

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е.ШАНИНОЙ»

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК Теории и
методики дошкольного
образования
Протокол № 10
от «9» июня 2026 г.
Председатель ПЦК:
М.В. Машарина, к.п.н

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа имени Р.Е.
Шаниной
Протокол № .
от «10» июня 2026 г.
Председатель экспертного совета:
Т.С. Григорьева

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А.
Перова
«11» июня 2026 г.

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОЙ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Архангельск
2026

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 07. разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **44.02.01. «Дошкольное образование»**

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчик: Шемякина С.Э., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>4</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	<i>7</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>9</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>9</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>10</i>
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	<i>15</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	16
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>16</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>16</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	118

Приложение 1. Фонд оценочных средств

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 07. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение;	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; характеризует приемы структурирования информации; характеризует формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; раскрывает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-

	использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Раскрывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; демонстрирует знание основ проектной деятельности.	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Раскрывает особенности социального и культурного контекста; воспроизводит правила оформления документов и построения устных сообщений.	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; определяет особенности произношения; раскрывает правила чтения текстов	-

	действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	профессиональной направленности.	
ПК 7.1. Применять интерактивное оборудование в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с учётом методических требований и требований безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – использовать интерактивное оборудование в соответствии с возрастом детей, образовательными целями и требованиями СанПиН; – подготавливать оборудование к работе, соблюдать правила техники безопасности и здоровьесбережения; – организовывать познавательно-исследовательскую и игровую деятельность дошкольников с применением интерактивного оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> – классификацию, функциональные возможности и методику использования основных видов интерактивного оборудования, применяемого в ДОО; – нормативные требования СанПиН и ФГОС ДО к использованию интерактивного оборудования; – алгоритм проектирования и анализа занятия/совместной деятельности с использованием интерактивного оборудования; – возрастные особенности восприятия цифрового контента детьми дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – разработки и демонстрации занятия/совместной деятельности с использованием интерактивного оборудования с соблюдением методических требований; – безопасной организации рабочего пространства при работе с интерактивным оборудованием; – анализа готовых занятий с интерактивным оборудованием.
ПК 7.2. Осуществлять профессиональную деятельность в электронной информационно-образовательной среде с соблюдением нормативно-правовых требований и использованием цифровых ресурсов и	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать требования ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН при организации работы в ЭИОС; – использовать сервисы взаимодействия (Сферум, мессенджеры, Госпаблик, сайт ДОО) для коммуникации с родителями и 	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу функционирования ЭИОС в дошкольном образовании; – перечень и назначение цифровых сервисов для взаимодействия участников образовательных отношений; – понятие «электронные образовательные 	<ul style="list-style-type: none"> – организации профессиональной деятельности в цифровой среде (регистрация, ведение чатов, работа в облачных сервисах, публикация материалов в Госпаблике и на сайте ДОО); – разработки и демонстрации цифрового образовательного

сервисов	<p>коллегами с учётом законодательства о персональных данных;</p> <p>– подбирать и создавать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для занятий с детьми (в том числе с использованием элементов геймификации и искусственного интеллекта);</p> <p>– применять дистанционные образовательные технологии (видеозвонки, Яндекс.Телемост) для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p>– создавать сайт для образовательных целей;</p> <p>– выбирать и использовать видеоконтент в соответствии с возрастом детей</p>	<p>ресурсы» (ЭОР), требования к их разработке и применению для дошкольников;</p> <p>– возможности и ограничения использования искусственного интеллекта (генерация изображений, текстов, идей) и элементов геймификации в работе педагога ДОО;</p>	<p>продукта с соблюдением авторских и нормативных требований;</p> <p>– анализа информационно-образовательной среды ДОО и предложений по её улучшению.</p>
----------	---	--	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 7.1. Применять интерактивное оборудование в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с учётом методических	Уметь: использовать интерактивную доску, интерактивный пол, интерактивную	Темы 1.4, 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, учебная практика, производственная практика	88	В образовательный процесс необходимо включать современное интерактивное

	требований и требований безопасности	песочницу, цифровую лабораторию «Наураша», 3D-ручку; соблюдать СанПиН и технику безопасности при работе с оборудованием. Знать: классификацию, возможности и методику использования интерактивного оборудования в ДОО.			оборудование, воспитателю необходимо уметь его использовать с детьми дошкольного возраста
2	ПК 7.2. Осуществлять профессиональную деятельность в электронной информационно-образовательной среде с соблюдением нормативно-правовых требований и использованием цифровых ресурсов и сервисов	Уметь: создавать ЭОР, сайт; использовать ИИ и геймификацию; выбирать видеоконтент в соответствии с возрастом детей Знать: нормативную базу ЭИОС, цифровые сервисы взаимодействия (Сферум, Госпаблик, мессенджеры).	Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.6	20	Современный воспитатель должен уметь работать в цифровой среде: общаться с родителями в чатах и госпабликах, создавать видеоматериалы, использовать ИИ в образовательных целях. Этому не учат в

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
--------------------------------------	---------------	--

Учебные занятия	92	86
Курсовая работа (проект)	2	
Самостоятельная работа	9	
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 07.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 07. в форме зачета</i> <i>ПП 07. в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 07. в форме квалификационного экзамена</i>	18	
Всего	193	158

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Освоение различных видов деятельности детей дошкольного возраста в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО	193	86	103	92	2	9		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	193	158		92	2	9	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Освоение различных видов деятельности детей дошкольного возраста в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОО		193/158	
МДК 07.01. Теоретические и методические основы применения электронных средств обучения в ДОО		103/86	
Тема 1.1. Нормативно-правовая база и понятийный аппарат электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС)	Содержание ФГОС ДО, ФООП ДО: требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом цифровых средств, использование цифровых инструментов с детьми дошкольного возраста Требования СанПин к использованию интерактивного оборудования на занятиях в ДОО. Особенности организации процесса обучения с использованием интерактивного оборудования. Структура ЭИОС. Понятия: электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), интерактивное оборудование, цифровые сервисы и электронные образовательные ресурсы, цифровые инструменты	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 7.2
Тема 1.2. Цифровые ресурсы и сервисы организации образовательной деятельности и взаимодействия в ЭИОС	Содержание Электронно-информационные ресурсы, электронно-образовательные ресурсы. Сервисы взаимодействия с участниками образовательных отношений: Сферум, мессенджеры (МАХ, Вконтакте), сайт ДОО, Госпаблик. Понятие «Дистанционные образовательные технологии»; Видео-звонки в МАХ, Вконтакте, яндекс-телемост. Знакомство с конструктором сайтов В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Создание своего профессионального сайта/сайта группы дошкольной организации</i>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 7.2
Тема 1.3. Современные тренды цифровизации образования	Содержание Понятия «Искусственный интеллект», «Геймификация», варианты использования с детьми дошкольного возраста. Инструменты геймификации. Возможности искусственного интеллекта в работе воспитателя	7	ОК 02 ОК 05 ПК 7.2

	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Написание промта для генерации иллюстраций, создание презентаций	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Разработка интерактивной сказки для детей старшего дошкольного возраста с использованием искусственного интеллекта</i>	2	
Тема 1.4. Особенности использования интерактивной доски в условиях ДОО	Содержание	6	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 7.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	2. Заполнение таблицы «Возможности применения интерактивной доски в условиях ДОО»	2	
	3. Разработка конспекта и организация деятельности с детьми с использованием интерактивной доски	4	
Тема 1.5. Мультипликация в дошкольном образовании в условиях ЭИОС	Содержание	10	ОК 05 ОК 09 ПК 7.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	4. Заполнение таблицы: цели и задачи мультипликации, техники мультипликации	2	
	5. Выбор темы, разработка сценария, создание раскадровки мультфильма	2	
	6. Создание персонажей, декораций для мультфильма	2	
	7. Съёмка, озвучка мультфильма, монтирование мультфильма. Демонстрация выполненной работы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка доклада с презентацией на одну из тем: «История студии "Союзмультфильм"», «Первый русский мультфильм», «Первые анимационные опыты в Европе XIX века», «Способы создания мультфильма без использования технических средств», «История фотографии», «Устройство фото камеры», «Онлайн сервисы для обработки звука, видео, фото»</i>	2	
Тема 1.6. Технология создания виртуальной экскурсии для детей дошкольного	Содержание	10	ОК 02 ОК 05 ПК 7.1 ПК 7.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	8. Знакомство с программой для монтирования Movie Maker, Movavi Video Editor: импорт фото, видео в программы Movie Maker, Movavi Video Editor. Вставка фото, видео на ленту времени в программы Movie Maker, Movavi Video Editor. Нарезка видео. Видеопереходы и	1	

возраста	видеоэффекты. Сохранение видео на компьютер.		ОК 04 ОК 05 ПК 7.1. ПК 7.2	
	9. Выбор темы для виртуальной экскурсии, подбор и сохранение видео, монтирование видео, подбор и наложение музыки	3		
	10. Демонстрация занятий с виртуальными экскурсиями с детьми старшего дошкольного возраста	3		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Создание виртуальной экскурсии по выбранной теме</i>	3		
Тема 1.7. Особенности организации и проведения виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста	Содержание			ОК 04 ОК 05 ПК 7.1. ПК 7.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	10		
	11. Выбор темы для виртуальной экскурсии, разработка технологической карты занятия с использованием виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста	7		
	12. Демонстрация занятий с виртуальными экскурсиями с детьми старшего дошкольного возраста	3		
Тема 1.8. Лого-роботы в развитии у дошкольников основ алгоритмизации и программирования	Содержание			ОК 04 ОК 05 ПК 7.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	13. Знакомство с особенностями использования лого-роботов BeeBot. Набор робототехнический MATATALAB	2		
	14. Демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие напольным мини робот-пчелка Bee-bot, робототехническим набором MATATALAB	2		
Тема 1.9. Основы робототехники	Содержание		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 7.1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7		
	15. Знакомство с робототехническими наборами Lego Education 9580, 9585, Lego WeDo 2.0., UARO	1		
	16. Сбор базовых моделей по образцу, сбор моделей по замыслу Lego Education 9580	3		
	17. Демонстрация умения проводить занятия по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста	3		
Тема 1.10.	Содержание		12	

Особенности использования ЛЕГО-конструирования и образовательной робототехники в ДОО	В том числе практических и лабораторных занятий	12	ОК 04 ОК 05 ПК 7.1
	18. Просмотр и анализ занятия по робототехнике, знакомство со структурой технологической картой, составление целей и задач к занятию	2	
	19. Составление проблемных ситуаций и экспериментов для занятий с базовыми моделями Lego Education 9580, 9585, Lego WeDo 2.0., UARO	2	
	20. Разработка и проведение дидактической игры на знание деталей лего и блоков программы робототехнических наборов Lego Education 9580, 9585, Lego WeDo 2.0	2	
	21. Разработка технологической карты занятия по робототехнике для детей старшего дошкольного возраста	3	
	22. Демонстрация умения проводить занятия по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста	3	
Тема 1.11. Интерактивная песочница в образовательной деятельности с дошкольниками	Содержание	8	ОК 04 ОК 05 ПК 7.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	23. Знакомство с особенностями интерактивной песочницы, режимами, техникой безопасности, просмотр и анализ занятий с использованием интерактивной песочницы	2	
	24. Разработка совместной деятельности с использованием интерактивной песочницы с детьми старшего дошкольного возраста	3	
	25. Проведение совместной деятельности с использованием интерактивной песочницы с детьми старшего дошкольного возраста	3	
Тема 1.12. Цифровая STEAM-лаборатория «Наураша» в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 7.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	26. Знакомство с цифровой лабораторией «Наураша», просмотр и анализ занятия с использованием цифровой лаборатории, разработка проблемных вопросов для проведения экспериментальной деятельности	2	
	27. Разработка занятия с использованием цифровой лаборатории «Наураша»	3	
	28. Проведение занятия с использованием цифровой лабораторией «Наураша»	3	
Тема 1.13. Интерактивный пол в образовательной деятельности с	Содержание	8	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	29. Знакомство с режимами интерактивного пола, отработка умения работать с разными режимами интерактивного пола, знакомство с	2	

дошкольниками	техники безопасности		ПК 7.1
	30. Разработка совместной деятельности с использованием интерактивного пола с детьми старшего дошкольного возраста	3	
	31. Проведение совместной деятельности с использованием интерактивного пола с детьми старшего дошкольного возраста	3	
Тема 1.14. Использование 3-д ручки в совместной деятельности с дошкольниками	Содержание	5	ОК 04 ОК 05 ПК 7.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	32. Знакомство с работой 3-д ручки, с техникой безопасности	1	
	33. Создание объемных фигурок с помощью 3-д ручки	4	
Курсовая работа (проект)		2	
Учебная практика Виды работ: 1. Наблюдение и анализ занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске 2. Наблюдение и анализ занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO. 3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ работы с интерактивной песочницей с детьми дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ работы с цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста. 6. Анализ информационно-образовательной среды ДОУ. 7. Определять цели, задачи, содержание, методы руководства различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ.		36	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2
Производственная практика Виды работ: 1. Организовывать, планировать и проводить виртуальную экскурсию с детьми дошкольного возраста. 2. Организовывать, планировать и проводить занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске. 3. Организовывать, планировать и проводить занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO. 4. Организовывать, планировать и проводить занятия по виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста.		36	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2

5. Организовывать, планировать и проводить совместную деятельность с интерактивной песочницей с детьми дошкольного возраста.		
6. Организовывать, планировать и проводить занятия с использованием цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста.		
7. Организовывать, планировать и проводить занятия с 3D-ручкой с детьми дошкольного возраста.		
8. Организовывать, планировать и проводить совместную деятельность с использованием интерактивного пола с детьми дошкольного возраста.		
9. Организовывать совместную деятельность по созданию мультфильмов с детьми старшего дошкольного возраста.		
Промежуточная аттестация	18	
Всего	193	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Особенности проведения виртуальных экскурсий с детьми дошкольного возраста
2. Требования СанПиН при использовании интерактивного оборудования в дошкольной организации
3. Использование интерактивных технологий в дошкольных организациях
4. Мультипликация в дошкольной образовательной организации
5. Использование искусственного интеллекта для подготовки к занятиям с детьми дошкольного возраста

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащенная в соответствии с п.6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащённые базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для
2. среднего профессионального образования/ Л.В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 221с.
3. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности
4. обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с.
5. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414> (дата обращения: 19.06.2022).
6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
8. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022)
9. Арынгазин, К.М. Методические рекомендации по работе с интерактивной доской и методика проведения занятий с ее использованием [Электронный ресурс]/ К.М.Арынгазин, А.В.Дзюбина. Режим доступа: <http://www.rusedu.info/Article987.html>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Арнаутова, Н. А. Уроки мультипликации: возможности использования цифровой техники в коррекционно-развивающих целях / Н. А. Арнаутова, Е. А. Кричевец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011. - №1. - С. 24-32.
2. Баранникова Н. А. Программируемый мини-робот «Умная пчела». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций Москва, 2014
3. Большаков В.П. Основы 3D моделирования/ В.П. Большаков, А.Л. Бочков. – СПб.: Питер, 2013
4. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Картысхемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Методическое пособие – М: ТЦ Сфера, 2017.
5. Евдокимова, В.Е. Организация занятий по робототехнике для дошкольников с использованием конструкторов LEGO WeDo / В.Е. Евдокимова, Н.Н. Устинова // Информатика в школе. - 2019. - № 2. - С. 60-64.
6. Комарова Л.Г. Строим из Лего (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Лего). – М: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001 г. - 88 с.;
7. Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2011. - 61 с.
8. Лего-конструирование. 5-10 лет [Текст] : программа, занятия : 32 конструкторские модели : [0+] / [О. В. Мельникова]. - Волгоград : Учитель, [2015]. - 51 с.;
9. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентация в электронном приложении/О.В. Мельникова. – Волгоград: Учитель. -51с.
10. Никитина Т.В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников [Текст]: учебное пособие / Т.В. Никитина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 169 с.;
11. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012 г., 144 с.
12. Шутяева Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. - М.: издательство «Ювента», 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определяет задачи поиска и необходимые источники информации; - структурирует и выделяет значимое в информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - использует современные цифровые средства и программное обеспечение для решения профессиональных задач. 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, родителями в ходе профессиональной деятельности с использованием цифровых сервисов. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка командной работы в микрогруппах при выполнении практических заданий (темы 1.4–1.14); - учебная, производственная практика
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагает мысли в устной и письменной форме; - оформляет документы профессиональной тематики (технологические карты, посты в Госпаблик, консультации для родителей); - толерантен в рабочем коллективе; - адаптирует речь и письменные тексты для разных категорий участников образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка устных сообщений и презентаций (доклады по истории мультипликации, демонстрация занятий, защита проектов); - оценка качества письменных материалов (технологические карты, конспекты, посты, страницы сайта); - наблюдение за коммуникацией в период учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимает общий смысл профессиональных текстов и высказываний, в том числе с использованием иноязычной терминологии; - участвует в диалогах на профессиональные темы с использованием основных терминов; - строит простые высказывания о профессиональной деятельности (на русском языке с применением профессиональной лексики, в том 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий в программных средах с англоязычным интерфейсом (Movie Maker, Movavi, Lego WeDo, интерфейсы мессенджеров); - наблюдение за использованием профессиональной терминологии на

	числе англоязычной); – заполняет документацию в установленной форме.	практических занятиях; – проверка правильности оформления профессиональной документации (технологические карты, ЭСО).
ПК 7.1. Применять интерактивное оборудование в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с учётом методических требований и требований безопасности	– выбирать интерактивное оборудование согласно возрасту детей и задачам занятия; – соблюдает СанПиН, правила техники безопасности и здоровьесбережения; – организывает познавательно-исследовательскую, игровую деятельность дошкольников с применением интерактивного оборудования; – разрабатывает и демонстрирует фрагменты занятий / совместной деятельности с интерактивным оборудованием. - знает классификацию, функциональные возможности и методику использования интерактивного оборудования; нормативные требования СанПиН и ФГОС ДО; алгоритм проектирования и анализа занятия с интерактивным оборудованием.	– оценка выполнения практических работ (разработка и демонстрация занятий/совместной деятельности с детьми с использованием интерактивного оборудования) – дифференцированный зачёт по МДК 07.01; – учебная практика (наблюдение и анализ занятий); – производственная практика (проведение занятия с оборудованием); – квалификационный экзамен по модулю.
ПК 7.2. Осуществлять профессиональную деятельность в электронной информационно-образовательной среде с соблюдением нормативно-правовых требований и использованием цифровых ресурсов и сервисов	– соблюдает требования ФГОС ДО, ФООП ДО, СанПиН при работе в ЭИОС; – использует сервисы взаимодействия (Сферум, мессенджеры, Госпаблик, сайт ДОО) для коммуникации с родителями и коллегами; – подбирает и создает ЭОР с элементами геймификации и ИИ; – применяет дистанционные технологии (видеозвонки, Яндекс.Телемост); – создает сайт для профессиональных целей; - знает нормативно-правовую базу ЭИОС; перечень цифровых сервисов взаимодействия; понятие и требования к ЭОР; возможности и ограничения ИИ и геймификации в ДОО;	– оценка выполнения практических работ (темы 1.2, 1.3, 1.6); – учебная практика (анализ ЭИОС ДОО); – производственная практика (проведение занятий и создание цифровых продуктов); – квалификационный экзамен по модулю

Приложение 1.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж
имени Р.Е.Шаниной

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С.Григорьева
«___» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по профессиональному модулю
ПМ. 07 Педагогическая деятельность в условиях электронной
информационно-образовательной среды
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», преподаватель,
О.Н. Герасимова

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», преподаватель,
И.А. Исаченко

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», преподаватель,
С.Э. Шемякина

Рассмотрено ПЦК Теории и методики дошкольного образования
Протокол № 10 от «9» июня 2026 г.

Председатель ПЦК _____ / Машарина М.В.

1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ07. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является отметка.

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций¹:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 7.1. Осуществлять различные виды деятельности в ДОУ с применения электронных средств обучения и с соблюдением охраны труда и техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"> определять цели, задачи, содержание, методы руководства различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ организовывать и осуществлять руководство различными видами деятельности с применения с применения электронных средств обучения в ДОУ с соблюдением охраны труда и техники безопасности

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач	<ul style="list-style-type: none"> актуальный профессиональный и социальный

¹ Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии рабочей программой профессионального модуля. В случае необходимости нужно вносить коррективы в формулировки показателей.

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации • определять необходимые источники информации • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию • выделять наиболее значимое в перечне информации • оценивать практическую значимость результатов поиска • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности • основы проектной деятельности

2.2. Оценочные средства для проведения экзамена по профессиональному модулю.

1. Паспорт

Назначение оценочных средств для экзамена по профессиональному модулю.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ07. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Экзамен проводится по билетам с демонстрацией разработанного задания и последующим самоанализом.

3. Пакет экзаменатора

3.1 Условия проведения: лаборатория компетенции «Дошкольное воспитание».

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого:

1 задание - каждый обучающийся разрабатывает план-конспект/технологическую карту с использованием интерактивного оборудования и проводит фрагмент образовательной деятельности с волонтерами.

2 задание – после проведения обучающийся индивидуально представляет самоанализ организации и проведения образовательной деятельности с использованием интерактивного оборудования

Время выполнения каждого задания:

1 задание: лимит времени на выполнение задания -1 час, на представление задания- 8-10 минут.

2 задание: 10 минут подготовка, 3-5 минут на представление самоанализа

Оборудование: ноутбуки, принтер, конструкторы по робототехнике LEGO Education WeDo, мобильный планетарий, лого-роботы, лаборатория «Наураша», интерактивная песочница и др.

Литература для учащегося:

1. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л.В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 221с.
2. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с.
3. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое

- творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
4. Золотарева, А.С. Конспекты занятий по техническому творчеству в соответствии с Программой дополнительного образования по Lego-конструированию "Робостарт" (на основе образовательного конструктора Lego Education WeDo 2.0) [Электронный ресурс] – 2018. <http://edurobots.ru/book/anna-zolotareva-wedo-2/> (дата обращения 05.12.2022) Текст : электронный.
 5. Комарова Л.Г. Строим из Лего (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Лего). – М: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001 г. - 88 с.;
 6. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414> (дата обращения: 19.06.2022).
 7. Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2011. - 61 с.
 8. Лего-конструирование. 5-10 лет [Текст] : программа, занятия : 32 конструкторские модели : [0+] / [О. В. Мельникова]. - Волгоград : Учитель, [2015]. - 51 с.;
 9. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520246> (дата обращения: 15.06.2023).
 10. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
 11. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-

2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
12. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).
13. Шутяева Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов! Е. А. Шуктяева. - М.: издательство «Ювента», 2019

2.2. Критерии оценивания

«5» - цели и задачи соответствуют проведенному мероприятию, возрастным особенностям детей и ФОП ДО, содержание мероприятия логично и последовательно, соблюдены правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения, рационально распределено время на все этапы проведения образовательной деятельности с детьми. В самоанализе соблюдены нормы делового общения, аргументированная точка зрения, обоснованы выбор целей и задач, методов и приемов, анализ полный и объективный по всем этапам проведенного мероприятия.

«4» - цели и задачи соответствуют проведенному мероприятию, возрастным особенностям детей и ФОП ДО. Формулировка задач не полностью соответствует методическим требованиям, содержание мероприятия логично и последовательно, рационально распределено время на все этапы проведения образовательной деятельности с детьми. В ходе образовательной деятельности были незначительные нарушения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Самоанализ сделан не полностью в соответствии с планом.

«3» - цели и задачи соответствуют проведенному мероприятию, но формулировка не соответствует методическим требованиям, частично

соответствует возрастным особенностям детей. Подобранные методы и приемы частично соответствуют возрасту детей и способствуют решению поставленных задач. Присутствуют значительные нарушения в технике безопасности и санитарно-гигиенических нормах. Самоанализ сделан частично.

«2» - Цель и задачи занятия не соответствуют возрастным особенностям детей заявленной группы. Формулировка задач не соответствует методическим требованиям. Формулировка задач не соответствует методическим требованиям. Мероприятие не логично и не последовательно, нарушена техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы. Подобранные методы и приемы не соответствуют возрасту детей и не способствуют решению поставленных задач. Не проведен анализ занятия.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж
имени Р.Е.Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С Григорьева
«__»_____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
МДК. 07.01 Теоретические и методические основы применения
электронных средств обучения в ДОО
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.02.01. Дошкольное образование

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж», преподаватель, Герасимова О.Н.

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж», преподаватель, Исаченко И.А.

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж», преподаватель, Шемякина С.Э.

Рассмотрено на ПЦК Теории и методики дошкольного образования
Протокол № 10 от «9» июня 2026 г.

Председатель ПЦК _____ / Машарина М.В.

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
-приемы структурирования информации	-структурировать получаемую информацию

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения МДК

3.2. Задания для проведения дифференцированного зачета

Курс, семестр – 3 курс, 6 семестр / 4 курс, 8 семестр

Форма дифференцированного зачета - практические задания по накопительной форме.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Оборудование и программное обеспечение, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете; оборудование: интерактивная доска, наборы по робототехнике, лого-роботы, планетарий, интерактивная песочница, цифровая лаборатория «Наураша»; программное обеспечение: Movie Maker, Movavi Video Editor, видеоредактор Win10, Smart NoteBook, LEGO Education WeDo, WeDo 2.0.

Задания для дифференцированного зачета:

Итоговая отметка за дифференцированный зачет выставляется путем определения среднего арифметического при условии выполнения студентом всех практических заданий.

Практическое занятие №1. Написание промта для генерации иллюстраций, создание презентаций

- Практическое занятие №2. Заполнение таблицы «Возможности применения интерактивной доски в условиях ДОО»
- Практическое занятие №3. Разработка конспекта и организация деятельности с детьми с использованием интерактивной доски
- Практическое занятие №4. Заполнение таблицы: цели и задачи мультипликации, техники мультипликации
- Практическое занятие №5. Выбор темы, разработка сценария, создание раскадровки мультфильма
- Практическое занятие №6. Создание персонажей, декораций для мультфильма
- Практическое занятие №7. Съёмка, озвучка мультфильма, монтирование мультфильма. Демонстрация выполненной работы
- Практическое занятие №8. Знакомство с программой для монтирования Movie Maker, Movavi Video Editor: импорт фото, видео в программы Movie Maker, Movavi Video Editor. Вставка фото, видео на ленту времени в программы Movie Maker, Movavi Video Editor. Нарезка видео. Видеопереходы и видеоэффекты. Сохранение видео на компьютер.
- Практическое занятие №9. Выбор темы для виртуальной экскурсии, подбор и сохранение видео, монтирование видео, подбор и наложение музыки
- Практическое занятие №10. Демонстрация занятий с виртуальными экскурсиями с детьми старшего дошкольного возраста
- Практическое занятие №11. Выбор темы для виртуальной экскурсии, разработка технологической карты занятия с использованием виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста
- Практическое занятие №12. Демонстрация занятий с виртуальными экскурсиями с детьми старшего дошкольного возраста
- Практическое занятие №13. Знакомство с особенностями использования лого-роботов VeeBot. Набор робототехнический МАТАТАLAB
- Практическое занятие №14. Демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие напольным мини робот-пчелка Vee-bot, робототехническим набором МАТАТАLAB
- Практическое занятие №15. Знакомство с робототехническими наборами Lego Education 9580, 9585, Lego WeDo 2.0., UARO
- Практическое занятие №16. Сбор базовых моделей по образцу, сбор моделей по замыслу Lego Education 9580
- Практическое занятие №17. Демонстрация умения проводить занятия по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста
- Практическое занятие №18. Просмотр и анализ занятия по робототехнике, знакомство со структурой технологической картой, составление целей и задач к занятию
- Практическое занятие №19. Составление проблемных ситуаций и экспериментов для занятий с базовыми моделями Lego Education 9580, 9585, Lego WeDo 2.0., UARO
- Практическое занятие №20. Разработка и проведение дидактической игры на знание деталей лего и блоков программы робототехнических наборов Lego Education 9580, 9585, Lego WeDo 2.0
- Практическое занятие №21. Разработка технологической карты занятия по робототехнике для детей старшего дошкольного возраста
- Практическое занятие №22. Демонстрация умения проводить занятия по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста

Практическое занятие №23. Знакомство с особенностями интерактивной песочницы, режимами, техникой безопасности, просмотр и анализ занятий с использованием интерактивной песочницы

Практическое занятие №24. Разработка совместной деятельности с использованием интерактивной песочницы с детьми старшего дошкольного возраста

Практическое занятие №25. Проведение совместной деятельности с использованием интерактивной песочницы с детьми старшего дошкольного возраста

Практическое занятие №26. Знакомство с цифровой лабораторией «Наураша», просмотр и анализ занятия с использованием цифровой лаборатории, разработка проблемных вопросов для проведения экспериментальной деятельности

Практическое занятие №27. Разработка занятия с использованием цифровой лаборатории «Наураша»

Практическое занятие №28. Проведение занятия с использованием цифровой лабораторией «Наураша»

Практическое занятие №29. Знакомство с режимами интерактивного пола, отработка умения работать с разными режимами интерактивного пола, знакомство с техникой безопасности

Практическое занятие №30. Разработка совместной деятельности с использованием интерактивного пола с детьми старшего дошкольного возраста

Практическое занятие №31. Проведение совместной деятельности с использованием интерактивного пола с детьми старшего дошкольного возраста

Практическое занятие №32. Знакомство с работой 3-д ручки, с техникой безопасности

Практическое занятие №33. Создание объемных фигурок с помощью 3-д ручки

Критерии оценивания заданий

Оценка	Критерии
«5» (отлично)	<p>Обучающийся знает, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать сценарий мультфильма в одной из техник, делать раскадровку мультфильма, создавать персонажи, декорации для мультфильма, выполнять покадровую фотосъемку и цифровую обработку материала в выбранной программе, озвучивать мультфильм, демонстрировать выполненную работу. • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности; • требования к цифровой информационно-образовательной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности; • основы применения современных электронных средств обучения в ДООУ в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; • методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности с применением электронных средств обучения в ДООУ в соответствии с соблюдением охраны труда и техники безопасности. <p><u>В полном объеме на занятии выполнял практические работы, самостоятельно без помощи преподавателя справлялся с практической работой, соблюдал правила техники безопасности, сдавал в срок все практические работы за курс обучения.</u></p>
«4» (хорошо)	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности; • требования к цифровой информационно-образовательной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности; • основы применения современных электронных средств

	<p>обучения в ДОУ в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ в соответствии с соблюдением охраны труда и техники безопасности. <p><u>в полном объеме на занятии выполнял практические работы, но при этом допускал незначительные ошибки, которые сам исправляет, соблюдал правила техники безопасности, сдавал в срок все практические работы за курс обучения;</u></p> <p><u>выполнил практические работы (на 80%), или допускал незначительные ошибки при выполнении практических работ.</u></p>
<p>«3» (удовлетворительно)</p>	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности; • требования к цифровой информационно-образовательной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности; • основы применения современных электронных средств обучения в ДОУ в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; • методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ в соответствии с соблюдением охраны труда и техники безопасности.

	<p><u>обучающийся в основном справлялся с практическими работами по дисциплине, не допускал грубых логических ошибок, но не до конца выполнял практические работы и не отвечал на дополнительные/«наводящие» вопросы; работы сдавал не в срок. Выполнил менее 70% от общего количества практических работ.</u></p>
<p>2 (неудовлетворительно)</p>	<p>«2» Обучающийся не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности; • требования к цифровой информационно-образовательной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности; • основы применения современных электронных средств обучения в ДОУ в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; • методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ в соответствии с соблюдением охраны труда и техники безопасности. <p><u>обучающийся допускал грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя, выполнил менее 50% от количества заданных практических работ за курс обучения.</u></p>

