**Проект**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по подготовке кадров по программам   
среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию

(«Ядро среднего профессионального педагогического образования»)

**2022 г.**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

[1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3](#_Toc96218231)

[2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, СОКРАЩЕНИЯ 5](#_Toc96218232)

[3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА 9](#_Toc96218233)

[4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА 20](#_Toc96218234)

[5. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ЦИКЛОВ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) 22](#_Toc96218235)

[6. РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 26](#_Toc96218236)

[7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 28](#_Toc96218237)

[Приложение 1. Код и наименование профессиональных компетенций 32](#_Toc96218238)

[Приложение 2. Личностные результаты реализации   
программы воспитания 35](#_Toc96218240)

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») (далее соответственно рекомендации, Ядро СППО) определяют систему ведущих норм профессиональной педагогической деятельности, выступающих инструментом для разработки образовательных программ на принципах целостности и преемственности уровней образования, непрерывности подготовки выпускников и достижения качества результатов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт «Педагог»).

Рекомендации разработаны в целях реализации единого подхода к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов; обеспечения единства требований к базовой части содержания среднего профессионального педагогического образования в процессе проектирования образовательных программ, постоянного обновления учебных планов и программ с учетом лучших мировых и отечественных практик, экспертно-профессиональных суждений и рекомендаций работодателей; соблюдения при проектировании логики гарантированного достижения запланированных образовательных результатов.

Методические рекомендации опираются на основные подходы и принципы к подготовке и профессиональному развитию педагогических кадров, обусловливающие формирование единого образовательного пространства, позволяющего обеспечить качественную подготовку педагога в системе непрерывного педагогического образования:

– компетентностный подход к разработке образовательных программ, ориентированных на достижение планируемых в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования образовательных результатов подготовки педагога и трудовых функций в профессиональном стандарте «Педагог»;

– принцип преемственности в реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего педагогического образования как единой системы, обеспечивающей непрерывность и преемственность в подготовке педагогических кадров;

– принцип практикоориентированности образования, выражающийся в доминирующей роли практической подготовки в формировании профессиональных компетенций будущего педагога в сочетании с освоением теоретических знаний; сопряжении качественной предметной, психолого-педагогической и методической подготовки;

– ориентация на формирование проектных компетенций будущего педагога, способствующих решению профессиональных задач в ситуациях, требующих инновационных подходов, при работе с воспитанниками и обучающимися, имеющими разные образовательные потребности;

– направленность на формирование цифровых компетенций и навыков, позволяющих работать в условиях нового технологического уклада и эффективно взаимодействовать с обучающимися и родителями;

– ориентация на достижение образовательного результата, сочетающего в себе профессиональные и личностные результаты.

Методические рекомендации могут использоваться при проектировании образовательных программ образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» вне зависимости от ведомственной принадлежности и формы собственности.

# 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

2.1. Основные понятия

**Зачетная единица** – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

В настоящих методических рекомендациях зачетная единица составляет 27 астрономических часов или 36 академических часов (при продолжительности академического часа 45 минут). Установленная величина зачетной единицы является единой в рамках учебного плана. Объем части образовательной программы должен составлять целое число зачетных единиц.

**Компетенция** – динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной, социальной деятельности и личностного развития выпускников.

**Междисциплинарный курс (МДК)** – система знаний и умений и практического опыта, отобранных на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью обеспечения внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации», в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

**Образовательный результат** – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет в состоянии делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня (ей) образования.

**Практическая подготовка** – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

**Профессиональный стандарт** – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательности и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Ядро среднего профессионального педагогического образования** – система ведущих норм профессиональной педагогической деятельности, выступающих инструментом для разработки образовательных программ на принципах целостности и преемственности уровней образования, а также организации образовательного процесса, направленного на приобретение обучающимися знаний, умений, практического опыта и формирование компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций педагога.

2.2. Сокращения

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДОО – дошкольное общее образование;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

з.е. – зачетная единица;

Закон об образовании – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ЛР – личностные результаты;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОО – общее образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

СПО – среднее профессиональное образование;

СППО – среднее профессиональное педагогическое образование;

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки – укрупненная группа профессий и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

# 3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА

Компетентностная модель образовательных программ включает в себя блоки общих и профессиональных компетенций, установленных ФГОС, а также профессиональные компетенции, установленные образовательной организацией.

При проектировании содержания и результатов освоения образовательных программ рекомендуется применять следующие индикаторы достижения общих компетенций (табл. 1).

Таблица 1. Индикаторы достижения общих компетенций (ОК)

| **Категория общих компетенций** | **Код и наименование общей компетенции** | **Индикаторы достижения общих компетенций (знать, уметь, иметь практический опыт)** |
| --- | --- | --- |
| Системное и критическое мышление | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Демонстрирует знание способов решения профессиональных задач, особенностей системного и критического мышления |
| Умеет определять этапы и способы решения задач в профессиональной деятельности, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); демонстрирует способность оценивать результаты и последствия собственной и чужой мыслительной деятельности |
| Владеет навыками планирования собственного поведения в решении профессиональных задач, способен вносить коррективы в собственную деятельность по мере необходимости |
| Информационная культура | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Демонстрирует знания о современных принципах работы с информационными потоками на разных носителях. |
| Умеет выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации, критически оценивает источники информации, владеет навыками проверки их на достоверность, классифицирует и обобщает первичные информационные данные |
| Владеет системой поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста и представления информации в процессе профессиональной деятельности |
| Развитие личностного и профессионального потенциала.  Финансовая грамотность | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Знает методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки и умеет их применять их для личностного и профессионального развития.  Понимает базовые принципы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере |
| Демонстрирует понимание собственных индивидуальных способностей, потребностей и психофизиологических возможностей, умеет их оценить и применять в целях собственного профессионального и личностного развития.  Демонстрирует способность выявлять достоинства и недостатки предпринимательской идеи с позиций профессиональной деятельности |
| Владеет опытом постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования. Демонстрирует способность презентовать бизнес-идею |
| Командная работа и лидерство  Разработка и реализация проектов | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Демонстрирует знания основных закономерностей эффективного   взаимодействия работы в коллективе, методов сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе |
| Демонстрирует способности работать в команде, поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способность к разрешению конфликтов, инициации и участия в принятии коллегиальных решений, соблюдение этики межличностного общения и корпоративного поведения |
| Владеет технологиями организации коллективной (командной) работы, проектного мышления, эффективного взаимодействия с членами команды и сотрудничество с другими людьми, осознанно выполняет профессиональные требования в процессе коллективной (командной) работы |
| Коммуникация | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Знает основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения, владеет разными речевыми жанрами, правила речевого поведения. Знает и следует этическим правилам, нормам и принципам межличностного и межкультурного общения, в том числе и билингвальной образовательной среде. Демонстрирует высокий уровень владения русским языком, как государственным языком и языком межнационального общения |
| Умеет ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации; следует этическим правилам, нормам и принципам в межличностном общении, соблюдает языковые нормы русского языка как государственного языка России |
| Владеет навыками использования вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке России с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста, особенностей образовательной среды (в том числе билингвальной) |
| Гражданская позиция. Межкультурное взаимодействие | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Знает и соблюдает конституционные права и обязанности, законы; осознает и принимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| Демонстрирует уважительное отношение к принципам гражданского общества, историческому наследию и социокультурным традициям Российской Федерации |
| Демонстрирует активную гражданско-патриотическую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности на основе традиционных российских и общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, с соблюдением требований гармонизации межнациональных, межъязыковых и межрелигиозных отношений |
| Безопасность жизнедеятельности  (в том числе экологическая грамотность) | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Знает гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности, нормы экологической безопасности, основные меры сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, демонстрирует знания здоровьесберегающих технологий |
| Умеет анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, обеспечивать личную безопасность, безопасность окружающих, экологическую безопасность |
| Владеет навыками профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса; опытом создания системы информационно-методического сопровождения деятельности по профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций; опытом применения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. Владеет способностью организовать мероприятия по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, развитию и обеспечению безопасности труда на рабочем месте |
| Самоорганизация и саморазвитие в области здоровьесбережения | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Осознает ценности физической культуры, спорта, здорового образа жизни для поддержания необходимого уровня физической подготовленности и формирования собственного стиля жизни для решения личных и профессиональных задач |
| Умеет организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости |
| Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает физкультурно-оздоровительные занятия различной направленности с соблюдением техники безопасности |
| Деловая культура | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Демонстрирует знания основополагающих нормативно-организационных документов, регламентирующих профессиональную деятельность |
| Умеет использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках |
| Владеет навыками анализа, систематизации и применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области |

При проектировании содержания и результатов освоения образовательных программ рекомендуется применять основные виды профессиональной деятельности педагогов и индикаторы достижения образовательных результатов.

Основные виды профессиональной деятельности сформулированы на основе профессионального стандарта «Педагог».

Профессиональные компетенции, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах СПО по соответствующей специальности (Приложение 1), представлены в образовательных результатах по видам деятельности, для каждого из которых разработаны индикаторы достижения. В Таблице 2 отражена преемственность ОПОП в целях проектирования сопряженных учебных планов среднего профессионального педагогического образования и высшего педагогического образования, а также проектирования сетевых образовательных программ.

Таблица 2. Соотношение профессиональных компетенций

на уровнях высшего и среднего профессионального педагогического образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая трудовая функция (ОТФ) | Трудовая функция (ТФ) | Виды деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции на уровне ВО | Код и наименование профессиональной компетенции на уровне СПО (44.00.01 Дошкольное воспитание) | Код и наименование профессиональной компетенции на уровне СПО (44.00.02 Преподавание в начальных классах) | Индикаторы достижения образовательных результатов по видам деятельности на уровне СПО (знать, уметь, иметь практический опыт) |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6  Общепедагогическая функция. Обучение | Проектировать и организовывать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ | ПК-1,ПК-6,  ПК-7, ПК-8, ПК-9 | ПК 1.1,  ПК 1.2,  ПК 1.3,  ПК 1.4,  ПК 3.1,  ПК 3.2,  ПК 3.3 | ПК 1.1,  ПК 1.2,  ПК 1.3,  ПК 1.4,  ПК 2.2,  ПК 2.3 | *Знать* нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения, основы методики обучения.  *Уметь* проектировать и организовывать учебный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.  *Иметь практический опыт* проектирования процесса обучения на основе учета современных тенденций развития образования |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность | Проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе | ПК-2 | ПК 4.1,  ПК 4.2,  ПК 4.3,  ПК 4.4 | ПК 3.1,  ПК 3.2,  ПК 3.6 | *Знать* основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт, закономерности формирования детско-взрослых отношений, педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности.  *Уметь* планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий обучающихся; регулировать поведение обучающихся для создания безопасной образовательной среды.  *Иметь практический опыт* постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе, оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания |
| ОТФ А  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/03.6  Развивающая деятельность | Организовывать специальную образовательную среду для всестороннего развития личности обучающихся | ПК-3*,* ПК-4 | ПК 2.1,  ПК 2.2,  ПК 2.3,  ПК 5.1,  ПК 5.2,  ПК 5.3,  ПК 5.4 | ПК 1.8,  ПК 2.6,  ПК 3.4,  ПК 3.5 | *Знать* педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды.  *Уметь* использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности.  *Иметь практический опыт* владения способами организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся |
| ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | Методическое обеспечение образовательного процесса | ПК-5 | ПК 3.4 | ПК 1.5,  ПК 1.6,  ПК 1.7,  ПК 2.1,  ПК 2.4,  ПК 2.5,  ПК 3.2,  ПК 3.3,  ПК 3.4 | *Знать* основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.  *Уметь* планировать исследовательскую и проектную деятельность, определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.  *Иметь практический опыт* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений |

# 4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА

4.1. Структура образовательной программы включает: дисциплины (модули); практику; государственную итоговую аттестацию (табл. 3).

Таблица 3. [Структура и объем образовательной программы](https://docs.google.com/document/d/1X8mCpQYG8OTBcMqGqbhfxWndhHd-JFIm/edit#bookmark=id.1t3h5sf)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура образовательной программы | Объем образовательной программы, в академических часах/з.е.  *(инвариантная часть не более 70%, вариативная не менее – 30%)* | Объем образовательной программы, в академических часах/з.е. *(инвариантная часть не более 80%, вариативная не менее – 20%)* |
| Дисциплины (модули) | Не менее 2052/57 | Не менее 2340/65 |
| Практика | Не менее 900/25 | Не менее 1044/29 |
| Государственная итоговая аттестация | 216 | 216 |
| Общий объем образовательной программы: | | |
| на базе среднего общего образования | 4464/124 | 4464/124 |
| на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования | 5940/165 | 5940/165 |

4.2. Образовательная программа включает: социально-гуманитарный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл.

4.3. В рамках образовательной программы должны быть предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 70 процентов (80 % – по отдельным специальностям при наличии дополнительной квалификации) от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы на базе среднего общего образования.

Вариативная часть образовательной программы составляет не менее 30 процентов (20% – по отдельным специальностям при наличии дополнительной квалификации) от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы. Вариативная часть образовательной программы дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Конкретное соотношение обязательной и вариативной части образовательной программы, объемные параметры циклов и практики образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПООП.

4.4. При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее – учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практики должно быть предусмотрено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения, не менее 25 процентов – в очно-заочной форме обучения, не менее 10 процентов – в заочной форме.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

4.5. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде [дипломной работы (дипломного проекта)](https://docs.google.com/document/d/1X8mCpQYG8OTBcMqGqbhfxWndhHd-JFIm/edit#bookmark=id.3znysh7) и демонстрационного экзамена.

# 5. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ЦИКЛОВ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

5.1. Общие требования

Каждый цикл программы состоит из нескольких дисциплин, модулей, практик, включаемых как в обязательную часть ОПОП, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Циклы образовательных программ разрабатываются в соответствии с минимальными требованиями к их структуре и примерным учебным планом.

При реализации дисциплин (модулей) следует предусмотреть часы на практическую подготовку путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

Обязательным компонентом профессионального цикла является учебная и производственная практики.

Наполнение циклов формируется следующим образом.

5.2. Социально-гуманитарный цикл

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности» / «Основы бережливого производства».

Социально-гуманитарный цикл (табл. 4) направлен на формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания, финансовой грамотности/бережливого производства, готовности к осуществлению профессионального взаимодействия на иностранном языке. Цикл обеспечивает освоение обучающимися исторических знаний, понимание места и роли России в мировой истории, развитие у обучающихся компетенций в области безопасности жизнедеятельности (умение следовать здоровому образу жизни как в повседневной жизни, так и в профессиональной сфере, противодействовать экстремизму, соблюдать основные меры безопасности), а также формирование физической культуры личности (умений и способностей использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний).

Таблица 4. Минимальные требования к структуре социально-гуманитарного цикла (432 ч./ 12 з.е.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины | Минимальное  кол-во ч/з.е. | Формируемые компетенции |
| История России | 54/1,5 | ОК 05, ОК 06 |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | 108/3 | ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 09 |
| Безопасность жизнедеятельности | 72/2 | ОК 07 |
| Физическая культура | 162/4,5 | ОК 08 |
| Основы финансовой грамотности/Основы бережливого производства | 36/1 | ОК 01, ОК 03 |

5.3. Общепрофессиональный цикл

Обязательная часть общепрофессионального цикла включает изучение:

– психолого-педагогических дисциплин: «Основы общей педагогики», «Основы общей психологии», «Педагогика» (в зависимости от специальности), «Основы возрастной и педагогической психологии», «Детская психология», «Психология общения», «Основы педагогического мастерства», «Основы специальной педагогики и психологии»;

– дисциплин, направленных на изучение анатомо-психофизиологических особенностей детей: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;

– дисциплин, обеспечивающих профессиональную коммуникацию, в том числе в цифровой среде: «Русский язык и культура профессиональной коммуникации», «ИКТ и прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»;

– дисциплин, направленных на формирование проектно-исследовательских компетенций обучающихся: «Основы проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере».

Перечень дисциплин для изучения в общепрофессиональном цикле образовательной программы зависит от специфики получаемой специальности и определяется ПОО в соответствии с ФГОС СПО.

Общепрофессиональный цикл (табл. 5) направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на основе знаний психофизиологических особенностей и психолого-педагогических закономерностей развития детей, общепедагогических теорий обучения и воспитания, представлений о развитии детей с особыми образовательными потребностями, об особенностях организации инклюзивного образования.

Общепрофессиональный цикл обеспечивает развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, а также компетенций в сфере информационной образовательной среды, готовность к профессиональной деятельности в цифровом пространстве. Изучение дисциплин цикла способствует формированию первичных исследовательских и проектных умений обучающихся, необходимых им для дальнейшей профессиональной деятельности.

Таблица 5. Минимальные требования к структуре общепрофессионального цикла (504 ч/14 з.е.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины | Минимальное  кол-во часов/з.е. | Формируемые компетенции/ Виды деятельности |
| Психолого-педагогические дисциплины | 396/11 | ОК 01, ОК 02, ОК 09  ВД 1, ВД 2, ВД 3 |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 72/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ВД 3 |
| Дисциплины, связанные с профессиональной коммуникацией и ИКТ технологиями | 36/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК-9  ВД 1, ВД 2, ВД 3 |
| Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 36/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ВД 1, ВД 2 |

5.4. Профессиональный цикл

Профессиональный цикл направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности по конкретной педагогической специальности. Цикл включает профессиональные модули, которые определяются в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности. Каждому виду деятельности и составляющим его профессиональным компетенциям соответствует профессиональный модуль. Рекомендуемый объем профессионального модуля составляет не менее четырех зачетных единиц (144 академических часа).

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, а также учебная и производственная практики по закреплению и развитию практического опыта, общих и профессиональных компетенций. Таким образом достигается оптимальное сочетание теоретической информации и видов работ практики, которые, дополняя друг друга, позволяют повысить мотивацию обучающегося к получению специальности и достичь цели обучения – овладения компетенциями как целостным набором действий, умений и знаний. Количество и состав междисциплинарных курсов устанавливаются образовательной организацией самостоятельно. Учебная и производственная практика реализуются в форме практической подготовки.

Минимальные требования к объему профессионального цикла:   
1728 ч/48 з.е. Структурно-содержательное наполнение цикла разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО по конкретной специальности и с учетом соответствующей ПООП.

# 6. РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и практики путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и других видов учебной деятельности, требующих от обучающихся выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессией.

При организации практической подготовки обучающихся рекомендуется использовать технологии, направленные на формирование компетенций профессиональной деятельности: кейс-технология; технологии развития: изобретательских задач, критического мышления, информационно-интеллектуальной компетентности; ситуативные задачи; компетентностно-ориентированные задания; технологии обучения на рабочем месте; уровневой дифференциации; дистанционного, активного, перевернутого, модульного, проблемного обучения; информационные, игровые, проектные технологии; образовательные стартапы; дискуссии и др.

В целях обеспечения практикоориентированности ОПОП рекомендуется в зависимости от особенностей реализации образовательной программы устанавливать следующие объемы практической подготовки обучающихся (от общего объема часов учебной нагрузки по соответствующему циклу) (табл. 6).

Таблица 6. Распределение объемов практической подготовки

|  |  |
| --- | --- |
| Циклы | % от максимального количества академических часов |
| Социально-гуманитарный | от 0 до 40 |
| Общепрофессиональный | от 60 до 80 |
| Профессиональный | от 80 |

Практика включается в профессиональный цикл в соответствии с его содержанием, задачами, результатами освоения формируемых компетенций и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика.

Единственно возможным способом реализации программ практики является практическая подготовка, которая организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, относящихся к будущей профессиональной деятельности.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования и должна обеспечивать выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой. Целенаправленность, непрерывность, преемственность, систематичность практической подготовки обучающихся обусловливают комплексный характер практики как единства блоков ее содержания (интеграция психологических, общепедагогических, теоретических, методических, специальных, предметных знаний) и основных видов педагогической деятельности.

Типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно. Типы учебной и производственной практик рекомендуется определять на основе профессионального стандарта «Педагог».

При определении типов практики целесообразно соотносить их с типами задач профессиональной деятельности педагога (педагогические, проектные, методические, организационно-управленческие, культурно-просветительские, задачи сопровождения).

По решению образовательной организации учебная и производственная практики реализуются как концентрированно, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями в рамках профессиональных модулей.

# 7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Цели и задачи

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

**Цель воспитания:** создание организационно-педагогических условий для формирования у обучающихся личностных результатов (ЛР), проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским общественным ценностям, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, а также для приобретения опыта поведения и применения деловых качеств специалистов среднего звена на практике, в соответствии с отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

**Задачами** являются:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся по образовательным программам СППО;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы кроме 12 обязательных дескрипторов должны отражать характерные для специальностей УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» личностные результаты: пять дескрипторов, определенных отраслевыми требованиями к качествам личности будущего педагога, а также личностные результаты, определенные субъектом Российской Федерации, ключевыми работодателями и субъектами образовательного процесса (Приложение 2). Количество и перечень личностных результатов, на достижение которых будет направлена воспитательная работа при изучении дисциплин и профессиональных модулей, определяется образовательной организацией исходя из требований работодателей, запросов обучающихся и родителей с учетом историко-культурных традиций региона и учреждения. В таблице 7 отражено примерное планирование личностных результатов при реализации социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов.

Таблица 7. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| *СГ.00 Социально-гуманитарный цикл* | |
| СГ.01 История России | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17 |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16 |
| СГ.03Безопасность жизнедеятельности | ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 |
| СГ.04 Физическая культура | ЛР 7, ЛР 9, |
| СГ.05 Основы финансовой грамотности/Основы бережливого производства | ЛР 7, ЛР 10, ЛР 23 |
| *ОП.00 Общепрофессиональный цикл* | |
| Психолого-педагогические дисциплины | ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ЛР 9, ЛР12, ЛР13 |
| Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | ЛР 14, ЛР 15 |
| Дисциплины, связанные с ИКТ технологиями | ЛР 10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 16 |
| *П.00 Профессиональный цикл* | |
| Наименование профессионального модуля общего | ЛР определяются ПОО, реализующей программы СПО |
| Наименование МДК |

7.2. Оценка личностных результатов

Личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке. Личностное развитие обучающихся при освоении ими образовательной программы среднего профессионального образования проявляется в позитивной установке на профессиональное самоопределение и личностное саморазвитие, мотивации к профессиональной деятельности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных ОПОП, по таким критериям, как: демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

7.3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Воспитательная работа в ПОО, реализующей основные образовательные программы среднего профессионального педагогического образования, должна иметь информационное обеспечение, предусматривающее:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы должно предусматривать комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

# Приложение 1

# Код и наименование профессиональных компетенций

**по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код ПК** | **Наименование профессиональной компетенции** |
| ПК 1.1 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 1.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного |
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. |
| ПК 1.4 | Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и правилами пожарной безопасности. |
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду в различных видах деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами. |
| ПК 3.1 | Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 3.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы. |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. |
| ПК 3.4 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. |
| ПК 4.1 | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 4.2 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 4.3 | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. |
| ПК 4.4 | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья,  детей-инвалидов. |
| ПК 5.1 | Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить ее в различных организационных формах. |
| ПК 5.2 | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. |
| ПК 5.3 | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 5.4 | Осуществлять коммуникации с родителями (законными представителями) в различных видах деятельности с применением интерактивных, перцептивных (имидж педагога) и информационных технологий. |

**Код и наименование профессиональных компетенций**

**по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код ПК** | **Наименование профессиональной компетенции** |
| ПК 1.1 | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК 1.2 | Организовывать процесс обучения младших школьников |
| ПК 1.3 | Контролировать и оценивать процесс и результат обучения младших школьников |
| ПК 1.4 | Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников. |
| ПК 1.5 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 1.6 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения |
| ПК 1.7 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |
| ПК 1.8 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 2.1 | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2 | Реализовывать программы внеурочной деятельности |
| ПК 2.3 | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.4 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. |
| ПК 2.5 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников |
| ПК 2.6 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа |
| ПК 3.1 | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса |
| ПК 3.2 | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания |
| ПК 3.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников |
| ПК 3.4 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа |
| ПК 3.5 | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) |
| ПК 3.6 | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) |

**Код и наименование профессиональных компетенций на уровне ВО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код ПК** | **Наименование профессиональной компетенции** |
| ПК 1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| ПК 2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| ПК 3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК 4 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп |
| ПК 5 | Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области |
| ПК 6 | Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 7 | Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. |
| ПК 8 | Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. |
| ПК 9 | Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс |

# Приложение 2

# Личностные результаты реализации программы воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Личностные результаты (дескрипты)** |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Личностные результаты** |
| ЛР13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. |
| ЛР14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| ЛР15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт |
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам |

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные ключевыми работодателями** |
| ЛР 16 | Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов |
| ЛР 17 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем |
| ЛР 18 | Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 19 | Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов |
| ЛР 20 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем |

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** |
| ЛР 23 | Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения |
| ЛР 24 | Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории |