьях Азовского и Каспийского морей. 2. Рекреационная роль Волги. 3. Национальный природный парк «Самарская Лука». 4. Перспективы развития зоны отдыха на озере Эльтон. 5. Достопримечательности исторических русских городов Курск, Липецк, Воронеж, Тамбов, Пенза, Ростов-на-Дону, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань, Оренбург и др.	2	

	6. Рекреационные ресурсы и виды отдыха в Волго-Ахтубинской пойме и дельте Волги. 7. Достопримечательности Черноморско-Кавказского побережья: дендропарк, бор пицундской сосны, Тисо-самшитовая роща, Агурские водопады, Орлиные скалы, Воронцовская пещера. 8. Памятные места Кавказа, связанные с пребыванием А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого. 9. Виды туризма в Горно-Кавказском районе. 10. Характеристика туристских центров: Пятигорск, Нальчик, Майкоп, Владикавказ. 11. Возможности туристского освоения центрально-черноземных областей России.		
Тема 7. Рекреационные районы зоны Азиатская Россия	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2.
	Туристско-рекреационный потенциал региона Азиатская Россия.	3	
	Активные туры и основные маршруты по Азиатской России.	3	
	Практические занятия: 5. Проведение письменной сравнительной характеристики двух горных областей Алтай и Саян по плану. 6. Изучение и нанесение природных объектов, охраняемых природных территорий и объектов всемирного наследия Азиатской России на контурную карту.	2	
	Самостоятельная работа: – Используя интерактивные, литературные и картографические источники разработать собственный вариант кольцевого маршрута «Большой Алтай», который проходит по территории Алтайского края, Республики Алтай, Монголии, Китая и Казахстана. Представить в виде презентации. (Примечание: при разработке маршрута визовые, пограничные и таможенные формальности не учитывать). – Используя пособия, указанные в списке литературы, а также другие источники, охарактеризовать возможности для развития экскурсионно-познавательного и экологического туризма на территории Сибири и Дальнего Востока.	4	
Тема 8. Рекреационные районы зоны Европейский Север России.	Содержание учебного материала	5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2.
	Туристско-рекреационный потенциал Европейского Севера России.	2	
	Общая характеристика основных туристических маршрутов Севера России.	3	
	Практические занятия: 7. Изучение и нанесение природных объектов, охраняемых природных территорий и объектов всемирного наследия Европейского Севера России на контурную карту.	2	
	Самостоятельная работа: – Используя каталоги и сайты отечественных туроператоров, разработайте собственную обзорную экскурсию в виде презентации по Ненецкому автономному округу. – Подготовка докладов по темам.	4	
Дифференцированный зачет		1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет №211, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

Оборудование учебного кабинета:

доска классная – 1
стол для учащихся – 15
стол для учителя – 1
скамейки – 15
проектор – 1
персональный компьютер - 1
экран – 1

Средства обучения:

1. Инструктивно-техническая документация:
 - Комплекты заданий для тестирования
 - Раздаточный материал (атласы)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания

1. Все о туризме: туристская библиотека <https://tourlib.net/>
2. Воскресенский В.Ю. Международный туризм.
https://tourlib.net/books_tourism/voskresensky.htm
3. Федеральное агентство по туризму <https://tourism.gov.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Арбузов А.Ф. География туризма: учебник для студ. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2011. – 160 с. Рекомендовано Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве учебника для использования в учебном процессе.
2. 1. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение: Учебник. – М.: Гардарики, 2012. – 384с.
3. Кружалин В.И. География туризма: учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с.
4. География туризма: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 432 с.
5. География туризма: учебник / И.Г.Филлипова / под. ред. профессора Е.И. Богданова. — СПб: изд. Дом «Бизнес-пресса», 2014. — 264с.
6. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2012. – 168с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
Различать сущность факторов, определяющих деятельность регионов России.	В процессе работы обучающийся способен правильно вычленять влияние разных видов туристических факторов и их влияние на развитие территории, сбор, обработка и предоставление материала выполнена в полном объеме и своевременно. Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно дал ответы на поставленные вопросы.	Практическая форма обучения на лекционных занятиях по теме 5
Работать с географическими картами, изучая регионы России.	Обучающийся демонстрирует хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач. Контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.	Практическая форма обучения на лекционных занятиях по теме 5, тема 6, тема 7, тема 8
Собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах и специфике организации туризма в России.	У обучающихся присутствуют практические навыки работы со специальной литературой. Сбор, обработка и подача материала выполнена в полном объеме и своевременно.	Практическая форма обучения на лекционных занятиях по теме 6
Определять культурно – исторический потенциал регионов России.	Обучающийся правильно и точно определяет культурно – исторический потенциал регионов России.	Практическая форма обучения на лекционных занятиях по теме 5
Давать сравнительную характеристику регионов.	Обучающийся дает полную, развернутую сравнительную характеристику регионов; доказательно раскрыты основные положения; воспроизводя текст ответа (автор отмечает), озвучивает личные комментарии (я считаю / полагаю); убедительно отвечает на дополнительные вопросы; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.	Практическая форма обучения на лекционных занятиях по теме 7

Определять тип туризма для конкретного региона.	Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание типов туризма для конкретного региона. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.	Практическая форма обучения на лекционных занятиях по теме 5
Знания		
Место регионоведения в общей научной системе.	Обучающийся точно определяет место регионоведения в общей научной системе.	Устный опрос, тест, практические задания
Факторы, влияющие на развитие туристского региона и на развитие туризма в регионе.	Обучающийся полно и точно характеризует факторы, влияющие на развитие туристского региона и на развитие туризма в регионе.	
Методы определения типов туризма в зависимости от специфики региона.	Обучающийся точно характеризует методы определения типов туризма в зависимости от специфики региона.	
Туристско-рекреационный потенциал регионов России.	Обучающийся полно и точно раскрывает туристско-рекреационный потенциал регионов России.	
География размещения рекреационных зон и районов России.	Обучающийся обладает полными знаниями о географии размещения рекреационных зон и районов России.	
Виды иерархии регионов и методы ее построения.	Обучающийся дает точную характеристику видам иерархии регионов и методам ее построения.	
Основные факторы регионализма.	Обучающийся полно и точно раскрывает основные факторы регионализма.	
Принципы административного деления России на регионы.	Обучающийся точно характеризует принципы административного деления России и выделения экономических регионов России.	
Принципы выделения экономических регионов России.		
Основные черты туристских регионов.	Обучающийся полностью раскрывает черты туристских регионов.	