

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»)

**РАССМОТРЕНО**  
**И ОДОБРЕНО** на заседании  
ПЦК общих гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин  
Протокол № 10  
от «9» июня 2026 г.  
Председатель ПЦК:

*А.С. Пуртова, к.ф.н.*

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
к утверждению экспертным  
советом  
Архангельского  
Педколледжа имени Р.Е. Шаниной  
Протокол № 1  
от «10» июня 2026 г.

Председатель экспертного совета: *Т.С.  
Григорьева*

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Архангельского  
педколледжа имени Р.Е.  
Шаниной  
Л.А. Перова  
«11» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.04 Иностранный язык**

Архангельск 2026

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства»

Организация-разработчик: ГБПОУ АО Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчики: Дружинина Н.Н., Пуртова А.С., преподаватель, к.ф.н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>50</b>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООД. 4 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета **ООД. 04 Иностранный язык** реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства** относящейся к укрупненной группе **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство** и соответствует техническому профилю профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

## 1.2. Общая характеристика учебного предмета

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации,

самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

### **1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:**

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- *метапредметная / учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

## **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

### **1. Личностные результаты освоения учебного предмета Иностранный язык в большей мере должны отражать:**

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**2. Метапредметные результаты (см.ФГОС СОО)**

Метапредметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизованные метапредметные результаты
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
<p>а) <u>базовые логические действия</u>: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>а) <u>базовые логические действия</u>: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - <b>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного (английского) языка</b>; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - <b>выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка</b>; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**б) базовые исследовательские действия:**

**- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;**  
**- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;**  
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**  
 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  
 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  
 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**в) работа с информацией:**  
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
 - создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);  
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:  
 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
 владеть различными способами общения и взаимодействия;  
 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

а) общение:  
 - **осуществлять коммуникации во всех сферах жизни на иностранном языке (английском) на повседневные и профессиональные темы;**  
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
 - **владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном(английском) языке;**  
 - **аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;**  
 - **развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;**

б) совместная деятельность:  
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  
 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

б) совместная деятельность:  
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

а) самоорганизация:  
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
давать оценку новым ситуациям;  
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  
оценивать приобретенный опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:  
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

а) самоорганизация:  
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
- давать оценку новым ситуациям;  
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  
- **делать осознанный выбор, аргументировать его, в том числе на иностранном (английском) языке, брать ответственность за решение;**  
- оценивать приобретенный опыт;  
- **способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень посредством изучения истории и культуры стран изучаемого (английского) языка (развитие социокультурной компетенции);**

б) самоконтроль:  
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;  
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  
- **использовать приемы рефлексии, в том числе на иностранном (английском) языке для оценки ситуации, выбора верного решения;**  
- **уметь оценивать риски, в том числе возможность возникновения языкового барьера в процессе коммуникации на иностранном(английском) языке и своевременно принимать решения по их снижению;**

<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, <b>быть открытым новому, в том числе к знакомству со странами изучаемого (английского) языка и новых культур;</b> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих <b>способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с носителями изучаемого(английского) языка,</b> заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
<p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>

### 3. Предметные результаты

Предметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизированные предметные результаты
-----------------------------------	--

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по

#### **Выпускник будет знать:**

- особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);
- социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/ стран изучаемого языка; родную страну и её культуру на иностранном языке;

#### **Выпускник будет уметь:**

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	<i>64</i>
В том числе:	
лекции	<i>16</i>
лабораторные занятия и практические занятия	<i>48</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем		Тема занятия Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся	Количество часов	Планируемые виды деятельности обучающихся, исходя из предметных и метапредметных результатов	Электронные и цифровые ресурсы
1		2	3	4	5
Введение	1	Входной контроль	1		
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание духовных ценностей российского народа, формирование ответственного отношения к здоровью, готовность к образованию и самообразованию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, создание текстов на ИЯ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, социальные навыки, принятие себя</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>
		<b>Содержание учебного материала</b>	4/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>• Произносят с правильным ударением</li> </ul>	
		Семья: имя, фамилия, возраст, состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга	1		
		Межличностные отношения: черты характера, привычки			
		Глагол-связка to be и глагол to have			
	Личные и притяжательные местоимения				

		Притяжательный падеж имен существительных		слова и фразы <ul style="list-style-type: none"><li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li><li>• Пишут правильно изученные слова</li></ul>	
--	--	---	--	---	--

	Время Present Simple		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> </ul>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>		
1.	Практическое занятие 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Моя семья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают в письменном тексте 1500 лексических единиц</li> </ul>	
2.	Практическое занятие 2. Составление диалогов по теме Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> </ul>	
3.	Практическое занятие 3. Выполнение грамматических упражнений по теме Местоимения в английском языке	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>• Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>• Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> </ul>	

<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p><b>Внешность и характеристика человека</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> готовность к образованию и самообразованию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4/2</p>		

	1.	Основные параметры внешности человека: рост, телосложение, цвет волос, черты лица	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>• Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> </ul>	
		Степени сравнения прилагательных			
		Present Continuous			
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1.	Практическое занятие 4. Выполнение грамматических упражнений по теме Прилагательные в английском	1		

	2.	<p>Практическое занятие 5. Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме Внешность человека/литературного персонажа</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>• Пишут правильно изученные слова</li> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>• Распознают в звучащем письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>• Употребляют правильно в устной и письменной речи 400 лексических единиц</li> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>• Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> </ul>	
--	----	---	---	---	--

<b>Тема 1.3. Здоровый образ жизни</b>	<b>Личностные результаты:</b> формирование ответственного отношения к здоровью, готовность к образованию и самообразованию <b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, Определение цели деятельности, выявление			
---	---	--	--	--

	<p>закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Здоровый образ жизни: полезные привычки, спорт, правильное питание</p> <p>У врача: как сказать что болит, лекарства</p> <p>Past Simple</p>	<p><b>4/2</b></p> <p><b>2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> </ul>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Практическое занятие 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Правильное питание и спорт – основа здорового образа жизни</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие</li> </ul>	

	2.	Практическое занятие 7. Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме Посещение врача	1	<p>тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут правильно изученные слова</li> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>• Распознают в звучащем письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>• Используют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического</li> </ul>	
--	----	---	---	---	--

				<p>содержания речи</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li><li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li><li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

<b>Тема 1.4. Образование в России</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей российского народа, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию, осознание ценности научной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников Команды (вт.ч.своего) в общий результат</p>				
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>8/6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>• Произносят с правильным ударением слова</li> </ul>		
	<p>Система образования в России: детский сад, школа, колледж, университет</p>	<p><b>2</b></p>			
	<p>Переписка с зарубежными сверстниками</p>				
	<p>Взаимоотношения с одноклассниками / однокурсниками</p>				

	Подготовка к экзаменам		фразы • Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале) • Пишут правильно изученные слова • Демонстрируют владение пунктуационными навыками • Распознают в звучащем письменном тексте 1500 лексических единиц • Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц • Демонстрируют владение компенсаторными умениями	
	Выбор профессии: дальнейшее образование			
	Словообразование в английском языке			
	Future Simple			
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
1.	Практическое занятие 8. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Система образования в России	2		
2.	Практическое занятие 9. Написание письма зарубежному другу	1		
3.	Практическое занятие 10. Написание эссе Кем я буду когда вырасту?	1		
4.	Практическое занятие 11. Выполнение грамматических упражнений по теме Образование новых слов в английском	1		

	5.	Практическое занятие 12. Выполнение грамматических упражнений по теме Будущее простое время	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>• Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>• Пишут электронное сообщение личного характера</li> <li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>• Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> <li>• Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны/страны/стран изучаемого языка</li> </ul>	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Иностранный язык и его место в мире</b>		<b>Личностные результаты:</b> осознание российской гражданской идентичности, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию исамообразованию  <b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности Информации из источников разных типов, создание			

	Текстов на ИЯ, использование средств ИКТ <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>• Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном</li> </ul>	
	Английский язык: общие сведения, история, будущее	<b>2</b>		
	Конструкция there is / are			
	Past Continuous			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
1.	Практическое занятие 13. Работа с текстом по теме Английский язык: прошлое и будущее	<b>2</b>		
2.	Практическое занятие 14. Выполнение грамматических упражнений по теме Конструкция there is / are	<b>1</b>		

	3.	Практическое занятие 15. Выполнение грамматических упражнений по теме Прошедшее продолженное время	1	языковым материале) • Пишут правильно изученные слова • Демонстрируют владение пунктуационными навыками • Распознают в звучащем письменном тексте 1500 лексических единиц • Употребляют правильно в устной и письменной речи 400 лексических единиц • Демонстрируют владение компенсаторными умениями • Демонстрируют владение метапредметными умениями • Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи • Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией	
--	----	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>• Устно излагают результаты выполненной проектной работы</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>• Заполняют анкеты и формуляры</li> <li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>• Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> <li>• Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны/страны/стран</li> </ul> <p>изучаемого языка</p>	
--	--	--	---	--

<b>Тема 1.6. Молодежь в современном обществе</b>	<b>Личностные результаты:</b> осознание духовных ценностей российского народа, эстетическое отношение к миру, формирование ответственного отношения к здоровью  <b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, развитие креативного мышления  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его  <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> </ul>	
	Молодежь: ценностные ориентиры, участие в жизни общества, современная молодежь			
	Хобби и досуг			
	Любовь и дружба  Все типы вопросительных предложений			

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>• Пишут правильно изученные слова</li> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>• Распознают в звучащем письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>• Употребляют правильно</li> </ul>	
1.	Практическое занятие 16. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Молодёжь в современном обществе	1		
2.	Практическое занятие 17. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Любовь и дружба	1		
3.	Практическое занятие 18. Работа с текстом по теме Хобби	1		
4.	Практическое занятие 19. Выполнение грамматических упражнений по теме Типы вопросов в английском	1		

				<p>вустной и письменной речи 1 400 лексических единиц</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>• Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>• Устно излагают результаты выполненной проектной работы</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>• Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> <li>• Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран</li> </ul> <p>Н изучаемого языка</p>	
--	--	--	--	--	--

<b>Тема 1.7.</b> <b>Роль спорта в жизни</b>	<b>Личностные результаты:</b> осознание духовных ценностей русского народа, формирование ответственного отношения к здоровью <b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление			
--	--	--	--	--

	<p>закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации, эмпатия, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>• Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> </ul>	
	Спорт: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	<b>1</b>		
	Модальные глаголы			
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>		
1.	Практическое занятие 20. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Спорт в нашей жизни	2		

	2.	Практическое занятие 21. Выполнение грамматических упражнений по теме Модальные глаголы в английском языке	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>• Пишут правильно изученные слова</li> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>• Распознают в звучащем письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>• Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>• Создают устные связные</li> </ul>	
--	----	--	---	--	--

				<p>монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>• Устно излагают результаты выполненной проектной работы</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>• Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> <li>• Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны/иностранной/иностранности/иностранности изучаемого языка</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

<b>Тема 1.8.</b> <b>Путешествия и туризм</b>	<b>Личностные результаты:</b> сформированность экологической культуры, осознание ценности научной деятельности  <b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания —</li> </ul>	
	Туризм: виды отдыха, экотуризм,	<b>2</b>		

	путешествия, виды транспорта		до 180 слов) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>• Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие</li> </ul>	
	Множественное число существительных			
	Слова, выражающие количество (many, much, little и др.)			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
1.	Практическое занятие 22. Работа с текстом по теме Путешествия	1		

	<p>2. Практическое занятие 23. Выполнение грамматических упражнений по теме Существительные в английском языке</p>	<p>1</p>	<p>тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут правильно изученные слова</li> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>• Распознают в звучащем письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>• Используют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>• Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>• Устно излагают результаты выполненной проектной работы</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>• Заполняют анкеты и формуляры</li> <li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируют</li> </ul>	
--	--	----------	--	--

				портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка	
<b>Тема 1.9.</b> <b>Вселенная и человек</b>	<b>Личностные результаты:</b> осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей российского народа, сформированность экологической культуры				
	<b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ				
	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование				
	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/3</b>		
	Природа и человек: погода, проблемы экологии, защита окружающей среды	<b>1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>• Произносят</li> </ul>	
	Жизнь в городе/сельской местности: мой дом, моя квартира				
	Предлоги места, времени, направления				
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>			

	1. Практическое занятие 24. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Природа и человек	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с правильным ударением слова и фразы</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> </ul>	
	2. Практическое занятие 25. Выполнение грамматических упражнений по теме Предлоги в английском языке	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут правильно изученные слова</li> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>• Распознают в звучащем письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>• Используют правильно в устной и письменной речи 400 лексических единиц</li> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>• Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>• Устно излагают результаты выполненной проектной работы</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>• Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> <li>• Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны/страны/стран изучаемого языка</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

<p><b>Тема 1.10. Технический прогресс</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание ценности научной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников</p>			
---	--	--	--	--

команды(вт.ч.своего)вобщийрезультат				
1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>• Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>• Пишут</li> </ul>	
	Технический прогресс: история, перспективы	<b>2</b>		
	Средства массовой информации: виды, реклама			
	Интернет-безопасность			
	Количественные и порядковые числительные			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
Практическое занятие 26. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Технический прогресс	1			
2.	Практическое занятие 27. Работа с текстом по теме СМИ	1		

	<p>3. Практическое занятие 28. Выполнение грамматических упражнений по теме Числительные в английском</p>	<p>2</p>	<p>правильно изученные слова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>• Распознают в звучащем письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>• Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>• Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>• Устно излагают результаты выполненной проектной работы</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>• Демонстрируют владение социокультурными</li> </ul>	
--	---	----------	---	--

				<p>знаниями и умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны/страны/стран изучаемого языка</li> </ul>	
<p><b>Тема 1.11.</b> <b>Родная страна и страны изучаемого языка</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей российского народа, эстетическое отношение к миру</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников</p>				
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>6/5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают</li> </ul>		

		Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности, праздники	<b>1</b>	<p>письменные высказывания с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>• Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> </ul>		
		Соединенное Королевство: географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности, праздники	<b>5</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> </ul>
		<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут правильно изученные слова</li> </ul>
	1.	Практическое занятие 29. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Наша Родина – Россия				



	<p>2. Практическое занятие 30. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Соединенное Королевство – страна вековых традиций</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>• Распознают в звучащем письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>• Употребляют правильно в устной и письменной речи 400 лексических единиц</li> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>• Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>• Устно излагают результаты выполненной проектной работы</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>• Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> <li>• Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете</li> </ul>	
--	---	----------	--	--

<p><b>Тема 1.12.</b> <b>Выдающиеся люди</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей российского народа, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык</p>			
---	--	--	--	--

	<p>получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников</p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: государственные деятели, ученые, деятели искусства, спортсмены</p>	7/7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Различают на слух и</li> </ul>	

	<p>Повторение пройденного грамматического материала</p>	<p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>• Пишут правильно изученные слова</li> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>• Распознают в звучащем письменном тексте 150 лексических единиц</li> <li>• Используют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>• Создают устные связные</li> </ul>	
--	---	--	--

				<p>монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>• Устно излагают результаты выполненной проектной работы</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>• Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> <li>• Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны/страны/стран изучаемого языка</li> </ul>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>		
	1.	Практическое занятие 31. Работа с текстом по теме Выдающиеся люди	2		
	2.	Практическое занятие 32. Выполнение грамматических упражнений по теме Повторение пройденного грамматического материала	5		
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		

\*содержание, изучаемое с учетом специфики профессии/специальности

*\*\*индивидуальные проекты планируются по всему предмету (общее количество проектов должно быть больше, чем количество обучающихся в группе)*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык» (Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

Оборудование учебного кабинета:

*Доска классная -1*

*Столы для учащихся – 15*

*Стол для учителя – 1*

*Стулья – 31*

*Экран - 1*

**1. Плоскостные средства** (Плакаты и печатные учебные таблицы по некоторым лексическим и грамматическим темам, представленным в таблице 2.2)

#### **2. Инструктивно-техническая документация**

Комплекты тестовых заданий, в т.ч. с помощью ПК

Комплекты заданий для контрольных работ

Комплекты заданий – инструкций для проведения лабораторных работ.

#### **3. Методические рекомендации/указания**

Методические указания для выполнения практических работ

Методические указания для выполнения лабораторных работ

#### **4. Контрольно-диагностические материалы**

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

**5. Технические средства обучения:** мультимедийный проектор, ноутбук

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Английский язык. 10 кл.: в 2 ч./С.Г.Тер-Минасова, В.В.Робустова, Е.И.Сухина, Д.С.Обукаускайте, Ю.Б.Курасовская – М.: Академкнига/Учебник, 2019
2. Английский язык. 11 кл.: в 2 ч./С.Г.Тер-Минасова, Е.М.Мишиева, Е.М.Жура – М.: Академкнига/Учебник, 2019
3. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.К.Койранская, Г.В.Лаврик – М.: Академия, 2017

**Дополнительные источники:**

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2011. – 544 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Encyclopedia Britannica[Электронный ресурс]: Copyright ©2014-2015 – режим доступа: <http://www.britannica.co.uk> (дата обращения: 12.04.15). – Загл. с экрана.

2. BusyTeacher: FindThatPerfectWorksheet [Электронный ресурс]: Copyright ©2007-2015 – режим доступа: <http://busyteacher.org> (дата обращения: 13.03.15). – Загл. с экрана.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения</b>
--	---

*Освоенные умения:*

- вести разные виды диалога
- создавать устные связные монологические высказывания
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов
- заполнять анкеты и формуляры
- сообщать о себе основные сведения
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов

*Усвоенные знания:*

- особенности структуры простых и сложных предложений
- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения
- наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка
- социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/ стран изучаемого языка

**Текущий контроль:**

- оценивание чтения, заучивания, составления, инсценировки различных видов диалогов по всем темам;
- чтение аутентичных текстов и выполнение заданий к ним различной степени сложности по всем темам;
- оценивание навыков перевода текстов и выполнения заданий к ним по всем темам;
- выражение собственного мнения по проблематике текста (монологическая речь) по всем темам;
- пересказ прочитанного, услышанного, увиденного по всем темам по всем темам;
- написание различных видов писем по темам 1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4; 1.12
- заполнение анкет и написание автобиографии по теме 1.4
- выполнение лексических упражнений по всем темам;
- устный опрос по темам по всем темам;
- письменный опрос по всем темам;
- выполнение грамматических упражнений по всем темам;
- выполнение тестовых заданий по всем темам;
- оценка активности на практических занятиях по всем темам;
- выполнение проектных заданий и презентаций по темам 1.4; 1.6; 1.8; 1.10; 1.11; 1.12;
- оценивание чтения текстов и выполнения заданий к ним по всем темам;

**Промежуточная аттестация:**

Дифференцированный зачет

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»

Утверждаю  
зам.директора по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Т.С.Григорьева «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету**  
**ООД 04. Иностранный язык**  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства»

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_  
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Рассмотрено на ПЦК \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## 1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ООД 04. Иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

## 2. Результаты освоения, подлежащие проверке.

### 2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
ОУП 11. Иностранный язык		д/зачёт				

### 2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения учебной дисциплины

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
1) профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации; 2) делать письменный перевод информации профессионального и повседневного характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык; 3) применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	лексический и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами повседневного и профессионального общения на иностранном языке

## 3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины

**Форма дифференцированного зачета** – письменная контрольная работа.

**Условия выполнения задания**

1. Место, время проведения задания: кабинет иностранного языка, начало согласно сетке расписания уроков.
2. Максимальное время выполнения письменной контрольной работы – 90 минут.
3. Источники информации, разрешенные к использованию на зачете, оборудование – словари.