

ПРОЕКТ «ЯДРО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

ОБЕСПЕЧИТЬ
ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ
К СОДЕРЖАНИЮ
ПРАКТИЧЕСКОЙ,
МЕТОДИЧЕСКОЙ
И ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГА
В ЛЮБОМ ВУЗЕ СТРАНЫ



**ВНЕДРЕНИЕ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



УНИФИЦИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
подготовки педагогов-предметников
(бакалавриат)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»)

24 ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
предметно-методических модулей
(по **каждому предмету** школьного ФГОС)

29

вебинаров по обсуждению структуры Ядра и содержания предметно-методических модулей

Готовность к внедрению: с **2022** года



РАЗРАБОТЧИКИ

33

педагогических вуза + АРПО
+ Академия Минпросвещения
России

53

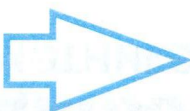
специалиста в рабочей группе
по разработке Ядра

24

предметные рабочие группы

386

экспертов (в т.ч. представители
классических университетов)



- оценка уровня знаний около **20 000** студентов 1-го курса
- пилотная апробация оценки готовности к профессиональной деятельности студентов после 2-3-го курсов (500 студентов в 2021 году)

ЕДИНАЯ ПОДГОТОВКА

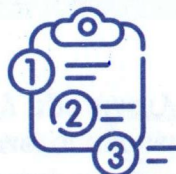
педагога-предметника и учителя начальных классов

1 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ



- 1 к содержанию
- 2 к результатам
- 3 к условиям реализации

2 ЕДИНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



- 1 педагогический тип задач
- 2 соответствие ФГОС ВО и ФГОС ОО
- 3 соответствие профстандарту «Педагог»

3 БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН



- 1 учитель-предметник
- 2 учитель начальных классов

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК
1

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК
2

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК
3

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ЯДРО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

подготовка педагога-предметника и педагога начального образования

**Ключевые принципы
формирования ядра
подготовки педагога-предметника
и учителя начальных классов**



- модульная структура образовательной программы
- оптимальное соотношение инвариантных и вариативных частей (75/25)
- единство содержания и объема каждого модуля
- включение практик и практикумов во все модули

Структура основной образовательной программы подготовки педагога



БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ педагога-предметника и учителя начальных классов

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА: инвариантная часть

ДИСЦИПЛИНЫ + ПРАКТИКА

72% ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
БЛОК

- ✦ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
- ✦ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
- ✦ МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обязательная практическая подготовка

45 з.е.

28% ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
БЛОК

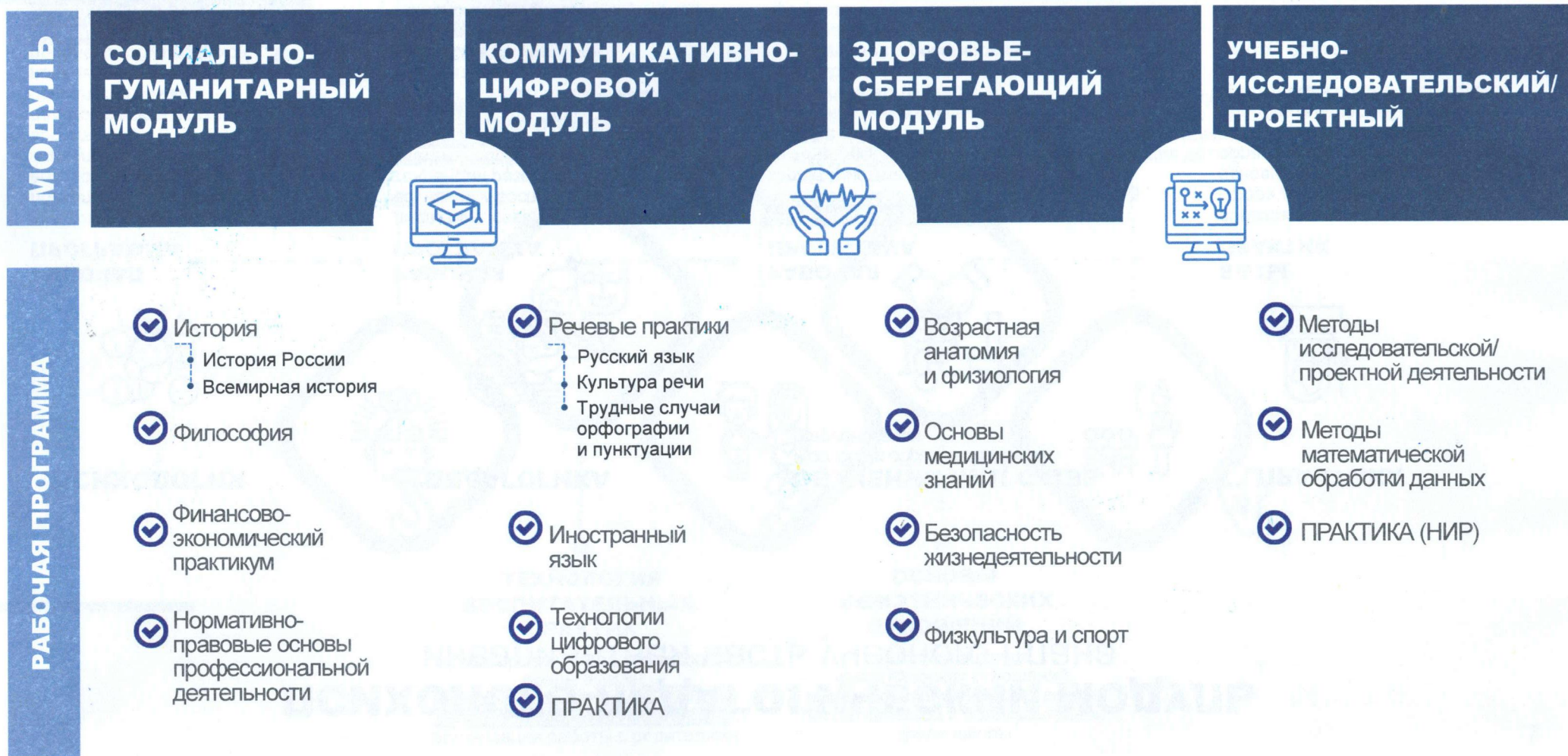
- ✦ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
- ✦ КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ
- ✦ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
- ✦ МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обязательная практическая подготовка

15 з.е.

БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ

педагога-предметника и учителя начальных классов



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

инвариантная часть учебного плана

1 ПСИХОЛОГИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психология личности, психология развития и возрастная психология, психология обучения и воспитания, педагогическая психология, психология семьи, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков, методы психодиагностики, конфликтология

2 ПЕДАГОГИКА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дидактика, современные теории обучения и воспитания, тенденции развития системы образования России, ФГОС и рабочие программы общего образования, методы и средства обучения и воспитания, диагностика и контроль образовательных результатов, технологии профилактики учебной неуспешности, педагогический менеджмент

3 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ и особыми образовательными потребностями



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инклюзия в образовании, психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, технологии включения обучающихся с ОВЗ в образовательную среду, проектирование инклюзивного педагогического процесса, учет особых образовательных потребностей, проектирование индивидуальных образовательных программ

4 ПРАКТИКА



БАЗЫ ПРАКТИК

образовательные организации в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; организации социальной сферы, защиты детей, центры помощи детям с ОВЗ, сеть базовых школ

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

инвариантная часть учебного плана

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

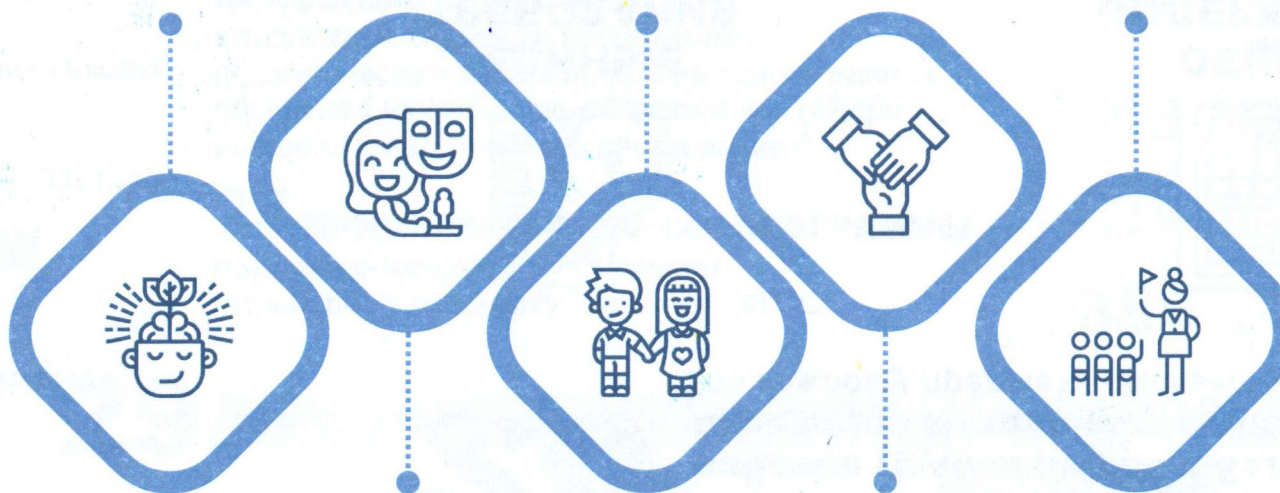
психологические основы воспитания,
технологии индивидуализации
воспитания,
способы регулирования поведения

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

организация различных видов
деятельности ребенка,
организация детского коллектива,
технологии работы **вожатого**

ПРАКТИКА

детские базы отдыха, детские
оздоровительные лагеря, детские
площадки, реабилитационные
учреждения для детей



ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

проектирование воспитывающей
среды школы,
методика воспитательной работы,
работа классного руководителя
организация работы с родителями

ОСНОВЫ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

политика в сфере
межэтнических отношений,
методы обучения и воспитания в
полиэтнической и поликультурной
среде школы

ЕДИНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА:

предметно-методический модуль по профилям

Начальное образование
Русский язык
Литература
Иностранные языки (английский язык)
История
Обществознание
География
Экономика
Право
Россия в мире
Математика
Информатика
Основы духовно-нравственной культуры
народов России
Физика
Биология
Химия
Естествознание
Астрономия
Изобразительное искусство
Музыка
Технология
Физическая культура
Основы безопасности
жизнедеятельности
Экология

24

**рабочие группы по разработке
предметно-методических модулей**
(по каждому предмету школьного ФГОС)



ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

- структура модуля
- трудоемкость дисциплин
- порядок освоения (курс, семестр)



ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

- ФГОС основного общего
и среднего общего образования
- рабочие программы общего
и среднего общего образования

386

экспертов

АРПО