Приложение 1

Банк тестовых заданий

## Информационные технологии в профессиональной деятельности

**В заданиях 1– 5 выберите правильный ответ и подчеркните его.**

**Правильный ответ может быть только один.**

1. Программное или аппаратное обеспечение, которое препятствует несанкционированному доступу на компьютер, называется …
2. сервер
3. браузер
4. брандмауэр
5. архиватор
6. Информация, перемещенная в буфер обмена:
7. содержится в нем до выключения компьютера
8. содержится в нем в течение 30 секунд
9. не сохраняется
10. содержится в нем до замещения новой информации

1. Клавиша F5 в программе Power Point соответствует команде …
2. меню справки
3. свойства слайда
4. показ слайдов
5. настройки анимации
6. Программа Microsoft Office относится к категории … программного обеспечения
7. системного
8. инструментального
9. прикладного
10. базового
11. Элемент диаграммы, в котором расшифровываются цвета, выделенные рядами данных, называется …
12. заголовок
13. ось категорий
14. легенда
15. ось значений

**В заданиях 6 – 10 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

**Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

1. Устройство, выполняющее модуляцию и демодуляцию информации (преобразование информации), называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Дан фрагмент электронной таблицы:



**Если в ячейку С1 ввести формулу =СУММ (A1:A7)/2, то в ней отобразится число**

 **, являющееся результатом вычисления.**

1. В слове ИНФОРМАТИКА бит (один символ кодируется одним байтом).
2. Конфигурация (топология) локальной сети, в которой все рабочие станции соединены с сервером (файл-сервером), называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Программа, предназначенная для просмотра гипертекстовых документов, размещенных в сети Интернет, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В заданиях 11 – 15 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

1. Установите соответствие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Понятие  | Содержание  |
| 1 | Сервер | А | согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратные средства, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей |
| 2 | Рабочая станция | Б | специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами |
| 3 | Сетевая технология | В | это информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею |
| 4 | Информационно-коммуникационная технология | Г | это персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Название клавиши | Функция клавиши |
| 1 | Shift | А | Перевод курсора в начало строки |
| 2 | End | Б | Завершает ввод команды и вызывает ее выполнение |
| 3 | Home | В | Замена-вставка |
| 4 | Enter | Г | Изменяет действия других клавиш |
| 5 | Insert | Д | Перевод курсора в конец строки |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Обозначение расширения файла  | Тип файла |
| 1 | lett.doc | А | Исполняемый файл |
| 2 | lett.exe | Б | Графический файл |
| 3 | lett.xls | В | Текстовый документ |
| 4 | lett.bmp | Г | Документ MS Word |
| 5 | lett.txt | Д | Документ MS Excel |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Англоязычная аббревиатура  | Обозначаемое понятие |
| 1 | URL | А | Всемирная паутина |
| 2 | HTML | Б | Язык гипертекстовой разметки |
| 3 | DNS | В | Доменная система имен |
| 4 | WWW | Г | Универсальный указатель ресурса |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Программа  | Полученный продукт |
| 1 | Microsoft Office Publisher | А | база данных |
| 2 | Microsoft Office Word | Б | визитки, буклеты |
| 3 | Microsoft Office Access | В | электронные документы |
| 4 | Microsoft Office Excel | Г | Текстовые документы |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В заданиях 16 – 20 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

1. Укажите правильный порядок действий при создании текстового файла:
2. Редактировать текст
3. Форматировать текст
4. Набрать текст
5. Выполнить промежуточное сохранение
6. Сохранить файл
7. Открыть текстовый редактор

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

1. Установите в хронологической последовательности этапы развития информационных технологий:
2. «Электронная» технология
3. «Механическая» технология
4. «Ручная» технология
5. «Компьютерная» технология
6. «Электрическая» технология

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. **Установите последовательность действий при осуществлении копирования объекта с флеш-накопителя** на рабочий стол:
2. захватить объект и перетащить
3. подключить флеш-накопитель
4. включить компьютер
5. открыть флеш-накопитель, найти и выделить объект

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. **Установите последовательность этапов создания простой формулы с константами** и операторами в VS Excel:
2. ввести формулу;
3. нажать клавишу Ввод;
4. щелкнуть ячейку, в которую требуется ввести формулу;
5. ввести знак равенства

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Расположите внешние запоминающие устройства в порядке увеличения информационной емкости:
2. Жесткий диск
3. Дискета
4. CD-диск
5. DVD-диск

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

## Охрана труда, безопасность жизнедеятельности,

## безопасность окружающей среды

**В заданиях 21–25 выберите правильный ответ и подчеркните его.**

**Правильный ответ может быть только один.**

1. Какая периодичность проведения практических тренировок по эвакуации людей в случае пожара установлена Правилами противопожарного режима в РФ (ППР в РФ п.12)?
2. Не реже одного раза в три месяца
3. Не реже одного раза в полугодие
4. Не реже одного раза в девять месяцев
5. Не реже одного раза в год
6. ****Количество часов работы в неделю, недопустимое для несовершеннолетних работников от 16 до 18 лет:****
7. 24 ч
8. 28 ч
9. 32ч
10. 36 ч
11. При посадке и высадке детей из автобуса, имеющего опознавательный знак «Перевозка детей» в соответствии с правилами должны быть включены:
12. ближний свет фар
13. аварийная сигнализация
14. габаритные огни
15. маячок желтого или оранжевого цвета
16. Кто проводит с работниками первичный инструктаж на рабочем месте?
17. Работодатель
18. Непосредственный руководитель работ, прошедший обучение и проверку знаний требований охраны труда
19. Специалист (инженер) по охране труда
20. Сколько человек может одновременно пребывать в помещении с одним эвакуационным выходом?
21. Не более 100 человек
22. Не более 50 человек
23. Не более 200 человек
24. Не более 30 человек

**В заданиях 26–30 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

**Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

1. Вредные производственные факторы могут привести к: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Эффективной мерой защиты от является обработка одежды специальными инсектоакарицидными и акарорепеллентыми средствами.
3. Меры по обеспечению обороны и государственной безопасности в РФ реализует\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Допустимая продолжительность непрерывной работы с персональным компьютером без регламентированного перерыва *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.
5. Уничтожение болезнетворных организмов и токсинов, содержащихся на поверхности тела животных и человека или данной территории, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В заданиях 31–35 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

1. Установите соответствие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Измеряемый параметр | Прибор для измерения |
| 1 | Температура воздуха в помещении  | A  | Люксметр |
| 2 | Уровень влажности воздуха в помещении  | Б  | Гигрометр  |
| 3 | Освещенность рабочей зоны (световой поток)  | В  | Термометр |
| 4 | Температуру, влажность воздуха и др. параметры  | Г  | Электронный термогигрометр  |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие  | Определение понятия |
| 1 | Мониторинг окружающей среды  | A  | Деятельность государственных органов, предприятий и граждан по соблюдению экологических норм и правил  |
| 2 | Экологический контроль  | Б  | Система наблюдения, оценки и прогнозирования состояния окружающей человека природной среды  |
| 3 | Экологическая экспертиза  | В  | Оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду, природные ресурсы и здоровье людей  |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид инструктажа по охране труда | Время проведения инструктажа |
| 1 | Вводный инструктаж | А | Не реже одного раза в полгода |
| 2 | Первичный инструктаж  | Б | Перед первым допуском к работе |
| 3 | Повторный инструктаж  | В | При выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности  |
| 4 | Целевой инструктаж | Г | При поступлении на работу |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид кровотечения | Характеристика  |
| 1 | Смешанное  | А | Кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно |
| 2 | Венозное  | Б | Кровь сочится по всей поверхности раны |
| 3 | Артериальное  | В | Возникает при множественных повреждениях, как при поверхностных, так и глубоких  |
| 4 | Капиллярное | Г | Кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей  |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие  | Определение понятия |
| 1 | Ураган  | А | Область пониженного давления в атмосфере |
| 2 | Циклон  | Б | Подземные толчки и колебания земной поверхности  |
| 3 | Землетрясение  | В | Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает 20 м/с  |
| 4 | Буря  | Г | Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В заданиях 36–40 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

1. Установите последовательность действий при разливе ртути в помещении:
2. Наложить карантин на 7 дней.
3. Максимально собрать ртуть в банку с водой.
4. Вывести лишних людей из помещения.
5. Сообщить в центр демеркуризации.
6. Надеть средства защиты органов дыхания.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите последовательность оказания первой помощи при термическом ожоге:
2. убрать источник, вызвавший ожог
3. охладить пораженный участок (только при ожогах первой и второй степени!)
4. принять обезболивающее средство
5. пить жидкость

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите последовательность действий при обнаружении пожара в здании:
2. принять меры к тушению пожара
3. эвакуировать людей из здания
4. обесточить все доступные помещения
5. сообщить по телефону 01 (мобильный 112) в пожарную часть

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Укажите последовательность действий при оказании доврачебной помощи в случае ранения глаз:
2. Накрыть глаз чистой салфеткой
3. Уложить пострадавшего на спину
4. Зафиксировать салфетку повязкой и обязательно прикрыть этой же повязкой второй глаз для прекращения движения глазных яблок
5. Вызвать скорую помощь или самостоятельно доставить пострадавшего в ближайший медпункт.

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите последовательность оказания действий при оказания первой помощи человеку, потерявшему сознание
2. Положить пострадавшего спиной на ровную поверхность
3. Проверить сердцебиение
4. Дать пострадавшему понюхать нашатырный спирт, жидкость с резким запахом, побрызгать лицо водой
5. Расстегнуть воротник, снять галстук

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

## Правовое обеспечение профессиональной деятельности

**В заданиях 41–45 выберите правильный ответ и подчеркните его.**

**Правильный ответ может быть только один.**

1. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во) …
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. «Всеобщей декларации прав человека»
4. «Конституции Российской Федерации»
5. «Конвенции ООН о правах ребенка»
6. «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
7. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на …
8. труд
9. жизнь
10. свободу
11. личную неприкосновенность
12. равенство без дискриминации
13. Учредителем муниципальной (государственной) общеобразовательной организации является …
14. управление образованием, уполномоченное Администрацией местного органа управления
15. муниципальные органы власти
16. правительство РФ
17. общественные организации
18. С какого момента юридическое лицо считается созданным:
19. с момента заключения учредительного договора
20. с момента утверждения устава учредителем
21. с момента государственной регистрации
22. с момента начала деятельности.
23. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенок ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в:
24. специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения
25. защите органов опеки и попечительства
26. защите государства
27. специальной подготовке к освоению образовательных программ

**В заданиях 46–50 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

**Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

1. Федеральные государственные органы вправе обеспечивать в федеральных государственных образовательных организациях организацию предоставления общедоступного и бесплатного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и среднего профессионального образования.
2. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей называется .
3. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его государственной .
4. Трудовой договор - соглашение между *\_\_\_\_\_\_\_\_* и *\_\_\_\_\_\_\_\_\_* в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами.
5. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **В заданиях 51–55 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Правоотношения | Отрасль права |
| 1 | Гражданин нарушил правила дорожногодвижения | А | Конституционное право |
| 2 | Гражданка оформила опеку над племянником | Б | Гражданское право |
| 3 | Во время предвыборной агитации местная администрация г. N попыталась запретить деятельность партии «Ф» (партия ничего ненарушала, не совершала запрещенных законом действий), мотивируя это тем, что партий и так уже много. | В | Трудовое право |
| 4 | Гражданин, купив в магазине некачественный холодильник, через два дня решил вернуть егообратно. | Г | Семейное право |
| 5 | Директор фирмы вынес благодарность и издалприказ о премировании работника | Д | Административное право |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Организационно-правовая форма предпринимательства | Характеристика  |
| 1 | Производственный кооператив | А | Коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное количество долей, каждая из которых выражена ценной бумагой (акцией), удовлетворяющей обязательные права участников общества (акционеров по отношению к обществу) |
| 2 | Государственное учреждение  | Б | Договорное объединение участников для предпринимательской деятельности |
| 3 | Акционерное общество | В | Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной хозяйственной деятельности, основанной на их личном участии и объединении его членам индивидуальных взносов |
| 4 | Товарищество | Г | Государственное или муниципальное предприятие, не наделенное правом собственности на закрепленное за ним собственником имущество (имущество неделимое и не может быть распределено по долям, частям, вкладам) |
| 5 | Унитарное предприятие | Д | Некоммерческая организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относится  | А | создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников |
| 2 | К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации относится | Б | лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации |
| 3 | К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится  | В | утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные понятия ФЗ от 29.12.212 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Определение понятия |
| 1 | Общее образование | А | Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно – нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования |
| 2 | Профессиональное образование | Б | Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей |
| 3 | Инклюзивное образование | В | Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии и специальности |
| 4 | Дополнительное образование | Г | Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Названия групп факторов производства | Характеристика  |
| 1 | Труд  | А | Умение объединить все производственные ресурсы в единое производство |
| 2 | Капитал  | Б | Естественные производственные ресурсы, используемые в процессе общественного производства  |
| 3 | Предпринимательская способность  | В | Процесс, в ходе которого люди, воздействуя с помощью средств труда на предметы труда, своей целесообразной деятельностью приспосабливают предметы для удовлетворения собственных потребностей |
| 4 | Земля | Г | Средства производства, используемые в процессе производства продукции и приносящие доход |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В заданиях 56–60 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

1. Укажите правильную последовательность действий работодателя и работника при установлении факта дисциплинарного проступка в соответствии с Трудовым кодексом РФ в действующей редакции
2. Ознакомление с приказом
3. Установление факта дисциплинарного проступка
4. Издание приказа
5. Истребование объяснения от работника
6. Установление предела дисциплинарного взыскания

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установить последовательность типов экономических систем в развитии российской экономики. Запишите ответы в порядке хронологической последовательности.
2. рыночная экономика
3. плановая экономика
4. традиционная экономика
5. смешанная экономика

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите последовательность указанных нормативно-правовых актов по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:
2. законы субъектов РФ
3. локальные акты ОО
4. нормативно-правовые акты органов местного самоуправления по вопросам образования
5. федеральные законы

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите последовательность этапов трудоустройства на работу молодого педагога:
2. подача заявления
3. оформление трудового договора и ознакомление с уставными локальными, нормативными актами образовательной организации
4. направление резюме
5. прохождение предварительного медицинского осмотра

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите последовательность этапов регистрации юридического лица:
2. Представление документов на регистрацию в ИФНС
3. Заключение между учредителями договора об учреждении юридического лица
4. Принятие участниками решения об открытии фирмы
5. Открытие расчетного счета фирмы
6. Изготовление печати

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

## Педагогика

**В заданиях 61 – 75 выберите правильный ответ и подчеркните его.**

**Правильный ответ может быть только один.**

1. Психологической основой процесса обучения является …
2. теория познания
3. материалистическая теория
4. теория усвоения знаний
5. теория развивающего обучения
6. Требование, соревнование, поощрение и наказание относятся …
7. к методам формирования сознания;
8. к методам стимулирования поведения и деятельности;
9. к методам организации деятельности и формирования опыта поведения
10. Дидактические принципы – это…
11. конкретные действия педагога по реализации требований к процессу обучения
12. основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями
13. согласование воспитания с особенностями развития детей
14. пути, способы познания объективной реальности
15. В период Средневековья установились:
16. принципы традиционного обучения
17. принципы догматического обучения
18. принципы развивающего обучения
19. принципы прагматического обучения

1. В какой работе Джон Локк изложил взгляды на воспитание джентльмена?
2. «Опыты»
3. «Человек как предмет воспитания»
4. «Мысли о воспитании»
5. «Великая дидактика»
6. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление её в научную систему?
7. Иоганна Фридриха Гербарта
8. Яна Амоса Коменского
9. Константина Дмитриевича Ушинского
10. Джона Дьюи
11. Что определило возникновение педагогики как науки?
12. забота родителей о счастье детей
13. прогресс науки и техники
14. объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
15. увеличение количества школ
16. Целостность педагогического процесса проявляется:
17. в единстве методов, принципов и форм обучения
18. в единстве методов, средств и форм воспитания
19. в единстве обучения, воспитания и развития
20. в единстве систем обучения и воспитания
21. Принцип ведущей роли теоретических знаний реализуется в концепции \_\_\_ обучения
22. проблемного
23. развивающего
24. оптимизации
25. программированного
26. Какая концепция воспитания выражается формулой «Три П: Понимать ребенка, Признавать ребенка, Принимать ребенка»?
27. Культуросообразности
28. Личностно-ориентированная
29. Духовно-нравственная
30. Природосообразности
31. Великий русский педагог, основоположник русской педагогической науки, до него в России не существовавшей.
32. Лев Николаевич Толстой
33. Надежда Константиновна Крупская
34. Антон Семёнович Макаренко
35. Константин Дмитриевич Ушинский
36. Василий Александрович Сухомлинский
37. Что означает слово педагогика в переводе с древнегреческого?
38. Воспитание
39. Обучение
40. Ознакомление
41. Изучение
42. Детовождение, детоведение
43. Мудрость
44. Выберите правильное утверждение:
45. К.Д. Ушинский окончил педагогический факультет Московского университета.
46. К.Д. Ушинский окончил философский факультет Московского университета.
47. К.Д. Ушинский окончил юридический факультет Московского университета.
48. К.Д. Ушинский окончил педагогический факультет Одесского университета.
49. Определите, какой принцип воспитания относится к группе содержательно-целевых (ценностно-содержательных) принципов:
50. принцип связи воспитания с жизнью и трудом
51. принцип воспитания с опорой на активность личности
52. принцип воспитания с опорой на положительные качества
53. принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей
54. Какого раздела нет в структуре Федеральной образовательной программы?
55. организационный раздел
56. аналитический раздел
57. содержательный раздел
58. целевой раздел

**В заданиях 76–90 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

**Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

1. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Системообразующими понятиями процесса обучения как системы выступают цель обучения, преподавание, учение и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Педагог, стремящийся к равноправному взаимодействию c воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ стиль педагогической деятельности.
5. Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения и способствующая развитию личности каждого её члена – это\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. М.В. Ломоносов в качестве ведущего принципа обучения выдвинул принцип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предполагает определение путей и средств перестройки сложившегося поведенческого стереотипа, активизацию позиции воспитанника в социально полезной деятельности, разработку требований контроля и методов коррекции поведения.
9. Федеральный проект «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.
10. Самые главные характеристики педагогического процесса, как их понимает современная наука, — это целостность, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, цикличность и технологичность.
11. Одной из лучших статей К.Д. Ушинского считается статья «О пользе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
12. Одна из закономерностей воспитания утверждает, что деятельность организуется или венчается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которую должен пережить ребенок.
13. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подхода в воспитании.
14. В основу педагогической системы Я.А. Коменского положен принцип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
15. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дифференциацией.

**В заданиях 91–105 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид УУД | УУД |
| 1  | Личностные | А  | Оценка |
| 2  | Регулятивные | Б  | Постановка вопросов |
| 3  | Познавательные | В  | Постановка и решение проблемы |
| 4  | Коммуникативные | Г  | Нравственно-этическая ориентация |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Педагогический труд |
| 1 | Я.А Коменский | А | «Сердце отдаю детям» |
| 2 | В.А. Сухомлинский | Б | «Педагогическая поэма» |
| 3 | А.С. Макаренко | В | «Великая дидактика» |
| 4 | Ш.А. Амонашвили | Г | «Здравствуйте, дети» |
| 5 | Януш Корчак | Д | «Как любить ребёнка» |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите соответствие. между методом обучения и особенностью его реализации:

|  |  |
| --- | --- |
| Метод обучения | Особенности реализации  |
| 1 | Объяснительно - иллюстративный  | A | Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая).  |
| 2 | Репродуктивный  | Б | Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; они следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания.  |
| 3 | Исследовательский  | В | Обучающийся выполняет действия по образцу учителя. |
| 4 | Проблемного изложения | Г | Учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Подход к пониманию сущности педагогического процесса | Характеристика  |
| 1 | Гносеологический подход  | А  | активное взаимодействие субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности  |
| 2 | Деятельностный подход  | Б  | систематизация и осмысление чувственного и субъективного опыта на основе логического  |
| 3 | Средовый подход  | В  | физический, духовный и душевный облик человека есть результат длительного исторического развития как субъекта общественной жизни, совместной деятельности, индивидуальной судьбы  |
| 4 | Антропологический подход  | Г  | ориентация педагогического процесса на ценностные ориентации личности (их выявление, изучение и формирование)  |
| 5 | Аксиологический подход  | Д  | система действий субъекта-воспитателя по управлению средой, обеспечивающих диагностику, проектирование и продуцирование воспитательного результата  |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Отрасль педагогической науки | Сфера исследования |
| 1 | Специальная педагогика | А | Разрабатывают вопросы преподавания того или иного учебного предмета  |
| 2 | Возрастная педагогика | Б | Исследует основные закономерности воспитания и обучения |
| 3 | Частные методики | В | Исследует особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 4 | Общая педагогика | Г | Изучает особенности воспитания людей на разных этапах возрастного развития  |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа методов психолого-педагогического исследования | Метод исследования |
|  | Эмпирические методы | А | Шкалирование  |
|  | Теоретические методы | Б | Моделирование  |
|  | Статистические методы | В | Анкетирование  |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

1. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогическое понятие | Определение педагогического понятия |
|  | Обучение  | А | характеристика достигнутого уровня образованности. |
|  | Воспитание в широком социальном смысле | Б | освоение человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений. |
|  | Воспитание в широком педагогическом смысле | В | специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей учеников в соответствии с поставленными целями. |
|  | Воспитание в узком педагогическом смысле | Г | совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение социально-культурного опыта, норм и ценностей. |
|  | Образование как процесс | Д | целенаправленный процесс формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей воспитателей и воспитуемых. |
|  | Образование как результат | Е | специально организованная деятельность, направленная на формирование определенных качеств человека, осуществляемая во взаимодействии педагогов и воспитанников в рамках воспитательной системы. |

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

1. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Принцип обучения | Правило реализации принципа обучения |
|  | Принцип сознательности и активности | Б | Обеспечение правильного восприятия изучаемых объектов на основе выделения их существенных сторон |
|  | Принцип систематичности и последовательности | В | Добиваться четкого понимания обучаемыми целей и задач предстоя­щей работы |
|  | Принцип прочности | Г | Процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством |
|  | Принцип научности | А | Деление изучаемого материала на логически связанные разделы и блоки |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Классификация форм воспитательной работы | Формы воспитательной работы |
|  | По месту проведения | А  | словесные, наглядные, практические |
|  | По количеству участников | Б | познавательные, трудовые, общественно полезные, физкультурно-оздоровительные |
|  | По воспитательной задаче | В | массовые, фронтальные, групповые |
|  | По виду деятельности | Г | управления и самоуправления жизнью коллектива |
|  | По методу воспитательного воздействия | Д | классные, внеклассные |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Методы воспитания | Характеристика метода воспитания |
|  | Убеждение | А  | не дает быстрых результатов, воздействие подлежит осмыслению и оценки качества аргументов воспитанником, дает пролонгированные уверенные изменения в поведении и общении в случае успеха |
|  | Наказание | Б | дает плохие результаты в случае применения к подростковой и юношеской группе, однако успешно применяется в начальной школе, предполагает непосредственное клише для изменения поведения |
|  | Педагогическое требование | В | реализуется в крайнем случае, не должно вносить негатив в жизнь воспитанника, предполагает осмысленный выбор социально одобряемого поведения за счет реализации механизма социального сравнения |
|  | Внушение | Г | подавляет волевые характеристики воспитанника, дает быстрые изменения способов мышления и деятельности, однако они могут быть недолговременными |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный проект | Характеристика федерального проекта |
|  | «Современная школа» | А  | направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. |
|  | «Цифровая образовательная среда» | Б | направлен на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества. |
|  | «Социальные лифты для каждого» | В | направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям |
|  | «Социальная активность» | Г | направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. |
|  | «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» | Д | нацелен на создание для граждан возможностей для профессионального и карьерного роста путем формирования и развития системы профессиональных конкурсов. |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Дата  | Деятельность К.Д. Ушинского |
|  | 1846 год | А  | принял участие в работе II съезда учителей Таврической губернии |
|  | 1854 год | Б | инспектор классов Смольного института благородных девиц |
|  | 1859 год | В | преподаватель русской словесности в Гатчинском сиротском институте |
|  | 1864 год | Г | назначен исполняющим обязанности профессора камеральных наук ярославского Демидовского лицея |
|  | 1870 год | Д | написал и издал учебную книгу «Родное слово», а также книгу «Детский мир» |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Метод воспитания | Прием воспитания |
|  | Внушение | А  | реализация норм рекомендованного поведения учителями |
|  | Наказание | Б | воспитательная беседа |
|  | Пример | В | лишение возможности участвовать в экскурсии |
|  | Упражнение | Г | реализация норм рекомендованного поведения учениками |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль программы воспитания в ФОП | Способ воспитательной деятельности |
|  | «Урочная деятельность» | А  | Проводимые для жителей населённого пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали |
|  | «Внеурочная деятельность» | Б | Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации |
|  | «Классное руководство» | В | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий |
|  | «Основные школьные дела» | Г | Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности |
|  | «Организация предметно-пространственной среды» | Д | Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Орган государственной власти в сфере образования | Полномочия органов государственной власти в сфере образования |
|  | Министерство просвещения РФ | А  | организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях |
|  | Министерство образования Архангельской области | Б | создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях |
|  | Департамент образования Администрации городского округа "Город Архангельск" | В | определяет общие принципы формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типовой реестр организаций отдыха детей и их оздоровления |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

1. Установите последовательность этапов обобщения передового педагогического
опыта:

**В заданиях 106–116 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

1. организационный этап
2. накопление и обработка фактического материала, внедрение опыта
3. оценка фактического материала и принятие решений
4. теоретический поиск

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите правильную последовательность этапов педагогической деятельности в процессе обучения:
2. Стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся.
3. Оценка и анализ результатов обучения.
4. Планирование процесса обучения.
5. Контроль деятельности обучающихся.
6. Организация процесса обучения.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите правильную последовательность этапов воспитательного процесса
2. Прогнозирование результатов
3. Проверка, оценка и анализ результатов
4. Диагностика воспитанников
5. Организация педагогического взаимодействия
6. Проектирование воспитательной деятельности

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Определите последовательность подготовки педагога к организации образовательной деятельности детей.
2. определение содержания
3. определение цели и задач
4. определение видов деятельности
5. определение форм и методов

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите правильную последовательность в логике воспитательного процесса в условиях общественного образования.
2. Ребенок осознает требуемые нормы и правила.
3. Педагог знакомит ребенка с общими нормами и требованиями.
4. Убеждения отражаются в деятельности, поступках, привычках, соответствующих требованиям общества и культурным нормам.
5. Переход знаний детей о нормах и правилах в убеждение и нравственные чувства.

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите правильную последовательность компонентов педагогического процесса.
2. операционно-деятельностный
3. содержательный
4. целевой
5. оценочно-результативный

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите правильную последовательность уровней реализации технологической функции педагогики.
2. преобразовательный
3. проективный
4. рефлексивный

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

1. Определите последовательность развития форм обучения в истории становления дидактики.
2. Классно-урочная
3. Групповая
4. Индивидуальная
5. Индивидуально-групповая

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Определите последовательность этапов коллективного творческого дела (КТД).
2. Ближайшие последействия КТД
3. Коллективное планирование
4. Предварительная работа воспитателей
5. Подготовка КТД
6. Проведение КТД
7. Коллективное подведение итогов

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

1. Установите правильную последовательность этапов родительского собрания.
2. подготовительный
3. диагностический
4. основной этап (активизация взаимодействия с родителями)
5. заключительный этап, рефлексия
6. мотивационный этап

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите правильную последовательность структурных элементов организационного раздела Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.
2. Нормативно-методическое обеспечение
3. Система поощрения социальной успешности и проявления жизненной позиции обучающихся
4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
5. Кадровое обеспечение
6. Анализ воспитательного процесса

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|  |  |  |  |  |

## Общая психология

**В заданиях 117 – 121 выберите правильный ответ и подчеркните его.**

**Правильный ответ может быть только один.**

1. Раздел психологии, изучающий созидание человеком нового, оригинального в различных сферах деятельности, прежде всего: в науке, технике, искусстве, а также в обыденной жизни человека называется…
2. психология труда
3. психология творчества
4. психология личности
5. общая психология
6. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств, – это …
7. восприятие
8. воображение
9. ощущения
10. мышление

1. «Незавершенный поток информации (незаконченный разговор, несделанное дело) сохраняется в памяти» – эта закономерность называется...
2. Эффект Зейгарник
3. закон Йеркса-Додсона
4. правило Эббингауза
5. теория Джемса-Ланге
6. эффект Пигмалиона

1. Укажите правильный вариант ответа
2. Психическое отражение – это простое, пассивное отражение в мозгу предметов внешнего мира
3. Образы отраженных предметов исчезают сразу же с прекращением воздействия отображаемого (предметов и явлений)
4. Отражение человеком предметов и явлений сохраняются после воздействия отражаемого
5. Укажите правильный вариант ответа:
6. Физиологическим механизмом воображения является сложное аналитико – синтетическая деятельность
7. Физиологическим механизмом воображения является установление связи между I и II сигнальными системами
8. Физиологическим механизмом воображения являются новые сочетания и комбинации из уже имеющихся в коре головного мозга человека нервных связей.

**В заданиях 122 – 126 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

**Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это тип темперамента, который свойственен людям, относящимся к хладнокровному типу; им свойственно скорее склонность к бездеятельности, чем к напряжённой активной работе; они медленно приходят в состояние возбуждения, но зато надолго; целеустремленные, любят порядок во всем.
2. Возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для другого анализатора, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Процесс, включающий в себя здоровое развитие способностей людей, что бы они могли стать тем, кем могут стать А. Маслоу назвал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. ****Метод психологического исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии**** какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Система относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека к окружающему миру, деятельности, другим людям и самому себе – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В заданиях 127 – 131 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления психологии | Предмет исследования |
| 1 | Когнитивная психология | А |  Поведение человека |
| 2 | Бихевиоризм | Б | Личность как интегративная характеристика психики личности |
| 3 | Гештальтпсихология | В |  Целостность каждого психического акта |
| 4 | Гуманистическая психология | Г |  Познавательные процессы |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Свойства познавательных процессов | Определения |
| 1 | Избирательность | А | закономерность ощущений, проявляется в повышенной чувствительности нервных центров под воздействием раздражителя; |
| 2 | Переключение | Б | свойство внимания, сознательное и осмысленное, преднамеренное и целенаправленное, обусловленное постановкой новой цели, изменение направления сознания с одного предмета на другой; |
| 3 | Агглютинация | В | свойство восприятия, преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими;   |
| 4 | Сенсибилизация | Г | способ создания нового образа, посредством соединения (склеивания) частей других, казалось бы несоединимых в реальности, образов; |

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие  | Определение понятия |
| 1 | Способность | А | существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, как субъект и продукт трудовой деятельности в обществе является системой, в которой физическое, психическое, генетическое образуют единство |
| 2 | Человек | Б | совокупность психических свойств человека, зависящих от физиологических особенностей организма и составляющих определенный психологический тип |
| 3 | Индивид | В | наследственные возможности человека к какому – либо виду деятельности |
| 4 | Темперамент | Г | это отдельно взятый человека, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью психических процессов и свойств, активностью и гибкостью в реализации этих свойств, применительно к конкретной ситуации. |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Мотивы личности | Определения |
| 1 | Мировоззрение | А | высшая форма направленности личности, проявляющаяся в осознанной потребности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями на фоне эмоциональных переживаний и волевых устремлений |
| 2 | Убеждение | Б | система взглядов и представлений о мире, на отношение человека к обществу, природе, самому себе |
| 3 | Склонность  | В | образ, являющийся воплощением совершенства и образцом высшей цели в стремлениях индивида |
| 4 | Идеал  | Г | проявление потребностно-мотивационной сферы личности, выражающееся в эмоциональном предпочтении того или иного вида деятельности или ценности |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие  | Содержание понятия |
| 1.  | Мотивация  | А  | особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результат его практической деятельности |
| 2.  | Самосознание | Б  | форма психического отражения, проявляющаяся в способности к выбору действий, связанных с преодолением внешних и внутренних препятствий |
| 3.  | Эмоции | В  | процессы, определяющие движение по направлению к поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность или пассивность поведения |
| 4.  | Воля | Г  | осознание своей личности, своего «Я», как физического, духовного и общественного существа |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В заданиях 132 – 136 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

1. Определите иерархию потребностей по А. Маслоу:
2. потребность в уважении
3. физиологические потребности
4. потребность в самореализации
5. социальные потребности
6. потребности в безопасности

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите последовательность восприятия (наблюдения) объекта по Н.Н.Поддьякову:
2. Соотношение деталей и частей (обозначаются пространственные взаимоотношения частей относительно друг друга (выше, ниже, справа, слева);
3. Структурные компоненты (вычленяются главные части и определяются их свойства, форма, величина и ….)
4. Эмоциональное отношение к объекту
5. Целостное восприятие образа (объекта)
6. Выделение более мелких деталей, установление их пространственного расположения по отношению к их основным частям;

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите последовательность формирования умственных операций по П.Я.Гальперину:
2. материальное действие
3. внешняя речь про себя
4. мотивационная основа действия
5. внутриречевое действие
6. ориентировочная база основы будущего действия
7. действия громкой речи

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

1. Установите последовательность возникновения форм поведения в процессе жизни у животных:
2. Способность живого существа найти, «придумать» новый способ решения, перенести этот способ на другую задачу
3. Реакции живых существ только на отдельные свойства окружающего мира, обеспечивающие лишь недифференцированные ощущения
4. Способы поведения, возникающие в результате научения, закрепленные путем упражнений, повторений
5. Форма поведения, обеспечивающая возможности выживания с самых первых моментов жизни до приобретения собственного опыта
6. Способность живых организмов отвечать на биологически значимые для них воздействия

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Расположите в правильной последовательности этапы становления психологии как науки:
2. психология как наука о сознании
3. психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
4. психология как наука о душе
5. психология как наука о поведении

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

## Возрастная психология

**В заданиях 137 – 141 выберите правильный ответ и подчеркните его.**

**Правильный ответ может быть только один.**

1. Возрастные особенности – это …
2. характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества
3. особенности умственного развития ребенка
4. удовлетворение всех физиологических потребностей
5. анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей.
6. Ведущая деятельность, определяющая психическое развитие детей раннего возраста (1-3года) …
7. игровая деятельность
8. учебная деятельность
9. предметно-манипулятивная деятельность
10. учебно-трудовая деятельность
11. Каким возрастом является период с момента зачатия и до конца жизни?
12. биологический
13. хронологический
14. профессиональный
15. социальный
16. Что такое кризис возрастного развития?
17. новый этап в развитии психических качеств человека
переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом
18. несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам
19. задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера
20. Как называется расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития?
21. зона ближайшего развития
22. кризис развития
23. новообразование развития
24. зона актуального развития

**В заданиях 142 – 146 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

**Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

1. Согласно теории Л.С.Выготского, все \_\_\_\_\_\_\_\_\_ психические функции появляются первоначально как форма сотрудничества между ребенком и другими людьми и лишь затем они становятся внутренними функциями самого ребенка.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обучения – это процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности, выражается в реализации принципа индивидуального подхода к ребенку.
3. Наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Реакция ребенка на обращение к нему взрослого, включающая улыбку, двигательную активность и вокализацию – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
5. Основная единица, центральный элемент игры, объединяющая все ее стороны (по Д.Б. Эльконину) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В заданиях 147 – 151 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Теории развития |
| 1 | Э.Эриксон | А |  Теория культурно-исторического развития |
| 2 | Л.С.Выготский | Б | Теория психосексуального развития  |
| 3 | З.Фрейд | В | Теория интеллектуального развития |
| 4 | Ж.Пиаже | Г |  Теория эпигенетического развития |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие  | Определение понятия |
| 1 | Ведущая деятельность | А | психические и социальные изменения, которые возникают на данной ступени развития и которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данной период времени |
| 2 | Психическое развитие | Б | система отношений, в которую ребенок вступает в обществе |
| 3 | Психологическое новообразование | В | деятельность, которая обусловливает главнейшие изменения в психологических особенностях ребенка в данный период его развития |
| 4 | Социальная ситуация развития | Г | процесс присвоения исторического опыта, превращение общественных ценностей и норм деятельности в собственные, индивидуальные способности ребенка; |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Готовность к школе | Характеристика |
| 1 | Социально-личностная | А | умение ставить цель, принимать решение |
| 2 | Интеллектуальная | Б |  умение ограничивать порывы, контролировать эмоции  |
| 3 | Эмоциональная | В | принятие нового, социального положения |
| 4 | Волевая | Г | наличие определенного кругозора, запаса конкретных знаний, понимание понятий |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Виды деятельности |
| 1 | 1 год | А | сюжетная игра |
| 2 | 2 года | Б | манипуляции с игрушками |
| 3 | 3-4 года | В | сюжетно-отобразительная |
| 4 | 5-6 лет | Г | режиссерская игра |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Автор/соавтор книги | Название книги |
| 1 | Божович Л.И. | А | Психология игры |
| 2 | Лазурский А.Ф. | Б | Личность и ее формирование в детском возрасте |
| 3 | Лисина М.И. | В | О естественном эксперименте |
| 4 | Асмолов А.Г. | Г | Проблемы онтогенеза общения |
| 5 | Эльконин Д.Б. | Д | Как проектировать универсальные учебные действия вначальной школе. От действия к мысли |
| 6 | Гальперин П. Я. | Е | Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий |

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**В заданиях 152 - 156 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

1. Установите последовательность возникновения форм общения ребенка со взрослым (по М.И. Лисиной):
2. ситуативно-личностная
3. ситуативно-деловая
4. внеситуативно-познавательная
5. внеситуативно-личностная

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите последовательность возрастных периодов развития:
2. юность
3. подростковый возраст
4. младенчество
5. дошкольное детство
6. раннее детство
7. младший школьный возраст

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

1. Определите последовательность появления психологических новообразований в онтогенезе (от младенчества до юношества):
2. предметное восприятие
3. различение близких и посторонных людей
4. потребность самоопределения
5. понятийное мышление
6. наглядно-образное мышление
7. чувство взрослости

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

1. Установите последовательность возникновения кризисов психического развития в онтогенезе (от младенчества до юношеского возраста):
2. кризис «мотивационный вакуум», рефлексивный оборот на себя
3. кризис физического отделения от матери
4. кризис самостоятельности «Я сам»
5. кризис осознания себя как субъекта собственного развития
6. кризис «отрыва от родительских корней»
7. кризис «потери непосредственности», обобщения переживаний

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

1. Установите последовательность стадий формирования коллектива:
2. стадия стабилизации отношений
3. стадия эмоциональной сплоченности
4. стадия адаптации, притирки
5. стадия актуализации, способности к самоуправлению
6. стадия экспериментирования
7. стадия конфликта

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

## Психология обшения

**В заданиях 157 – 161 выберите правильный ответ и подчеркните его.**

**Правильный ответ может быть только один.**

1. Умение располагать к себе людей на основе формирования положительных эмоций по отношению к своей личности – это..
2. Эмпатия
3. Имидж
4. Аттракция
5. Идентификация
6. Терпимость, снисходительность к другим людям, их поступкам, к иным точкам зрения и взглядам, к другому мнению – это...
7. безразличие
8. невнимательность
9. конформизм
10. толерантность
11. зависимость
12. Если дистанция между общающимися составляет 0,51-1,2 м – это … дистанция общения.
13. интимная
14. социальная
15. личная
16. публичная
17. Самый простой обмен репликами для поддержания разговора в условиях, когда общающиеся не заинтересованы в общении, но вынуждены общаться – …
18. фактический, примитивный уровень общения
19. информационный уровень общения
20. личностный уровень общения
21. профессиональный уровень общения
22. отрицательный уровень общения
23. ****Манипулятивный стиль общения****
24. имеет тайный характер намерений
25. **вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка**
26. предполагает ясность внутренних приоритетов
27. используется духовно зрелыми речевыми партнерами

**В заданиях 162 –171 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

**Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

1. Противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении называется – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ –* это эмоциональное сопере­живание другому человеку, основанное на умении правильно пред­ставить себе, что происходит в душе другого человека, как он оценивает окружающий мир.
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это способ воздействия на другого человека, посредством усвоения образцов поведения, традиций общества, путем копирования учениками опыта учителя, в частности его движений, манер, действий и т. д.

1. В ситуации, когда одной или несколько сторонам необходимо успокоиться или ситуация не имеет большой важности для конфликтующих сторон, рекомендуется применить стратегию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, т.е. молчание, демонстративное удаление, игнорирование обидчика, перейти на чисто деловые отношения.

**В заданиях 167 – 75 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие  | Определение понятия |
| 1. | Эмпатия | А | приписывание человеку причин поведения на основе сходства его поведения с каким – либо знакомым ему лицом, либо на основе анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации |
| 2. | Аттракция | Б | способность поставить себя на место другого, отождествить себя с ним |
| 3. | Идентификация | В | процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте |
| 4. | Социальная рефлексия | Г | особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства. |
| 5. | Каузальная атрибуция | Д | постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств, переживаний |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие  | Характеристика понятия |
| 1 | Коммуникация | А  | психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами |
| 2 | Коммуникатор | Б  | человек, воспринимающий адресованное ему сообщение, информацию |
| 3 | Коммуникативные барьеры | В  | человек, влияющий на партнеров по общению адресно и целесообразно, подбирающий действия, слова, интонации и формулировки, чтобы получить нужную реакцию или ответ |
| 4 | Реципиент | Г  | обмен людьми в ходе совместной деятельности представлениями, идеями, чувствами и пр. |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания | Характеристика  |
| 1 | Эффект «снисходительности» | А | проявляется тенденция переносить благоприятное впечатление об одном качестве чело­века на все другие его качества; |
| 2 | Эффект «фаворитизма» | Б | люди оце­нивают другого человека чаще положительно, чем негативно, и используют по отношению к нему позитивные характеристики тог­да, когда он по отношению к нам не конкурентоспособен или вызывает чувство жалости из-за неуверенности в себе, закомп­лексованности, ущербности; |
| 3 | Эффект «ореола» | В | люди склонны система­тически переоценивать различные психологические качества тех, кто превосходит их по какому-то существенному для них досто­инству, а если он сам в чем-то превосходит, то наоборот, старается недооценить его, порой даже принизить его возможности; |
| 4 | Фактор «превосходства» | Г | люди, кто чувствуют себя любимцами в группе, чаще воспринимают новичков с чувством превосходства — «сверху вниз»; |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Барьеры восприятия партнёров по общению (Н.И. Леонов) | Примеры |
| 1 | Барьер отрицательнойустановки, введенной в опыт человека кем-то | А | Я, в отличие от Вас, уже внуков воспитываю, поэтому могу себе позволить сделать Вам замечание! |
| 2 | Барьер ожиданиянепонимания | Б | Я думаю, мы с ним не сработаемся, хотя и не могу пока объяснить, почему. Просто не нравится он мне! |
| 3 | Барьер неверныхстереотипов | В | Я откажусь от выступления на собрании, я думаю,что меня не поймут и не поддержат! |
| 4 | Барьер предвзятости и беспричинной негативнойустановки | Г | Я уверен, что она все поймет по-своему, женщины всегда всё понимают по–другому! |
| 5 | Барьер возраста | Д | Я знаю, что он может поступить некрасиво, меняпредупредил его бывший сослуживец |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Стиль речи | Характеристика стиля речи |
| 1 | Официально-деловой стиль речи | А | Отвлеченная обобщенность, логичность изложения информации в виде суждений и умозаключений, веских аргументаций; безличные предложения,сложноподчиненные предложения. Использование специальной терминологии. |
| 2 | Научный стиль речи | Б | Наиболее часто проявляется в устной форме, в диалоге, спонтанно. Эмоциональная окрашенность речи, субъективная оценка, просторечия, вопросы, побудительные и восклицательные предложения.Богатая невербалика. |
| 3 | Публицистическийстиль речи | В | Точность, компактность изложения, объективностьинформации, используются речевые клише и шаблоны. |
| 4 | Разговорно-бытовой стиль речи | Г | Информативность сообщения, его документальная и фактическая точность, реальные жизненные явления ифакты; их новизна. Использование приемов адресации, эмоциональность, юмор. |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В заданиях 172 - 176 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

1. Установите последовательность этапов педагогического общения (по В.А. Кан-Калику):
2. Организационный этап, на котором важна инициатива педагога и его умение быстро включить детей в работу, оперативность организации совместной деятельности.
3. Этап моделирования, когда педагог предвосхищает будущую деятельность и общение с учетом содержания работы, её целей, особенностей класса (группы).
4. Этап управления общением, общение – инструмент совместной деятельности. Само содержание деятельности – основное на данном этапе.

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

1. Установите последовательность этапов конфликта:
2. затухание конфликта
3. развитие конфликта
4. урегулирование конфликта
5. начало конфликта
6. прекращение конфликта
7. пик конфликта

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

1. Установите последовательность этапов подготовки и произнесения речи, согласно античного риторического канона:
2. Элокуция (словесное оформление мысли)
3. Меморио (запоминание)
4. Инвенция (нахождение материала)
5. Произнесение
6. Диспозиция (расположение материала)

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите последовательность в модели коммуникативного процесса
2. реципиент
3. канал связи
4. эффективность
5. коммуникатор
6. сообщение

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите последовательность этапов в процессе слушания:
2. осмысление и трактовка
3. восприятие текста
4. оценка

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

## Возрастная анатомия, физиология, гигиена

**В заданиях 177 – 181 выберите правильный ответ и подчеркните его.**

**Правильный ответ может быть только один.**

1. Индивидуальное развитие организма называют:
2. филогенезом
3. антропогенезом
4. системогенезом
5. онтогенезом
6. Метод традиционной медицины, заключающийся в ручном воздействии на анатомические структуры тела с целью их освобождения от функциональных блоков и восстановления циркуляции жидкостей, успешно применяют в лечении новорождённых
7. Детский остеопат
8. Детский флеболог
9. Детский вертебролог
10. Детский массажист
11. Детский нефролог
12. Какая железа выступает «первой скрипкой» в развитии и улучшении иммунной системы ребёнка?
13. Щитовидная железа
14. Шишковидное тело
15. Гипофиз
16. Тимус
17. Поджелудочная железа
18. Структурной единицей нервной системы является:
19. аксон
20. дентрит
21. нейрон
22. нейроглия
23. В легких происходит:
24. газообмен
25. очищение воздуха
26. увлажнение воздуха
27. согревание воздуха

**В заданиях 182 – 186 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

**Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

1. Возрастная анатомия рассматривает процесс развития индивида -

 \_\_\_\_\_\_ – в течение всей его жизни.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_соматического развития детей в первую очередь детерминируется изменившейся структурой питания, улучшением гигиенических условий и профилактических средств.
2. Временное расхождение в развитии органов и функций, обусловленное разнородностью элементов организма и заложенное в механизмах наследования, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
3. Деформация продольного и поперечного сводов стопы – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — это клетки, транспортирующие кислород.

**В заданиях 187 – 191 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель общего анализа кровичеловека | Норма показателя у детей 9-12 лет |
| 1 | Гемоглобин (г/л) | А | 120-150 |
| 2 | Эритроциты (x1012/л) | Б | 160-390 |
| 3 | СОЭ(мм/ч) | В | 4,5-5,2 |
| 4 | Лейкоциты (х109/л) | Г | 4-12 |
| 5 | Тромбоциты (х109/л) | Д | 4,5-10 |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Учение (теория) |
| 1 | И.П.Павлов  | А  | Теория гомеостаза  |
| 2 | Н.Е. Введенский  | Б  | Учение о темпераментах  |
| 3 | Гиппократ  | В  | Учение о стрессе  |
| 4 | Г.Селье  | Г  | Учение о парабиозе  |
| 5 | У .Кеннон  | Д  | Учение о второй сигнальной системе  |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Орган | Количество отделов (частей) |
| 1 | Головной мозг | А | 6 |
| 2 | Череп | Б | 4 |
| 3 | Сердце | В | 3 |
| 4 | Зрительный анализатор | Г | 5 |
| 5 | Толстый кишечник | Д | 2 |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Рефлексы | Отделы ЦНС |
| 1 | коленный | А | продолговатый мозг |
| 2 | глотательный | Б | кора больших полушарий |
| 3 | условный | В | спинной мозг |
| 4 | правильной координации движений | Г | мозжечок |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Системы | Органы |
| 1 | пищеварительная | А | сердце |
| 2 | сердечно-сосудистая | Б | щитовидная железа |
| 3 | дыхательная | В | легкие |
| 4 | эндокринная | Г | желудок |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В заданиях 192 – 196 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

1. Установите правильную последовательность поступления воздуха в отделы:
2. легочные пузырьки
3. гортань
4. бронхиальные веточки
5. бронхи
6. носовая полость
7. трахея

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

1. Установите правильную последовательность расположения отделов пищеварительного тракта:
2. пищевод
3. толстый кишечник
4. ротовая полость
5. тонкий кишечник
6. глотка
7. желудок

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

1. Установите правильную последовательность расположения рецепторов кожи (от более глубоких к поверхностным):
2. свободные нервные окончания (выполняют роль болевых рецепторов)
3. колбы Краузе
4. тельца Руффини
5. рецепторы давления
6. тактильные рецепторы

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите последовательность биохимических процессов при свёртывании крови:
2. фибринолиз
3. образование фибрина из фибриногена
4. образование тромбокиназы
5. ретракция кровяного сгустка
6. образование тромбина

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите последовательность движения крови по малому кругу кровообращения:
2. Левое предсердие
3. Лёгочные артерии
4. Правый желудочек
5. Капилляры в лёгких
6. Лёгочные вены
7. Лёгочный ствол

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

### Информационное обеспечение

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 264 с
2. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте// Теории учения. Хрестоматия. Часть 1. Отечественные теории учения. / Под ред. Н.Ф. Талызиной, И. А. Володарской. — М.: Редакционно-издательский центр "Помощь", 1996. – 148с
3. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ О.О. Гонина. – Москва: Юрайт, 2017. – 465 с.
4. Зекунов А.Г. Управление качеством: учебник и практикум для СПО / А.Г. Зекунов, В.Н. Иванов, В.М. Мишин, Ю.В. Пазюк, Т.И. Власова ; под ред. А.Г. Зекунова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 475 с. – Серия : Профессиональное образование.
5. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО. –М.: Юрайт, 2017. – 507с.
6. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования /под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014- 320с.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 352с.
8. Кузибецкий А.Н. и др. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования

/ А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М.В.Николаева. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 272 с

1. Леонов Н. И. Психология делового общения: Учеб. пособие. —3-еизд., испр. и доп. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. — 256 с
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО/ под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2017. – 434с.
3. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
4. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, A.M. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр

«Академия», 1999. - 464 с

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Москва: Издательский центр Академия, 2011. – 288с.
3. Райкова Е.Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник для СПО / Е.Ю. Райкова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 349 с. – Серия : Профессиональное образование.
4. Резер Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя: учеб. пособие. Екатеринбург: изд-во Рос. гос. проф.-пед. унт-та, 2005. 169 с.
5. Сергеев А.Г., Терегеря В.В. Сертификация : учебник и практикум для СПО / А.Г. Сергеев, В.В. Терегеря. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 230 с. – Серия : Профессиональное образование.
6. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания младшего школьника: учебное пособие для студ. Учреждений сред.проф. образования/ И.З Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Академия, 2014.- 320с.
8. Туник Е.Е. Тест Е.Торренса. Диагностика креативности. Методическое руководство.Санкт-Петербург: ИМАТОН, 2000. – 170 с.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
10. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Вытеснение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%C3%90%E2%80%99%C3%91%E2%80%B9%C3%91%E2%80%9A%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B5)
11. <http://mydocx.ru/6-35047.html>
12. [https://psychology.academic.ru/6127/Зейгарник\_эффект](https://psychology.academic.ru/6127/%C3%90%E2%80%94%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%B9%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%B0%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%BA_%C3%91%C2%8D%C3%91%E2%80%9E%C3%91%E2%80%9E%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BA%C3%91%E2%80%9A)
13. <http://psi.webzone.ru/st/007200.htm>
14. <http://vseopsycho.ru/atributsiya/>
15. [https://4brain.ru/blog/дивергентное-мышление](https://4brain.ru/blog/%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%B5%C3%91%E2%82%AC%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%91%E2%80%9A%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B5-%C3%90%C2%BC%C3%91%E2%80%B9%C3%91%CB%86%C3%90%C2%BB%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B5)
16. <https://www.polismed.com/articles-akcentuacii-kharaktera-akcentuacii-lichnostejj.html>
17. <https://www.syl.ru/article/309972/talant---eto-chto-takoe-talantlivyiy-chelovek>
18. <http://fb.ru/article/29043/piramida-potrebnostey-maslou>