



Рабочая программа профессионального модуля 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»

Разработчики:

Донченко Е.А, преподаватель

Исаченко И.А., преподаватель

Долид Е.В, преподаватель

Бечина А.С., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	4
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u></b>	<b>12</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	12
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	14
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	16
2.4. <i>Курсовой проект (работа)</i>	44
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u></b>	<b>46</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	46
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	46
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b>	<b>50</b>

### **Приложение 1. Фонд оценочных средств**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК. 02	Определяет задачи для поиска информации; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	характеризует формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; раскрывает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК.03	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию.	Раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; пользуется современной научной и профессиональной терминологией.	-

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК. 04	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Раскрывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	-
ОК. 05	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	Раскрывает особенности социального и культурного контекста	-
ОК. 06	Описывает значимость своей специальности	Определяет значимость профессиональной деятельности по специальности	-
ОК. 07	Соблюдает нормы экологической безопасности	Демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
ОК. 08	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрирует знание основ здорового образа жизни	-
ОК. 09	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
ПК 3.1	Анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое

<p>(осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в</p>	<p>Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного</p>	<p>развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного</p>
---	---	---

<p>образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический,</p>	<p>образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий</p>	<p>возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p>
---	---	---

	<p>деятельностный и развивающий;  осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p>	<p>в разных возрастных группах;  теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;  детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;  русская классическая литература в детском чтении;  отечественная литература XX в. в детском чтении;  произведения зарубежных авторов в детском чтении;  теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;  методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;  современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>	<p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p>
--	--	---	---

	<p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактические игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>		
ПК 3.2.	<p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p>
ПК 3.3.	<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения,</p>	<p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных</p>	<p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики</p>

	<p>анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; отбирать средства определения результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p>	<p>особенностей детей в процессе организации обучения; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста; вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; особенности психических познавательных процессов и учебно-</p>	<p>(мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составление психолого-педагогической характеристики ребенка; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>
--	--	--	---

		познавательной деятельности детей дошкольного возраста	
ПК 3.4.	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
ПК 3.5.	планировать и осуществлять педагогическую деятельность в условиях дошкольного учреждения в соответствии с правилами техники безопасности жизнедеятельности и правилами пожарной безопасности	правила техники безопасности жизнедеятельности и правила пожарной безопасности	организации педагогической деятельности в условиях дошкольного учреждения в соответствии с правилами техники безопасности жизнедеятельности и правилами пожарной безопасности

### 1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

<b>Наименование составных частей модуля</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>
Учебные занятия	426	378
Курсовая работа (проект)	6	–
Самостоятельная работа	18	–
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	36	36
производственная	288	288
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей в форме дифференцированного зачета МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в форме дифференцированного зачета МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста в форме дифференцированного зачета МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в форме дифференцированного зачета МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению в форме дифференцированного зачета <i>УП 03 в форме зачета</i> <i>ПП 03 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 03 в форме квалификационного экзамена</i>	18	–
<b>Всего</b>	<b>792</b>	<b>702</b>

*Необходимо сверить с учебным планом 2024 года. «В форме практической подготовки» — это количество часов практических занятий (оно не изменилось) + практики*

## 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02	Раздел 1. Освоение теории и методики развития речи у детей	214	112	132	112	2	4	4	4	78
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02	Раздел 2. Освоение основ теории и методики математического развития	212	100	122	100	2	4	4	12	78
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1, ОК 2	Раздел 3. Освоение теории и методики экологического образования дошкольников	198	90	108	90	1	4	4	12	78
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 09	Раздел 4. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	87	30	41	30	1	-	3	4	42
ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Раздел 5. Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению	81	46	65	46	-	6	3	4	12

	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	288	288							288
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	792	702	426	378	6	18	18	36	288

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Освоение теории и методики развития речи у детей</b>		132/112	
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей</b>		122/112	
<b>Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками.		<b>ПК 3.1 ОК 01</b>
<b>Тема 1.2 Научные основы программы развития речи и ее структура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	1. Практическое занятие №1. Составление таблицы «Становление методики развития речи как науки»	2	<b>ПК 3.4 ОК 01</b>
2. Практическое занятие №2. «Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в ФОП ДО»	2		
<b>Тема 1.3. Средства развития речи детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях: общение детей и взрослых: ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания		<b>ПК 3.1 ОК 01</b>
<b>Тема 1.4. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	3. Практическое занятие №3. Составление таблицы «Классификация методов и приемов развития речи».	2	<b>ПК 3.1 ОК 01</b>
	4. Практическое занятие №4. «Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях».	2	
<b>Тема 1.5. Методика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

<b>словарной работы и ознакомление детей с окружающим</b>	Сущность словарной работы, ее задачи.		<b>ПК 3.1 ОК 01</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>15</b>	
	5. Практическое занятие №5. Составление таблицы «Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни».	2	<b>ПК 3.1 ОК 01</b>
	6. Практическое занятие №6. «Наблюдение и анализ занятий по словарной работе в разных возрастных группах».	3	<b>ПК 3.3 ОК 01</b>
	7. Практическое занятие №7. «Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с предметным окружением в разных возрастных группах».	8	<b>ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01</b>
	8. Практическое занятие №8. Составление картотеки дидактических игр и упражнений по словарной работе	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Выявление последовательности структурных компонентов занятий по словарной работе и особенностей формирования словаря детей на основе статьи Логиновой В.И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А.Сохина. - М. 1984. – С.79-83.</i>	4	<b>ПК 3.1 ОК 01</b>
<b>Тема 1.6. Методика формирования грамматического строя речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.		<b>ПК 3.1 ОК 01</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	9. Практическое занятие №9. «Анализ ФОР ДО «Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах»	2	<b>ПК 3.4 ОК 01</b>
	10. Практическое занятие №10. «Составление таблицы «Игры и упражнения по формированию грамматического строя речи детей в разновозрастных группах»	2	<b>ПК 3.1 ОК 01</b>
	11. Практическое занятие №11. «Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей».	4	<b>ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01</b>
	12. Практическое занятие №12. «Подготовка наглядного материала и исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм»	2	<b>ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01</b>

<b>Тема 1.7. Методика воспитания звуковой культуры речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Понятие звуковой культуры речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах.		<b>ПК 3.1 ОК 01</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	13. Практическое занятие №13. «Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста».	2	<b>ПК 3.3 ОК 01</b>
	14. Практическое занятие №14. «Разработка карточек артикуляционной гимнастики».	2	<b>ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 01</b>
	15. Практическое занятие №15. «Разработка и проведение технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах».	4	<b>ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01</b>
	16. Практическое занятие №16. «Разработка и проведение технологических карт занятия индивидуальной работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах».	2	
	17. Практическое занятие №17. «Разработка наглядного материала для диагностики звукопроизношения в разных возрастных группах».	2	
<b>Тема 1.8. Методика обучения детей связной речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.		<b>ПК 3.1 ОК 01</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>25</b>	
	18. Практическое занятие №18. «Анализ занятий по развитию связной речи детей дошкольного возраста».	2	<b>ПК 3.3 ОК 01</b>
	19. Практическое занятие №19. «Разработка серий вопросов и проведение различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста».	3	<b>ПК 3.1 ПК 3.4</b>
	20. Практическое занятие №20. «Разработка и проведение технологических карт занятий по обучению дошкольников рассказыванию по игрушке»	5	<b>ПК 3.5 ОК 01</b>
	21. Практическое занятие №21. «Разработка и проведение технологических карт занятий по обучению дошкольников пересказу литературных произведений»	4	
22. Практическое занятие №22. Составление вопросов для рассматривания	2		

	разных типов картин, составление образцов рассказов		
	23. Практическое занятие №23. «Разработка и проведение технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию».	5	
	24. Практическое занятие №24. «Разработка и проведение технологических карт занятий по обучению дошкольников рассказыванию из опыта».	4	
<b>Тема 1.9. Методика ознакомления детей с художественной литературой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей.		<b>ПК 3.1 ОК 01</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	25. Практическое занятие №25. «Выявление особенностей восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров на основе анализа ФОП ДО».	2	<b>ПК 3.3 ОК 01</b>
	26. Практическое занятие №26. «Анализ приемов обучения запоминанию стихотворений».	1	
	27. Практическое занятие №27. «Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада».	2	
	28. Практическое занятие №28. «Разработка и проведение бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах.»	3	<b>ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01</b>
	29. Практическое занятие №29. «Разработка и проведение технологических карт занятий по художественному чтению».	4	
	30. Практическое занятие №30. «Разработка и проведение технологических карт занятий по обучению запоминанию стихотворений»	4	
<b>Тема 1.10. Методика обучения грамоте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей. Основные направления и задачи работы по подготовке к обучению грамоте. Подготовка детей к обучению письму.		<b>ПК 3.1 ОК 01</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>11</b>	
	31. Практическое занятие №31. «Анализ технологических карт занятий по подготовке к обучению грамоте».	1	<b>ПК 3.3 ОК 01</b>
	32. Практическое занятие №32. Составление картотеки дидактических игр по подготовке к обучению грамоте в школе (ознакомления со звуковой стороной слова, ознакомления со словом и предложением, ознакомления детей со слоговым строением слова).	4	<b>ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 01</b>
	33. Практическое занятие №33. «Разработка и проведение технологических карт занятий по подготовке к обучению грамоте».	6	<b>ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5</b>

			<b>ОК 01</b>
<b>Тема 1.11. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста		<b>ПК 3.3 ОК 01</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	34. Практическое занятие №34. «Анализ современных диагностических методик по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей»	2	<b>ПК 3.3 ОК 01</b>
	35. Практическое занятие №35. «Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике, с учетом индивидуальных особенностей развития».	3	<b>ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01</b>
<b>Тема 1.13. Планирование работы по развитию речи детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		<b>ПК 3.1 ПК 3.4 ОК 01</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	36. Практическое занятие №36. «Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах».	2	<b>ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01</b>
	37. Практическое занятие №37. «Разработка перспективного и календарного плана речевого развития».	6	<b>ПК 3.1 ПК 3.4 ОК 01</b>
<b>Практическое занятие в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>4</b>	
<b>Учебная практика по разделу 1</b> Виды работ: Наблюдение и анализ дидактических игр и речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.			<b>ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02</b>
<b>Производственная практика по разделу 1</b> Виды работ: Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста (2 на выбор - по словарной работе, грамматическому строю, звуковой культуре речи). Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий (проведение викторины по литературным произведениям).			<b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01</b>

<p>Подготовка, организация и проведение занятий по речевому развитию (словарная работа).</p> <p>Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию (звуковой культуре речи) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>Подготовка, организация и проведение занятий по речевому развитию (звуковая культура речи).</p> <p>Проведение организация и проведение занятий по речевому развитию (по связной речи (на выбор: составление описательных (2 мл.гр ср.гр), повествовательных рассказов об игрушке, картине, из опыта, один на выбор).</p> <p>Проведение организация и проведение занятий по речевому развитию (по знакомству детей с детской литературой (заучивание стихотворения).</p>			
<i>Курсовая работа (проект)</i>		<b>2</b>	
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.</p>		2	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</p> <p>1. Планирование выполнения курсовой работы,</p> <p>2. Определение задач работы</p> <p>3. Изучение литературных источников</p>			ОК 01
Раздел 2. Освоение основ теории и методики математического развития		122/100	
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		122/100	
Тема 2.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	1	ПК 3.1 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие №1. «Вклад ученых в становление и развитие методики формирования элементарных математических представлений»	2	ПК 3.1 ОК 01
Тема 2.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной	<b>Содержание учебного материала</b>	5/5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	2. Практическое занятие №2. «Анализ форм математического развития детей раннего и дошкольного возраста»	2	ПК 3.1 ОК 01
	3. Практическое занятие №3. «Характеристика занятий в разных возрастных группах»	1	ПК 3.1 ОК 01

образовательной организации	4. Практическое занятие №4. «Просмотр и анализ видеозаписей занятий в младшем дошкольном возрасте».	2	ПК 3.1 ОК 01
Тема 2.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	6/6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	5. Практическое занятие №5. «Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО»	2	ПК 3.1 ОК 01
	6. Практическое занятие №6. «Анализ программ математического развития в ДОО и обучения математике в школе».	2	ПК 3.1 ОК 01
	7. Практическое занятие №7. «Просмотр занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе» (анализ структуры, содержания)	2	ПК 3.1
Тема 2.4. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/9</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	8. Практическое занятие №8. «Составление схемы «Характеристика дидактического материала по ФЭМП»	2	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01
	9. Практическое занятие №9. «Характеристика занимательного материала»	1	ПК 3.1, ОК 01
	10. Практическое занятие №10. «Изучение дидактического материалов по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста».	2	ПК 3.2 ОК 01
	11. Практическое занятие №11. «Освоение современных дидактических средств математического развития дошкольников» (ознакомление/разработка/проведение)	2	ПК 3.1 ОК 01
	12. Практическое занятие №12. «Проведение обучающих игр»	2	ПК 3.1, ПК 3.5 ОК 01
Тема 2.5. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	4/4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	13. Практическое занятие №13. «Анализ методов и приемов формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»	2	ПК 3.3 ОК 01
	14. Практическое занятие №14. «Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах»	2	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01
Тема 2.6. Методика развития у	<b>Содержание учебного материала</b>	22/20	

детей представлений о множестве, числе, и счете	Методика развития количественных представлений и счета у детей дошкольного возраста в дочисловой период. Методика формирования понимания абстрактности числа. Методика формирования вычислительных навыков. Виды арифметических задач, используемых в ДОУ	2	ПК 3.1, ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	15. Практическое занятие №15. «Характеристика процесса развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 3.1, ОК 01
	16. Практическое занятие №16. «Подбор дидактических игр и упражнений на выполнение счета с помощью различных анализаторов»	2	ПК 3.1, ОК 01
	17. Практическое занятие №17. «Методика ознакомления с цифрами»	1	ПК 3.1, ОК 01
	18. Практическое занятие №18. «Обучение составлению и решению арифметических задач»	2	ПК 3.1, ОК 01
	19. Практическое занятие №19. «Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками».	2	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02
	20. Практическое занятие №20. «Разработка фрагментов занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах и проведение».	3	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01
	21. Практическое занятие №21. «Демонстрация приемов обучения счёту и числу в разных возрастных группах»	2	ПК 3.1, ПК 3.5 ОК 01
	22. Практическое занятие №22. «Разработка технологических карт занятий на обучение вычислительной деятельности и проведение».	4	ПК 3.1. ОК 01
23. Практическое занятие №23. «Составление арифметических задач различных видов»	2	ПК 3.1. ОК 01	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Подбор дидактических игр по формированию количественных представлений, счета и числа»	1	ПК 3.1, ПК 3.4 ОК 01
Тема 2.7. Методика формирования представлений о величине	<b>Содержание учебного материала</b>	14/12	
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	1	ПК 3.1, ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	24. Практическое занятие №24. Характеристика процесса формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	1	ПК 3.1, ПК3.4 ОК 01
	25. Практическое занятие №25. «Характеристика процесса	1	ПК 3.1, ОК 01

	формирования у детей знаний о мерах длины и объема, массы»		
	26. Практическое занятие №26. «Разработка фрагмента занятия по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах»	1	ПК 3.1, ПК 3.4 ОК 01
	27. Практическое занятие №27. «Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах» (в младших группах)	3	ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01
	28. Практическое занятие №28. «Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах» (в старшей группе)	2	ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01
	29. Практическое занятие №29. «Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах» (в подготовительной группе).	4	ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Подбор дидактических игр по формированию представлений о величине предметов, их сравнении»	1	ПК 3.1, ПК3.4 ОК 01
Тема 2.8. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	<b>Содержание учебного материала</b>	10/8	
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	1	ПК 3.1, ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	30. Практическое занятие №30. «Анализ особенностей восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур»	2	ПК 3.1, ПК3.4 ОК 01
	31. Практическое занятие №31. «Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам).	1	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01
	32. Практическое занятие №32. «Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).	3	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01
	33. Практическое занятие №33. «Проведение и анализ занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах».	2	ПК 3.1, ПК3.4, ПК 3.5 ОК 01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Подбор дидактических игр на закрепление представлений о геометрических фигурах и форме предметов»	1	ПК 3.1, ПК3.4 ОК 01
Тема 2.9. Методика формирования представлений о времени	<b>Содержание учебного материала</b>	10/8	
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	1	ПК 3.1, ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	

	34. Практическое занятие №34. «Технология обучения детей определению времени».	2	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01
	35. Практическое занятие №35. «Разработка фрагментов занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах».	2	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01
	36. Практическое занятие №36. «Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах».	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5 ОК 01
	37. Практическое занятие №37. «Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями и их демонстрация».	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5 ОК 01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Подбор художественного слова для ознакомления с временными понятиями»	1	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01
Тема 2.10 Методика формирования пространственных представлений	<b>Содержание учебного материала</b>	8/7	
	Особенности формирования пространственных представлений и ориентировок у детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 3.1, ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	7	
	38. Практическое занятие №38. «Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве»	2	ПК 3.1 ОК 01
	39. Практическое занятие №39. «Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	1	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01
	40. Практическое занятие №40. Разработка фрагментов занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01
	41. Практическое занятие №41. «Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ».	2	ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01
Тема 2.11. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	7/7	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	7	
	42. Практическое занятие №42. «Анализ содержания диагностического материала по математическому развитию дошкольников»	1	ПК 3.3, ОК 01, ОК 02

	43. Практическое занятие №43. «Анализ современных диагностических методик по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста»	2	ПК 3.3 ОК 01
	44. Практическое занятие №44. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 3.3 ОК 01
	45. Практическое занятие №45. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01
Тема 2.12. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	13/12	
	Требования к планированию. Виды планирования.	1	ПК 3.1 ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	46. Практическое занятие №46. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по проблемам математического развития детей дошкольного возраста.	2	ПК 3.4 ОК 01
	47. Практическое занятие №47. Разработка технологических карт занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	4	ПК 3.4 ОК 01
	48. Практическое занятие №48. «Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах».	2	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01
	49. Практическое занятие №49. «Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития».	2	ПК 3.4 ОК 01
	50. Практическое занятие №50. «Дифференцированный зачет»	2	
<b>Учебная практика раздела 2</b> Виды работ: Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ занятий по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Анализ дидактических игр по формированию элементарных математических представлений с детьми		12	ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01

дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.			
<b>Производственная практика раздела 2</b> Виды работ 1. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 4. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 5. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 6. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 7. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 8. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.		78	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01
<i>Курсовая работа (проект)</i>		2	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.		2	
Лекционное занятие: 1. Планирование выполнения курсовой работы, 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников			ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02
Раздел 3. Освоение теории и методики экологического образования дошкольников		<b>108/90</b>	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		<b>99/90</b>	
Тема 3.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	
	1. Природа как самоценность.	1	ПК 3.1, ОК 01
	2. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.		
3. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.			

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие №1. Составление таблицы «Роль природы в формировании личности ребенка»	2	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01
Тема 3.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17/16</b>	
	1. Понятие, цели и задачи экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 3.1, ПК 3.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	2. Практическое занятие №2. Составление таблицы «Этапы становления методики экологического образования дошкольников»	3	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01
	3. Практическое занятие №3. Анализ концепции С.Н. Николаевой	3	ПК 3.1, ПК 3.4,
	4. Практическое занятие №4. Анализ задач в разных возрастных группах по экологическому образованию в ФОС ДО	4	ПК 3.1, ПК 3.2
	5. Практическое занятие №5. Анализ методов и приемов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02
	6. Практическое занятие №6. Анализ принципов экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02
	7. Практическое занятие №7. Контрольная работа по теме 3.2.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02
Тема 3.3. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/8</b>	
	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	8. Практическое занятие №8. Составление паспорта комнатных растений	4	ПК 3.1, ОК 01, ОК 02
	9. Практическое занятие №9. Составление таблицы комнатных растений	4	ПК 3.1, ОК 01, ОК

			02
Тема 3.4 Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17/14</b>	
	Формы работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 3.1, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	10. Практическое занятие №10. Разработка технологической карты и проведение экскурсии в природу для детей старшего дошкольного возраста	4	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 02
	11. Практическое занятие №11. Разработка технологической карты и проведение виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста	6	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 02
	12. Практическое занятие №12. Разработка и проведение занятия с использованием интерактивного плаката.	6	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 02
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся: «Разработка интерактивного плаката по экологическому образованию для детей старшего дошкольного возраста»</b>	1	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 02
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся: «Разработка виртуальной экскурсии по экологическому образованию для детей старшего дошкольного возраста»</b>	1	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 02
Тема 3.5. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34/30</b>	
	Теоретические основы классификации методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.	2	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>	
	13. Практическое занятие №13. Анализ занятий по экологическому образованию детей дошкольного возраста	4	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02
	14. Практическое занятие №14. Разработка технологической карты и проведение наблюдения за объектами живой природы	2	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02
	15. Практическое занятие №15. Разработка технологической карты и	4	ПК 3.1, ПК 3.4,

	проведение опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.		ОК 01, ОК 02
	16. Практическое занятие №16. Разработка технологической карты и проведение занятия с использованием природоведческой литературы	4	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01
	17. Практическое занятие №17. Разработка технологической карты и проведение дидактической игры экологической направленности	4	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 02
	18. Практическое занятие №18. Разработка технологической карты и проведение индивидуальной работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста»	2	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 02
	19. Практическое занятие №19. Анализ ФОП ДО по предлагаемым программой произведениям писателей-природоведов.	2	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01, ОК 2
	20. Практическое занятие №20. Составление вопросов к природоведческим рассказам	2	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01, ОК 2
	21. Практическое занятие №21. Разработка технологической карты и проведение занятия с использованием экологических сказок.	4	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01, ОК 2
	22. Практическое занятие №22. Контрольная работа по теме 3.5.	2	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01, ОК 2
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> «Разработка картотеки опытов с объектами живой и неживой природы для дошкольников»	1	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> «Разработка картотеки дидактических игр по экологическому образованию дошкольников»	1	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01
Тема 3.6. Методика ознакомления с сезонными явлениями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/8</b>	
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	1	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	23. Практическое занятие №23 Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных	4	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02

	возрастных группах»		
	24. Практическое занятие №24. Составление таблицы «Сезоны года»	4	ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02
Тема 3.7. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/6</b>	
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	1	ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 01, ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	25. Практическое занятие №25. Анализ содержания диагностического материала по экологическому образованию дошкольников.	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 01
	26. Практическое занятие №26. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах природы детей разных возрастных групп	4	ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 01
Тема 3.8. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/6</b>	
	1. Требования к планированию. Виды планирования.	1	ПК 3.1, ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	27. Практическое занятие №27. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по экологическому образованию детей в разных возрастных группах.	2	ПК 3.1, ОК 01
	28. Практическое занятие №28. Разработка календарного плана работы по экологическому образованию дошкольников	4	ПК 3.1, ОК 01, ОК 02,
<b>Практическое занятие в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>4</b>	
<b>Учебная практика раздела 3</b> Виды работ 1 Анализ развивающей предметно-пространственной среды по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста 2. Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		<b>12</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1
<b>Производственная практика раздела 3</b> Виды работ		<b>78</b>	

1. Разработка технологических карт дидактических игр по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт занятий по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Организация и проведение занятий по экологическому образованию с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологической карты виртуальной экскурсии в природу с детьми старшего дошкольного возраста 6. Организация и проведение виртуальной экскурсии в природу с детьми старшего дошкольного возраста 7. Организация и проведение индивидуальной работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста 7. Самоанализ проведенных дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.			ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК
<i>Курсовая работа (проект)</i>		<b>1</b>	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ		1	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Планирование выполнения курсовой работы, 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников			ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 9
Раздел 4. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		<b>41/30</b>	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		41/30	
Тема 4.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала</b>	2/1	
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки.	1	ПК 3.1 ОК 01 , ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие №1. «Анализ методических принципов ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста».	1	ПК 3.1 ОК 01
Тема 4.2. Научные	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	

основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 3.1, ПК 3.5 ОК 2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	2. Практическое занятие №2. «Анализ содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам»	1	ПК 3.1 ОК 02
	3. Практическое занятие №3. «Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО»	1	
Тема 4.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	4/3	
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	1	ПК 3.1, ПК 3.4 ОК 2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	4. Практическое занятие №4. «Анализ содержания индивидуальной работы с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя».	1	ПК 3.1, ПК 3.4 ОК 2
	5. Практическое занятие №5. «Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах»	1	
	6. Практическое занятие №6. «Разработка перспективного и календарного плана речевого развития»	1	
Тема 4.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	1	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	7. Практическое занятие №7. «Анализ дидактических средств ознакомления детей с социальным миром»	1	ПК 3.2 ОК 3
	8. Практическое занятие №8. «Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах»	1	
Тема 4.5. Методы и приемы ознакомления с	<b>Содержание учебного материала</b>	10/9	
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение	1	ПК 3.1 ОК 3

социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	9. Практическое занятие №9. «Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире»	1	ПК 3.1 ПК 3.5 ОК 02 ОК 3
	10. Практическое занятие №10. «Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах»	1	
	11. Практическое занятие №11. «Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования»	2	
	12. Практическое занятие №12. «Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира»	2	
	13. Практическое занятие №13. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром».	1	
	14. Практическое занятие №14. «Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром»	2	
Тема 4.6. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/6</b>	
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	1	ПК 3.1 ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0/6</b>	
	15. Практическое занятие №15. «Определение особенностей организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста»	1	ПК 3.1 ОК 02
	16. Практическое занятие №16. «Определение особенностей ознакомления детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми»	1	

	17. Практическое занятие №17. «Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром»	1	
	18. Практическое занятие №18. «Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром»	1	
	19. Практическое занятие №19. «Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями»	1	
	20. Практическое занятие №20. «Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста»	1	
Тема 4.7. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	7/7	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	7	
	21. Практическое занятие №21. «Анализ содержания педагогического контроля за процессом ознакомления детей с социальным миром»	1	ПК 3.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	22. Практическое занятие №22. «Анализ содержания методики диагностики знаний детей о социальном мире»	1	
	23. Практическое занятие №23. «Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста»	1	
	24. Практическое занятие №24. «Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста»	1	
	25. Практическое занятие №25. «Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями»	1	
26. Практическое занятие №26 «Дифференцированный зачет»	2		
<b>Учебная практика раздела 4</b> Виды работ: 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт/конспектов познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 5. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.	4	ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 03	

6. Подбор диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.			
<b>Производственная практика раздела 4</b> Виды работ: 1. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала 2. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 4. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 5. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 6. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 7. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.		42	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК 01, ОК 03
<i>Курсовой проект (работа)</i>		1	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.			
Раздел 5. Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению		65/46	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		<b>65/46</b>	
Тема 5.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	История развития детской литературы. Место детской литературы в культуре детства. Виды и жанры детской литературы	2	ОК 02, ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие №1 «Специфика детской литературы»	2	
Тема 5.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/5</b>	
	Классификация русского детского фольклора. Роль детского фольклора в нравственно-эстетическом развитии ребенка, в расширении его	2	

ребенка	кругозора. Малые формы детского фольклора, их особенности. Материнская поэзия, потешный фольклор, игровой фольклор. Собиратели русского детского фольклора.		
	Сказка в детском чтении. Фольклорные сказки. Роль сказок в развитии и воспитании детей.		
	Типология русских народных сказок (сказки о животных, волшебные и социально-бытовые). Характерные черты каждого типа. Система образов, композиция, стилистика. Тематическая и нравственная близость русских народных сказок и сказок народов мира, национальное своеобразие.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	2. Практическое занятие №2 «Малые жанры фольклора»	2	
3. Практическое занятие №3 «Анализ народных сказок различных типов»	3		
Тема 5.3. Русская классическая литература в детском чтении.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6</b>	
	Сказки А.С. Пушкина. Народная сказка и сказка А.С. Пушкина. Интерпретация фольклорных сюжетов и образов. Образ сказителя – рассказчика. Особенности стихотворной речи. Богатство и глубина содержания. Система образов. Характеры героев. Реалистическая направленность сказок.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения.		
	Проза для детей В. Одоевского, А. Погорельского, В. Даля.		
Развитие жанровой системы детской литературы (социально-бытовые, героико-приключенческие, исторические рассказы), углубление темы сиротства, бедности, маленьких тружеников (Д.Н. Мамин-Сибиряк,			

	А.П. Чехов, А.И. Куприн, Ф.М. Достоевский)		
	Лирика XIX – 1 пол. XX века, вошедшая в круг детского чтения: Н.А. Некрасов, И.С. Никитин, И.З. Суриков, А.А. Фет, Ф.И. Тютчев. Поэзия «Серебряного века»: С.А. Есенин, В.В. Маяковский, И.А. Бунин.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	4. Практическое занятие №4 «Сказки А.С.Пушкина»	2	
	5. Практическое занятие №5 «Басни И.А.Крылова»	2	
	6. Практическое занятие №6 «Анализ реалистических рассказов для детей XIX века»	2	
Тема 5.4. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>27/13</b>	
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	14	ПК 3.1 ОК 01, ОК 04, ОК 05
	К.И. Чуковский о детской литературе. Сказки и стихи. Особенности сюжетного повествования. Переводы и переложения.		
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.		
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.		
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».		
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.		
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как		

	Муравьишка домой спешил» и др.		
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.		
	Разнообразие тем и проблем в поэзии для детей (Е.А. Благицина, З.Н. Александрова, Я.Л. Аким, И.П. Токмакова, Р.С. Сеф, Г. Сапгир).		
	В.Ю. Драгунский и его «Денискины рассказы». Юмористические мотивы в творчестве Э.Н. Успенского. Современная деревня в произведениях Ю. Ковалю.		
	Абсурд в произведениях В.Н. Голявкина. Игра в слово – основа сказочного вымысла в творчестве Б. Заходера. Детские образы Н. Носова.		
	Сказочный мир северных писателей Б. Шергина и С. Писахова		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>	
	7. Практическое занятие №7 «Сказки К.Чуковского»	2	
	8. Практическое занятие №8 «Стихи Агнии Барто»	2	
	9. Практическое занятие №9 «Пьесы-сказки С.Я.Маршака»	2	
	10. Практическое занятие №10 «Художественно-познавательная литература»	3	
	11. Практическое занятие №11 «Рассказы Н.Носова и В.Драгунского»	2	
	12. Практическое занятие №12 «Поэзия для детей 60-80х»	2	
Тема 5.5. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	4	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК

	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки.		04, ОК 05
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева».		
	Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы; А. Милн «Винни-Пух», А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	13. Практическое занятие №13 «Сказки Ш. Перро, братьев Гримм и Г.Х. Андерсена»	2	
	14. Практическое занятие №14 «Сказки А.Линдгрэн и А.Милна»	2	
Тема 5.6. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 05
	1. Практическое занятие №15 «Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Задачи чтения (по К.С. Станиславскому).	1	
Тема 5.7. Средства выразительности устной речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	2. Практическое занятие №16 «Техника речи. Правильное использование дыхания в речи. Голос. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция. Артикуляционная гимнастика».	1	ПК 3.1 ОК 01, ОК 05
	3. Практическое занятие №17 «Соблюдение орфоэпических норм. Логическое ударение. Виды работы с детьми над логическими ударениями. Паузы. Темп и ритм. Мелодика речи. Тон голоса. Тембр»	1	

	4.Практическое занятие №18 «Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи».	1	
Тема 5.8. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 05
	5.Практическое занятие №19 «Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом».	1	
Тема 5.9. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ПК 3.1
	6.Практическое занятие № 20 «Малые фольклорные формы: специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов».	1	ОК 01, ОК 05
	7.Практическое занятие № 21 «Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение пауз».	1	
	8.Практическое занятие №22 «Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями».	1	
Тема 5.10. Формирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	

выразительной речи дошкольников.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	9.Практическое занятие №23 «Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному».	1	ПК 3.1 ОК 01, ОК 05
	10.Практическое занятие № 24 «Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности».	1	
Тема 5.11. Анализ и разбор художественных произведений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/3</b>	ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 05
	11.Практическое занятие №25 «Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста».	2	
	12.Практическое занятие №26 «Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста».	1	
Практическое занятие в форме дифференцированного зачёта		3	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5		6	
1. Литературоведческий анализ русской народной сказки по плану			
2. Анализ лирических произведений на выбор студента			
3. Групповая работа по теме «Художественно-познавательная литература» (составление лэпбуков,			

сообщений по биографии, обзор творчества одного из писателей на выбор)		
Учебная практика раздела 5 Виды работ 1. Наблюдение и анализ проведения бесед по литературным произведениям 2. Наблюдение и анализ проведения упражнений по развитию выразительности речи	4	
Производственная практика раздела 5 Виды работ 1. Разработка технологических карт по знакомству с литературными произведениями 2. Разработка технологических карт по работе с детьми над выразительностью речи 3. Подготовка, организация и проведение бесед по литературным произведениям 4. Подготовка, организация и проведение упражнений по развитию выразительности речи	12	
Всего	792	

#### **2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)**

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Развитие описательной речи посредством дидактических игр и игрушек
2. Составление текстов фантастического содержания с детьми дошкольного возраста
3. Беседы о профессиях как средство обогащения словаря детей дошкольного возраста
4. Особенности составления творческих рассказов с детьми дошкольного возраста
5. Картины как средство обогащения активного словаря детей дошкольного возраста
6. Особенности развития образной речи у детей дошкольного возраста
7. Особенности обучения связным высказываниям детей дошкольного возраста
8. Пальчиковые игры как средство активизации словаря детей дошкольного возраста
9. Особенности воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста
10. Особенности использования моделирования для развития речи детей дошкольного возраста
11. Особенности обогащения активного словаря детей дошкольного возраста
12. Развитие речи рассуждения у детей дошкольного возраста посредством разгадывания загадок
13. Особенности обогащения природоведческого словаря детей дошкольного возраста
14. Народная игра как средство активизации словаря детей раннего возраста
15. Особенности развития у детей дошкольного возраста образной речи
16. Потешка как средство активизации словаря детей младшего возраста
17. Дидактическая игра как средство формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста
18. Закрепление правильного звукопроизношения звуков у детей дошкольного возраста посредством игровых упражнений
19. Проблемно-игровые ситуации в математическом развитии детей дошкольного возраста.
20. Компьютерные игры и их влияние на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста
21. Лабиринты в работе с детьми с детьми дошкольного возраста
22. Логические задачи и упражнения в математическом развитии детей дошкольного возраста.
23. Особенности развития представлений о величинах и их измерении у детей дошкольного возраста.
24. Буквенные головоломки в работе с детьми дошкольного возраста
25. Значение математической игры «Танграм» в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста.
26. Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста
27. Особенности развития представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.
28. Развивающие игры Б.П. Никитина в работе с детьми дошкольного возраста
29. Занимательный материал как средство математического развития у детей дошкольного возраста
30. Особенности использования моделирования при арифметических задачах детей дошкольного возраста

31. Формирование системы представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.
32. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизнера в работе с детьми дошкольного возраста
33. Роль детской природоведческой литературы в процессе формирования экологических представлений детей дошкольного возраста.
34. Игра как средство формирования экологических представлений детей дошкольного возраста
35. Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста
36. Использование сказок экологического содержания в работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
37. Особенности организации экологической тропы на участке дошкольного учреждения
38. Использование опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста
39. Роль проектной деятельности в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
40. Использование современных технических средств обучения в экологическом образовании детей дошкольного возраста
41. Роль экскурсий и целевых прогулок в природу для формирования экологической культуры дошкольников
42. Роль моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания», «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Педагогики», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 «Дошкольное образование» в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащенная в соответствии с п.6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащённые базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Андреева М.В. Использование информационных технологий на занятиях по ознакомлению с окружающим миром у детей старшего дошкольного возраста // Использование современных информационных технологий в образовании: сб. тр. V всерос. заоч. науч.-метод. конф. / науч. ред. В.Е. Бельченко, отв. ред. И.С. Лоба. – Армавир, 2021. – С. 9-12.

2. Антонова Е.А. Условия использования информационно-коммуникационных технологий при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром / Е.А. Антонова, Е.Н. Палева // Череповецкие научные чтения – 2016 : материалы всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. Е.В. Целикова. Череповец, 2017. – Ч. 2. – С. 119-120. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28975575> (дата обращения: 23.11.2021). – Доступ после регистрации.

3. Арзамасцева И.Н. Детская литература: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2005 — 576 с. – ISBN 5-7695-2234-

4. Булыгина К.Н. Использование мультимедийных презентаций для ознакомления старших дошкольников с окружающим миром / К.Н. Булыгина, С.Н. Фёдорова // Дошкольное детство: индикаторы развития. – Йошкар-Ола, 2021. – С. 80-83. – Электрон. копия сборника доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45699374&selid=45699418> (дата обращения: 23.11.2021).

5. Буравихина И.Ю. Роль проекта по ознакомлению с окружающим миром в работе с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО / И.Ю. Буравихина, М.М. Сорокина // Психология и педагогика: методологические и методические проблемы и пути их решения : сб. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф. – Sterlitaмак, 2020. – С. 9-14.

6. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

- 7.Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики.- М.: Издательство Московского психолого-социального института, Воронеж: Изд-во НПО и «МОДЭК», 2004. – 352 с. ISBN 5-89502-494-7 (МПЦИ), ISBN5-89 395-532-3 (НПО «МОДЭК»).
- 8.Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
- 9.Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
- 10.Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
- 11.Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
- 12.Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
- 13.Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
- 14.Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.
- 15.Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
- 16.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

- 1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).

- 2.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).
- 3.Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515144> (дата обращения: 14.06.2023).
- 4.Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516234> (дата обращения: 14.06.2023).
- 5.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).
- 6.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).
- 7.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).
- 8.Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).
- 9.Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).

10.Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный

11.Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00343-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433364> (дата обращения: 11.06.2023)

12.Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

13.Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).

14.Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

15.Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518413> (дата обращения: 14.06.2023).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

3.Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4.Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5.Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008

6.Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7.Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. – 4-е изд. – М.: МПСИ, 2011. – 392с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирует и организывает обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводит его в различных организационных формах.	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей № 3,5,7,8,10,11,15,16,17,19,20,21 –</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 37, 38</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста №3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста №1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению № 1,</p>

		<p>2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12</p> <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен.</p>
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей № 12,14,32</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста № 8, 10, 11.</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста №8.</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста №7, 8</p> <p>Оценка выполнения практических работ в процессе</p>

		<p>учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен.</p> <p>Оценка развивающей предметно-пространственной среды.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализирует результаты развития и соотносит их с общими целевыми ориентирами.</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей № 4,6,12,13,18,25,26,27,31,33,34,35 ,36</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного № 13, 14, 19, 20, 31, 32, 34, 35, 37, 40, 42, 44, 48</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста №25, 26.</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста №21, 22, 23, 24, 25</p>

		<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен.</p> <p>Оценка педагогического наблюдения и анализа результатов развития Оценка развивающей предметно-пространственной среды</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>ведет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей № 1,2,7,8,9,11,14,15,16,17,19,20,21, 22,23,24,28,29,30,32,33,34,36,37</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста № 24, 26, 27, 28, 29, 30, 33, 41, 46, 47</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста №10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23.</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК</p>

		<p>03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста №4, 5, 6</p> <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>соблюдает санитарные нормы и правила</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей № 7,8,11,15,16,17,19,20,21,22,23,24,28,29,30,33</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного № 12, 21, 27, 28, 29, 33, 36, 37, 41.</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста №4, 5, 8,12.</p> <p>Анализ, взаимоанализ и</p>

		<p>самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста №9, 10, 11, 12, 13, 14</p> <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p> <p>квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>характеризует формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; раскрывает порядок их применения и программное обеспечение</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

	в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию. Раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; пользуется современной научной и профессиональной терминологией.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Раскрывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Описывает значимость своей специальности. Определяет значимость профессиональной деятельности по специальности	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	соблюдает нормы экологической	оценка выполнения практических работ в процессе

<p>среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Демонстрирует знание основ здорового образа жизни</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей № 3,5,7,8,10,11,15,16,17,19,20,21 –</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 37, 38</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста №3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста №1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по</p>

		<p>выразительному чтению № 16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26</p> <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен.</p>
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей № 12,14,32</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста № 8, 10, 11.</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста №2.</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста №7, 8</p> <p>Оценка выполнения практических работ в процессе</p>

		<p>учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен.</p> <p>Оценка развивающей предметно-пространственной среды.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей № 4,6,12,13,18,25,26,27,31,33,34,35 ,36</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного № 13, 14, 19, 20, 31, 32, 34, 35, 37, 40, 42, 44, 48</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста №14.</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста №21, 22, 23, 24, 25</p>

		<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен.</p> <p>Оценка педагогического наблюдения и анализа результатов развития Оценка развивающей предметно-пространственной среды</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей № 1,2,7,8,9,11,14,15,16,17,19,20,21, 22,23,24,28,29,30,32,33,34,36,37</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста № 24, 26, 27, 28, 29, 30, 33, 41, 46, 47</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста №1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15.</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК</p>

		<p>03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста №4, 5, 6</p> <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>соблюдение санитарных норм и правил</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей № 7,8,11,15,16,17,19,20,21,22,23,24,28,29,30,33</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного № 12, 21, 27, 28, 29, 33, 36, 37, 41.</p> <p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста №4, 5, 8,12.</p> <p>Анализ, взаимоанализ и</p>

		<p>самоанализ обучающихся на практических занятиях по МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста №9, 10, 11, 12, 13, 14</p> <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p> <p>квалификационный экзамен.</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию. Раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; пользуется современной научной и профессиональной терминологией.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Раскрывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе. Раскрывает особенности социального и культурного контекста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Описывает значимость своей специальности. Определяет значимость профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной</p>

ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Демонстрирует знание основ здорового образа жизни	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

**Приложение 1**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж  
имени Р.Е.Шаниной»

Утверждаю  
зам.директора по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Т.С.Григорьева  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**по междисциплинарному курсу**  
**03.01 Теория и методика развития речи у детей**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**по профессии/ специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Разработчики:**

ГБОУ СПО АО «Архангельский педколледж им. Р.Е.Шаниной»  
преподаватель Е.А.Донченко

Рассмотрено на ПЦК \_\_\_\_\_

Протокол №10 от «09» июня 2026 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/М.В.Машарина

## 1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта (7 семестр)

## 2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК <sup>2</sup> (таблица заполняется в соответствии с учебным планом)

Таблица 1

для групп на базе 9 классов

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей							ДЗ	

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК (указываются не все знания и умения из рабочей программы, а только те результаты освоения МДК в соответствии с рабочей программой, которые подлежат оценке на промежуточной аттестации)

Освоенные умения	Усвоенные знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели речевого развития в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;</li> <li>- формулировать задачи речевого развития дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- оценивать задачи речевого развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации обучения дошкольников в области речевого развития;</li> <li>- зависимость построения процесса речевого развития от особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного</li> </ul>

<sup>2</sup> Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации в соответствующей строке ставится прочерк.

<p>на их соответствия поставленной цели;</p>	<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические и методические основы речевого развития детей;</li> <li>- приёмы работы по формированию речевых и коммуникативных умений и навыков детей дошкольного возраста;</li> <li>- основные виды занятий, формы совместной деятельности педагога и детей в НОД и в самостоятельной деятельности по речевому развитию и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- особенности и методику речевого развития детей на занятиях;</li> </ul>
<p>- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p>
<p>- отбирать средства определения результатов обучения детей речевым и коммуникативным умениям и навыкам, интерпретировать результаты диагностики;</p>	<p>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в области речевого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические материалы для определения уровня речевого развития дошкольников;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребёнка;</li> </ul>
<p>- анализировать структуру занятий, наблюдения, экскурсии;</p> <p>- осуществлять анализ приемов развития речи в планах и конспектах занятий, наблюдений и экскурсий;</p>	<p>- основы организации обучения дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности речевой деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения</li> </ul>

	<p>детей на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды НОД и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- дидактические игры по разным разделам речевого развития детей, детскую художественную литературу по программе дошкольного образования;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации речевой деятельности на занятиях, в самостоятельной деятельности, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>- приёмы работы с одарёнными детьми;</li> <li>- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- особенности и методику речевого развития детей;</li> <li>- развитие элементарных представлений о языковых и речевых явлениях родной речи;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и определять разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- определять способы работы с детьми, имеющими трудности в речевом развитии;</li> <li>- использовать разнообразные средства речевого развития в образовательном процессе;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому развитию детей;</li> <li>- особенности проведения НОД в разных возрастных группах по реализации задач речевого развития детей;</li> <li>- приёмы работы с детьми по формированию структурных компонентов речи детей;</li> <li>- способы индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в</li> </ul>

	<p>речевом развитии;</p> <p>-основные виды НОД по разным темам МДК 0302 и их применение в образовательном процессе;</p> <p>-педагогические и гигиенические требования к организации речевого развития на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>-виды документации, требования к её оформлению;</p> <p>-особенности и методику речевого развития детей</p>
--	---

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения МДК 03.01 <sup>3</sup>

### 3.2. Задания для проведения дифференцированного зачета

**Курс, семестр** – 4 курс 7 семестр

**Форма дифференцированного** - выполнение практического задания: разработка технологической карты.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование – отсутствуют.

#### **Задания для дифференцированного зачета.**

Составьте технологическую карту занятия по представленному программному содержанию по следующей схеме:

#### **Технологическая карта для выполнения задания**

**Тема занятия:**

**Возрастная группа:**

<b>Цель</b>	для педагога:	
-------------	---------------	--

<sup>3</sup> Заполняется пункт (пункты), соответствующие результатам (объектам) и типам аттестации, указанным в разделе 1. Остальные удаляются.

	для ребенка:	
<b>Задачи:</b>		
Обучающая	для педагога	
	для ребенка	
Развивающая	для педагога:	
	для ребенка:	
Воспитательная	для педагога:	
	для ребенка:	

**Материалы и оборудование:**

№	Этапы, продолжи тельность	Задачи этапа	Деятельность педагога, прямая речь	Метод ы, прием ы	Предпола гаемая деятельно сть детей	Планиру емые результаты
1.	Организа ционно – мотиваци онный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постанов ки проблем ы					
2.2.	Этап ознакомл ения с материал ом					
2.3.	Этап практиче ского решения проблем ы					

3.	Заключительный этап						
----	---------------------	--	--	--	--	--	--

### Критерии оценивания заданий

«5» - студент показывает умение определять цели речевого развития в зависимости от вида занятия и с учётом особенностей возраста, а также формулировать задачи в соответствии с поставленной целью. Студент показывает умение определять содержание структурных компонентов в соответствии с методикой речевого развития детей. Студент мотивирует детей, создавая проблемную ситуацию. В соответствии с поставленными задачами рационально подбирает приемы их реализации (наличие приемов привлечения внимания, игровых приемов, использование речевых образцов, приемов стимулирования речевых высказываний, дидактических игр). Содержание занятия и приёмы соответствует возрасту детей. Студент продумывает использование демонстрационного и раздаточного материала, необходимого для реализации задач и указывает оборудование в технологической карте. Студент использует различные приемы оценивания детей. Поставленные цель и задачи решены в ходе занятия.

«4» - студент показывает умение определять цели речевого развития в зависимости от вида занятия и с учётом особенностей возраста, но формулирует задачи не полностью в соответствии с поставленной целью. Студент показывает умение определять содержание структурных компонентов, но не в полной мере владеет методикой речевого развития детей. Студент мотивирует детей, создавая проблемную ситуацию. В соответствии с поставленными задачами рационально подбирает приемы их реализации (наличие приемов привлечения внимания, игровых приемов, использование речевых образцов, приемов стимулирования речевых высказываний, дидактических игр). Содержание занятия и приёмы соответствует возрасту детей. Студент продумывает использование демонстрационного и раздаточного материала, необходимого для реализации задач и указывает оборудование в технологической карте. Студент использует различные приемы оценивания детей. Поставленные цель и задачи решены в ходе занятия.

- «3» - студент показывает умение определять цели речевого развития в зависимости от вида занятия и с учётом особенностей возраста, но формулирует задачи не соответствуют поставленной цели. Студент показывает умение определять содержание структурных компонентов, но не в полной мере владеет методикой речевого развития детей. Студент не мотивирует детей, создавая проблемную ситуацию. Подобранные студентом приемы частично способствуют реализации поставленных задач (наличие приемов привлечения внимания, игровых приемов, дидактических игр). Студент частично продумывает использование демонстрационного и

раздаточного материала. Студент не прописывает приемы оценивания детей. Поставленные цель и задачи частично решены в ходе занятия.

- «2» - студент не определяет цели речевого развития или допускает грубые ошибки, но формулирует задачи, не соответствующие поставленной цели. Студент не в полной мере владеет методикой речевого развития детей. Студент не мотивирует детей. Подобранные студентом приемы не способствуют реализации поставленных задач (наличие приемов привлечения внимания, игровых приемов, дидактических игр). Студент частично продумывает использование демонстрационного и раздаточного материала. Студент не прописывает приемы оценивания детей. Поставленные цель и задачи частично решены в ходе занятия.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж  
имени Р.Е.Шаниной»

Утверждаю  
зам.директора по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Т.С. Григорьева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**по междисциплинарному курсу**

**03.02 Теория и методика формирования элементарных математических  
представлений у детей раннего и дошкольного возраста**  
*код и наименование*

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

*код и наименование*

Архангельск 2026

**Разработчики:**

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»,  
преподаватель, А.С. Бечина

Рассмотрено на ПЦК Теории и методики дошкольного образования  
Протокол № 10 от «09» июня 2026 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /М.В. Машарина

## 1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## 2. Результаты освоения, подлежащие проверке

### 2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста							Дифф зачет	

## 2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий осуществлять психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»;</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>- основы организации обучения дошкольников теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>

<p>разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>- планировать и осуществлять педагогическую деятельность в условиях дошкольного учреждения в соответствии с правилами техники безопасности жизнедеятельности и правилами пожарной безопасности</p>	
---	--

### **3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Задания для проведения дифференцированного зачета**

Курс, семестр – 4 курс, 7 семестр

**Форма дифференцированного зачета:** смешанная: тест и практическое задание

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование: нет.

#### **Задания для дифференцированного зачета**

Задание дифференцированного зачета состоит из двух частей: 1 часть направлена на проверку теоретических знаний; 2 часть направлена на проверку умений планировать деятельность с детьми дошкольного возраста по математическому развитию.

1 часть: тест по теоретическим вопросам Методики формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

#### **Критерии оценивания заданий:**

«5» (отлично): 90–100% правильных ответов;

«4» (хорошо): 75–89%;

«3» (удовлетворительно): 50–74%;

«2» (неудовлетворительно): менее 50%.

#### **2 часть - практическое задание части дифференцированного зачета.**

#### **Варианты заданий**

1. Разработать фрагмент занятия по разделу «Величина» (возрастная группа на выбор студента).
2. Разработать фрагмент занятия по разделу «Количество и счет» (возрастная группа на выбор студента).

3. Разработать фрагмент занятия по разделу «Форма и геометрические фигуры» (возрастная группа на выбор студента).
4. Разработать фрагмент занятия по разделу «Ориентировка в пространстве» (возрастная группа на выбор студента).
5. Разработать фрагмент занятия по разделу «Ориентировка во времени» (возрастная группа на выбор студента).

#### Технологические карты для выполнения практического задания

Возрастная группа:

Образовательная задача:

Развивающая задача:

Воспитательная задача:

Материал и оборудование:

Организация детей

Взаимодействие педагога и детей, прямая речь	Методы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

#### Критерии оценивания практического задания

«5» - студент умеет отбирать содержание в соответствии с поставленной задачей; студент планирует деятельность учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; студент правильно и уместно употребляет специальную терминологию; студент демонстрирует умение выстраивать диалог с детьми дошкольного возраста. Диалог считается эталоном.

«4»- студент показывает хорошие умения отбирать содержание в соответствии с поставленной задачей; умеет планировать деятельность учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; студент правильно и уместно употребляет специальную терминологию; студент демонстрирует умение выстраивать диалог с детьми дошкольного возраста. Диалог считается хорошим результатом.

«3»- студент показывает недостаточный уровень умения отбирать содержание в соответствии с поставленной задачей; испытывает трудности при планировании деятельности учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; студент употребляет специальную терминологию; студент выстраивает диалог с детьми дошкольного возраста. Диалог содержит ошибки.

«2»- получает студент, не справившийся с заданиями.

Итоговая оценка выставляется на основании среднеарифметического значения по итогам выполненных двух заданий. На итоговую оценку может влиять качество выполнения заданий текущего контроля.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж им. Р.Е.Шаниной»

Утверждаю  
зам.директора по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Т.С.Григорьева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по междисциплинарному курсу**

03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

44.02.01. Дошкольное образование

Архангельск 2026

**Разработчики:**

Исаченко И.А. - преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

Рассмотрено на ПЦК теории и методики дошкольного образования  
Протокол №3 от «11» ноября 2025 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / М.В.Машарина

## 1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## 2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК <sup>4</sup> (таблица заполняется в соответствии с учебным планом)

Таблица 1  
для групп на базе 9 классов

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
							Диф. зачет	

<sup>4</sup> Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации в соответствующей строке ставится прочерк.

## 2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК

Освоенные умения	Усвоенные знания
<p>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста</p>	<p>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;            - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;            - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;            - виды документации, требования к её оформлению;            - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;            - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p>

## 3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения МДК<sup>5</sup>

### 3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

**Курс, семестр** – 7 семестр (на базе 9 классов).

**Форма дифференцированного зачета** - тест ( 2 варианта, в каждом варианте по 26 вопросов)

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания - учебная аудитория;
2. Максимальное время выполнения задания - 45 мин.;
3. Источники информации, разрешенные к использованию на зачете –нет.

### Критерии оценивания заданий

	1 вариант	2 вариант	
1	а	а	1б
2	б	б	1б

<sup>5</sup> Заполняется пункт (пункты), соответствующие результатам (объектам) и типам аттестации, указанным в разделе 1. Остальные удаляются.

3	Г	Г	16
4	Г	В	16
5	а,б.Г	В	16
6	б	Г	16
7	Г	В	16
8	Г	В	16
9	б	В	16
10	б	а	16
11	в	а	16
12	Г	В	16
13	в	В	16
14	а	Г	16
15	б	а	16
16	б	б	16
17	б	Г	16
18	в	д	16
19	Г	гбвд	16
20	бгавед	в	16
ИТОГО			20 б

**Отметка «5»** - получает студент, набравший от 17 до 20 баллов

**Отметка «4»**- получает студент, набравший от 12 до 16 баллов

**Отметка «3»**- получает студент, набравший от 8 до 11 баллов

**Отметка «2»**- получает студент, набравший менее 7 баллов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж  
имени Р.Е.Шаниной»

Утверждаю  
зам.директора по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Т.С. Григорьева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**по междисциплинарному курсу**

**МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей**  
**раннего и дошкольного возраста**

*код и наименование*

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

*код и наименование*

Архангельск 2026

**Разработчики:**

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»,  
преподаватель Бечина А.С.

Рассмотрено на ПЦК теории и методики дошкольного образования  
Протокол № 10 от «9» июня 2026 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /М.В. Машарина

## 1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## 2. Результаты освоения, подлежащие проверке

### 2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							8 сем.
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	
Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста						Дифф ф зачет		

### 2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК

Освоенные умения	Усвоенные знания
анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой	современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста

дошкольного образования	
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста	педагогические закономерности организации образовательного процесса
управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	основы организации обучения дошкольников
владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях
определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми

	раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
планировать и осуществлять педагогическую деятельность в условиях дошкольного учреждения в соответствии с правилами техники безопасности жизнедеятельности и правилами пожарной безопасности	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования	
разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	

### 3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения МДК

#### 3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

**Курс, семестр** – 2 курс, 4 семестр

**Форма дифференцированного зачета:** **1 часть** - тест с целью контроля освоения теоретических знаний и **2 часть** - практическое задание с целью контроля освоения умений. На оценку может влиять текущая успеваемость студента при освоении междисциплинарного курса (своевременное и качественное выполнение работ/ отсутствие выполненных работ).

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания – учебный кабинет.

2. Максимальное время выполнения задания: - 2 часа. Время на демонстрацию – не предусмотрено.

3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование: ФОП ДО.

4. Оборудование: нет

Содержание:

### **1 часть дифференцированного зачета: тест**

Шкала оценивания:

5 «отлично» - 27 и более баллов

4 «хорошо» - 18 - 26 балла;

3 «удовлетворительно» - 11- 17 балла;

2 «неудовлетворительно» - менее 10 баллов

### **2 часть - практическое задание части дифференцированного зачета.**

#### **Варианты заданий**

1. Разработать занятие с детьми 3-4 лет по познавательному развитию (ознакомление с социальным миром).

2. Разработать занятия с детьми 4-5 лет по познавательному развитию (ознакомление с социальным миром).

3. Разработать занятия с детьми 5-6 лет по познавательному развитию (ознакомление с социальным миром).

4. Разработать занятия с детьми 6-7 лет по познавательному развитию (ознакомление с социальным миром).

5. Разработать дидактическую игру с детьми 3-4 лет по познавательному развитию (ознакомление с социальным миром).

6. Разработать дидактическую игру с детьми 4-5 лет по познавательному развитию (ознакомление с социальным миром).

7. Разработать дидактическую игру с детьми 5-6 лет по познавательному развитию (ознакомление с социальным миром).

8. Разработать дидактическую игру с детьми 6-7 лет по познавательному развитию (ознакомление с социальным миром).

#### **Критерии оценивания заданий**

№	Критерии	
1	Грамотность формулирования цели	1
2	Достижение цели представленным содержанием	1
3	Грамотность формулировки задач, наличие всех видов задач	1
4	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей	1
5	Соответствие методов и приемов возрасту детей	1
6	Эффективность методов и приемов, выбранных участником, для реализации поставленных цели и задач	1
7	Соблюдение структуры и логики построения мероприятия	1
8	Реализация поставленных задач	1
9	Творческий подход	1

- «5» - 80,00 – 100 %  
 «4» - 45,00 – 79,99 %  
 «3» - 20,00 – 44,99 %  
 «2» - 0,00– 19,99%

Технологические карты для выполнения практического задания

**Технологическая карта дидактической игры**

Название игры:

Возраст:

<b>Цель</b>	для педагога:	
	для ребенка:	
<b>Задачи:</b>		
Обучающая	для педагога	
	для ребенка	
Развивающая	для педагога:	
	для ребенка:	
Воспитательная	для педагога:	
	для ребенка:	

№	Этапы, продолжительность	Деятельность педагога (прямая речь, действия педагога)	Методы, формы, приемы
1.	Организационный этап		
2.	Основной этап		
2.1	Представление или внесение игры, сообщение названия		
2.2	Формулировка <b>игровой задачи игры</b>		
2.3	Выбор ведущего, распределение ролей		
2.4	Объяснение правил и содержания игры, показ игровых действий		
2.5	Руководство игрой –		

	указания к выполнению игровых действий		
3.	Заключительный этап		
3.1	Результат игры: подведение итогов игры от игровой задачи; оценка выполнения правил детьми; использование приемов рефлексии.		

**Технологическая карта занятия по ознакомлению с социальным миром**

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель	для педагога:	
	для ребенка:	
Задачи:		
Обучающая	для педагога:	
	для ребенка:	
Развивающая	для педагога:	
	для ребенка:	
Воспитательная	для педагога:	
	для ребенка:	

Планируемый результат занятия:

Ход занятия:

№	Этапы интегрированного занятия	Содержание деятельности педагога	Методы, формы, приемы
1.	<b>Организационно-мотивационный этап</b>		
2.	<b>Основной этап</b>		
2.1.	<i>Этап постановки</i>		

	<i>проблемы</i>		
2.2.	<i>Этап ознакомления с материалом</i>		
2.3.	<i>Этап практического решения проблемы</i>		
<b>3.</b>	<b>Заключительный этап</b>		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж им Р.Е.Шаниной»

Утверждаю  
зам.директора по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Т.С. Григорьева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации**

**МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному  
чтению**

основной профессиональной образовательной программы

по профессии/ специальности

44.02.02 Дошкольное образование

Архангельск 2026

**Разработчики:**

Долид Е.В., преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

## 1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению».

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

## 2. Результаты освоения, подлежащие проверке

### 2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК

Таблица 1

Для групп на базе 11 классов

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
		дифференцированный зачёт				

для групп на базе 9 классов

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
					дифференцированный зачёт			

## 2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
- самостоятельно работать с учебной, художественной, методической и критической литературой;	- специфика детской литературы;
- делать литературный и исполнительский анализ текста;	- ключевые понятия детского фольклора и детской литературы;
- выразительно читать литературные тексты;	- крупнейшие этапы истории детской литературы;
- работать над совершенствованием навыков связной устной речи;	содержание лучших детских книг ведущих писателей и поэтов страны и мира;
	- наиболее употребительные выразительные средства;
	представление о круге чтения современного младшего школьника

## 3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения МДК

### 3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

**Форма дифференцированного зачета** – устная. Студент выбирает один вопрос, требующий развернутого ответа и позволяющий проверить усвоенные знания. Теоретические вопросы составлены в соответствии с содержанием рабочей программы курса. 15 минут необходимо для подготовки устного вопроса. Затем студенты по очереди дают развернутый ответ преподавателю.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 15 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование: читательский дневник

## **Задания для дифференцированного зачета**

### **Теоретические вопросы.**

1. Понятие о детской литературе. Место детской литературы в воспитании детей.
2. Специфика фольклора. Особенности малых фольклорных жанров.
3. Классификация народных сказок. Сказки о животных, их стилистические особенности.
4. Классификация народных сказок. Волшебные сказки, их стилистические особенности.
5. Классификация народных сказок. Сказки социально-бытовые, их стилистические особенности.
6. Древнерусская литература. XVII - XVIII вв. Основные жанры и примеры литературных произведений.
7. Европейские сказочники (Братья Гримм, Ш.Перро, Х.К. Андерсен).
8. Детская литература 1-ой половины XIX в. Особенности её содержания.
9. Сказки А.С. Пушкина.
10. II половина XIX века - этап окончательного утверждения детской литературы. Особенности литературной сказки. (Д.Н. Мамин-Сибиряк, К.Д. Ушинский, А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский и др.).
10. Русская детская литература XX в. Серебряный век. Рассказ об одном из авторов. (А.А. Блок, Д.Д. Бальмонт, И.А. Бунин, Н.С. Гумилев, С.А. Есенин и др.).
11. Детская литература 20-30-х гг. Споры о детской литературе. Вклад М. Горького в развитие Детской литературы. Детские журналы 20-30-х гг.
12. Поэзия 20-30-х гг. в детском чтении (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, А.Л. Барто).
13. Художественно-познавательная литература 20-30-х гг. (М.М. Пришвин, Б.С. Житков, В.В. Бианки, Е.К. Чарушин, К.Г. Паустовский).

14. Детская литература 40-50-х гг. Общая характеристика. Творчество одного из писателей (В.П. Катаев, Л. Пантелеев, В.А.Осеева)
15. Детская литература 60-80-х гг. Общая характеристика. Творчество одного из поэтов по выбору (Е.А. Благинина, З.Н. Александрова, С.В. Михалков, Б.В. Заходер, Г.В. Сапгир, И.П. Токмакова, Ю.П. Мориц)
16. Детская литература 60-80-х гг. Общая характеристика. Особенности прозы: Н. Носов, В.Ю. Драгунский, Э.Н. Успенский, Ю.И. Коваль.
17. Зарубежные детские писатели 2-ой половины XIX - XX вв. (Л. Кэрролл, Д.Р. Киплинг, А.А. Милн, А. Линдгрэн, А. де Сент-Экзюпери).
18. Детская литература постсоветского периода (С. Козлов, Г. Остер, В. Железников)
19. Северная литература. Сказки Б. Шергина и С. Писахова.
20. Современные детские писатели для детей.

### **Критерии оценивания заданий**

**«5» - отлично:** обучающийся владеет программным материалом; содержание ответа соответствует поставленным вопросам, логично, аргументировано; речь литературная, правильная.

**«4» - хорошо:** обучающийся владеет программным материалом; содержание ответа соответствует поставленным вопросам, логичное, аргументированное, но недостаточно полное; или допущены 1-2 фактические ошибки, речь литературная, правильная.

**«3» - удовлетворительно:** обучающийся владеет программным материалом; содержание ответа соответствует поставленному вопросу, но неполно изложено или раскрыто односторонне; аргументация слабая, не свидетельствующая о знании материала; речь соответствует нормам современного русского литературного языка.

**«2» - не удовлетворительно:** обучающийся не владеет программным материалом, содержание ответа не соответствует поставленному вопросу или отсутствует.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж  
имени Р.Е.Шаниной

Утверждаю  
зам.директора по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Т.С.Григорьева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**по профессиональному модулю**  
**«03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Архангельск 2026

**Разработчики:**

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», преподаватель, И.А.Исаченко  
ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», преподаватель, М.И.Великанова  
ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», преподаватель, Е.А.Донченко  
ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», преподаватель, А.С.Бечина

Рассмотрено на ПЦК теории и методики дошкольного образования  
Протокол № 10 от «09» июня 2026 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / М.В. Машарина

## 1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является отметка.

## 2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

### 2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций<sup>б</sup>:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	<input type="checkbox"/> анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; <input type="checkbox"/> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; <input type="checkbox"/> применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; <input type="checkbox"/> определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li><input type="checkbox"/> разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li><input type="checkbox"/> - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li><input type="checkbox"/> - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования</li> <li><input type="checkbox"/> разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> планировать и осуществлять педагогическую деятельность в условиях дошкольного учреждения в соответствии с правилами техники безопасности жизнедеятельности и правилами пожарной безопасности</li> </ul>

санитарными нормами и правилами	
---------------------------------	--

Таблица 2

<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</li> <li>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>- рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>- рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</li> <li>- совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>- аргументированная трансляция своей точки зрения;</li> <li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>- эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</li> <li>- объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявление толерантности в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения</li> </ul>

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

## 2.2. Оценочные средства для проведения экзамена по профессиональному модулю.

### 1. Паспорт

#### Назначение оценочных средств для экзамена по профессиональному модулю.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

### 1. Задание для экзаменуемого

#### Задания для экзаменуемых №1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1., 3.2., 3.4., 3.5. ОК1, ОК2., ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК.7., ОК 9.

#### **Инструкция:**

**Разработка и проведение занятий для детей дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой технологической карты (темы определены в задании, возраст по самостоятельному выбору).**

Цель: продемонстрировать умение организовывать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста

Лимит времени на выполнение задания: 50 минут.

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут.

**Вы можете воспользоваться:** Интернет ресурсами, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, демонстрационным и дидактическим материалом.

Текст задания: **Разработка и проведение занятия по экологическому образованию, социальному миру, речевому развитию, математическому развитию.**

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия
2. Разработать единую сюжетную линию занятия.
3. Разработать и оформить план-конспект занятия.
4. Подобрать и подготовить материалы для занятия.
5. Сообщить преподавателям о завершении работы и готовности продемонстрировать.

### Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель	для педагога:	
	для ребенка:	
Задачи:		
Обучающая	для педагога:	
	для ребенка:	
Развивающая	для педагога:	
	для ребенка:	
Воспитательная	для педагога:	
	для ребенка:	

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Ход занятия:

№	Этапы интегрированного занятия	Задачи и этапы	Содержание деятельности педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Материалы и оборудование	Планируемые результаты
1.	<b>Организационно-мотивационный этап</b>						
2.	<b>Основной этап</b>						
2.1.	<i>Этап постановки проблемы</i>						
2.2.	<i>Этап</i>						

	<i>ознакомления с материалом</i>						
2.3.	<i>Этап практического решения проблемы</i>						
3.	<b>Заключительный этап</b>						

Требования к оформлению:

- шрифт Times New Roman размером 14, абзацный отступ вне таблицы— 1,25 см, одинарный межстрочный интервал, выравнивание текста по ширине;
- в таблице шрифт Times New Roman размером 12, без абзацного отступа, одинарный межстрочный интервал.

### **Задания для экзаменуемых №2**

Коды проверяемых компетенций: **ПК 3.5., ОК1., ОК2., ОК3., ОК4., ОК7, ОК9.**

**Сделать самоанализ проведения занятия с детьми дошкольного возраста по плану:**

- 1.Соответствие темы и содержания занятия возрасту детей;
- 2.Постановка цели и задач, их реализация, достижимость;
- 3.Владение инструкцией, четкость указаний, эмоциональная выразительность речи педагога;
- 4.Продуманность размещения наглядного материала в соответствии с требованиями
- 5.Оценка приемов постановки и мотивации цели, стимулирование интереса детей;
6. Создание условий для проявления активности детей;
- 7.Оценка приемов руководства деятельностью детей, их целесообразность, разнообразие
8. Рекомендации

Цель: продемонстрировать умение анализировать организацию и проведение занятия

**Время выполнения задания – 7-10 минут**

### **3. Пакет экзаменатора**

**3.1** Условия проведения- мастерская по компетенции Дошкольное воспитание

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого:

**1 задание** – составление технологической карты занятия, демонстрация фрагмента занятия:

(обучающийся выполняет задание, согласно билета)

- 8 вариантов заданий по организации занятий по речевому развитию и выразительному чтению детей;
- 7 вариантов заданий по организации занятий по экологическому образованию детей;
- 7 вариантов заданий по организации занятий по математическому развитию детей;
- 8 вариантов заданий по организации занятий по ознакомлению с социальным миром детей;

**2 задание** – каждый обучающийся индивидуально представляет самоанализ организации и проведения занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

**Пакет для экзаменуемого содержит два задания по одному варианту в каждом задании.**

**Время выполнения каждого задания:**

1 задание: 50 мин - планирование, 7-10мин - демонстрация фрагмента

2 задание: 10 мин - подготовка, 3-7мин – представление самоанализа

### **Литература:**

1. Андреева М.В. Использование информационных технологий на занятиях по ознакомлению с окружающим миром у детей старшего дошкольного возраста // Использование современных информационных технологий в образовании: сб. тр. V всерос. заоч. науч.-метод. конф. / науч. ред. В.Е. Бельченко, отв. ред. И.С. Лоба. – Армавир, 2021. – С. 9-12.

2. Антонова Е.А. Условия использования информационно-коммуникационных технологий при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром / Е.А. Антонова, Е.Н. Палева // Череповецкие научные чтения – 2016 : материалы всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. Е.В. Целикова. Череповец, 2017. – Ч. 2. – С. 119-120. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28975575> (дата обращения: 23.11.2021). – Доступ после регистрации.

3. Арзамасцева И.Н. Детская литература: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2005 — 576 с. – ISBN 5-7695-2234-

4. Булыгина К.Н. Использование мультимедийных презентаций для ознакомления старших дошкольников с окружающим миром / К.Н. Булыгина, С.Н. Фёдорова // Дошкольное детство: индикаторы развития. – Йошкар-Ола, 2021. – С. 80-83. – Электрон. копия сборника доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45699374&selid=45699418> (дата обращения: 23.11.2021).

5. Буравихина И.Ю. Роль проекта по ознакомлению с окружающим миром в работе с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО / И.Ю. Буравихина, М.М. Сорокина // Психология и педагогика: методологические и

методические проблемы и пути их решения : сб. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф. – Стерлитамак, 2020. – С. 9-14.

6.Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

7.Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики.- М.: Издательство Московского психолого-социального института, Воронеж: Изд-во НПО и «МОДЭК», 2004. – 352 с. ISBN 5-89502-494-7 (МПЦИ), ISBN5-89 395-532-3 (НПО «МОДЭК»).

8.Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

9.Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

10.Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

11.Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

12.Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

13.Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.

14.Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

15.Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

16.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

### **3.2. Критерии оценивания**

«5» - Цель и задачи занятия соответствуют возрастным особенностям детей заявленной группы и ФОП ДО. Соблюдено триединство задач. Формулировка задач соответствует методическим требованиям. Сформулирована проблемная ситуация. Все структурные компоненты занятия раскрыты. Подобранные методы и приемы соответствуют возрасту детей и способствуют решению поставленных задач. Средства обучения соответствуют решаемой проблеме, материал доступен пониманию детей. В ходе занятия организуется динамическая пауза. Оформление методических и демонстрационных материалов в соответствии с дидактическими и гигиеническими требованиями; оформление технологической карты занятия в соответствии с установленной структурой и правилами оформления. Самоанализ сделан полностью в соответствии с планом.

«4» - Цель и задачи занятия соответствуют возрастным особенностям детей заявленной группы и ФОП ДО. Соблюдено триединство задач. Формулировка задач не полностью соответствует методическим требованиям. Не четко сформулирована проблемная ситуация. Структурные компоненты раскрыты не полностью. Подобранные методы и приемы соответствуют возрасту детей и способствуют решению поставленных задач. Средства обучения соответствуют решаемой проблеме, материал не полностью доступен пониманию детей. В ходе занятия организуется динамическая пауза. Оформление методических и демонстрационных материалов, а также оформление конспекта проведения занятия с установленной структурой и правилами оформления, но с незначительными ошибками. Самоанализ сделан не полностью в соответствии с планом.

«3» - Цель и задачи занятия частично соответствуют возрастным особенностям детей заявленной группы. Соблюдено триединство задач, но формулировка задач не полностью соответствует методическим требованиям. Не сформулирована проблемная ситуация. Структурные компоненты раскрыты частично. Подобранные методы и приемы частично соответствуют возрасту детей и способствуют решению поставленных задач. Средства обучения не соответствуют решаемой проблеме, материал не полностью доступен пониманию детей. В ходе занятия не организуется динамическая пауза. Оформление методических и демонстрационных материалов, а также оформление конспекта проведения занятия с установленной структурой и правилами оформления, но с существенными ошибками. Самоанализ сделан частично.

«2» - Цель и задачи занятия не соответствуют возрастным особенностям детей заявленной группы. Формулировка задач не соответствует методическим требованиям. Не соблюдено триединство задач. Формулировка задач не соответствует методическим требованиям. Не сформулирована проблемная ситуация. Структурные компоненты не раскрыты. Подобранные методы и приемы не соответствуют возрасту детей

и не способствуют решению поставленных задач. Средства обучения не соответствуют решаемой проблеме, материал не полностью доступен пониманию детей. В ходе занятия не организуется динамическая пауза. Не проведен анализ занятия. Оформление методических и демонстрационных материалов, а также оформление конспекта проведения занятия с установленной структурой и правилами оформления, но с грубыми ошибками.

---