**Рекомендации для написания практической части ВКР**

**специальность «Дошкольное образование»**

**Титульный лист**

**Оглавление (Содержание)**

**Введение**

**Теоретическая часть работы**

Теоретическая часть состоит из нескольких параграфов. В этой части работы приводятся теоретические и методологические основы исследования, психолого-педагогическое или методическое обоснование проблемы, аспекты разработанности проблемы в теории и практике.

Итогом теоретической части должно быть обоснование собственной позиции автора по сути изучаемой проблемы.

Первая глава завершается краткими выводами.

**Возможная структура теоретической части:**

1.1. Анализ основных понятий.

1.2. Характеристика объекта работы.

1.3. Характеристика предмета работы.

1.4. Возрастные особенности…….

**Практическая (проектная) часть работы**

Практическая (проектная) часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, *описания ее возможной реализации.*

В данной части ВКР анализируется существующая практика по исследуемому вопросу. Для этого рекомендуется обратиться к официальным сайтам образовательным организаций, монографиям, научно-методической литературу. Приветствуется, если проводится анализ аналогов (аналогичных практик) в регионе.

Возможная структура теоретической части:

**2.1. Анализ ситуации в образовательной организации/педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вариант 1. Анализ ситуации в образовательной организации***  ***(анализ ресурсов, условий и др.)*** | ***Вариант 2. Анализ педагогического опыта*** |
| Анализ ситуации в образовательной организации **может быть** основан на исследовании локальных актов, информационной, организационной, социальной структуры организации, стратегии развития. Источником анализа материалов является сайт образовательной организации.  В результате анализа определяются причины возникновения проблемной ситуации в организации.  Диагностика, выявление **(если проведена входящая диагностика)** | Приводится анализ педагогического опыта.  **Что может быть опытом?**  целостная система педагогической деятельности (требует наиболее длительного периода времени, возможно, не одного года);  система работы педагога по какой-либо одной проблеме (может быть изучена в течение года);  использование одного эффективного приема (время изучения определит сам педагог);  опыт освоения новых или взятых из прошлого, но адаптированных к современным условиям технологий (например, проектный метод);  авторская программа;  система методических приемов;  развивающая предметно-пространственная среда;  реализация принципов обучения (креативности, индивидуальности, вариативности и др.);  Диагностика, выявление **(если проведена входящая диагностика)** |
| **2.3. Программа (план, модель, образовательный проект) …**  Данная часть работы может включать в себя систему/комплекс разработанных форм образовательной деятельности (НОД, совместная образовательная деятельность, самостоятельная образовательная деятельность), целостной РППС и ее элементов, комплектов дидактических материалов, заданий, упражнений, дидактических и других игр, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и др..  Данный параграф включает:  Планирование работы  Описание разработанных материалов  Краткие рекомендации (вывод) по возможному использованию разработанных материалов  Данный параграф может быть описан с использованием матрицы проекта, схемой «Зеркало прогрессивных преобразований» (Приложение) | |

**Заключение**

**Список использованных источников**

**Приложения**

Приложение

**МАТРИЦА ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** |  |
| **Адресация проекта** |  |
| **Участники проекта** |  |
| **Цель проекта** |  |
| **Задачи проекта** | **Задачи для детей:** |
| **Задачи для родителей:** |
| **Задачи для педагогов:** |
| **Сроки реализации** |  |
| **Вид проекта** |  |
| **Продукт проекта** |  |
| **Особенности проекта** |  |
| **Итоги проекта** |  |

**Описание этапов проекта**

**Подготовительный этап**

**Основной этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность детей | Деятельность родителей | Деятельность педагогов |
|  |  |  |

**Заключительный этап**

**Описание проекта с помощью «Зеркала прогрессивных преобразований»**

**НАИМЕНОВАНИЕ**

**1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:**

**2. ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ (ПРИЧИНЫ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**3. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**

**4. ЗАДАЧИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**5.СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН/ СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ (на 1 год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Действия по реализации проекта | Ответственные |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**7. РЕСУРСЫ:**

**7.1.КАДРЫ (СПЕЦИАЛИСТЫ)** :

**7.2.ОБОРУДОВАНИЕ, МАТЕРИАЛЫ** :

**8. БЮДЖЕТ ПРОЕКТА И КОММЕНТАРИИ К НЕМУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  расходов | Стоимость работ | Источники финансирования | Комментарии |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |

**9. ПЕРСОНАЛ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О., должность, квалификация | Функции, выполняемые в проекте |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**10. ПРОДУКТ / РЕЗУЛЬТАТЫ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ:**

*Цель достигнута, если:* \*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**12. ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧЕЙ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ** ( методическое обеспечение: литература, рабочие тетради,…)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_