



**Всероссийская олимпиада
профессионального мастерства обучающихся
по специальностям среднего профессионального
образования**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ АО
«Архангельский педколледж»

Т.А. Перова

« 19 » ноября 2022



Фонд оценочных средств

**Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
по укрупненной группе специальностей СПО
44.00.00 Образование и педагогические науки
(региональный этап)**

44.02.01. Дошкольное образование

44.02.02. Преподавание в начальных классах

ФОС разработан рабочей группой в составе:

Белова Светлана Викторовна, преподаватель, ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Дружинина Надежда Николаевна, преподаватель, ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Исаченко И.А., преподаватель, ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Матвеева Наталия Яновна, преподаватель, заслуженный учитель РФ, ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Опехтина Ирина Игоревна, преподаватель, ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Румянцева Нина Юрьевна, преподаватель, к.п.н., Почетный работник СПО, ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Спехина Юлия Анатольевна, руководитель по инновационному и методическому развитию колледжа, Почётный работник СПО, ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Рассмотрен на:

1. Заседании кафедры теории и методики начального общего образования ГБПОУ АО «Архангельский педколледж», протокол № 7 от 14.03.2022
2. Заседании кафедры теории и методики дошкольного образования ГБПОУ АО «Архангельский педколледж», протокол № 7 от 14.03.2022
3. Заседании регионального УМО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, протокол № ____ от _____

Рецензенты:

1. Красильникова Марина Александровна, заместитель директора по УВР, Почетный работник общего образования, МБОУ МО «Город Архангельск» Средняя школа №22»
2. Ульянова Наталья Юрьевна, заместитель директора по учебной работе, Почётный работник СПО, ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация Фонда оценочных средств	4
2. Паспорт практического задания «Перевод профессионального текста»	24
3. Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива»	26
4. Паспорт практического задания инвариантной части практического задания 2 уровня	28
5. Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня	34
6. Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)	46
7. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий I уровня	59
8. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий I уровня	62
9. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий 2 уровня	63
10. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий 2 уровня	67
11. Сводные ведомости оценок результатов выполнения участниками заданий олимпиады	69
12. Приложения	72

1. СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 14.05.2014 N 518, от 18.11.2015 N 1350, от 25.11.2016 N 1477);

приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного заместителем директора Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации А.Н. Левченко 08 ноября 2019 г.;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»»;

Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 16 вопросов по четырем тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 – на установление соответствия, 4 – на установление правильной последовательности.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса по пяти тематическим направлениям: Педагогика, Общая психология, Возрастная психология, Психология общения, Возрастная анатомия, физиология, гигиена. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	16	4	4	4	4	4
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>						

	Педагогика	8	2	2	2	2	2
	Общая психология	4	1	1	1	1	1
	Возрастная психология	4	1	1	1	1	1
	Психология общения	4	1	1	1	1	1
	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	24	6	6	6	6	6
	ИТОГО:						

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Самопрезентация «Моя профессия – моё будущее» и задание «Перевод профессионального текста».

3.6. Задание «Самопрезентация «Моя профессия – моё будущее» позволяет оценить уровень сформированности способностей:

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, представлять систему взглядов на педагогическую профессию;

профессионального самопознания, определения задач и способов профессионального и личностного саморазвития;

строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

грамотно излагать материал с применением выразительных средств речи.

3.7. Задание «Перевод профессионального текста» позволяет оценить уровень сформированности:

умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему и соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;

навыков письменной коммуникации;

умений применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику, при помощи словаря;

ответы на вопросы по тексту.

Объем текста на иностранном языке составляет не менее 1500 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на иностранных языках, которые изучают участники Олимпиады.

3.8. Задания II уровня – это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, в выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для специальностей или УГС профильного направления Олимпиады.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня сформирована в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание «Задание по организации работы коллектива», которое позволяет оценить уровень сформированности умений:

организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности;

определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

разработка содержания «Дорожной карты организации взаимодействия участников образовательного процесса» на заданную тему;

представление «Дорожной карты организации взаимодействия участников образовательного процесса» в форме выступления с электронными материалами.

Количество оцениваемых задач, составляющих то или иное практическое задание, одинаковое для указанных специальностей СПО, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

3.11. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии с общими компетенциями и с профессиональными компетенциями, являющимися специфическими для каждой специальности, входящей в УГС, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по указанным специальностям, входящими в УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Вариативная часть заданий II уровня по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представляет собой практическое задание «Подготовка и проведение фрагмента занятия с

подгруппой детей с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий», которое содержит 2 задачи:

подготовка и проведение фрагмента занятия с подгруппой детей с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;

самоанализ процесса и результатов фрагмента занятия.

Вариативная часть заданий II уровня по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представляет собой практическое задание «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования», которое содержит 2 задачи:

подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования;

самоанализ процесса и результатов фрагмента урока

3.12. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья определение структуры и отбор содержания оценочных средств осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.4. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий (критериальная оценка);
- процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий (оценка нарушений требований и правил);
- процедура вычисления общих баллов за выполненное задание (исключение высшей и низшей оценки и вычисление среднего балла);
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

за выполнение заданий I уровня максимальная оценка – 40 баллов: тестирование – 10 баллов, практические задачи – 30 баллов (перевод текста – 10 баллов, задание «Самопрезентация «Моя профессия – моё будущее» – 20 баллов);

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка – 60 баллов (инвариантная часть задания – 30 баллов, вариативная часть задания – 30 баллов).

4.5. Оценка за задание «**Тестирование**» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание Комплексного задания 1 уровня

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопро- сов	Количество баллов				
			Вопрос на выбор ответа	Откры- тая форма вопроса	Вопрос на соответ- ствие	Вопрос на устано- вление послед.	Макс. балл
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	16	0,4	0,8	1,2	1,6	4
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>						
	Педагогика	8	0,2	0,4	0,6	0,8	2
	Общая психология	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	Возрастная психология	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	Психология общения	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	24	0,6	1,2	1,8	2,4	6
	ИТОГО:						

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.7. Максимальное количество баллов за практическое задание I уровня **«Перевод профессионального текста»** составляет 10 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача – перевод текста - 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы – 5 баллов.

Таблица 3

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

№	Критерии оценки	Количество баллов
	Качество письменной речи	
	Грамотность	

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку

выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится:

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Таблица 4

Критерии оценки 2 задачи
«Перевод профессионального текста при помощи словаря»
(ответы на вопросы по тексту)

№	Критерии оценки	Количество баллов
	Глубина понимания текста	
	Независимость выполнения задания	

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Самопрезентация «Моя профессия – моё будущее» – 20 баллов.

Оценка выполнения задания осуществляется в ходе оценивания представленных участниками Олимпиады материалов устного выступления с электронными материалами.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующем паспорте конкурсного задания.

4.10. Оценивание выполнения **конкурсных заданий II уровня** осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом;

б) штрафные целевые индикаторы:

нарушение условий выполнения задания;

негрубые нарушения технологии выполнения работ;

негрубые нарушения правил техники безопасности, санитарных норм.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.11. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня – 60 баллов.

4.12. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - 25 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение **«Задания по организации работы коллектива»** – 30 баллов.

Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

1 задача – разработка содержания «Дорожной карты организации взаимодействия участников образовательного процесса» на заданную тему – 20 баллов;

2 задача – представление «Дорожной карты организации взаимодействия участников образовательного процесса» в форме выступления с электронными материалами – 10 баллов.

Оценка выполнения задания осуществляется в ходе оценивания представленных участниками Олимпиады материалов устного выступления с электронной презентацией.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующем паспорте конкурсного задания.

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня – 30 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

1 задача – подготовка и проведение фрагмента занятия с подгруппой детей с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий – 22 балла. Оценка выполнения задачи осуществляется в ходе проведения фрагмента занятия участниками Олимпиады с привлечением волонтеров.

2 задача – самоанализ процесса и результатов фрагмента занятия – 8 баллов. Оценка выполнения задачи осуществляется в ходе устного выступления участника Олимпиады.

По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

1 задача – подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования – 22 балла. Оценка выполнения задачи осуществляется в ходе проведения фрагмента урока участниками Олимпиады с привлечением волонтеров.

3 задача – самоанализ процесса и результатов фрагмента урока – 8 баллов. Оценка выполнения задачи осуществляется в ходе устного выступления участника Олимпиады.

4.14. Расчет штрафных баллов осуществляется следующим образом:

За нарушение условий выполнения задания (одно нарушение – 1 балл);

За не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение – 1 балл);

За не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение – 1 балл).

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Максимальное время для выполнения отдельных заданий I уровня:

тестовое задание – 60 минут;

перевод профессионального текста – 60 минут;

самопрезентация «Моя профессия – моё будущее» – до 10 минут (подготовка и выступление).

Максимальное время для выполнения отдельных заданий II уровня:

инвариантная часть задания:

выполнение задания по организации работы коллектива:

1 задача – разработка содержания «Дорожной карты организации взаимодействия участников образовательного процесса» на заданную тему – 60 минут;

2 задача – представление «Дорожной карты организации взаимодействия участников образовательного процесса» в форме выступления с электронными материалами – до 10 минут (подготовка и выступление);

вариативная часть задания:

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

1 задача – подготовка и проведение фрагмента занятия с подгруппой детей с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий – 110 минут: подготовка фрагмента занятия – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента основной части занятия – 15 минут;

2 задача – самоанализ процесса и результатов фрагмента занятия – 5 минут.

По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

1 задача – подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования – 110 минут: подготовка фрагмента урока – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента урока – 15 минут;

2 задача – самоанализ процесса и результатов фрагмента урока – 5 минут.

6. Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование

6.1. Тестовое задание 1 уровня выполняется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий.

Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в которых размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие специализированного программного обеспечения.

наличие инструкции по выполнению задания по количеству участников.

Обеспечивается возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

6.2. Задание 1 уровня «Перевод профессионального текста» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода и ответов на вопросы в программе Microsoft Word.

Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие инструкции по выполнению задания по количеству участников;
- наличие критериев оценки задания;
- наличие персональных компьютеров без доступа к сети Интернет по количеству участников;
- наличие компьютера с подключенным принтером;
- наличие USB накопителей по количеству участников;
- наличие бумаги для черновиков;
- наличие электронного словаря Multitran (без доступа к сети Интернет);
- наличие шариковой ручки (цвет пасты – синий или чёрный).

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады. Участник может воспользоваться предложенным электронным словарём в соответствии с изучаемым иностранным языком.

6.3. Задание 1 уровня «Самопрезентация «Моя профессия – моё будущее» готовится участниками заранее до начала Олимпиады, во время проведения Олимпиады организуется представление участниками разработанных материалов.

Для выполнения задания необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютера с проектором;
- наличие интерактивной доски;
- наличие программного обеспечения MS Office.

В ходе представления не допускается использование печатных (письменных) материалов.

6.4. Выполнение задач инвариантной части задания 2 уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задач в программах Microsoft Word и (или) Microsoft PowerPoint. Требования к месту проведения, оборудованию и материалов указаны в паспорте задания.

«Задание по организации работы коллектива» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office.

Для выполнения заданий «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие инструкции по выполнению задания по количеству участников;

наличие критериев оценки задания;

наличие персональных компьютеров без доступа к сети Интернет с установленным офисным программным обеспечением MS Office по количеству участников;

наличие компьютера с подключенным принтером;

наличие USB накопителей по количеству участников;

наличие бумаги для выполнения задания;

наличие бумаги для черновиков;

наличие шариковой ручки (цвет пасты – синий или чёрный).

6.5. Выполнение первой задачи вариативной части задания 2 уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с доступом к сети Интернет и необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование (из имеющегося на площадке), которое участник самостоятельно готовит до начала демонстрации фрагмента занятия/урока.

Выполнение второй задачи вариативной части задания 2 уровня осуществляется в учебной аудитории.

В качестве обучающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль обучающихся разного возраста (6 человек).

Требования к месту проведения, оборудованию и материалов указаны в паспорте задания.

6.6. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение комплексного задания II уровня. Участник, имеющий первый результат, является победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности;

участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

7.5. Внутри номинации результаты участников Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 лучших результата (I, II, III степень). При равенстве баллов у участников Олимпиады, показавших лучший результат внутри номинации, номинируются все участники.

2. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ «Перевод профессионального текста»

№ п/п	УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки	
1.	44.02.01 Дошкольное образование Приказ № 1351 от 27 октября 2014 г.	44.02.02 Преподавание в начальных классах Приказ № 1353 от 27 октября 2014 г.
2.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
3.	ОГСЭ.04. Иностранный язык ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	
4.	ЗАДАНИЕ № 2 Перевод профессионального текста	Максимальный балл – 10 баллов
5.	Задача 1. Выполните перевод иностранного текста на русский язык.	Максимальный балл – 5 баллов
	<i>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</i>	<i>БАЛЛЫ</i>
	1. Качество письменной речи:	0-3
	Текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.	3
	Текст перевода практически полностью соответствует содержанию оригинального текста (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.	2

		Текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.	1
		Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.	0
	2. Грамотность:		0-2
		В тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.).	2
		В тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности).	1
		В тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).	0
6.	Задача 2. Ответьте на вопросы по содержанию текста на иностранном языке.		Максимальный балл – 5 баллов
	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ		БАЛЛЫ
	1. Глубина понимания текста:		0-4
		Участник ответил на все вопросы. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.	4
		Участник ответил на все вопросы. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	3
		Участник ответил на бóльшую часть вопросов. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	2
		Участник ответил на меньшую часть вопросов. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.	1
		Участник не выполнил поставленную задачу.	0
	2. Независимость выполнения задания:		0-1
		Участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи.	1
		Полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.	0

7.	<u>Штрафные баллы:</u> – нарушение условий выполнения задания – не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм – не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий	1 балл – за каждое 1 балл – за каждое 1 балл – за каждое
----	---	--

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (<i>учебный кабинет, лаборатория, иное</i>)
Перевод иностранного текста и ответы на вопросы	Программное обеспечение MS Word Электронный словарь Multitran	Персональный компьютер Принтер USB накопители	Учебный кабинет

3. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

«Самопрезентация «Моя профессия – моё будущее»

№ п/п	УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки	
1.	44.02.01 Дошкольное образование Приказ № 1351 от 27 октября 2014 г.	44.02.02 Преподавание в начальных классах Приказ № 1353 от 27 октября 2014 г.
2.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
3.	ОГСЭ.02. Психология общения ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОГСЭ.02. Психология общения ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

	МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	
4.	ЗАДАНИЕ № 3 Самопрезентация «Моя профессия – моё будущее»		Максимальный балл – 20 баллов
5.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ		БАЛЛЫ
	1. Раскрытие сути выбранной профессии, ее профессионально важных качеств:		0-4
	Раскрыты все аспекты, составляющие суть выбранной профессии: содержание педагогической деятельности, условия труда в профессии, востребованность на рынке труда, профессионально важные качества.		4
	Раскрыты 3 аспекта, составляющих суть выбранной профессии.		3
	Раскрыты 2 аспекта, составляющих суть выбранной профессии.		2
	Раскрыт один аспект, составляющий суть выбранной профессии.		1
	Суть выбранной профессии не раскрыта.		0
	2. Мотивация выбора профессии:		0-3
	Раскрыты различные аспекты мотивации выбора профессии (социальный, педагогический, личностный).		3
	Раскрыто большинство аспектов мотивации выбора профессии		2
	Раскрыт один аспект мотивации выбора профессии		1
	Мотивация выбора профессии не раскрыта		0
	3. Обоснование собственного отношения к профессии:		0-3
	Суждения раскрывают собственное видение педагогической профессии, аргументируются, подтверждаются фактами и примерами из различных источников.		3
	Суждения раскрывают собственное видение педагогической профессии, аргументируются частично, факты и примеры опираются только на личный житейский опыт.		2
	Суждения о собственном видении педагогической профессии присутствуют, но не аргументируются и не подтверждаются фактами и примерами.		1
	Обоснование собственного видения педагогической профессии отсутствует.		0
	4. Активная профессионально-личностная самореализация, перспективы саморазвития (критерий оценивается по наличию показателя):		0-6
	Представлен самоанализ достижений в учебной деятельности, на учебной и производственной практике, определены перспективы саморазвития.		1

	Представлен самоанализ достижений в проектной и исследовательской деятельности, определены перспективы саморазвития.	1
	Представлен самоанализ достижений в конкурсах профессионального мастерства, в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, выставках, концертах и т.п., определены перспективы саморазвития.	1
	Представлен самоанализ достижений в спортивных, военно-патриотических мероприятиях, определены перспективы саморазвития.	1
	Представлен самоанализ социальной активности (участие в работе молодежных общественных объединений, в волонтерском движении и др.), определены перспективы саморазвития.	1
	Все или бóльшая часть достижений показана на федеральном и/или международном уровне.	1
	5. Качество представления (критерий оценивается по наличию показателя):	0-4
	Целостность, тематическая завершенность представленных материалов, их структуризация	1
	Эстетичность и оригинальность	1
	Грамотность	1
	Технологичность (разные способы представления информации: текст, таблицы, рисунки, диаграммы, схемы; использование гиперссылок и т.п.)	1
6.	<u>Штрафные баллы:</u> – нарушение условий выполнения задания – не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм – не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий	1 балл – за каждое 1 балл – за каждое 1 балл – за каждое

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (учебный кабинет, лаборатория, иное)
Представление самопрезентации «Моя профессия – моё будущее»	Программное обеспечение MSOffice	компьютер без доступа к сети Интернет с установленным программным	Учебный кабинет

		обеспечением MSOffice, подключенным проектором и интерактивной доской, USB накопитель участника Олимпиады	
--	--	---	--

4. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ
«Задание по организации работы коллектива»

№ п/п	УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки	
1.	44.02.01 Дошкольное образование Приказ № 1351 от 27 октября 2014 г.	44.02.02 Преподавание в начальных классах Приказ № 1353 от 27 октября 2014 г.
2.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	
	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
3.	ОГСЭ.02. Психология общения ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ОГСЭ.02. Психология общения ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности МДК. 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	
4.	ЗАДАНИЕ № 4 Задание по организации работы коллектива		Максимальный балл – 30 баллов
5.	Задача 1. Разработайте содержание «Дорожной карты организации взаимодействия участников образовательного процесса» на заданную тему.		Максимальный балл – 20 баллов
	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ		БАЛЛЫ
	1. Актуальность «Дорожной карты»:		0-2
		Актуальность полностью отражает реальные потребности образовательной практики.	2
		Актуальность в большей степени отражает реальные потребности образовательной практики.	1
		Актуальность не отражает реальные потребности образовательной практики или актуальность не определена.	0
	2. Цель «Дорожной карты»:		0-2
		Цель соответствует заявленной теме и заданию задачи.	2
Цель соответствует заявленной теме или заданию задачи.		1	

	Цель не соответствует заявленной теме и заданию задачи или цель не определена.	0
	3. Комплексный подход к организации взаимодействия	0-2
	Определено не менее 4-х участников взаимодействия, дана их характеристика.	2
	Определено не менее 3-х участников взаимодействия, дана их характеристика.	1
	Определено менее 3-х участников взаимодействия, дана их характеристика.	0
	4. Структура	0-2
	Структура полностью соответствует заданию задачи.	2
	Структура соответствует требованиям частично (отсутствует 1 структурный элемент).	1
	Структура соответствует требованиям частично (отсутствуют 2 структурных элемента).	0
	5. Информативность:	0-3
	Заявленные мероприятия полностью отражают направленность работы участников образовательного процесса (социальных партнеров) по теме	3
	Заявленные мероприятия в большей степени отражают направленность работы участников образовательного процесса (социальных партнеров) по теме	2
	Заявленные мероприятия частично отражают направленность работы участников образовательного процесса (социальных партнеров) по теме	1
	Заявленные мероприятия не отражают направленность работы участников образовательного процесса (социальных партнеров) по теме.	0
	6. Реальность выполнения:	0-2
	Предусмотрена разумная насыщенность «Дорожной карты» мероприятиями, прослеживается логическая последовательность.	2
	«Дорожная карта» частично перенасыщена мероприятиями (или выявляется недостаточная насыщенность) и /или нарушена логика последовательности мероприятий.	1
	«Дорожная карта» в целом перенасыщена мероприятиями (или выявляется недостаточная насыщенность) и нарушена логика последовательности мероприятий.	0
	7. Вариативность:	0-2
	Предусмотрены разнообразные формы и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса (социальными партнерами).	2
	В большинстве мероприятий предусмотрены разнообразные формы и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса (социальными партнерами).	1

		В большинстве мероприятий предусмотрены однообразные формы и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса (социальными партнерами).	0
		8. Определение сроков мероприятий:	0-1
		Определены конкретные сроки для каждого мероприятия.	1
		Не определены конкретные сроки для каждого мероприятия.	0
		9. Результативность:	0-2
		В каждом мероприятии определены результаты работы, отражающие особенности заявленного мероприятия.	2
		В большинстве мероприятий определены результаты работы, отражающие особенности заявленного мероприятия.	1
		Результаты работы определены частично или не определены.	0
		10. Грамотность содержания:	0-2
		Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	2
		Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0
6.		Задача 2. Представьте «Дорожную карту организации взаимодействия участников образовательного процесса» в форме выступления с электронными материалами.	Максимальный балл – 10 баллов
		КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	БАЛЛЫ
		1. Качество выступления (критерий «Качество выступления» оценивается простым суммированием (наличие показателя))	0-6
		Целостность, взаимосвязь всех частей выступления.	1
		Интонация, громкость, темп речи соответствуют речевой ситуации.	1
		В выступлении отсутствуют речевые и стилистические ошибки.	2
		Участник не обращается к печатному тексту или обращения носят единичный характер с целью уточнить основные положения.	1
		Регламент выступления не нарушен.	1
		2. Качество представленных материалов (критерий «Качество представленных материалов» оценивается простым суммированием (наличие показателя))	0-4
		Разные способы представления информации, их целесообразность	1
		Единый стиль оформления.	1
		Применяются гиперссылки. Гиперссылки не затрудняют навигацию.	1
		В ходе представления участник использует средства интерактивной доски.	1

7.	<u>Штрафные баллы:</u> – нарушение условий выполнения задания – не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм – не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий	1 балл – за каждое 1 балл – за каждое 1 балл – за каждое
----	--	--

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (<i>учебный кабинет, лаборатория, иное</i>)
Разработка и представление «Дорожной карты организации взаимодействия участников образовательного процесса» на заданную тему	Программное обеспечение MS Office	Персональные компьютеры компьютер с проектором интерактивная доска инструкция для участника критерии оценки USB накопители, степлер бумага, шариковые ручки компьютер с подключенным принтером	Учебный кабинет

5. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ
44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	44. 02.01. Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»)
2.	4.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Уровень квалификации – 5-6.
3.	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

4.	ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02. Теория и методика развития речи МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников МДК.03.04. Теория и методика математического развития	
ЗАДАНИЕ № 5 Подготовка и проведение фрагмента занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов		Максимальный балл – 35 баллов
Задача 1. Проведите фрагмент занятия с подгруппой детей по образовательной области «Познавательное развитие» с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий		Максимальный балл – 22 балла
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ		БАЛЛЫ
1. Критерии, характеризующие личностные качества педагога:		0-3
	<i>Культура речи</i> – соответствует требованиям – не соответствует требованиям <i>Эмоциональность</i> – соответствует образовательной ситуации – не соответствует образовательной ситуации <i>Стиль взаимоотношений с воспитанниками</i> – соответствует образовательной ситуации – не соответствует образовательной ситуации	1 0 1 0 1 0
2. Критерии, характеризующие особенности организации занятия:		0-8
	<i>Мотивация и целеполагание</i> – соответствуют теме занятия и возрастным особенностям воспитанников – не соответствуют теме занятия и/или возрастным особенностям воспитанников (отсутствуют) <i>Рациональное распределение времени занятия</i> – время занятия распределено рационально – время занятия распределено не рационально	1 0 1 0

	<i>Организация опытно-экспериментальной деятельности</i> – организована работа на всех этапах деятельности – организована работа на большинстве этапов деятельности – работа организована, но её содержание не соответствует этапам опытно-экспериментальной деятельности <i>Владение педагогом содержанием занятия</i> – педагог владеет содержанием занятия – педагог не владеет содержанием занятия <i>Владение элементами современных образовательных технологий (в том числе ИКТ)</i> – педагог владеет элементами современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) – педагог не владеет элементами современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) <i>Целесообразность применения элементов образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)</i> – все элементы применяемых образовательных технологий обучения целесообразны – отдельные элементы применяемых образовательных технологий обучения целесообразны – элементы применяемых образовательных технологий обучения не целесообразны	2 1 0 1 0 1 0 2 1 0
3. Критерии, характеризующие особенности использования материалов и оборудования на занятии:		0-4
	<i>Разнообразие дидактических средств для решения задач занятия</i> – использование 3-х и более разнообразных дидактических средств – использование менее 3-х разнообразных дидактических средств <i>Эффективность используемых средств решения задач занятия</i> – все используемые средства способствуют решению задач занятия и достижению результатов деятельности – отдельные используемые средства не способствуют решению задач занятия и достижению результатов деятельности <i>Соблюдение требований безопасности</i> – требования безопасности соблюдаются полностью – требования безопасности соблюдаются частично или не соблюдаются <i>Оригинальность используемых средств решения задач занятия</i> – используется оригинальное (авторское) дидактическое средство – используются традиционные дидактические средства	1 0 1 0 1 0 1 0
4. Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов обучения:		0-3
	<i>Целесообразность применения методов и приемов</i>	

	– все методы и приемы обучения соответствуют теме, задачам занятия и возрастным особенностям воспитанников – отдельные методы и приемы обучения не соответствуют теме, задачам занятия и/или возрастным особенностям воспитанников	1 0
	Соответствие методов и приемов обучения методическим требованиям – все методы и приемы обучения продемонстрированы методически правильно – отдельные методы и приемы обучения продемонстрированы методически неправильно	1 0
	Оригинальность применения методических приемов – применяется оригинальный (нетрадиционный) методический прием – применяются традиционные методические приемы	1 0
5. Критерии, характеризующие организацию оценки деятельности воспитанников:		0-2
	Вариативность использования способов оценки – использование 3-х и более разных способов оценки деятельности воспитанников – использование менее 3-х разных способов оценки деятельности воспитанников	1 0
	Эффективность применения способов оценки – все способы оценки соответствуют теме, задачам занятия и возрастным особенностям воспитанников – отдельные способы оценки не соответствуют теме, задачам занятия и/или возрастным особенностям воспитанников	1 0
6. Критерии, характеризующие формы работы на занятии:		0-2
	Разнообразие форм работы – организация 2-х и более форм работы – организация менее 2-х форм работы	1 0
	Эффективность форм работы на занятии – все формы работы соответствуют теме, задачам занятия и возрастным особенностям воспитанников – отдельные формы работы не соответствуют теме, задачам занятия и/или возрастным особенностям воспитанников	1 0
Задача 2. Проанализируйте процесс и результаты фрагмента занятия.		Максимальный балл – 8 баллов
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ		БАЛЛЫ
1. Достижение цели занятия		0-2

	Достижение цели занятия обосновано в полном объеме	2
	Достижение цели занятия обосновано частично	1
	Достижение цели занятия не обосновано	0
2. Выбор методов, средств и форм обучения		0-2
	Выбор методов, средств и форм обучения обоснован в полном объеме	2
	Выбор методов, средств и форм обучения обоснован частично	1
	Выбор методов, средств и форм обучения не обоснован	0
3. Выбор современных педагогических технологий		0-2
	Выбор современных педагогических технологий обоснован в полном объеме	2
	Выбор современных педагогических технологий обоснован частично	1
	Выбор современных педагогических технологий не обоснован	0
4. Степень достижения результатов деятельности воспитанников		0-2
	Дана полная оценка степени достижения результатов деятельности воспитанников	2
	Дана недостаточная оценка степени достижения результатов деятельности воспитанников	1
	Оценка степени достижения результатов деятельности воспитанников не представлена	0
<u>Штрафные баллы:</u>		
– нарушение условий выполнения задания		1 балл – за каждое
– не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм		1 балл – за каждое
– не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий		1 балл – за каждое

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (<i>учебный кабинет, лаборатория, иное</i>)
1. Разработка и представление фрагмента занятия с подгруппой детей с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий	MS Word, MS PowerPoint, SMART Notebook	Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, Интерактивная доска SMART Board доска Флипчерт формат A1 интерактивный стол SKY	Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

		интерактивный дисплей SPNL – 6265V2 презентёр Logtech R 400 документ камера колонки акустические	
--	--	--	--

44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»))»
2.	4.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	Уровень квалификации – 5-6.
3.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. Проводить уроки ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
4.	ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП 01. Педагогика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания МДК 01.09. Обществознание с методикой преподавания	
ЗАДАНИЕ № 5 Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования		Максимальный балл – 35 баллов
Задача 1. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.		Максимальный балл – 22 баллов
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ		БАЛЛЫ
1. Критерии, характеризующие личностные качества педагога:		0-3
	Культура речи – соответствует требованиям – не соответствует требованиям Эмоциональность – соответствует образовательной ситуации – не соответствует образовательной ситуации Стиль взаимоотношений с обучающимися	1 0 1 0

	– соответствует образовательной ситуации – не соответствует образовательной ситуации	1 0
2. Критерии, характеризующие особенности организации урока:		0-9
	<i>Создание условий для мотивации и вовлечения учащихся в процесс учебной деятельности</i> – соответствуют цели урока и возрастным особенностям учащихся – не соответствуют цели урока и/или возрастным особенностям учащихся (отсутствуют) <i>Вовлечение учащихся в процесс постановки цели и задач учебной деятельности</i> – учащиеся вовлекаются в процесс постановки цели и задач учебной деятельности – учащиеся не вовлекаются в процесс постановки цели и/или задач учебной деятельности <i>Соотнесение результатов фрагмента урока (этап открытия нового знания) с поставленными целями</i> – результаты соотнесены с поставленными целями – результаты не соотнесены с поставленными целями <i>Владение педагогом содержанием урока (в том числе понятийным аппаратом)</i> – педагог владеет содержанием занятия (в том числе понятийным аппаратом) – педагог не владеет содержанием занятия <i>Уровень сложности и объем учебного материала</i> – уровень сложности и объем учебного материала полностью соответствуют возрастным особенностям учащихся – уровень сложности и объем материала частично соответствуют возрастным особенностям учащихся – уровень сложности и объем материала не соответствуют возрастным особенностям учащихся <i>Владение элементами современных образовательных технологий (в том числе ИКТ)</i> – педагог владеет элементами современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) – педагог не владеет элементами современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) <i>Соблюдение санитарных норм и правил безопасности</i> – санитарные нормы и правила безопасности соблюдаются полностью – санитарные нормы и правила безопасности соблюдаются фрагментарно – санитарные нормы и правила безопасности не соблюдаются	1 0 1 0 1 0 1 0 2 1 0 1 0 2 1 0
3. Критерии, характеризующие особенности использования материалов и оборудования на занятии:		0-3
	<i>Разнообразие дидактических средств для решения задач занятия</i> – использование 3-х и более разнообразных дидактических средств – использование менее 3-х разнообразных дидактических средств	1 0

	Эффективность используемых средств решения задач занятия – все используемые средства способствуют достижению цели и результатов деятельности – отдельные используемые средства не способствуют достижению цели и результатов деятельности Оригинальность используемых средств решения задач занятия – используется оригинальное (авторское) дидактическое средство – используются традиционные дидактические средства	1 0 1 0
4. Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов обучения:		0-3
	Целесообразность применения методов и приемов – все методы и приемы обучения соответствуют теме, цели урока и возрастным особенностям обучающихся – отдельные методы и приемы обучения не соответствуют теме, цели урока и/или возрастным особенностям обучающихся Соответствие методов и приемов обучения методическим требованиям – все методы и приемы обучения продемонстрированы методически правильно – отдельные методы и приемы обучения продемонстрированы методически неправильно Оригинальность применения методических приемов – применяется оригинальный (нетрадиционный) методический прием – применяются традиционные методические приемы	1 0 1 0 1 0
5. Критерии, характеризующие организацию оценки деятельности обучающихся:		0-2
	Вариативность использования способов оценки – использование 3-х и более разных способов оценки деятельности учащихся (в том числе самооценка) – использование менее 3-х разных способов оценки деятельности учащихся Эффективность применения способов оценки – все способы оценки соответствуют теме, цели урока и возрастным особенностям учащихся – отдельные способы оценки не соответствуют теме, цели урока и/или возрастным особенностям учащихся	1 0 1 0
6. Критерии, характеризующие формы работы на уроке:		0-2
	Разнообразие форм работы – организация 2-х и более форм работы – организация менее 2-х форм работы Эффективность форм работы на занятии – все формы работы соответствуют теме, цели урока и возрастным особенностям учащихся – отдельные формы работы не соответствуют теме, цели урока и/или возрастным особенностям учащихся	1 0 1 0

Задача 3. Проанализируйте процесс и результаты фрагмента урока.		Максимальный балл – 6 баллов
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ		БАЛЛЫ
1. Достижение цели урока		0-2
	Достижение цели урока обосновано в полном объеме	2
	Достижение цели урока обосновано частично	1
	Достижение цели урока не обосновано	0
2. Выбор методов, средств и форм обучения		0-2
	Выбор методов, средств и форм обучения обоснован в полном объеме	2
	Выбор методов, средств и форм обучения обоснован частично	1
	Выбор методов, средств и форм обучения не обоснован	0
3. Выбор современных педагогических технологий		0-2
	Выбор современных педагогических технологий обоснован в полном объеме	2
	Выбор современных педагогических технологий обоснован частично	1
	Выбор современных педагогических технологий не обоснован	0
4. Степень достижения результатов деятельности учащихся на уроке		0-2
	Дана полная оценка степени достижения результатов деятельности учащихся	2
	Дана недостаточная оценка степени достижения цели и/или результатов деятельности учащихся	1
	Оценка степени цели урока и результатов деятельности учащихся не представлена	0
<u>Штрафные баллы:</u>		
– нарушение условий выполнения задания		1 балл – за каждое
– не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм		1 балл – за каждое
– не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий		1 балл – за каждое

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (учебный кабинет, лаборатория, иное)
------------------------	--	--	--

1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования	MS Word, MS PowerPoint, SMART Notebook	Персональные компьютера с подключением к сети Интернет Интерактивная доска SMART Board доска Флипчерт формат А1 интерактивный стол SKY интерактивный дисплей SPNL – 6265V2 презентёр Logtech R 400 документ камера колонки акустические электронный микроскоп лаб. диск Gensci лаб. диск (мини лаборатория)	Мастерская компетенции «Преподавание в младших классах»
---	--	--	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
(демоверсии, включающие инструкции по выполнению)

ЗАДАНИЕ № 1
ТЕСТИРОВАНИЕ

Время, отводимое на выполнение задания – 60 минут

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Текст задания: выполните тестовые задания.

Условия выполнения задания:

- 1) задания выполняются на персональном компьютере без доступа к сети Интернет;
- 2) материально-техническое обеспечение: столы ученические, стулья ученические, инструкции для участника, персональные компьютеры с установленной программой для тестирования по количеству участников;
- 3) место выполнения: учебная аудитория колледжа.

Инструкция для участника:

44.00.00 Образование и педагогические науки
 44.02.01 Дошкольное образование
 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 Приложение 1 Тестовые задания

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание № 1 «Тестирование», выполнение которого потребует от Вас понимания задания и точности ответов.

Задание представлено в форме теста на персональном компьютере при помощи специализированного программного обеспечения.

Вам необходимо выделить правильный ответ (закрытая форма задания и задания на установление последовательности) и записать свой ответ (открытая форма задания и задания на установление соответствия).

В процессе работы Вам предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, аккуратно вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

При оценке будет учитываться правильность ответов и точность выполнения задания. Время, которое отводится на выполнение задания – 60 минут.

Успехов Вам!

ЗАДАНИЕ № 2 ПЕРЕВОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕКСТА

Время, отводимое на выполнение задания – 60 минут

Максимальное количество баллов – 10 баллов

ЗАДАЧА № 1

Текст задачи: выполните перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику.

Условия выполнения задачи:

- 1) для выполнения задания участник может воспользоваться персональным компьютером (без подключения к сети Интернет) с офисным программным обеспечением MSOffice, электронным словарём в соответствии с изучаемым иностранным языком, который находится на рабочем столе в папке участника, шариковой ручкой, бумагой для черновиков, USB накопителей, принтером;
- 2) перевод оформляется в программе Microsoft Word на персональном компьютере и печатается на принтере;
- 3) материально-техническое обеспечение: персональные компьютеры без доступа к сети Интернет, инструкции для участника, тексты на иностранном языке в папке участника на рабочем столе компьютера, критерии оценки, бумага для черновиков, шариковые ручки, USB накопители по количеству участников; компьютер с подключенным принтером;
- 4) место выполнения: учебная аудитория колледжа.

ЗАДАЧА № 2

Текст задачи: Ответьте на вопросы по тексту письменно на иностранном языке.

Условия выполнения задачи:

- 1) для выполнения задания участник может воспользоваться персональным компьютером (без подключения к сети Интернет) с офисным программным обеспечением MSOffice, электронным словарём в соответствии с изучаемым иностранным языком, который находится на рабочем столе в папке участника, шариковой ручкой, бумагой для черновиков, USB накопителей, принтером;
- 2) ответы оформляются после текста перевода в программе Microsoft Word на персональном компьютере и печатаются на принтере;
- 5) материально-техническое обеспечение: вопросы на иностранном языке после текста, персональные компьютеры без доступа к сети Интернет, инструкции для участника, критерии оценки, бумага для черновиков, шариковые ручки, USB накопители по количеству участников; компьютер с подключенным принтером;
- 3) место выполнения: учебная аудитория колледжа.

Инструкция для участника:

44.00.00 Образование и педагогические науки
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Приложение 2 Профессиональный текст на
иностранном языке с вопросами

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание № 2 «Перевод профессионального текста», выполнение которого потребует от Вас умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему и соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка; навыков письменной коммуникации; умений применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

Данное задание состоит из двух задач:

- 1) выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- 2) ответы на вопросы по содержанию текста на иностранном языке.

Для выполнения задания Вам необходимо:

- открыть папку «Перевод» на рабочем столе компьютера,
- открыть документ «Текст и вопросы»;
- создать документ MS Word под именем «номер участника Название работы» («1 Перевод профессионального текста»);
- в правом верхнем углу созданного документа указать свой номер участника (например, 1)
- текст перевода оформить в созданном документе: шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 2 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 1,25 см;
- ответы на иностранном языке оформить ниже текста перевода;
- сохранить документ, скопировать файл на USB накопитель и передать его организатору.

При выполнении задания Вы можете воспользоваться электронным словарём Multitran. Иконку можно найти в папке «Перевод».

Для выполнения задачи Вы можете воспользоваться бумагой для черновиков.

Оценка выполнения задания будет выполняться в ходе оценивания предоставленных печатных материалов на основе указанных критериев.

Время, которое отводится на выполнение задания – 60 минут.

Успехов Вам!

ЗАДАНИЕ № 3

САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ «МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЁ БУДУЩЕЕ»

Время, отводимое на выполнение задания – до 10 минут

Максимальное количество баллов – 20 баллов

Текст задачи: Представьте подготовленные материалы самопрезентации «Моя профессия – моё будущее».

Условия выполнения задачи:

- 1) для выполнения задания участник может воспользоваться компьютером без доступа к сети Интернет с установленным программным обеспечением MSOffice, подключенным проектором и интерактивной доской, USB накопителем участника Олимпиады;
- 2) выполнение задания демонстрируется в ходе выступления с электронной презентацией;
- 3) использование дополнительных печатных (письменных) материалов не допускается;
- 4) материально-техническое обеспечение: компьютер без доступа к сети Интернет с установленным программным обеспечением MSOffice, подключенным проектором и интерактивной доской, USB накопитель участника Олимпиады, инструкция.
- 5) место выполнения: учебная аудитория колледжа.

Инструкция для участника:

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание № 3 «Самопрезентация «Моя профессия – моё будущее», выполнение которого потребует от Вас проявления следующих способностей: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, представлять систему взглядов на педагогическую профессию; профессионального самопознания, определения задач и способов профессионального и личностного саморазвития; строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; грамотно излагать материал с применением выразительных средств речи.

Задание: Представьте самопрезентацию «Моя профессия – моё будущее».

Для выполнения задания Вам необходимо:

- скопировать подготовленный материал в папку «Самопрезентация» на рабочем столе компьютера с подключенным проектором и интерактивной доской;
- представить подготовленные материалы в ходе устного выступления с электронной презентацией; использование дополнительных печатных (письменных) материалов не допускается.

Для выполнения Вам будет предоставлен компьютер с подключенным проектором и интерактивной доской.

Оценка выполнения каждой задачи осуществляется в ходе оценивания предоставленных участниками Олимпиады материалов на основе указанных критериев.

Время, которое отводится на выполнение задания – до 10 минут (подготовка и выступление).

Успехов Вам!

ЗАДАНИЕ № 4

ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА

Время, отводимое на выполнение задания: задача № 1 – 60 минут; задача № 2 – до 10 минут
Максимальное количество баллов – 30 баллов

ЗАДАЧА № 1

Текст задачи: Разработайте содержание «Дорожной карты организации взаимодействия участников образовательного процесса» на заданную тему.

Условия выполнения задачи:

- 1) для выполнения задания участник может воспользоваться персональным компьютером без доступа к сети Интернет с установленным программным обеспечением MSOffice, шариковой ручкой, бумагой для черновиков, USB накопителем, принтером, степлером;
- 2) содержание «Дорожной карты» оформляется в редакторах MSOffice (на выбор участника), копируется на USB накопитель и передается организатору;
- 3) участник может подготовить текст выступления в любой форме;
- 4) материально-техническое обеспечение: инструкции для участника, критерии оценки, персональные компьютеры без доступа к сети Интернет с установленным программным обеспечением MSOffice, USB накопителя, бумага, шариковые ручки по количеству участников, степлер;
- 5) место выполнения: учебная аудитория колледжа.

ЗАДАЧА № 2

Текст задачи: Представьте «Дорожную карту организации взаимодействия участников образовательного процесса» в форме выступления с электронными материалами.

Условия выполнения задачи:

- 1) для выполнения задания участник может воспользоваться компьютером без доступа к сети Интернет с установленным программным обеспечением MSOffice, подключенным проектором и интерактивной доской, кафедрой для выступления, текстом выступления;
- 2) выполнение задачи демонстрируется в форме выступления с электронными материалами;
- 3) материально-техническое обеспечение: компьютер без доступа к сети Интернет с установленным программным обеспечением MSOffice, подключенным проектором и интерактивной доской, инструкция, критерии оценки, USB накопителя по количеству участников;
- 4) место выполнения: учебная аудитория колледжа.

Инструкция для участника:

44.00.00 Образование и педагогические науки
 44.02.01 Дошкольное образование
 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 Приложение 3 Схема «Дорожной карты»

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание № 4 «Задание по организации работы коллектива», выполнение которого потребует от Вас умений организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

- 1) разработка содержания «Дорожной карты организации взаимодействия участников образовательного процесса» на заданную тему;
- 2) представление «Дорожной карты организации взаимодействия участников образовательного процесса» в форме выступления с электронными материалами.

Задача 1: разработайте содержание «Дорожной карты организации взаимодействия участников образовательного процесса» на заданную тему.

Для выполнения задачи Вам необходимо:

- в папке «Дорожная карта» на рабочем столе персонального компьютера создать документ в редакторе MSOffice (на выбор участника) под именем «номер участника Название работы» («1 Дорожная карта»);
- подготовить материал;
- сохранить файл в указанной папке, скопировать его на USB накопитель и передать организатору.

Время, которое отводится на выполнение задачи №1 – 60 минут.

Оценка выполнения задания будет осуществляться во время Вашего устного выступления с представлением электронных материалов на основе указанных критериев.

Задача 2: Представьте «Дорожную карту организации взаимодействия участников образовательного процесса» в форме выступления с электронными материалами.

Для выполнения задачи Вам необходимо:

- выступить перед жюри, демонстрируя электронные материалы.

В ходе выступления Вы можете пользоваться подготовленным Вами текстом.

Для выполнения Вам будут предоставлены: компьютер с проектором, интерактивная доска, кафедра для выступления.

Оценка выполнения задания будет осуществляться во время Вашего устного выступления с электронными материалами на основе указанных критериев.

Время выступления – до 10 минут (подготовка и выступление).

Успехов Вам!

ЗАДАНИЕ № 5

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ФРАГМЕНТА ЗАНЯТИЯ С ПОДГРУППОЙ ДЕТЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Время, отводимое на выполнение задания: задача № 1 – 110 минут: подготовка фрагмента занятия – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента основной части занятия – 15 минут; задача № 2 – 5 минут.

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

ЗАДАЧА № 1

Текст задачи: Подготовьте и проведите фрагмент занятия с подгруппой детей с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Условия выполнения задачи:

- 1) для выполнения задания участник может воспользоваться компьютером с подключением к сети Интернет, ручкой, бумагой, материалами для организации опытно-экспериментальной деятельности;
- 2) не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок;
- 3) участник может разработать учебные и методические материалы, распечатать их на принтере и использовать в ходе проведения фрагмента занятия;
- 4) материально-техническое обеспечение: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, инструкция, критерии оценки, USB накопители по количеству участников; компьютер с принтером; бумага А4; шариковые ручки; ПООП ДО «От рождения до школы»; доска двухсторонняя (меловая, магнитная, маркерная); мобильная интерактивная доска SMART Board; интерактивный дисплей SMART; презентер Logitech R400; документ камера; колонки акустические; доска Флипчерт формат А1, магниты (комплект); набор фломастеров для доски; комплект материалов и оборудования: краска гуашевая, кисточки, колбы, тарелочки пластмассовые, стаканы пластмассовые, салфетки, ракушки, камешки, бумага цветная, бумага белая, воздушные шары, лупы, песок, вода, трубочки пластиковые, цифровая лаборатория для дошкольников "Наураша"; учебные столы и стулья по количеству обучающихся (волонтеров).
- 5) место выполнения: мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание».

ЗАДАЧА № 2

Текст задачи: Проанализируйте процесс и результаты проведенного фрагмента занятия.

Условия выполнения задачи:

- 1) для выполнения задания участник может воспользоваться материалами, используемыми при проведении фрагмента занятия;
- 2) место выполнения: мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание».

Инструкция для участника:

44.00.00 Образование и педагогические науки
44.02.01 Дошкольное образование

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание № 5 «Подготовка и проведение фрагмента занятия с подгруппой детей с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций: определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста; проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Задача 1: Подготовьте и проведите фрагмент занятия с подгруппой детей с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий

Для выполнения задачи Вам необходимо:

- разработать методические и/или учебные материалы для организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста (по необходимости), скопировать их на USB накопитель и распечатать на принтере;
- подготовить оборудование и инвентарь;
- провести фрагмент занятия с обучающимися.

При выполнении задачи Вы можете воспользоваться средствами сети Интернет. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

В ходе проведения фрагмента занятия Вы можете использовать подготовленные методические и учебные материалы.

Для выполнения задания Вам будут предоставлены: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, инструкция, критерии оценки, USB накопители по количеству участников; компьютер с принтером; бумага А4; шариковые ручки; ПООП ДО «От рождения до школы», доска двухсторонняя (меловая, магнитная, маркерная); мобильная интерактивная доска SMART Board; интерактивный дисплей SMART; презентер Logitech R400; документ камера; колонки акустические; доска Флипчарт формат А1, магниты (комплект); набор фломастеров для доски; комплект материалов и оборудования: краска гуашевая, кисточки, колбы, тарелочки пластмассовые, стаканы пластмассовые, салфетки, ракушки, камешки, бумага цветная, бумага белая, воздушные шары, лупы, песок, вода, трубочки пластиковые, цифровая лаборатория для дошкольников "Наураша".

Роль обучающихся будут выполнять волонтеры (6 человек).

Оценка выполнения задания будет осуществляться во время проведения фрагмента занятия на основе указанных критериев.

Время выполнения задания: подготовка фрагмента занятия – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента основной части занятия – 15 минут.

Задача 3: Проанализируйте процесс и результаты проведенного фрагмента занятия.

Для выполнения задачи Вам необходимо:

- выступить перед жюри.

При выполнении задания Вы можете пользоваться разработанными материалами.

Оценка выполнения задания будет осуществляться во время Вашего выступления на основе указанных критериев.

Время выполнения задачи – 5 минут.

Успехов Вам!

ЗАДАНИЕ № 5

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ФРАГМЕНТА УРОКА (ЭТАП ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ) В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ПО ОДНОМУ ИЗ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Время, отводимое на выполнение задания: задача № 1 – 110 минут: подготовка фрагмента урока – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента урока – 15 минут; задача № 2 – 5 минут.

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

ЗАДАЧА № 1

Текст задачи: Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Условия выполнения задачи:

- 1) для выполнения задания участник может воспользоваться компьютером с подключением к сети Интернет, ручкой, бумагой, материалами для организации учебной деятельности;
- 2) не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок;
- 3) участник может разработать учебные и методические материалы, распечатать их на принтере и использовать в ходе проведения фрагмента занятия;
- 4) материально-техническое обеспечение: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, инструкция, критерии оценки, USB накопители по количеству участников; компьютер с принтером; комплекты учебников УМК «Школа России» (Математика; Окружающий мир; Русский язык), бумага формата А4, шариковые ручки, степлер, скотч, компьютер с интерактивной доской, доска Флипчерт формат А1, мобильная интерактивная доска SMART Board 880с, электронный микроскоп, лаб. диск Gensci, лаб. диск (мини лаборатория), интерактивный стол SKY, интерактивный дисплей SPNL – 6265V2, презентёр Logtech R 400, документ камера колонки акустические, удлинитель 220В, 5м, 5 розеток, планшет для письма, магнитная математика (учебно-наглядное пособие), глобус, комплект магнитов для доски, комплекты цветной бумаги, наборы фломастеров; учебные столы и стулья по количеству обучающихся (волонтеров).

- 5) место выполнения: мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах».

ЗАДАЧА № 2

Текст задачи: Проанализируйте процесс и результаты проведенного фрагмента урока.

Условия выполнения задачи:

- 1) для выполнения задания участник может воспользоваться материалами, используемыми при проведении фрагмента занятия;
- 2) место выполнения: мастерская по компетенции «Преподавание в начальных классах».

Инструкция для участника:

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание № 5 «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования», выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций: определять цели и задачи, планировать уроки; проводить уроки; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Задача 1: Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Для выполнения задачи Вам необходимо:

- взять необходимый учебник для начальной школы;
- изучить содержание урока по указанной теме;
- разработать методические и/или учебные материалы для организации учебной деятельности обучающихся (по необходимости), скопировать их на USB накопитель и распечатать на принтере;
- подготовить оборудование и инвентарь;
- провести фрагмент урока с обучающимися.

При выполнении задачи Вы можете воспользоваться средствами сети Интернет. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

В ходе проведения фрагмента занятия Вы можете использовать подготовленные методические и учебные материалы.

Для выполнения задания Вам будут предоставлены: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, инструкция, критерии оценки, USB накопители по количеству участников; компьютер с принтером; комплекты учебников УМК «Школа России» (Математика; Окружающий мир; Русский язык), бумага формата А4, шариковые ручки, степлер, скотч, компьютер с интерактивной доской, доска Флипчерт формат А1, мобильная интерактивная доска SMART Board 880с,

электронный микроскоп, лаб. диск Gensci, лаб. диск (мини лаборатория), интерактивный стол SKY, интерактивный дисплей SPNL – 6265V2, презентёр Logtech R 400, документ камера колонки акустические, удлинитель 220В, 5м, 8 розеток, планшет для письма, магнитная математика (учебно-наглядное пособие), глобус, комплект магнитов для доски, комплекты цветной бумаги, наборы фломастеров.

Роль обучающихся будут выполнять волонтеры (6 человек).

Оценка выполнения задания будет осуществляться во время проведения фрагмента урока на основе указанных критериев.

Время выполнения задания: подготовка фрагмента урока – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента урока – 15 минут.

Задача 2: Проанализируйте процесс и результаты проведенного фрагмента урока.

Для выполнения задачи Вам необходимо:

– выступить перед жюри.

При выполнении задания Вы можете пользоваться разработанными материалами.

Оценка выполнения задания будет осуществляться во время Вашего выступления на основе указанных критериев.

Успехов Вам!

11. СВОДНЫЕ ВЕДОМОСТИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАСТНИКАМИ ЗАДАНИЙ ОЛИМПИАДЫ

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения заданий I уровня

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся

по специальностям среднего профессионального образования

в 2022 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальность/специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Этап Всероссийской олимпиады региональный

Дата выполнения задания « » 20 г.

Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение задания I уровня в соответствии с №№ заданий			Суммарная оценка в баллах
	1	2	3	
1.				
2.				

3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Председатель жюри

Члены жюри:

_____	подпись	_____	фамилия, инициалы
_____	подпись	_____	фамилия, инициалы
_____	подпись	_____	фамилия, инициалы
_____	подпись	_____	фамилия, инициалы
_____	подпись	_____	фамилия, инициалы
_____	подпись	_____	фамилия, инициалы
_____	подпись	_____	фамилия, инициалы
_____	подпись	_____	фамилия, инициалы

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения заданий 2 уровня

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся

по специальностям среднего профессионального образования

в 2022 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады УГС 44.00.00 Образование и педагогические наукиСпециальность/специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование 44.02.02 Преподавание в начальных классахЭтап Всероссийской олимпиады региональный

Дата выполнения задания «_____» _____ 20__ г.

Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания II уровня в соответствии с №№ заданий						Суммарная оценка в баллах
	Общая часть задания			Вариативная часть задания			
	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	
1.							
2.							
3.							
4.							

ПОДПИСЬ

фамилия, инициалы

ПОДПИСЬ

фамилия, инициалы

ПОДПИСЬ

фамилия, инициалы

ПОДПИСЬ

фамилия, инициалы

ПОДПИСЬ

фамилия, инициалы

ПОДПИСЬ

фамилия, инициалы

ПОДПИСЬ

фамилия, инициалы

ПОДПИСЬ

фамилия, инициалы

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения заданий
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся
по специальностям среднего профессионального образования
в 2022 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальность/специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Этап Всероссийской олимпиады региональный

Дата выполнения задания « ____ » _____ 20 ____ г.

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания в баллах	Занятое место
				Комплексное задание I уровня	Комплексное задание II уровня		
1	2	3	4	5	6	7	8

Председатель организационного
комитета

подпись

фамилия, инициалы

Председатель жюри

подпись

фамилия, инициалы

Члены жюри:

подпись

фамилия, инициалы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**1. Инвариантная часть тестового задания**

В заданиях 1 - 5 выберите правильный ответ и подчеркните его.

1. Программа Microsoft Office относится к категории _____ программного обеспечения

- а. системного
- б. инструментального
- в. прикладного
- г. базового

2. Документ-камера предназначена для:

- а. сохранения увеличенных изображений в виде файлов с целью их последующей демонстрации;
- б. транслирования в режиме реального времени изображений любых объектов;
- в. видеозаписи динамических процессов;
- г. для всего вышеперечисленного.

3. Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования – это...

- а. национальный стандарт;
- б. технические условия;
- в. сертификат;
- г. рекомендации по стандартизации;

4. Какая периодичность проведения практических тренировок по эвакуации людей в случае пожара установлена Правилами противопожарного режима в РФ (ППР в РФ п.12)?

- а. Не реже одного раза в три месяца
- б. Не реже одного раза в полугодие
- в. Не реже одного раза в девять месяцев
- г. Не реже одного раза в год

5. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во) ...

- а. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- б. «Всеобщей декларации прав человека»
- в. «Конституции Российской Федерации»
- г. «Конвенции ООН о правах ребенка»
- д. «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

В заданиях 6 - 10 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.

6. Устройство, выполняющее модуляцию и демодуляцию информации (преобразование информации), называется _____.

7. Новое по дизайну и способу действия оборудование, отличающееся от типового массового, называется _____ оборудованием.

8. Обязательной сертификации не подлежат услуги _____.

9. Вредные производственные факторы могут привести к: _____.

10. Федеральные государственные органы вправе обеспечивать в федеральных государственных образовательных организациях организацию предоставления общедоступного и бесплатного _____ и среднего профессионального образования.

В заданиях 11 - 15 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

11. Установите соответствие

	Понятие	Содержание	
1	Сервер	А	согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей
2	Рабочая станция	Б	специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами
3	Сетевая технология	В	это информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею это персональный компьютер, позволяющий пользоваться
4	Информационно-коммуникационная технология	Г	услугами, предоставляемыми серверами

Ответ:

1	2	3	4

12. Установите соответствие

	Оборудование	Оздоровительный эффект	
1	Массажные и ребристые дорожки, дорожка следов	А	Развитие мышц руки развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие способностей, памяти, внимания, речи, мышления)
2	Кольцебросы, мишени, мешочки с песком	Б	Использование в общеразвивающих упражнениях, которые развивают координацию движений
3	Шишки, грецкий орех, вязанные шарики, карандаши	В	Развитие глазомера, внимания, ловкости, быстроты реакции, меткости, умения реагировать и координировать движения
4	Разноцветные флажки, ленты, платочки, цветные жгуты	Г	Использование для укрепления стопы и профилактики плоскостопия, массажа ступней ног, позволяют развивать координацию движений, ловкость, выносливость, равновесие не менее 60 см

Ответ:

1	2	3	4

13. Установите соответствие

	Вид стандарта	Условное обозначение	
1	Национальные стандарты РФ	А	СТО
2	Стандарты организаций	Б	ISO (ИСО)
3	Международные стандарты	В	ГОСТ Р
4	Межгосударственные стандарты СНГ	Г	ГОСТ

Ответ:

1	2	3	4

14. Установите соответствие

	Измеряемый параметр	Прибор для измерения	
1	Температура воздуха в помещении	А	Люксметр
2	Уровень влажности воздуха в помещении	Б	Гигрометр
3	Освещенность рабочей зоны (световой поток)	В	Термометр
4	Температуру, влажность воздуха и др. параметры	Г	Электронный термогигрометр

Ответ:

1	2	3	4

15. Установите соответствие

1	К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относится	А	создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников
2	К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации относится	Б	лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации
3	К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится	В	утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований

Ответ:

1	2	3

В заданиях 16 - 20 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

16. Расположите внешние запоминающие устройства в порядке увеличения информационной емкости:

- а. Жесткий диск
- б. Дискета
- в. CD-диск
- г. DVD-диск

Ответ:

1	2	3	4

17. Расположите последовательность действий при установке микроскопа:

- а. поместить на предметный столик готовый препарат;
- б. глядя на объектив сбоку, вращать регулировочные винты до тех пор, пока объектив не окажется на расстоянии 1-2 мм от объекта;
- в. поставить микроскоп ручкой штатива к себе на расстоянии 5-10 см от края стола;
- г. в отверстие предметного столика направить зеркалом свет;
- д. глядя в окуляр, вращая большой винт, поднять зрительную трубу до тех пор, пока не появится четкое изображение;
- е. вращая зеркало и глядя в окуляр, добиться полного освещения поля зрения

Ответ:

1	2	3	4	5	6

18. Расположите этапы сертификации продукции в последовательности их выполнения:

- а. Заключение договора.

- б. Согласование выполняемых работ.
- в. Подача заявки.
- г. Оценка стоимости.

Ответ:

1	2	3	4

19. Установите последовательность действий при разливе ртути в помещении:

- а. Наложить карантин на 7 дней.
- б. Максимально собрать ртуть в банку с водой.
- в. Вывести лишних людей из помещения.
- г. Сообщить в центр демеркуризации.
- д. Надеть средства защиты органов дыхания.

Ответ:

1	2	3	4	5

20. Укажите правильную последовательность действий работодателя и работника при установлении факта дисциплинарного проступка в соответствии с Трудовым кодексом РФ в действующей редакции

- а. Ознакомление с приказом
- б. Установление факта дисциплинарного проступка
- в. Издание приказа
- г. Истребование объяснения от работника
- д. Установление предела дисциплинарного взыскания

Ответ:

1	2	3	4	5

2. Вариативная часть тестового задания

В заданиях 1 - 5 выберите правильный ответ и подчеркните его.

1. Психологической основой процесса обучения является ...

- а. теория познания
- б. материалистическая теория
- в. теория усвоения знаний
- г. теория развивающего обучения

2. Требование, соревнование, поощрение и наказание относятся ...

- а. к методам формирования сознания;
- б. к методам стимулирования поведения и деятельности;
- в. к методам организации деятельности и формирования опыта поведения

3. Какая железа выступает «первой скрипкой» в развитии и улучшении иммунной системы ребёнка?

- а. Щитовидная железа
- б. Шишковидное тело
- в. Гипофиз
- г. Тимус
- д. Поджелудочная железа

4. «Незавершенный поток информации (незаконченный разговор, неделанное дело) сохраняется в памяти» – эта закономерность называется...

- а. Эффект Зейгарник
- б. закон Йеркса-Додсона
- в. правило Эббингауза
- г. теория Джемса-Ланге
- д. эффект Пигмалиона

5. Терпимость, снисходительность к другим людям, их поступкам, к иным точкам зрения и взглядам, к другому мнению – это...

- а. безразличие
- б. невнимательность
- в. конформизм
- г. толерантность
- д. зависимость

В заданиях 6 - 10 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.

6. Системообразующими понятиями процесса обучения как системы выступают цель обучения, преподавание, учение и _____

7. Система знаний, навыков способов деятельности, отношений, качеств и черт личности, которыми должны овладеть дети в соответствии с поставленными целями и задачами – это _____ воспитания.

8. _____ – это тип темперамента, который свойственен людям, относящимся к хладнокровному типу; им свойственно скорее склонность к бездеятельности, чем к напряжённой активной работе; они медленно приходят в состояние возбуждения, но зато надолго; целеустремленные, любят порядок во всем.

9. _____ соматического развития детей в первую очередь детерминируется изменившейся структурой питания, улучшением гигиенических условий и профилактических средств.

10. _____ – это способ воздействия на другого человека, посредством усвоения образцов поведения, традиций общества, путем копирования учениками опыта учителя, в частности его движений, манер, действий и т. д.

В заданиях 11 - 15 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

11. Установите соответствие

Вид УУД		УУД	
1	Личностные	А	Оценка
2	Регулятивные	Б	Постановка вопросов
3	Познавательные	В	Постановка и решение проблемы
4	Коммуникативные	Г	Нравственно-этическая ориентация

Ответ:

1	2	3	4

12. Установите соответствие

Понятия		Определения	
1	Гносеологический подход	А	активное взаимодействие субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности
2	Деятельностный подход	Б	систематизация и осмысление чувственного и субъективного опыта на основе логического
3	Средовый подход	В	физический, духовный и душевный облик человека есть результат длительного исторического развития как субъекта общественной жизни, совместной деятельности, индивидуальной судьбы
4	Антропологический подход	Г	ориентация педагогического процесса на ценностные ориентации личности (их выявление, изучение и формирование)
5	Аксиологический подход	Д	система действий субъекта-воспитателя по управлению средой, обеспечивающих диагностику, проектирование и продуцирование воспитательного результата

Ответ:

1	2	3	4	5

13. Установите соответствие

Автор		Учение (теория)	
1	И.П.Павлов	А	Теория гомеостаза
2	Н.Е. Введенский	Б	Учение о темпераментах
3	Гиппократ	В	Учение о стрессе
4	Г.Селье	Г	Учение о парабиозе
5	У.Кеннон	Д	Учение о второй сигнальной системе

Ответ:

1	2	3	4	5

14. Установите соответствие

Понятие		Содержание понятия	
1.	Мотивация	А	особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных

			переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результат его практической деятельности
2.	Самосознание	Б	форма психического отражения, проявляющаяся в способности к выбору действий, связанных с преодолением внешних и внутренних препятствий
3.	Эмоции	В	процессы, определяющие движение по направлению к поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность или пассивность поведения
4.	Воля	Г	осознание своей личности, своего «Я», как физического, духовного и общественного существа

Ответ:

1	2	3	4

15. Установите соответствие

Понятие		Характеристика понятия	
1	Коммуникация	А	психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами
2	Коммуникатор	Б	человек, воспринимающий адресованное ему сообщение, информацию
3	Коммуникативные барьеры	В	человек, влияющий на партнеров по общению адресно и целесообразно, подбирающий действия, слова, интонации и формулировки, чтобы получить нужную реакцию или ответ
4	Реципиент	Г	обмен людьми в ходе совместной деятельности представлениями, идеями, чувствами и пр.

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 16 - 20 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

16. Установите правильную последовательность этапов педагогической деятельности в процессе обучения:

- Стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся.
- Оценка и анализ результатов обучения.
- Планирование процесса обучения.
- Контроль деятельности обучающихся.
- Организация процесса обучения.

Ответ:

1	2	3	4	5

17. Установите правильную последовательность этапов воспитательного процесса

- а. Прогнозирование результатов
- б. Проверка, оценка и анализ результатов
- в. Диагностика воспитанников
- г. Организация педагогического взаимодействия
- д. Проектирование воспитательной деятельности

Ответ:

1	2	3	4	5

18. Установите последовательность движения крови по малому кругу кровообращения

- а. Левое предсердие
- б. Лёгочные артерии
- в. Правый желудочек
- г. Капилляры в лёгких
- д. Лёгочные вены
- е. Лёгочный ствол

Ответ:

1	2	3	4	5	6

19. Определите последовательность появления психологических новообразований в онтогенезе (от младенчества до юношества):

- а. предметное восприятие
- б. различение близких и посторонних людей
- в. потребность самоопределения
- г. понятийное мышление
- д. наглядно-образное мышление
- е. чувство взрослости

Ответ:

1	2	3	4	5	6

20. Расположите последовательно этапы педагогического общения (по В.А. Кан-Калику):

- а. Организационный этап, на котором важна инициатива педагога и его умение быстро включить детей в работу, оперативность организации совместной деятельности.
- б. Этап моделирования, когда педагог предвосхищает будущую деятельность и общение с учетом содержания работы, её целей, особенностей класса (группы).
- в. Этап управления общением, общение – инструмент совместной деятельности. Само содержание деятельности – основное на данном этапе.

Ответ:

1	2	3

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕКСТ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ С ВОПРОСАМИ

Why do students drop out of school?

Some American high schools have a dropout rate of up to 50%. There are many reasons for students leaving school:

- For two thirds of the dropout's motivation is the problem. They can't just work hard enough.
- Almost half of them said that they had missed so many classes that they could not catch up any more.
- Many said that they were not prepared well enough in their earlier school.
- For a third of them getting a job was more important than finishing school.

High school dropouts have more problems in society and in their future lives. They are more likely to be unemployed or live in poverty. There is also a big difference in income if you compare high school dropouts with graduates. According to data by the US Census bureau Americans with a bachelor's degree earn about \$ 50,000 , those with a high school diploma about \$28,000 and dropouts only about \$ 20,000.

Many pupils do not understand the implications of dropping out of school. They often demand better teachers, more lessons to catch up in subjects and more help with learning problems. Some schools have adopted to this situation. They offer evening classes or allow students to come back at a later age.

Questions:

1. What are the main reasons for students dropping out of school?
2. Is there any difference in income between dropouts and graduates?
3. What do some schools do to solve the problem of dropouts?

Ein Studium mit Folgen

Eine aktuelle Untersuchung zeigt: Uniabschlüsse führen bei Frauen unmittelbar zu niedrigeren Geburtenraten. Es fehlen die Rahmenbedingungen, Beruf und Kind zu vereinen.

Mehr Kindergeld und weniger Steuern zahlen – das Familienentlastungsgesetz ist die jüngste von vielen Maßnahmen, die die Politik in den letzten Jahren zur Unterstützung von Müttern und Vätern ergriffen hat. Auch wenn es selten so klar ausgesprochen wird: Zu den Zielen der Familienpolitik gehört eben auch die Erhöhung der Geburtenrate. Wenn unser Sozialsystem langfristig funktionieren soll, sind wir darauf angewiesen, dass wieder mehr Kinder geboren werden.

Erfreulicherweise hat sich der lange negative Trend in dieser Beziehung zuletzt etwas umgekehrt. Die Zahl der Neugeborenen ist von 663.000 im Jahr 2011 auf 785.000 im vergangenen Jahr gestiegen. Aus einer längerfristigen Perspektive ist dies jedoch immer noch ein eher geringer Wert: Zwischen 1950 und 1971 lag die Zahl der Neugeborenen in Deutschland stets bei über einer Million, im Rekordjahr 1964 kamen knapp 1,36 Millionen Babys zur Welt.

Fragen zum Text

1. Welche Maßnahmen gibt es, um Müttern und Vätern zu unterstützen?
2. Wie hat die Zahl der Neugeborenen seit 2011 verändert?

Схема «Дорожной карты взаимодействия участников образовательного процесса»
«Задание по организации работы коллектива»

№	Мероприятие	Сроки	Результат
<i>Взаимодействие с _____</i>			
1.			
2.			

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Схема для разработки конспекта фрагмента занятия с использованием развивающих
(дидактических) материалов**

**Конспект фрагмента занятия
с использованием развивающих (дидактических) материалов**

Возрастная группа:

Образовательная область:

Тема занятия:

Задачи фрагмента занятия:

- *Обучающие:*
- *Развивающие:*
- *Воспитательные:*
- **Предварительная работа:**
- **Материалы и оборудование:**
- **Методическое обеспечение:**

Ход фрагмента занятия

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Организационно- методические указания	Результат
Этап занятия			

СХЕМА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА**Технологическая карта урока****Учебный предмет:****Класс:****Образовательная программа (УМК):****Тема урока:****Тип урока:****Цель урока:****Методы обучения:****Формы обучения:****Средства обучения:****Ход урока:**

Этап урока _____ Цель: _____				
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты обучения		
		Предметные	Метапредметные	Личностные