

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е.ШАНИНОЙ»

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК теории и
методики дошкольного
образования
Протокол № 10
от «09» июня 2026 г.
Председатель ПЦК:
М.В. Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
имени Р.Е. Шаниной
Протокол № 1
от «10» июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
имени Р.Е. Шаниной

Л.А. Перова
«11» июня 2026 г.

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ. 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

Архангельск
2026

Рабочая программа профессионального модуля 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»

Разработчик: Е.А. Донченко преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»	3
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	3
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	7
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	8
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	9
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	10
2.4. <i>Курсовой проект (работа)</i>	19
3. Условия реализации профессионального модуля	21
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	21
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	21
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	27

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	умеет определять задачи для поиска информации,	знает перечень информационных	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
ОК.04	<p>умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	
ОК.05	<p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	
ОК.06	<p>умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия</p>	

		его нарушения.	
ОК.07	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;	
ОК.09	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 6.1	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста

	развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации	жизни	
ПК 6.2	составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни	принципов и требований к созданию предметно-пространственной среды	создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста
ПК 6.3	осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста	особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации
ПК 6.4	определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации; взаимодействовать с помощником воспитателя при	социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации	педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации

	проведении режимных процессов		
--	-------------------------------	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	Тема 1.12. Организация воспитания детей второго года жизни, Практическое занятие № 45-54	18	для освоения вида деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», по запросам работодателя
	-	-	Тема 1.16 Организация воспитания детей третьего года жизни, Практическое занятие № 74 - 80	14	для освоения вида деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», по запросам работодателя
	-	-	Тема 1.17. Социальная адаптация детей раннего возраста, Практическое занятие № 82 - 85	5	для освоения вида деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», по запросам работодателя
	-	-	Тема 1.18. Организация работы в адаптационный период, Практическое занятие № 86 - 88	6	для освоения вида деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», по

					запросам работодателя
	-	-	Тема 1.20 Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье, Практическое занятие № 89 - 91	6	для освоения вида деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», по запросам работодателя
	-	-	Тема 1.21. Психолого-педагогические основы материнства, Практическое занятие № 92-95	8	для освоения вида деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», по запросам работодателя
	-	-	Тема 1.22. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста, Практическое занятие № 96-100	9	для освоения вида деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», по запросам работодателя

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	162	180
Курсовая работа (проект)	2	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36

² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 06.01 в форме дифференцированного зачета УП 06 в форме зачета ПП 06 в форме дифференцированного зачета ПМ 06 в форме экзамена (квалификационного)	18	-
Всего	402	396

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09	Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	276	180	168	162	2	4	36	72
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	402	288		162	2	4	36	72

³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		186/180	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		186/180	
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие № 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания и образования детей раннего возраста в литературных источниках.	1	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02
	2. Практическое занятие № 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания и образования детей раннего возраста детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФОП ДО).	1	
	3. Практическое занятие № 3. Анализ современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2	
	4. Практическое занятие № 4. Составление таблицы «История педагогики раннего возраста»	2	
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	Содержание	1	
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства.	1	ПК 6.3 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ПК 6.1
	5. Практическое занятие № 5. Составление памятки «Топ-3 причины обучать ребенка с первых месяцев жизни (мягко и ненавязчиво)»	2	ПК 6.2 ПК 6.3
	6. Практическое занятие № 6. Проектирование совместной деятельности с детьми раннего возраста, отражающей один из принципов образовательной работы с детьми раннего возраста «Дидактический	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09

	конструктор»		
	7. Практическое занятие № 7. Анализ педагогических условий развития, воспитания и обучения «Экспертиза развивающей среды»	2	
Тема 1.3. Особенности нервно- психического развития детей до рождения	Содержание	1	
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка.		ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	8. Практическое занятие № 8 Создание наглядного пособия «Сензитивная хронология» - значение и особенности внутриутробного периода	2	ПК 6.2 ОК 01
	9. Практическое занятие № 9. Создание картотеки народного фольклора «Народная педагогика о жизни до рождения»	2	ОК 04 ОК 05
	10. Практическое занятие № 10. Создание семейного путеводителя "Девять месяцев вместе" – советы родителям по подготовке к воспитанию ребенка в семье	2	ОК 06
Тема 1.4. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	11. Практическое занятие № 11. Анализ современного зарубежного и отечественного опыта воспитания и обучения ребенка до рождения.	1	ПК 6.3 ПК 6.4
	12. Практическое занятие № 12. «Экспертиза популярных методик» - Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.).	2	ОК 01 ОК 02
	13. Практическое занятие № 13. Составление памятки «Поведение матери в период беременности»	2	
Тема 1.5. Особенности нервно- психического развития детей первого года жизни	Содержание	1	
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни.	1	ПК 6.3 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	14. Практическое занятие № 14. Составление карты нервно -	3	ПК 6.1

	психического развития детей первого года жизни.		ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	15. Практическое занятие № 15. Определение условий развития детей первого года жизни.	2	
	16. Практическое занятие № 16. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2	
Тема 1.6. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	17. Практическое занятие № 17. Анализ режима дня для детей первого года жизни в ФОП ДО	1	ПК 6.1 ПК 6.4
	18. Практическое занятие № 18. Составление памятки для родителей «Питание малыша в первый год жизни»	2	ОК 01 ОК 02
	19. Практическое занятие № 19. Составление картотеки малых форм фольклора «Пестование младенцев в традиционной народной культуре»	2	ОК 06 ОК 05
	20. Практическое занятие № 20. Составление комплексов массажных движений	3	ОК 09
Тема 1.7. Организация обучения детей первого года жизни	Содержание		ПК 6.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	ПК 6.1
	21. Практическое занятие № 21 Анализ ФОП ДО «Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	22. Практическое занятие № 22 Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2	
	23. Практическое занятие № 23 Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	3	
	24. Практическое занятие № 24 Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	1	
	25. Практическое занятие № 25 Разработка системы сенсорного воспитания детей первого года жизни	2	
Тема 1.8. Организация воспитания детей первого года	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ПК 6.1
	26. Практическое занятие № 26 «Разработка возрастных целевых ориентиров»	2	ПК 6.2 ПК 6.3

жизни	27. Практическое занятие № 27 «Интеграция образовательного содержания в режимные моменты»	2	ОК 01 ОК 02
	28. Практическое занятие № 28 «Классификация методов по степени активности младенца»	2	ОК 05 ОК 09
	29. Практическое занятие № 29 «Моделирование совместной деятельности» - разработка игр-занятий с младенцем.	2	
	30. Практическое занятие № 30 «Разработка игрового комплекса на неделю»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: «Проектирование центра активности для младенцев»	2	
Тема 1.9. Особенности нервно- психического развития детей второго года жизни	Содержание	1	
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни.	1	ПК 6.3 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	31. Практическое занятие № 31. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни.	3	ПК 6.1 ПК 6.3
	32. Практическое занятие № 32. Определение условий развития детей второго года жизни.	2	ОК 01 ОК 02
	33. Практическое занятие № 33. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни - «Темп развития: норма и отклонения»	2	ОК 05 ОК 09
Тема 1.10. Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	36. Практическое занятие № 36. Анализ режима дня для детей второго года жизни в ФОП ДО	2	ПК 6.1 ОК 01
	38. Практическое занятие № 38. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в ходе проведения режимных процессов в ДОО	2	ОК 02 ОК 05
Тема 1.11. Организация обучения детей второго года	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	39. Практическое занятие № 39. Анализ ФОП ДО. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе	2	ПК 6.1 ПК 6.3

жизни	40. Практическое занятие № 40. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	41. Практическое занятие № 41 Составление технологической карты игры-занятия по речевому развитию.	2	
	42. Практическое занятие № 42 Составление технологической карты игры-занятия по познавательному развитию.	2	
	43. Практическое занятие № 43 Составление технологической карты игры-занятия по физическому развитию.	2	
	44. Практическое занятие № 44 Разработка календарно-тематического плана обучения на одну неделю для детей второго года жизни.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: «Дидактический материал своими руками»	2	
Тема 1.12. Организация воспитания детей второго года жизни.	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	45. Практическое занятие № 45 «Разработка возрастных целевых ориентиров»	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	46. Практическое занятие № 46 Составление классификации методов воспитания, применяемых с детьми второго года жизни	2	
	47. Практическое занятие № 47 «Ситуации воспитания КГН» - решение проблемных задач.	1	
	48. Практическое занятие № 48 Разработка календарного плана проведения режимных процессов в группе раннего возраста (в первую и вторую половину дня)	2	
	49. Практическое занятие № 49 «Диагностика сенсорного развития» - решение проблемных задач.	1	
	50. Практическое занятие № 50 Составление технологической карты дидактической игры с детьми второго года жизни по сенсорному воспитанию	2	
	51. Практическое занятие № 51 Составление технологической карты совместной деятельности с детьми второго года жизни по развитию навыков общения	2	
	52. Практическое занятие № 52 Составление технологической карты дидактической игры с детьми второго года жизни по формированию культурно-гигиенических навыков	2	

	53. Практическое занятие № 53 Составление технологической карты сюжетно-отобразительной игры с детьми второго года	2	
	54. Практическое занятие № 54 «Проектирование центров активности»	2	
Тема 1.13. Особенности нервно- психического развития детей третьего года жизни	Содержание	1	
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни.	1	ПК 6.3 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	55. Практическое занятие № 55. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни.	2	ПК 6.1 ПК 6.4
	56. Практическое занятие № 56. Определение условий развития детей третьего года жизни.	2	ПК 6.3 ОК 01
	57. Практическое занятие № 57. Семизвездие симптомов: анализ и классификация	1	ОК 02 ОК 05
	58. Практическое занятие № 58. Диагностика кризисных проявлений – решение педагогических задач	1	ОК 07 ОК 09
	59. Практическое занятие № 59. Разработка памятки для родителей «Кризис трёх лет: как помочь ребёнку и сохранить отношения».	2	
Тема 1.14. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 6.1
	60. Практическое занятие № 60. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в ФОП ДО	2	ОК 01 ОК 02
	61. Практическое занятие № 61. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в ходе проведения режимных процессов в ДОО	2	ОК 05
Тема 1.15. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание	18	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 6.1
	62. Практическое занятие № 62. Анализ ФОП ДО. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе	2	ПК 6.2 ПК 6.3
	63. Практическое занятие № 63. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям.	1	ОК 01 ОК 02
	64. Практическое занятие № 64 Составление технологической карты игры-занятия по речевому развитию.	2	ОК 05 ОК 06

	65. Практическое занятие № 65 Составление технологической карты игры-занятия по познавательному развитию.	2	ОК 07 ОК 09
	66. Практическое занятие № 66 Составление технологической карты игры-занятия по физическому развитию.	2	
	67. Практическое занятие № 67 Составление технологической карты игры-занятия по художественно-эстетическому развитию.	2	
	68. Практическое занятие № 68 Разработайте календарно-тематический план обучения на одну неделю для детей третьего года жизни.	2	
	69. Практическое занятие № 69 Анализ Монтессори-среды для детей 2–3 лет	1	
	70. Практическое занятие № 70 Анализ метода глобального чтения (Методика Глена Домана)	1	
	71. Практическое занятие № 71 Анализ методики обучения чтению по Н.А. Зайцеву	1	
	72. Практическое занятие № 72 Анализ вальдорфского подхода к раннему развитию	1	
	73. Практическое занятие № 73 Сравнительный анализ авторских методик	1	
Тема 1.16 Организация воспитания детей третьего года жизни.	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	74. Практическое занятие № 74 «Разработка возрастных целевых ориентиров»	2	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	75. Практическое занятие № 75 Разработка календарного плана проведения режимных процессов в группе раннего возраста (в первую и вторую половину дня)	2	
	76. Практическое занятие № 76 Составление технологической карты дидактической игры с детьми второго года жизни по сенсорному воспитанию	2	
	77. Практическое занятие № 77 Составление технологической карты совместной деятельности с детьми второго года жизни по развитию навыков общения	2	
	78. Практическое занятие № 78 Составление технологической карты дидактической игры с детьми второго года жизни по формированию культурно-гигиенических навыков	2	

	79. Практическое занятие № 79 Составление таблицы «Этапы развития сюжетно-ролевой игры»	2	
	80. Практическое занятие № 80 Составление технологической карты сюжетно-ролевой игры с детьми второго года	2	
Тема 1.17. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание	1	
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.		ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	81. Практическое занятие № 81 Анализ понятия и видов адаптации	1	ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	82. Практическое занятие № 82 Характеристика этапов адаптации – заполнение таблицы	1	
	83. Практическое занятие № 83 Анализ этапов адаптации по степени тяжести	1	
	84. Практическое занятие № 84 Выделение критериев успешной адаптации	1	
85. Практическое занятие № 85 Определение уровня адаптированности— решение педагогических кейсов	2		
Тема 1.18. Организация работы в адаптационный период	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	86. Практическое занятие № 86 Планирование работы с родителями на этапе адаптации	1	ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	87. Практическое занятие № 87 Разработка мероприятия с детьми, направленного на адаптацию	2	
88. Практическое занятие № 88. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2		
Тема 1.20 Особенности воспитания ребенка раннего	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	89. Практическое занятие № 89. Анализ типичных проблем современного родительства	2	ПК 6.1 ПК 6.4

возраста в семье	90. Практическое занятие № 90. Анализ типичных ошибок семейного воспитания – работа с кейсами	2	ОК 01 ОК 02
	91. Практическое занятие № 91. Анализ инновационных форм взаимодействия с семьей	2	
Тема 1.21. Психолого-педагогические основы материнства	Содержание	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 6.4
	92. Практическое занятие № 92 Анализ понятия и видов депривации	2	ОК 01
	93. Практическое занятие № 93 Анализ случаев материнской депривации	2	ОК 02
	94. Практическое занятие № 94 Составление таблицы «Материнские функции: структура и содержание»	2	ОК 04 ОК 05
	95. Практическое занятие № 95 Анализ нормативно-правовой базы «Российское законодательство об охране материнства и детства»	2	ОК 07 ОК 09
Тема 1.22. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание	9	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	96. Практическое занятие № 96 Составление таблицы «Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста»	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.4
	97. Практическое занятие № 97 Разработка совместного детско-родительского досуга	2	ОК 01 ОК 02
	98. Практическое занятие № 98 Разработка консультации для родителей	2	ОК 04
	99. Практическое занятие № 99 Разработка наглядно-информационных материалов для родителей детей раннего возраста	1	ОК 05 ОК 09
	100. Практическое занятие № 100 Разработка плана взаимодействия с родителями по определенной теме	2	
Учебная практика Виды работ: 1. Анализ создания условий для развития детей раннего возраста 2. Наблюдение и анализ распределения обязанностей персонала в группах раннего возраста (в первую и вторую половину дня) 3. Анализ календарного планирования группы детей раннего возраста 4. Наблюдение и анализ режима дня в группе (в первую и вторую половину дня) 5. Наблюдение и анализ различных видов деятельности и общения детей	36	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	

6. Наблюдение и анализ игр - занятий с детьми раннего возраста		ОК 07
7. Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на адаптацию с детьми раннего возраста		ОК 06 ОК 09
Производственная практика Виды работ: 1. Подготовка, организация и проведение режимных процессов в группе раннего возраста (в первую и вторую половину дня) 2. Подготовка, организация и проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни (по развитию речи, по познавательному развитию, по изобразительной деятельности, по физической культуре) 3. Подготовка, организация и проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни (по развитию навыков общения, сюжетных игр, дидактической игры по сенсорному воспитанию) 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста 5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста 6. Реализация совместного мероприятия с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста 8. Подготовка, организация и проведение развлечения с детьми	72	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)	18	
Всего	318	

2.4. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста.
2. Предметная деятельность и ее роль в эмоциональном развитии детей раннего возраста
3. Особенности развития восприятия формы и цвета детьми раннего возраста
4. Особенности взаимодействия взрослого с ребенком в период кризиса 3лет

5. Коммуникативные игры как средство эффективной адаптации детей раннего возраста
6. Дидактическая игра как средство речевого развития детей раннего возраста
7. Потешка как средство активизации словаря детей раннего возраста
8. Развитие выразительности движений у детей раннего возраста
9. Дидактическая игра как средство познавательного развития детей дошкольного возраста

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащённые базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 10.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 10.06.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 08.06.2023). - Текст : электронный

3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. — Текст : электронный.

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для ву-зов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2026 – 464 с.

5. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12852-9. — Текст : электронный.

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

7. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁵
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели, задачи разработанных мероприятий с детьми раннего возраста в соответствии с методическими требованиями; - анализирует содержание образовательных программ, соблюдая алгоритм анализа; - выбирает эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач обучения и воспитания детей раннего возраста; - выбирает способы взаимодействия с детьми в соответствии с организационной формой; - соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий с детьми раннего возраста; - разрабатывает конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с предложенной 	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1,2, 3,4,5,6,14,17,20,21,22, 23,25,27,28,31,32,36,38,39, 41,42,42,44,45,46,48,50,51, 52,53,55,56,57,60,62,64,65, 66,67,68,70,71,72,74,75,76, 77,78,79,80,89,95,96,97,100 оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывает календарное планирование работы с детьми раннего возраста в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логично представляет и аргументированно отвечает на вопросы в процессе решения педагогических задач 	
<p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает элементы развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания, возрастными особенностями детей раннего возраста; - создает элементы развивающей предметно-пространственной среды позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, а также их эмоциональное благополучие 	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 6,7,8,9,10,19,20,24,29, 30,54,69,99</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>	<p>выбирает оптимальные формы, средства, методы и приемы, эффективного взаимодействия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; аргументированно выбирает тактику взаимодействия с детьми в соответствии с показателями нервно-психического развития; анализирует процесс и результаты проведенного занятия, соотнося их с поставленными целями и задачами, а также с возрастными и индивидуальными возможностями детей</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 5,6,11,12,15,16,26,33,40, 47,49,58,63,73</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной</p>	<p>- выбирает оптимальные формы, средства, методы и приемы, эффективного взаимодействия с детьми раннего возраста обеспечивающие успешную адаптацию к условиям дошкольной образовательной организации и</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 13,18,59,81,82,83,84, 85,86,87,88,90,91,92 ,93,94,95,98</p> <p>оценка выполнения</p>

<p>организации и группе сверстников</p>	<p>группе сверстников; - разрабатывает содержание мероприятий по адаптации детей раннего возраста; -подбирает формы взаимодействия с родителями способствующие адаптации детей;</p>	<p>практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	средства для решения профессиональных задач;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной

иностранном языках	толерантность в рабочем коллективе;	практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж
имени Р.Е. Шаниной

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С.Григорьева
«___» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по профессиональному модулю

**ПМ. 06. Организация образовательного процесса
в группах детей раннего возраста**

основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»,
преподаватель Е.А. Донченко

Рассмотрено ПЦК теории и методики дошкольного образования
Протокол № 7 от «10» марта 2026г.

Председатель ПЦК _____ / М.В. Машарина

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения
06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего
возраста.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста». и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является отметка.

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций⁶:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	<ul style="list-style-type: none">- формулирует цели, задачи разработанных мероприятий с детьми раннего возраста в соответствии с методическими требованиями;- анализирует содержание образовательных программ, соблюдая алгоритм анализа;- выбирает эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач обучения и воспитания детей раннего возраста;- выбирает способы взаимодействия с детьми в соответствии с организационной формой;- соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий с детьми раннего возраста;- разрабатывает конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);- соблюдает алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач

⁶ Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии рабочей программой профессионального модуля. В случае необходимости нужно вносить коррективы в формулировки показателей.

	<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- разрабатывает календарное планирование работы с детьми раннего возраста в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>логично представляет и аргументированно отвечает на вопросы в процессе решения педагогических задач</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>

2.2. Оценочные средства для проведения экзамена по профессиональному модулю.

1. Паспорт

Назначение оценочных средств для экзамена по профессиональному модулю.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов освоения 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1. Задание для экзаменуемого

Задание №1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: **ПК 6.1., ОК 1..**

Инструкция:

Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей раннего возраста

Разработать календарно-тематический план образовательной деятельности в группах для детей раннего возраста (по заданной теме и возрасту).

Алгоритм выполнения задания:

1. Используя шаблон Приложение 1, разработать на неделю календарно-тематический план образовательной деятельности по заданной теме в группе для детей раннего возраста (в соответствии с заданием).

2. Распечатать КТП образовательной деятельности.

3. Представить КТП экзаменаторам, сделать самоанализ планирования.

Лимит времени на выполнение задания: 60 минут.

Лимит времени на самоанализ задания: 7-10 минут.

Вы можете воспользоваться: Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Текст задания:

Вариант 1. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей первого года жизни по теме «Игрушки».

Вариант 2. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей первого года жизни по теме «Мамин праздник».

Вариант 3. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей первого года жизни по теме «Домашние животные».

Вариант 4. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей первого года жизни по теме «Народное творчество».

Вариант 5. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей первого года жизни по теме «Здравствуй зимушка-зима».

Вариант 6. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей первого года жизни по теме «Волшебница вода».

Вариант 7. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей второго года жизни по теме «Лесные звери».

Вариант 8. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей второго года жизни по теме «Осень в гости к нам пришла».

Вариант 9. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей второго года жизни по теме «Праздник ёлки».

Вариант 10. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей второго года жизни по теме «Моя семья».

Вариант 11. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей второго года жизни по теме «Одежда и обувь».

Вариант 12. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей второго года жизни по теме «Дом, в котором я живу».

Вариант 13. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей третьего года жизни по теме «Мы любим сказки».

Вариант 14. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей третьего года жизни по теме «Зимние забавы».

Вариант 15. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей третьего года жизни по теме «К бабушке в деревню: домашние животные».

Вариант 16. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей третьего года жизни по теме «Птицы».

Вариант 17. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей третьего года жизни по теме «Транспорт».

Вариант 18. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей третьего года жизни по теме «Части тела и лица».

Вариант 19. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей третьего года жизни по теме «Весна».

Вариант 20. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей третьего года жизни по теме «Здравствуй, детский сад! Адаптация».

Вариант 21. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей третьего года жизни по теме «Играем вместе! Адаптация».

Вариант 22. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей второго года жизни по теме «Добро пожаловать в детский сад! Адаптация».

Вариант 23. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей второго года жизни по теме «Наши игрушки. Адаптация».

Вариант 24. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей первого года жизни по теме «Народная игрушка. Адаптация».

Вариант 25. Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах для детей первого года жизни по теме «Детский сад чудесный дом, хорошо живется в нем! Адаптация».

Задание:

1. Определить цель календарного планирования.
2. Продумать и спланировать итоговое мероприятие с родителями и детьми.
3. Разработать и оформить календарно-тематический план образовательной деятельности группе детей раннего возраста (по заданной теме и возрасту).
4. Сообщить преподавателям о завершении работы и готовности провести самоанализ.

Приложение

**Календарно-тематический план образовательной деятельности
группе детей раннего возраста (по заданной теме и возрасту)**

Тема недели:

Цель:

Итоговое мероприятие:

День недели	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской	Самостоятельная деятельность детей в	Взаимодействие с семьями детей
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------

	деятельности		подготовленной	
	Образовательная деятельность осуществляемая на занятиях	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных процессов	РППС	
Понедельник 1-я половина дня	Тема занятия: Образовательная область: Цель занятия:	ОД: Цель:		
2-я половина дня		ОД: Цель:		
Вторник 1-я половина дня				
2-я половина дня				
Среда 1-я половина дня				
2-я половина дня				
Четверг 1-я половина дня				
2-я половина дня				
Пятница 1-я половина дня				
2-я половина дня				

Требования к оформлению:

– шрифт Times New Roman размером 14, абзацный отступ вне

таблицы— 1,25 см, одинарный межстрочный интервал, выравнивание текста по ширине;
– в таблице шрифт Times New Roman размером 12, без абзацного отступа, одинарный межстрочный интервал.

Задание №2

Коды проверяемых компетенций: **ПК 6.1., ОК1.,**

Сделать самоанализ календарно-тематического плана работы с детьми раннего возраста по плану:

1. Планирование содержания мероприятий ведется в соответствии с темой недели;
2. Соответствие цели и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста;
3. Постановка целей, их достижимость;
4. В планировании прослеживается интеграция образовательных областей
5. Виды деятельности детей, включенные в планирование соответствуют возрасту детей;
6. Обеспечение условий для индивидуализации развития детей раннего возраста;
7. Включение мероприятий для эмоционального комфорта детей раннего возраста;
8. Создание условий для проявления самостоятельной активности детей, которая обеспечивает успешную адаптацию;
9. Разнообразие форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих различные направления (изучение, знакомство, педагогическое просвещение, вовлечение родителей в образовательный процесс);
10. Соответствие целей работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации;
11. Рекомендации.

Цель: продемонстрировать умение анализировать календарно-тематический план работы с детьми раннего возраста.

Время выполнения задания – 7-10 минут

3. Пакет экзаменатора

3.1 Условия проведения - мастерская по компетенции Дошкольное воспитание, ноутбук, Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Задания для экзаменуемого:

1 задание – составление календарно-тематического плана работы с детьми раннего возраста.

2 задание – каждый обучающийся индивидуально представляет самоанализ календарно-тематического плана работы с детьми раннего возраста.

Пакет для экзаменуемого содержит два задания по одному варианту в каждом задании.

Время выполнения каждого задания:

1 задание: 60 мин - планирование;

2 задание: 7-10мин – представление самоанализа.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания:

№	Наименование	Расчет кол-ва (на 1 участника)	Единица измерения
Инфраструктура рабочего места участника			
1	Стол ученический 2-х местный	1	шт
2	Стул ученический	1	шт
3	Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура) или Ноутбук	1	шт
4	Мышь компьютерная	1	шт
5	Запоминающее устройство	1	шт
6	Степлер канцелярский	1	шт
7	Стакан для офисных принадлежностей	1	шт
8	Программное обеспечение для работы с текстом	1	шт
9	Программное обеспечение для создания презентации	1	шт
10	Ручка	1	шт
11	Простой карандаш	1	шт
12	Бумага А4	20	лист
Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками			
1	МФУ/принтер	1	шт
2	Проекционное оборудование	1	шт
3	Ноутбук/компьютер для принтера/ МФУ/ Интерактивной доски	1	шт

Справочные материалы для обучающихся:

На ПК участников загружены для использования следующие документы и приложения:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 "Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования".

2. Шаблон паспорта проекта.

3. Алгоритм выполнения задания.

3.2. Критерии оценивания

«5» - Цели и содержание мероприятий с детьми соответствуют теме, возрастным особенностям детей раннего возраста и ФОП ДО. Цели сформулированы методически грамотно. В планировании прослеживается интеграция образовательных областей. Виды деятельности детей, включенные в планирование соответствуют возрасту детей. В планирование включена индивидуальная работа и мероприятия для создания эмоционального комфорта детей раннего возраста. В планировании описаны условия для проявления самостоятельной активности детей, которая обеспечивает успешное развитие и адаптацию. В плане присутствуют разнообразные формы взаимодействия с родителями, обеспечивающие различные направления работы (изучение, знакомство, педагогическое просвещение, вовлечение родителей в образовательный процесс). Цели работы с родителями соответствуют специфике раннего возраста и запросам родителей. Самоанализ сделан полностью в соответствии с планом.

«4» - Цели и содержание мероприятий с детьми соответствуют теме, возрастным особенностям детей раннего возраста и ФОП ДО. Цели сформулированы методически грамотно. В планировании не прослеживается интеграция образовательных областей. Виды деятельности детей, включенные в планирование соответствуют возрасту детей. В планирование включена индивидуальная работа и мероприятия для создания эмоционального комфорта детей раннего возраста. В планировании недостаточно описаны условия для проявления самостоятельной активности детей, которая обеспечивает успешное развитие и адаптацию. В плане присутствуют разнообразные формы взаимодействия с родителями, обеспечивающие различные направления работы (изучение, знакомство, педагогическое просвещение, вовлечение родителей в образовательный процесс). Цели работы с родителями соответствуют специфике раннего возраста и запросам родителей. Самоанализ сделан не полностью.

«3» - Цели и содержание мероприятий с детьми соответствуют теме, возрастным особенностям детей раннего возраста и ФОП ДО. Не все цели сформулированы методически грамотно. В планировании не везде прослеживается интеграция образовательных областей. Виды деятельности детей, включенные в планирование соответствуют возрасту детей. В планирование не включена индивидуальная работа и мероприятия для создания эмоционального комфорта детей раннего возраста. В планировании недостаточно описаны условия для проявления самостоятельной активности детей, которая обеспечивает успешное развитие и адаптацию. В плане присутствуют разнообразные формы взаимодействия с родителями, обеспечивающие различные направления работы (изучение, знакомство, педагогическое просвещение, вовлечение родителей в образовательный процесс). Цели работы с родителями не полностью соответствуют специфике раннего возраста и запросам родителей. Самоанализ сделан частично.

«2» - Цели и содержание мероприятий с детьми не соответствуют теме, возрастным особенностям детей раннего возраста и ФОП ДО. Цели

сформулированы методически не грамотно. В планировании не прослеживается интеграция образовательных областей. Виды деятельности детей, включенные в планирование не соответствуют возрасту детей. В планирование не включена индивидуальная работа и мероприятия для создания эмоционального комфорта детей раннего возраста. В планировании не описаны условия для проявления самостоятельной активности детей. В плане присутствуют разнообразные формы взаимодействия с родителями, но они не обеспечивают различные направления работы. Цели работы с родителями не соответствуют специфике раннего возраста и запросам родителей. Не проведен анализ календарного планирования. Оформление плана мероприятий с детьми в соответствии с установленной структурой и правилами оформления, но с грубыми ошибками.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж
имени Р.Е. Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Н.Ю.Ульянова
«__» _____ 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу**

**МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и
организации образовательного процесса в группах детей раннего
возраста**

основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО “Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной”,
преподаватель Е.А. Донченко

Рассмотрено ПЦК теории и методики дошкольного образования
Протокол № 7 от «10» марта 2026г.

Председатель ПЦК _____ / *М.В. Машарина*

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме⁷ дифференцированного зачёта (8 семестр).

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. **Формы промежуточной аттестации по МДК⁸** (таблица заполняется в соответствии с учебным планом)

Таблица 1

для групп на базе 9 классов

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
								*

2.2. **Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК** (указываются не все знания и умения из рабочей программы, а только те результаты освоения МДК в соответствии с рабочей программой, которые подлежат оценке на промежуточной аттестации)

Освоенные умения	Усвоенные знания
анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста	особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни
определять особенности развития детей раннего возраста	принципов и требований к созданию предметно-пространственной среды
формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста	общие основы педагогики раннего возраста
планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни	особенности детей раннего возраста: особенности нервно-психического развития детей до рождения
составлять режим дня ребенка первого,	особенности воспитания и обучения детей

⁷ Зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

⁸ Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации в соответствующей строке ставится прочерк.

второго и третьего года жизни	до рождения
разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации	особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни
составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни	организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни
осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста	организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни
применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста	социальную адаптацию детей раннего возраста
определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО	организацию работы в адаптационный период
изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;	особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье
разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации	психолого-педагогические основы материнства
взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов	содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения МДК ⁹

3.1. Задания для проведения экзамена

Курс, семестр – 4 курс 8 семестр

Форма дифференцированного зачета: письменный – тестовая форма. Тест состоит из 30 вопросов (открытого и закрытого типа).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование: нет

Критерии оценивания

Процентное соотношение и шкала оценок:

- Оценка «5» (отлично) - 90–100% правильных ответов (28–30 правильных ответов)
- Оценка «4» (хорошо) - 70–89% правильных ответов (22–28 правильных ответов)

⁹ Заполняется пункт (пункты), соответствующие результатам (объектам) и типам аттестации, указанным в разделе 1. Остальные удаляются.

- Оценка «3» (удовлетворительно) - 50–69% правильных ответов (16–21 правильных ответов)
- Оценка «2» (неудовлетворительно) - менее 50% правильных ответов (15 и менее правильных ответов)