



Министерство образования Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

На базе основного общего образования

Форма обучения заочная

Квалификация (и) выпускника

Воспитатель детей

дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Одобрено на заседании педагогического
совета:

Утверждено Приказом ГБПОУ АО
«Архангельский педколледж имени
Р.Е. Шаниной»

Согласовано с предприятием-работодателем
МБДОУ Детский сад № 131

протокол № 7 от 19.06.2026г.

приказ № 41 от 19.06.2026 г.



2026 год

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии теории и методики дошкольного образования, Протокол № 10 от «10» июня 2025 г. Заведующий кафедрой: М.В. Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению экспертным советом Архангельского педколледжа, Протокол № 3 от «13» июня 2025 г. Председатель экспертного совета: Т.С. Григорьева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Работодатели - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида №7 «Семицветик»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №117 «Весёлые звоночки»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №131 «Радуга»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения.....	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений.....	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы.....	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	15
4.3. Матрица компетенций выпускника	43
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Учебный план.....	56
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы.....	56
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	67
5.4. Календарный учебный график	85
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	86
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	86
5.7. Практическая подготовка	
5.8. Государственная итоговая аттестация.....	86
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	87
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	87
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	88
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	88
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Рабочие программы профессиональных модулей	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Рабочие программы дисциплин	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Программа государственной итоговой аттестации.....	153
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Рабочая программа воспитания	174

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

ПОЛОЖЕНИЕ «О выпускной квалификационной работе», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 24.09.2012 г. пр. № 1, с изм.

ПОЛОЖЕНИЕ «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 26.05.2014 г., пр. №9, с изм. 20.21.2021, протокол №4

Распоряжение №479 от 21.12.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ «Об организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 26.09.2016 г., протокол №1, с изм.03.2021 г., протокол №7, распоряжение от 16.03.2021 г., №135.

ПОЛОЖЕНИЕ «О промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 25.06.2012 г., пр. № 10, Приказ № 35 от 26.06. 2012 г., с изм.03.2021 г., протокол №7, распоряжение от 16.03.2021 г., №135.

ПОЛОЖЕНИЕ «О перезачете и переаттестации дисциплин и элементов учебных планов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 13.05.2013 г. пр. № 9, приказ № 57-1 от 21.05. 2013 г., с изм. 22.03.2021 г., протокол №, распоряжение от 16.03.2021 г., №135.

ПОЛОЖЕНИЕ «О разработке учебного плана по очной форме обучения в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 27.10.14 г., пр.№2, распоряжение 160/1 от 28.10.2014 г., с изм. 28.10.2023 г., протокол №1, распоряжение №294 от 20..10.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ «О реализации права обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» на обучение по индивидуальному учебному плану», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 25.11.2013г., пр.№3, приказ № 122-1 от 25.11.2013 г., с изм. 15.03.2021 г., протокол №7, распоряжение от 16.03.2021 г., №135.

ПОЛОЖЕНИЕ «О выполнении курсовой работы в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 27.10.2014 г., пр. №1, с изм. от 25.04.2022, протокол №8, распоряжение №177 от 29.04.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ «Об основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по профессиям/специальностям среднего профессионального образования ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 28.01.2013 г. пр. № 5, приказ № 8-а от 28.01.2013 г., с изм.25.11, протокол №2, распоряжение № 325/1от 25.11.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ «О порядке участия обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» в формировании содержания своего профессионального образования», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 25.11.2013 г. пр. № 3, приказ № 122-1 от 25.11.2013 г., с изм. 15.03.2021 г., протокол №7, распоряжение от 16.03.2021 г., №135

ПОЛОЖЕНИЕ «Об учебной и производственной практике обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», осваивающих основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 19.01.2015 г., пр.№6, распоряжение №3/1 от 19.01.2015 г., с изм. от 25.04.2022, протокол №8, распоряжение №177 от 29.04.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ «О практической подготовке обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 26.10.2020 г., протокол №2, распоряжение №366/1 от 26.10.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ «Об организации текущего контроля и оценивании уровня усвоения дисциплин и компетенций обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 24.04.2012 пр. № 9, приказ № 84 от 26 ноября 2012 г., с изм. 25.01.2021 г., протокол №5, распоряжение №22/1 от 25.01.2021 г.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»	
Квалификация (-и) выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
в т.ч. дополнительные квалификации		
Направленности (при наличии)	Тьютерское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3г.5 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5949 ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3г.5 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5949 ч.	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4449	3149
общеобразовательный цикл	1467	804
социально-гуманитарный цикл	452	180
общепрофессиональный цикл	948	384
профессиональный цикл	2722	1781
в т.ч. практика:	1080	1044
- учебная	324	324
- производственная	612	576
- по профилю специальности/ преддипломная	144	144

Вариативная часть образовательной программы	1312	583
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		547
Социально-гуманитарный цикл	20	0
Общепрофессиональный цикл	390	173
Профессиональный цикл	902	410
Психология общения	36	22
Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования	48	26
Хоровой класс	40	35
Ритмика и основы хореографии	46	40
Практикум по звукопроизношению	56	50
ПМ.07ц Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОУ	291	242
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защита дипломного проекта (работы)	216	
Всего	5949	3732

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность
			В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
2	01.005 Специалист в области воспитания	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н	Д Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Д/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
3	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н	В Проведение мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися	В/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке В/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях

			D Подготовка и проведение мероприятий и занятий по физическому воспитанию населения	D/01.5 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения D/03.5 Подготовка и проведение мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
			F Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся	F/03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения F/04.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий F/08.6 Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по	02. Педагогическая деятельность по

реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Виды деятельности по выбору	
Тьютерское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	06. Тьютерское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОУ	07. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОУ
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Освоение вида деятельности по должности служащих "Фитнес-инструктор"	Освоение вида деятельности по должности служащих "Фитнес-инструктор"

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-</p>

	в различных жизненных ситуациях	план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		Содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на

	на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять патриотическую позицию, демонстрировать поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения гражданско-позитивную, осознанную традиционных ценностей, гармонизации отношений, стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства

		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

		деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.	Навыки: наблюдения и анализа мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
		разработки конспектов (технологических карт) проведения мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников и др. с детьми детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
		диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом
		проведения диагностики двигательного навыка или двигательного качества
		анализа развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		знакомства с организацией оздоровительной работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
		проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

		<p>Умения:</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии</p> <p>планировать работу по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей</p> <p>проводить режимные моменты и мероприятия области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> <p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> <p>обеспечивать оптимальный двигательный режим в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p>
--	--	---

		<p>анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> <p>Знания:</p> <p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;</p> <p>содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности планирования режимных мероприятий и мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</p> <p>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</p> <p>специфику организации мероприятий, в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</p> <p>нормы показателей физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> <p>инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</p>
--	--	--

	<p>ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Навыки: наблюдения и анализа мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с применением коррекционно-педагогических технологий</p> <p>разработки конспектов (технологических карт) проведения мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности с применением коррекционно-педагогических технологий</p> <p>реализации коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов и мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</p> <p>Умения: использовать коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей</p> <p>осуществлять взаимодействие со специалистами в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>использовать и апробировать специальные методы и подходы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в зависимости от нарушения развития</p> <p>Знания: здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>содержание и организация физического воспитания детей с разными нарушениями в развитии (нарушение речи, слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата)</p> <p>технические средства реабилитации и особенности контроля их использования</p>
	<p>ПК 1.3 Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный</p>	<p>Навыки: формирования развивающей безопасной предметно-пространственной, позволяющей обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и</p>

	двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
	Умения:	
		проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды
		описывать основные компоненты развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		анализировать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
	Знания:	
		требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с возрастом детей и направленностью группы (общеразвивающая, компенсирующая, оздоровительная и комбинированная)	

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	Навыки:
	знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
	наблюдения и анализа проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, во время пребывания в ДОО
	взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	Умения:
	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
	Знания:
	основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", "психическое здоровье", "физическое здоровье"
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности
	особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;
	способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;
	особенности работы воспитателя по адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом направленности групп
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами	Навыки:
	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного

	и нормами, правилами пожарной безопасности.	<p>возраста в группах разной направленности в соответствии с санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>безопасно использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>Знания:</p> <p>требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;</p> <p>меры профилактики детского травматизма;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования</p>
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Навыки:</p> <p>планирования различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)</p> <p>организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Умения:</p> <p>планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p>

		<p>организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельностью детей;</p> <p>организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей;</p> <p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной, деятельностью детей, ознакомления с окружающим миром</p> <p>организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Знания:</p> <p>виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;</p> <p>сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>Технологии художественной обработки материалов;</p> <p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования лепки аппликации и конструирования;</p> <p>содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах</p> <p>знать методiku организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования;</p> <p>планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>составление конспектов занятий в соответствии с содержанием образовательных</p>

		<p>областей</p> <p>Умения:</p> <p>проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральной образовательной программы; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения</p> <p>планировать организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом индивидуальных особенностей детей</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей в различных формах обучения</p> <p>помогать каждому ребёнку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>
	<p>ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности,</p>	<p>Навыки:</p> <p>владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>формировать РППС, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности и общения</p>

	общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Умения:</p> <p>создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности и общения</p> <p>Знания:</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды</p> <p>роль педагога в организации психолого-педагогических условий</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации о предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах</p> <p>характеристику основных компонентов РППС, создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности и общения и возможность для уединения</p> <p>требования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности и общения</p>
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	<p>Навыки:</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения</p> <p>применение диагностических методик для определения уровня сформированности умений и личностных качеств детей процессе различных видов деятельности и общения</p> <p>Умения:</p> <p>отбирать средства определения результатов организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, интерпретировать результаты диагностики</p> <p>применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения</p>

		<p>анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития детей процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>Оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>Знания:</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы</p> <p>принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов</p> <p>методику организации и проведения диагностики и анализ различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>Навыки:</p> <p>ведения документации при реализации программ дошкольного образования в бумажном и электронном варианте, обеспечивающей организацию различных видов деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования, обеспечивающей организацию различных видов деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации</p> <p>структуру и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>
	<p>ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа</p>

	раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.	Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности осуществлять самоанализ проектирования и организации внеурочной деятельности
		определять пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области внеурочной деятельности в начальном общем образовании
		Знания: методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Навыки: планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Знания: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Навыки: планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); Умения:

		<p>играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно- бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>Знания:</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</p> <p>содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>Навыки:</p> <p>разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> <p>Знания:</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;</p>
	<p>ПК 3.4 Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов</p>

различных видов деятельности, общения и обучения.	деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
	Умения: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
	Знания: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	Навыки: определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
	Умения: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
	Знания: особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
ПК 3.6. Проводить занятия.	Навыки: определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
	Умения: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
	Знания: особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
	способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с

		ограниченными возможностями здоровья;
		основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
		педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		Навыки:
		составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
		наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
		Умения:
		оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
		осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
		Знания:
		особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия		требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
		Навыки:
		анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Умения:
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс		анализировать занятия;
		Знания:
		теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
		Навыки:
		ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
		Умения:

		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
		Знания:
		виды документации, требования к ее оформлению
ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки:
		Определение целей и задач, направленных на воспитание детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
		проведения мероприятий, направленных на воспитание детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
		разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
		выявления в ходе педагогической диагностики уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
		разработки цели и задач, содержания воспитательной работы по результатам педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
		Умения:
		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание;
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей		

		<p>раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп, в том в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>Знания:</p> <p>основы российского законодательства в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста, , в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>педагогические средства, методы, формы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p>
	<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации и проведения досугового мероприятия, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p>

		<p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;</p> <p>Знания:</p> <p>Цель, задачи, виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>особенности проведения досуговых мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;</p> <p>технологии мотивации и поддержки детской инициативы;</p>
	<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p>	<p>Навыки:</p> <p>участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять отбор содержания и средств для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Знания:</p> <p>понятие, функции, компоненты информационной культуры;</p> <p>критерии и качества информационной культуры человека;</p> <p>положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие</p>

		<p>детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к содержанию информационной среды для детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>особенности проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации, в том числе в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>Навыки:</p> <p>определения в процессе воспитания алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью по итогам диагностики;</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>Знания:</p> <p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</p> <p>алгоритм осуществления педагогической поддержки;</p> <p>условия эффективной педагогической поддержки;</p> <p>тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.</p>
<p>ПМ 05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего дошкольного возраста с ограниченными</p>	<p>ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);</p> <p>Умения:</p> <p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей;</p> <p>особенности семейного воспитания;</p>

<p>возможностями здоровья и сохранным интеллектом</p>	<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);</p>
		<p>содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);</p>
		<p>Навыки:</p>
		<p>информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p>
		<p>консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога</p>
		<p>выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;</p>
		<p>участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;</p>
		<p>участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;</p>
		<p>использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);</p>
		<p>проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;</p>
		<p>создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
<p>Знания:</p>		
<p>основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);</p>		

		<p>содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;</p>
	<p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Навыки:</p> <p>организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;</p> <p>осуществлять совместную реализацию образовательных программ;</p> <p>использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;</p> <p>обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными</p>

		<p>представителями), оценивать ее эффективность</p> <p>Знания: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;</p> <p>технологии конструктивного сотрудничества;</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;</p> <p>цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;</p> <p>особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи;</p> <p>методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием</p>
<p>ПМ 06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Выявлять индивидуальные особенности, интересы, способности и затруднения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>Навыки: педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений</p> <p>участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью;</p> <p>анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы</p> <p>Умения: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять анализ данных педагогической диагностики</p> <p>Знания: возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся;</p> <p>методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного</p>

		<p>возраста</p> <p>методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса</p> <p>образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности;</p>
	<p>ПК 6.2. Осуществлять разработку и педагогическое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы</p> <p>Умения:</p> <p>участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста;</p> <p>применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей</p> <p>Знания:</p> <p>основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</p> <p>технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>особенности адаптации и модификации содержания;</p>
	<p>ПК 6.3. Осуществлять подбор и использование педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей</p>	<p>Навыки:</p> <p>применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста</p> <p>Умения:</p> <p>подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей;</p> <p>учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств;</p> <p>осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ</p> <p>анализировать эффективность используемых методических средств</p>

		педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
		Знания:
		технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения;
		требования к адаптации педагогических средств;
		подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;
	ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.	Навыки:
		участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;
		Умения:
		проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
		организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста;
		создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
		осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;
		оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;
		определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи;
		разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
		проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;

		<p>Знания:</p> <p>методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;</p> <p>формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;</p> <p>подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;</p> <p>формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся</p> <p>особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</p>
<p>ПМ 07. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОУ</p>	<p>ПК 7.1. Осуществлять различные виды деятельности в ДОУ с применением электронных средств обучения и с соблюдением охраны труда и техники безопасности</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с применением электронных информационно-образовательных технологий</p> <p>организации и проведения различных видов деятельности с применением с применением электронных средств обучения в ДОУ с соблюдением охраны труда и техники безопасности</p> <p>Умения:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы руководства различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ</p> <p>организовывать и осуществлять руководство различными видами деятельности с применением с применением электронных средств обучения в ДОУ с соблюдением охраны труда и техники безопасности</p> <p>Знания:</p> <p>требования к цифровой информационно-образовательной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности</p> <p>основы применения современных электронных средств обучения в ДОУ в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста</p> <p>методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ в соответствии с соблюдением охраны труда и техники безопасности.</p>

<p>ПМ 08. Освоение вида деятельности по должности служащих "Фитнес-инструктор"</p>	<p>ПК.8.1. Организовывать и проводить с занимающимися групповые занятия в зале, бассейне, на свежем воздухе по типовым, авторским, лицензионным фитнес-программам по направлению фитнеса</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы, методических рекомендаций по планированию групповых занятий с занимающимися по направлению фитнеса;</p> <p>составления плана группового занятия на основе типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом методических указаний и требований к составу выполняемых упражнений;</p> <p>подбора оборудования и инвентаря согласно требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса;</p> <p>инструктирования занимающихся фитнесом по технике безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря, информирование о правилах этичного поведения занимающихся;</p> <p>информирования занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по направлению фитнеса, урегулирование конфликтных ситуаций;</p> <p>обучения занимающихся технике выполнения комплексов упражнений по плану занятия по типовой, авторской, лицензионной фитнес-программе, корректировка техники выполнения занимающимся комплекса упражнений и разъяснение типичных ошибок занимающимся;</p> <p>ведения базы обновлений авторской, лицензионной фитнес-программы, внесение корректировок в план группового занятия по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса;</p> <p>контроля за переносимостью нагрузок и физическим состоянием занимающихся;</p> <p>разъяснения занимающимся основ методики занятий по фитнеспрограммам различной направленности (анаболической, катаболической, комплексной, избирательной), методов подсчета энергозатрат, принципов периодичности и интенсивности фитнес-тренировок;</p> <p>подготовки отчетной документации по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестированию по выполнению нормативов испытаний (тестов).</p> <p>Умения:</p> <p>использовать систему классифицирующих показателей для оценки физической</p>

		<p>подготовленности занимающихся;</p> <p>адаптировать содержание типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом половозрастных особенностей занимающихся;</p> <p>планировать содержание группового занятия по видам упражнений, дозированию нагрузки в соответствии с требованиями типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса;</p> <p>использовать методы и формы организации групповых занятий в соответствии с требованиями типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса;</p> <p>подбирать соответствующее требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса оборудование и инвентарь для занятий;</p> <p>контролировать обновления авторской, лицензионной фитнес-программы и корректировать план проведения группового занятия на основе актуальных изменений авторской, лицензионной фитнес-программы;</p> <p>пояснять структуру занятия по направлению фитнеса;</p> <p>разъяснять занимающимся цели и задачи группового занятия фитнесом и нормы этичного поведения занимающихся;</p> <p>использовать методические рекомендации типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по выбору методов демонстрации техники выполнения упражнений и коррекции действий занимающихся, по обучению технике безопасного выполнения упражнений;</p> <p>разъяснять занимающимся общие и частные факторы риска травмирования, ухудшения физического состояния при занятиях фитнесом;</p> <p>оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи;</p> <p>использовать методы урегулирования конфликтов для предупреждения агрессивного поведения занимающихся;</p> <p>обучать занимающихся техникам безопасного использования спортивного инвентаря и оборудования, задействованных в групповом занятии по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса;</p> <p>составлять режим суточной активности занимающегося, определять его суточный расход энергии с учетом возраста и характера физических нагрузок;</p> <p>подбирать и применять специальные комплексы упражнений для выполнения нормативов испытаний (тестов) занимающимися;</p>
--	--	---

		пользоваться демонстрационным, звуковым, звукоусиливающим и осветительным оборудованием;
		составлять отчетную документацию по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестированию по выполнению нормативов испытаний (тестов).
		Знания:
		теоретические основы оздоровительной физической культуры;
		медико-биологические основы фитнеса;
		тренажерные устройства в фитнесе;
		правила эксплуатации спортивного оборудования, тренажерных устройств в фитнесе;
		типовая, авторская, лицензионная методика проведения групповых занятий по направлению фитнеса;
		система классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся;
		технологии проведения групповых занятий по направлению фитнеса;
		показания и противопоказания к занятиям по направлениям фитнеса;
		основы возрастной психологии и воспитания;
		базовые принципы планирования фитнес-программы, дозирования нагрузок занимающихся;
		структура занятия по фитнес-программам и элементы физической нагрузки;
		комплексы физических упражнений в занятиях оздоровительной направленности;
		гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом;
		мотивационные техники ведения здорового и активного образа жизни;
		методы урегулирования конфликтов;
		методы подсчета энергозатрат и составления режима суточной активности занимающегося;
		состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения;
		методики проведения занятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей для выполнения нормативов испытаний (тестов);
		правила эксплуатации звукового, звукоусиливающего и осветительного оборудования
		требования охраны труда;

		правила безопасного выполнения упражнений на занятиях оздоровительной направленности;
		правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи;
		инструкции по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи;
		правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с занимающимися;
		правила эксплуатации спортивного оборудования, инвентаря и экипировки на занятиях оздоровительной направленности;
		формы учета результатов проведения занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов), в том числе с использованием электронных средств;
		теоретические основы оздоровительной физической культуры.

4.3. Матрица компетенций выпускника

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.			
		ПК 1.3. Создавать развивающую			

		<p>безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.</p>		<p><i>образования</i></p> <p><i>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i></p>	<p><i>В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</i></p>
<p><i>ВД 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</i></p>		<p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Создавать развивающую предметнопространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и</p>	<p><i>01.001</i></p>	<p><i>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i></p> <p><i>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и</i></p>	<p><i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</i></p> <p><i>В/01.05 Педагогическая деятельность по</i></p>

		дошкольного возраста.		<i>реализации основных общеобразовательных программ</i>	<i>реализации программ дошкольного образования</i>
		ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	01.005	<i>ОТФ D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса</i>	<i>ТФ D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</i>
		ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.			
		ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.			
ВД	03.	ПК 3.1	01.001	<i>ОТФ А</i>	<i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i>
Педагогическая деятельность реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования организации развивающей деятельности детей ограниченными	по и для с	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		<i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>	

	возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	01.005	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.			
		ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.			
ВД 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности		ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.			
		ПК 4.3. Создавать информационную дошкольную образовательную группы			

		<p>для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>		<p>образования</p> <p><i>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i></p>	<p><i>В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</i></p>
	<p>ВД 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	01.001	<p><i>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i></p> <p><i>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i></p>	<p><i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i> <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i> <i>А/03.6 Развивающая деятельность</i></p> <p><i>В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</i></p>
	<p>ВД 06. Тьюторское сопровождение детей</p>	<p>ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных</p>			

	раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	01.005	ОТФ D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	ТФ D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
		ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.			
		ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.			
ВД по запросу работодателя	ВД 07 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно	ПК 7.1. Осуществлять различные виды деятельности в ДОУ с применения электронных средств обучения и с соблюдением охраны труда и техники безопасности	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная

	образовательной среды ДОУ			<p>реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
	ВД 08 Освоение вида деятельности по должности служащих «Фитнес-инструктор»	ПК 8.1. Организовывать и проводить с занимающимися групповые занятия в зале, бассейне, на свежем воздухе по типовым, авторским, лицензионным фитнес-программам по направлению фитнеса	05.017	<p>ОТФ В Реализация фитнес-услуг по специализациям (направлениям) фитнеса в зале, на свежем воздухе</p>	<p>В/01.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе атлетических видов спорта</p> <p>В/02.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе системы пилатес</p>

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Всего (объем образоват. программы ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)	Объем образовательной программы в ак. часах по очной форме обучения					Общий объем времени ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	в том числе в форме практической подготовки	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)												
		зачет	дифференцированный зачет	экзамен		Учебные занятия	Практики	Курсовых работ	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			Теоретических занятий	Практика	Курсовые работы	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	3 курс (5,6 сем.)			4 курс (7,8 сем.)			5 курс (9,10 сем.)			6 курс (11 сем.)			
																		обзорные установочные занятия час.	лабораторные работы и практические занятия	контрольные работы шт.	обзорные установочные занятия час.	лабораторные работы и практические занятия	контрольные работы шт.	обзорные установочные занятия час.	лабораторные работы и практические занятия	контрольные работы шт.	обзорные установочные занятия час.	лабораторные работы и практические занятия	контрольные работы шт.	
																														обзорные установочные занятия час.
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	5./2./0.			452	180	407	0	0	27	18	54	26	20	26	0	8	0	8	12	2	0	0	0	0	0	0	12	4	2
СГ.01	История России		5		90	10	65			7	18	12	2	6	2	0	4		6	2	1									
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	5			108	40	100			8		18	16	2	16	0	0		2	6										
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	11			72	10	64			8		10	4	6	4	0	0										6	4	1	
СГ.04	Физическая культура	5			146	110	146					4	4		4					4	1									
СГ.05	Основы финансовой	11			36	10	32			4		10	0	6	0	0	4										6		1	

ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		1./5./2		780	644	439	252	10	43	36	378	238	172	104	0	184	104	27	6	2	45	20	5	0	0	0	0	0	0
МДК 02.01	Теоретические основы дошкольного образования		5		43	32	28		2	2	11	22	2	86	52	0	92	52	6	2										
МДК 02.02	Психолого-педагогические основы общения детей раннего и дошкольного возраста		6		51	40	36		2	2	11	26	2	8	2		10	2	6	2	1									
МДК 02.03.	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6		40	32	34		1	3	2	56	14	12	2		10	2	10	2	1									
МДК 02.04.	Методика организации продуктивных видов деятельности			8	118	92	100		1	13	4	64	10	10	14		12	20	5			5	4	1						
МДК 02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		8		78	54	68		1	7	2	43	12	18	10		16	20				10	4	1						
МДК 02.06	Методика формирования элементарных математических представлений		8		78	54	73		1	2	2	37	6	12	12		16	3				10	4	1						
МДК 02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		7		60	44	48		2	8	2	34	6	14	6		14	3				10	4	1						

			инвалидностью.
10.	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	20	Часы увеличены с целью изучения анатомии, патологии и физиологии органов слуха, зрения и речи детей, имеющих ограниченные возможности здоровья
11.	Основы специальной психологии	17	Часы увеличены с целью отработки умения выделять специфические закономерности детей с ограниченными возможностями здоровья, что связано с ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
12.	Психология общения	36	Вариативная дисциплина введена по запросу работодателей с целью реализации корпоративных компетенций.
13.	Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования	48	Вариативная дисциплина введена по запросу работодателей с целью овладения обучающимися планирования реализации образовательной программы.
14.	Хоровой класс	40	Вариативная дисциплина введена по запросу работодателей с целью овладения певческим репертуаром детей дошкольного возраста, с целью овладения последовательностью работы над певческим аппаратом дошкольников и формированием певческих умений обучающихся.
15.	Ритмика и основы хореографии	46	Вариативная дисциплина введена по запросу работодателей с целью формирования у дошкольников ритмических навыков.
16.	Практикум по звукопроизношению и коррекционной ритмике	56	Вариативная дисциплина разработана по запросу работодателей и с целью углублённой отработки ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. И ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
17.	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физического развития и его коррекции у детей раннего и дошкольного возраста	66	В рамках ПМ 01 увеличены часы по МДК 01.02 с целью освоения обучающимися практикума по совершенствованию двигательных умений и навыков.

	в группах разной направленности		
18.	<p>ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	150	<p>МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования (7 час.). Увеличено количество часов с целью более подробного анализа федеральной образовательной программы.</p> <p>МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста (15 час.). Увеличено с целью углублённого изучения особенностей общения с детьми дошкольного возраста.</p> <p>МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (74 час.). Увеличено количество часов для освоения практикума по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности.</p> <p>МДК 02.08 Детская литература с практикумом (18 час.). Увеличено количество часов с целью обогащений знаний о детской литературе.</p> <p>ПП.02.- 36 час. Увеличено количество часов с целью формирования ПК 2.2. 2.4 ОК 03, ОК 05</p>
19.	<p>ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группы разной направленности</p>	48	<p>МДК 03.01 Технология социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (8 час.)</p> <p>МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности с ограниченными возможностями здоровья (11 час.)</p> <p>МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (9 час.)</p> <p>МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья (7 час.)</p> <p>МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья (13 час.)</p> <p>Увеличено количество часов с целью увеличения практических занятий для полного погружения в специфику работы с детьми с ОВЗ, а также с целью формирования ПК 3.1., 3.2, 3.3. ОК 03, ОК 06.</p>
20.	<p>ПМ 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности</p>	74	<p>МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ (65 час.)</p> <p>МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержке детской деятельности и в процессе воспитания с практикумом (9 час.)</p> <p>Увеличено количество часов целью углубленного изучения тем, касающихся формирования общероссийских ценностей у дошкольников.</p>

21.	ПМ 05. Взаимодействие с сотрудниками ОО и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием	54	МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников ОО в процессе психолого-педагогического сопровождения (27 час.) МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и сохранным развитием (27 час.)
22.	ПМ 06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью	57	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста. Увеличено количество часов с целью более углублённого изучения деятельности тьютора и освоение его трудовых функций через практические занятия. В рамках ПМ 06 увеличено количество часов на МДК 06.01 с целью более углублённого изучения деятельности тьютора и освоение его трудовых функций через практические занятия.
23.	ПМ ц.07. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОУ	291	Развитие ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 7.1. за счет введения дополнительного вида деятельности, необходимого для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросом работодателя, а также с учетом требований цифровой экономики.
24.	ПМ н08 Освоение вида деятельности служащих «Фитнес-инструктор»	162	Развитие ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 8.1. за счет введения дополнительного вида деятельности, необходимого для обеспечения конкурентоспособности выпускника.
Итого		1312	

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ¹	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. Анализ развивающей предметно-	01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на	3	4	Групповая комната	

	пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.		укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности				
2.	Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья, деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах, проведению прогулки.	01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	3	4	Групповая комната	
3.	Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста, особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.	01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	3	4	Групповая комната	
4.	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом	01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	3	4	Групповая комната	
5.	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки),	01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	3	4	Физкультурный зал	

	гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп, подвижных игр, физкультурных занятий, физкультурного досуга.		мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности				
6.	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.	01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	3	4, 5	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	
7.	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.	01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	3	4, 5	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	
8.	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.	01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	3	4, 5	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	
9.	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).	01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	3	4, 5	Групповая комната	

10.	Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы. (зарядки), физкультурного занятия смешанного типа, сюжетного физкультурного занятия, прогулки, физкультурного досуга,	01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	3	4, 5	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	
11.	Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы.	01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	3	4, 5	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	
12.	Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, ритмической гимнастики, подвижных игр, спортивных игр или спортивных упражнений, физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры,	01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	3	4, 5	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	
13.	Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.	01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	3	4, 5	Групповая комната	
14.	Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Проведение	01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на	3	4, 5	Физкультурный зал, Прогулочный	

	диагностики двигательного навыка или двигательного качества..		укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности			участок	
15.	Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).	01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	3	4, 5	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	
16.	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности, по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей, .	02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	4	4	Групповая комната	
17.	Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности, педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками, наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении, наблюдение организации игровой деятельности дошкольников, за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр.	02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	2	4	Групповая комната	
18.	Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности, по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний	02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей	2	4	Групповая комната	

	период, .		деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста				
19.	Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.	02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	2	4	Групповая комната	
20.	Наблюдение и анализ речевых занятий, игр математического содержания, дидактических игр по ознакомлению детей с социальным миром, групповых математических занятий, познавательных занятий (по экологическому образованию, ознакомление с социальным миром), проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому, экологическому, социальный мир) развитию, наблюдений по экологическому образованию, наблюдений социального характера, виртуальной экскурсии, бесед по литературным произведениям, упражнений по развитию выразительности речи с детьми раннего и дошкольного возраста.	02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	24	5	Групповая комната	
21.	Разработка речевых игр, дидактических игр математического содержания с развивающим материалом, с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудования</u> , Matatalab и др.), проектирование модели экологической тропы в детском саду.	02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	12	5	Групповая комната	

22.	Анализ календарных планов по познавательному (математическому, по экологическому образованию) развитию, ознакомления с социальным миром, ознакомление с социальным миром, развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений, по экологическому образованию)	02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	8	5	Групповая комната	
23.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста	02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	18	4	Групповая комната	
24.	Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр, дидактических игр с использованием ИКТ оборудования, театрализованных игр, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	30	5, 6	Групповая комната	
25.	Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками, общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	18	5, 6	Групповая комната	
26.	Подготовка, организация и проведение речевых занятий, интегрированных	02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	36	5, 6	Групповая комната	

	занятий, досуговых речевых занятий, индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста		программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста				
27.	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию (ФЭМП, экологическое образование, социальный мир), познавательных занятий (ФЭМП, экологическое образование, социальный мир), досуговых познавательных занятий (ФЭМП, экологическое образование, социальный мир) с детьми раннего и дошкольного возраста	02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	72	5, 6	Групповая комната	
28.	Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию, социальному развитию, наблюдений экологической направленности, социальной направленности.	02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	24	5, 6	Групповая комната	
29.	Наблюдение и анализ проведение режимных процессов, проведение чтения художественной литературы с последующей беседой на различные этические темы, проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта, игровой деятельности (дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, коммуникативной игры, театрализованной игры), продуктивных видов деятельности, трудовой деятельности, игр, занятий и образовательных событий по развитию речи и обучению грамоте, игр, занятий и	03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах ранней направленности	18	6	Групповая комната	

	образовательных событий по формированию элементарных математических представлений, игр, занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.						
30.	Разработка конспектов (технологических карт) занятия по социально-коммуникативному развитию, занятий и образовательных событий по организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка), занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений, занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира, дидактической игры, сюжетно-ролевой игры с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах раной направленности	12	6	Групповая комната	
31.	Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в	6	6	Групповая комната	

			группах раной направленности				
32.	<p>Организация и проведение режимных процессов с целью формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, чтения художественной литературы с последующей беседой на тематику об этических правилах и нормах поведения, дидактических игр по ознакомлению с социальным миром, игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта, занятия по социально-коммуникативному развитию, сюжетно-ролевой игры, театрализованной игры, коммуникативных игр, организация предметной деятельности, трудовой деятельности, занятия по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование) в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	03	<p>Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах раной направленности</p>	48	6	Групповая комната	
33.	<p>Проведение педагогической диагностики социально-коммуникативного развития, диагностики уровня развития игровой деятельности, уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	03	<p>Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах раной направленности</p>	6	6	Групповая комната	

34.	<p>Организация и проведение игровой деятельности по развитию словаря, формированию грамматических навыков, звуковой стороны речи, занятия по ознакомлению с художественной литературой, игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи, занятия обучению связной речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	03	<p>Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах раной направленности</p>	24	6	Групповая комната	
35.	<p>Организация и проведение игровой деятельности по усвоению временных, пространственных представлений, представлений о величине, форме предметов и геометрических фигур, занятия по познавательному развитию, познавательного проекта по формированию временных представлений (количественных представлений, представлений о величинах), занятия по познавательному развитию по формированию представлений о живой /неживой природе, занятия по познавательному развитию по формированию представлений о предметном мире, игровой деятельности по формированию представлений о живой, неживой природе и предметном мире, в соответствии с содержанием федеральной</p>	03	<p>Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах раной направленности</p>	66	6	Групповая комната	

	адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.						
36.	Проведение педагогической диагностики (оценка коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей) развития, проведения оценки промежуточных (итоговых) образовательных результатов общения и обучения в процессе реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах раной направленности	24	6	Групповая комната	
37.	Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах раной направленности	12	6	Групповая комната	
38.	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах, анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их	04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	36	7	Групповая комната, Музыкальный зал	

	эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.						
39.	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям, мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой, групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества, чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе.	04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	12	7	Групповая комната, Музыкальный зал	
40.	Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций,	04		6	7	Групповая комната, Музыкальный зал	
41.	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания.	04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	18	7	Групповая комната, Музыкальный зал	
42.	Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного	05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	36	8	Групповая комната, Музыкальный зал	

	возраста, организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		здоровья и с сохранным интеллектом				
43.	Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями	05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным интеллектом	18	8	Групповая комната, Музыкальный зал	
44.	Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями)	05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным интеллектом	18	8	Групповая комната, Музыкальный зал	
45.	Наблюдение и анализ взаимодействия тьютора с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.	06	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	16	7	Групповая комната, Музыкальный зал	
46.	Осуществление анализа данных педагогической диагностики, индивидуальных образовательных маршрутов ребенка дошкольного возраста, которому необходимо тьюторское сопровождение.	06	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	20	7, 8	Групповая комната, Музыкальный зал	
47.	Проведение диагностики, осуществление педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности с целью выявления индивидуальных	06	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	12	7	Групповая комната, Музыкальный зал	

	особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, имеющих разные образовательные потребности и осуществление анализа полученных данных						
48.	Сопровождение ребёнка с ОВЗ в образовательном процессе в качестве тьютора с целью реализации адаптированных образовательных программ, подбор и применение в образовательном процессе педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей ребёнка с ОВЗ	06	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	18	7, 8	Групповая комната, Музыкальный зал	
49.	Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)	06	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	6	8	Групповая комната, Музыкальный зал	
50.	Анализ информационно-образовательной среды ДОУ (в группах разной направленности).	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	7	Дошкольное образовательное учреждение	
51.	Наблюдение и анализ занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске (в группах разной направленности)	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	7	Возрастные группы разной направленности дошкольного образовательного учреждения	
52.	Наблюдение и анализ занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo,	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной	5	7	Возрастные группы разной направленности	

	WeDo2.0, UARO (в группах разной направленности).		среды в ДОУ			дошкольного образовательного учреждения	
53.	Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста (в группах разной направленности).	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	7, 8	Возрастные группы разной направленности дошкольного образовательного учреждения	
54.	Наблюдение и анализ работы с интерактивной песочницей с детьми дошкольного возраста (в группах разной направленности).	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	8	Возрастные группы разной направленности дошкольного образовательного учреждения	
55.	Наблюдение и анализ работы с цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста (в группах разной направленности).	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	8	Возрастные группы разной направленности дошкольного образовательного учреждения	
56.	Формулировать цели, задачи, разрабатывать содержание, определять методы руководства различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ в группах разной направленности.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	6	8	Возрастные группы разной направленности дошкольного образовательного учреждения	
57.	Планировать, организовывать и проводить виртуальную экскурсию с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	8	Возрастные группы разной направленности дошкольного образовательного учреждения	
58.	Планировать, организовывать и проводить	07	Педагогическая деятельность в	5	8	Возрастные	

	занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске в группах разной направленности.		условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ			группы разной направленности дошкольного образовательного учреждения	
59.	Планировать, организовывать и проводить занятия по виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	8	Возрастные группы разной направленности дошкольного образовательного учреждения	
60.	Планировать, организовывать и проводить занятия с в интерактивной песочнице с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	8	Возрастные группы разной направленности дошкольного образовательного учреждения	
61.	Планировать, организовывать и проводить занятия с использованием цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	8	Возрастные группы разной направленности дошкольного образовательного учреждения	
62.	Планировать, организовывать и проводить занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO в группах разной направленности.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	6	8	Возрастные группы разной направленности дошкольного образовательного учреждения	
63.	Планировать, организовывать и проводить занятия с 3D-ручкой с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	8	Возрастные группы разной направленности дошкольного образовательного	

						учреждения	
64.	Составление плана группового занятия на основе типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом методических указаний и требований к составу выполняемых упражнений	08	Освоение вида деятельности по должности служащих «Фитнес инструктор»	6	4	Спортивные залы. Фитнес центр.	
65.	Подбор оборудования и инвентаря согласно требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса. Инструктирование занимающихся фитнесом по технике безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря, информирование о правилах этичного поведения занимающихся	08	Освоение вида деятельности по должности служащих «Фитнес инструктор».	4	4	Спортивные залы. Фитнес центр.	
66.	Подготовка и проведение с занимающимися техникой выполнения комплексов упражнений по плану занятия по типовой, авторской, лицензионной фитнес-программе	08	Освоение вида деятельности по должности служащих «Фитнес инструктор».	26	4	Спортивные залы. Фитнес центр.	

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 3.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется, в том числе на рабочих местах МБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №131 «Радуга», при проведении *практических и лабораторных занятий*, всех видов практики.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1, 2, 3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях МБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №131 «Радуга» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Кабинеты:

Естествознания с методикой преподавания

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правовых основ профессиональной деятельности. Русского языка и литературы. Русского языка и культуры профессиональной коммуникации.

Методики обучения продуктивным видам деятельности

Музыкально-теоретических дисциплин. Методики музыкального воспитания и образования

Педагогики и психологии.

Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Русского языка с методикой преподавания. Детской литературы

Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правовых основ профессиональной деятельности. Истории. Обществознания

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Ритмики и хореографии.

Музыкально-теоретических дисциплин. Оркестровых и хоровых занятий.

Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества. Методики обучения продуктивным видам деятельности.

Иностранного языка, Иностранного языка в профессиональной деятельности

Биологии и естествознания. Экологических основ природопользования. Анатомии, физиологии и гигиены

Русского языка, литературы

Математики

Лаборатории:

Лаборатория организации проектной деятельности детей

Лаборатория организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Лаборатория музыкального развития детей

Лаборатория робототехники

Лаборатория Цифровых технологий

Лаборатория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Мастерские и зоны по видам работ:

Мастерская по компетенции «Дошкольное образование»

Спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в МБОУ общеобразовательного вида №131 «Радуга», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и

специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 94000 рублей (девяносто четыре тысячи рублей).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физического развития и его коррекции у детей раннего и дошкольного возраста в группах раннего и дошкольного возраста

ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

ПМ.03 Воспитательная деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

ПМ. 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками ОО и родителями (с законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием

ПМн.06 Тьютерское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью

ПМц.07 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды ДОУ

ПМн 08 Освоение вида деятельности по должности служащих "Фитнес-инструктор"

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[СГ.01 История России](#)

[СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности](#)

[СГ.03 Безопасность жизнедеятельности](#)

[СГ.04 Физическая культура](#)

[СГ.05 Основы финансовой грамотности](#)

[ОП.01 Основы педагогики](#)

[ОП.02 Основы психологии](#)

[ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями](#)

[ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации](#)

[ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена](#)

[ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере](#)

[ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности](#)

[ОП.08 Основы возрастной психологии](#)

[ОП.09 Основы логопедии](#)

[ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей](#)

[ОП.11 Основы специальной психологии](#)

[ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности](#)

[ОП.13 Психология общения](#)

[ОП.14 Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования](#)

[ОП.15 Хоровой класс](#)

[ОП.16 Ритмика и основы хореографии](#)

[ОП.17 Практикум по звукопроизношению и коррекционной ритмике](#)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ОГЛАВЛЕНИЕ

[ОУП.01 Русский язык](#)

[ОУП.02 Литература](#)

[ОУП.03 История](#)

[ОУП.04 Обществознание](#)

[ОУП.05 Основы безопасности и защиты Родины](#)

[ОУП.06 География](#)

[ОУП. 07 Математика](#)

[ОУП.08 Физика](#)

[ОУП.09 Химия](#)

[ОУП.10 Биология](#)

[ОУП.11 Иностранный язык](#)

[ОУП.12 Физическая культура](#)

[ОУП.13 Информатика](#)

[ОУП.14 Учебно-проектная деятельность, в том числе выполнение индивидуального итогового проекта](#)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 30 мест	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ПМ.02 ПМ 03.
	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
	Шкаф для оборудования		Основное	Многосекционный, из	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ДСП	
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Интерактивная Согласно технической документации	
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Глобус		Специализированное	Школьный, стандартный	
	Компьютер (1)	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Проектор		Основное		
	Колонки акустические (2)		Основное		
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	

Кабинет «Русского языка, литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 30 мест	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ОП.04
	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Меловая, многосекционная	
	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Компьютер (1)	ТС	Основное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Проектор		Основное		
	Принтер ч/б		Основное		
	Колонки акустические (2)		Основное		
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правовых основ профессиональной деятельности. Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 30 мест	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	СГ.01
	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
	Кафедра		Основное	Стандартная из ЛДСП	
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Меловая, многосекционная	
	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Компьютер (1)	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Проектор		Основное		
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Математики с методикой преподавания. Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 34 места	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ПМ.02
	Стулья ученические на 34 места		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
	Стол преподавателя		Основное	Угловой, правый, из ЛДСП, с тумбой с выдвижными ящиками	
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ЛДСП	
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Интерактивная Согласно технической документации	
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Модели геометрических тел		Специализированное	Пластиковые	
	Компьютер (1)	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Проектор		Основное		
	Колонки акустические (2)		Основное		
	Мобильный класс с персональными ноутбуками (15)		Основное		
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Комплект учебников по математике для 1-4 классов		Специализированное		

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 30 мест	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ПМ.02 ПМ.03
	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
	Шкаф для оборудования (3)		Основное	Многосекционный, из ДСП	
	Кафедра		Основное	Стандартная из ЛДСП	
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Меловая, многосекционная	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Экран демонстрационный	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Ноутбук (1)		Основное	Согласно технической документации	
	Проектор		Основное		
	Колонки акустические (2)		Основное		
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Музыкально-теоретических дисциплин. Методики музыкального воспитания и образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 30 мест	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	ОП 14
	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Меловая, многосекционная	
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Фортепиано		Специализированное	Согласно технической документации	
	Цифровое пианино	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	

Кабинет «Педагогика и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 34 места	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ПМ.02 ПМ.03
	Стулья ученические на 34 места		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	ПМ 04. ПМ 05.
	Стол преподавателя		Основное	Угловой, правый, из ЛДСП, с тумбой с выдвижными ящиками	ПМ 06 ОП.01
	Кресло преподавателя		Основное	Компьютерное с подъемным механизмом	ОП.02 ОП.03
	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	ОП.06 ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	ОП.10 ОП.11 ОП.13 ОП.14
	Шкаф для оборудования		Основное	Многосекционный, из ДСП	
	Кафедра		Основное	Стандартная из ЛДСП	
	Доска аудиторная		Оборудование	Основное	
	Доска аудиторная	Основное		Интерактивная Согласно технической документации	
	Сетевой фильтр	Основное		Согласно технической документации	
	Компьютер (1)	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Проектор		Основное		
	Принтер ч/б		Основное		
	Принтер цв.		Основное		
	Веб-камера		Основное		
	Презентер		Основное		
	Колонки акустические (2)		Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания. Детской литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 34 места	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ОП.15
	Стулья ученические на 34 места		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ЛДСП	
	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
	Кафедра		Основное	Стандартная из ЛДСП	
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Меловая, многосекционная	
	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Ноутбук (1)	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Проектор		Основное		
	Колонки акустические (2)		Основное		
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правовых основ профессиональной деятельности. Истории. Обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 30 мест	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	СГ.01
	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Меловая, многосекционная	
	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Ноутбук (1)	ТС	Основное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Проектор	УМК	Основное		
	Колонки акустические (2)		Основное		
	Технологические карты		Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 30 мест	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	СГ.03
	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
	Стол преподавателя		Основное	Угловой, правый, из ЛДСП, с тумбой с выдвижными ящиками	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
	Шкаф для оборудования		Основное	Многосекционный, из ДСП	
	Ящик для плакатов		Основное	Под размер А1, из ЛДСП	
	Шкаф для оборудования		Специализированное	Металлический, несгораемый	
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Меловая, многосекционная	
	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Удлинитель		Основное	Согласно технической документации	
	ММГ АК-74		Специализированное	Согласно технической документации	
	Противогаз ГП-5		Специализированное	Согласно технической	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
	Противогаз ГП-7		Специализированное	Согласно технической документации	
	Капюшон «Феникс»		Специализированное	Согласно технической документации	
	Магазин АК с учебными патронами		Специализированное	калибр 7.62 мм	
	Пневматические винтовки Байкал МР-512		Специализированное	калибр 4,5 мм	
	Пневматический пистолет ИЖ-53М		Специализированное	калибр 4,5 мм	
	Кровоостанавливающие жгуты		Специализированное	Стандартные	
	Иммобилизационные шины		Специализированное	Проволочные	
	Аптечки индивидуальные АИ-2		Специализированное	Стандартные	
	Манекен для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации типа «Максим»		Специализированное	Согласно технической документации	
	Учебная граната Ф-1 с запалом		Специализированное	Стандартные	
	Учебный гранатомёт РПГ-18 Муха (тубус)		Специализированное	Стандартные	
	Бинты		Специализированное	Марлевые и эластичные	
	Аптечка оказания первой помощи работникам		Специализированное	Стандартные	
	Учебный набор ОВ и ДДДВ №11 от 1982 года		Специализированное	Стандартные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Матерчатые носилки		Специализированное	Стандартные	
	Ноутбук (1)	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Проектор		Основное	Согласно технической документации	
	Колонки акустические (2)		Основное	Согласно технической документации	
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 25 мест	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стулья ученические на 25 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
	Стол преподавателя		Основное	Угловой, правый, из ЛДСП, с тумбой с выдвижными ящиками	
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Магнитно-маркерная	
	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Удлинитель		Основное	Согласно технической документации	
	Компьютер (1)	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Проектор		Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Принтер ч/б		Основное		
	Колонки акустические (2)		Основное		
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	

Кабинет «Технической графики. Рисунка и живописи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стулья ученические на 30 мест	Мебель	Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	ПМ.02
	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
	Ящик для плакатов		Основное	Под размер А1, из ЛДСП	
	Табуреты на 20 мест		Специализированное	Деревянные	
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Меловая, многосекционная	
	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Мольберты (20)		Специализированное	Деревянные	
	Муляжи фруктов, овощей, грибов. Искусственные цветы. Предметы быта и посуда для постановочных натюрмортов		Специализированное	Стандартные	
	Ноутбук (1)	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Проектор		Основное		
	Принтер ч/б		Основное		
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	

Кабинет «Биологии и естествознания. Экологических основ природопользования. Анатомии, физиологии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 30 мест	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ОП.05
	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Меловая,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				многосекционная	
	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Модели анатомические		Специализированное	Стандартные	
	Тонометры механические		Специализированное	Стандартные	
	Тонометры полуавтоматы		Специализированное	Стандартные	
	Спирометр		Специализированное	Стандартный	
	Динамометр		Специализированное	Стандартный	
	Ростомер		Специализированное	Стандартный	
	Весы напольные		Специализированное	Стандартные	
	Набор гербариев		Специализированное	Стандартные	
	Остеологические коллекции		Специализированное	Стандартные	
	Стол массажный		Специализированное	Стандартные	
	Микроскопы		Специализированное	Школьные световые	
	Компьютер (1)	ТС	Основное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Проектор	УМК	Основное		
	Колонки акустические (2)		Основное		
	Технологические карты		Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 30 мест	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	СГ.05
	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				выдвижными ящиками	
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
	Шкаф для оборудования		Основное	Многосекционный, из ДСП	
	Ящик для плакатов		Основное	Под размер А1, из ЛДСП	
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Меловая, многосекционная	
	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Удлинитель		Основное	Согласно технической документации	
	Модели геометрических тел		Специализированное	Пластиковые, бумажные, металлические,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				деревянные, каркасные	
	Комплект чертежных инструментов		Специализированное	Пластиковый, деревянный	
	Компьютер (1)	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Проектор		Основное		
	Колонки акустические (2)		Основное		
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	

Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Организация проектной деятельности детей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 20 мест	Мебель	Основное	1-местный Согласно технической документации	ПМ.05 ПМ.06
	Стулья ученические на 20 мест		Основное	Согласно технической документации	
	Стол прямой		Основное	Согласно технической документации	
	Кресло для персонала		Основное	Согласно технической документации	
	Шкаф для оборудования		Основное	Согласно технической документации	
	Тумба офисная		Основное	Согласно технической документации	
	Доска настенная		Оборудование	Основное	
	Лабораторный комплекс по проектной деятельности по естествознанию	Специализированное		Согласно технической документации	
	Цифровая лаборатория по химии	Специализированное		Согласно технической документации	
	Цифровая лаборатория по биологии	Специализированное		Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Цифровая лаборатория «География»		Специализированное	Согласно технической документации	
	Микроскоп цифровой		Специализированное	Согласно технической документации	
	Комплект робототехнический для создания умной теплицы		Специализированное	Согласно технической документации	
	Цифровая лаборатория «Естествознание»		Специализированное	Согласно технической документации	
	Цифровая лаборатория		Специализированное	Согласно технической документации	
	Модель глаза		Специализированное	Согласно технической документации	
	Модель уха		Специализированное	Согласно технической документации	
	Модель скелета человека		Специализированное	Согласно технической документации	
	Тонометр		Специализированное	Согласно технической документации	
	Мультимедийный проектор	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Ноутбук		Основное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
	Мышь беспроводная		Основное	Согласно технической документации	
	Пульт для презентаций		Основное	Согласно технической документации	
	Клавиатура беспроводная		Основное	Согласно технической документации	
	Система опроса и голосования		Основное	Согласно технической документации	
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Лаборатория «Цифровых технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол мобильный на колесах	Мебель	Основное	1-местный Согласно технической документации	ПМ.02 ПМ.07
	Кресло ученическое		Основное	Согласно технической документации	
	Стол для учителя		Основное	Согласно технической документации	
	Кресло для учителя		Основное	Согласно технической документации	
	Стол прямой		Основное	Согласно технической документации	
	Подставка под системный блок		Основное	Согласно технической документации	
	Тумба		Основное	Согласно технической документации	
	Доска настенная		Оборудование	Основное	
	Базовый набор учебного квадрокоптера	Специализированное		Согласно технической документации	
	Учебная летающая робототехническая система с CV камерой	Специализированное		Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Зонт вытяжной островной		Специализированное	Согласно технической документации	
	3D сканер		Специализированное	Согласно технической документации	
	3D принтер		Специализированное	Согласно технической документации	
	Портативный центр прототипирования		Специализированное	Согласно технической документации	
	Голографический стол		Специализированное	Согласно технической документации	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс		Специализированное	Согласно технической документации	
	Сетчатый куб для полётов		Специализированное	Согласно технической документации	
	Беспроводной маршрутизатор		Основное	Согласно технической документации	
	Проводная гарнитура		Основное	Согласно технической документации	
	Ноутбук	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Мышь компьютерная		Основное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
	Мышь беспроводная		Основное	Согласно технической документации	
	Пульт для презентаций		Основное	Согласно технической документации	
	Документ-камера		Основное	Согласно технической документации	
	Колонки		Основное	Согласно технической документации	
	Микрофон		Основное	Согласно технической документации	
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Лаборатория «Робототехники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Парта двухместная для ученика	Мебель	Основное	Согласно технической документации	ПМ.02 ПМ.07
	Офисный стол		Основное	Согласно технической документации	
	Кресло компьютерное ученическое		Основное	Согласно технической документации	
	Тумба офисная		Основное	Согласно технической документации	
	Кресло		Основное	Согласно технической документации	
	Тумба передвижная для хранения комплектов робототехники		Основное	Согласно технической документации	
	Стол для проведения занятий по робототехнике		Основное	Согласно технической документации	
	Магнитно-маркерная доска		Оборудование	Основное	
	Интерактивный комплект	Специализированное		Согласно технической документации	
	3D принтер	Специализированное		Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Конструктор (комплект робототехники)		Специализированное	Согласно технической документации	
	Конструктор (комплект робототехники)		Специализированное	Согласно технической документации	
	Комплект робототехники		Специализированное	Согласно технической документации	
	Конструктор		Специализированное	Согласно технической документации	
	Электромеханический конструктор		Специализированное	Согласно технической документации	
	Набор для создания автономных роботов		Специализированное	Согласно технической документации	
	Набор конструктор для моделирования по технологии и физике		Специализированное	Согласно технической документации	
	Набор конструктор для моделирования пневматики		Специализированное	Согласно технической документации	
	Набор конструктор для моделирования возобновляемых источников энергии		Специализированное	Согласно технической документации	
	Комплект по изучению аэродинамики и проектированию БПЛА		Специализированное	Согласно технической документации	
	Робототехнический комплект с модулем	Специализированное	Согласно технической документации		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	технического зрения			документации	
	Квадрокоптер		Основное	Согласно технической документации	
	Наушники с микрофоном	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Ноутбуки				
	Мышь беспроводная		Основное	Согласно технической документации	
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Лаборатория «Музыкального развития детей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стул ученический	Мебель	Основное	Согласно технической документации	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Парта одноместная		Основное	Согласно технической документации	ПМ.04
	Тумба офисная		Основное	Согласно технической документации	
	Офисный стол		Основное	Согласно технической документации	
	Кресло		Основное	Согласно технической документации	
	Шкаф полуоткрытый		Основное	Согласно технической документации	
	Фортепиано	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
	Пюпитр		Специализированное	Согласно технической документации	
	Металлофон		Специализированное	Согласно технической документации	
	Деревянные ложки		Специализированное	Согласно технической документации	
	Бубен		Специализированное	Согласно технической документации	
	Лестница фольклорная		Специализированное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
	Треугольник		Специализированное	Согласно технической документации	
	Тамбурин		Специализированное	Согласно технической документации	
	Трещотка		Специализированное	Согласно технической документации	
	Ксилофон		Специализированное	Согласно технической документации	
	Маракас средний		Специализированное	Согласно технической документации	
	Набор перкуссии		Специализированное	Согласно технической документации	
	Банкетка для пианино		Специализированное	Согласно технической документации	
	Метроном		Специализированное	Согласно технической документации	
	Ноутбук	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Мультимедийный проектор		Основное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Цифровой синтезатор		Специализированное	Согласно технической документации	
	Комплект акустической системы		Специализированное	Согласно технической документации	
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол ученический 1-местный	Мебель	Основное	Согласно технической документации	ПМ.03
	Кресло офисное		Основное	Согласно технической документации	
	Стул ученический		Основное	Согласно технической	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
	Стол для учителя		Основное	Согласно технической документации	
	Шкаф полукрытый		Основное	Согласно технической документации	
	Тумба		Основное	Согласно технической документации	
	Тумба комбинированная /с ящиками и полками/		Основное	Согласно технической документации	
	Доска настенная 1-элементная магнитная под маркер	Оборудование	Основное	Согласно технической документации	
	Умное зеркало для логопедических занятий		Специализированное	Согласно технической документации	
	Многофункциональный комплект психолога		Специализированное	Согласно технической документации	
	Логопедическая игра на развитие речевого дыхания		Специализированное	Согласно технической документации	
	Набор для слабовидящих		Специализированное	Согласно технической документации	
	Экосенсорный стол		Специализированное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Интерактивный стол логопеда		Специализированное	Согласно технической документации	
	Игровой набор Дары Фребеля		Специализированное	Согласно технической документации	
	Набор для логопеда, дефектолога и специалиста по ранней помощи		Специализированное	Согласно технической документации	
	Набор для слухоречевого восприятия		Специализированное	Согласно технической документации	
	Весовой набор		Специализированное	Согласно технической документации	
	Комплект для логопеда		Специализированное	Согласно технической документации	
	Индивидуализированная цифровая среда Логомер		Специализированное	Согласно технической документации	
	Тактильные цифры и математические знаки		Специализированное	Согласно технической документации	
	Нумикон для обучения детей математике		Специализированное	Согласно технической документации	
	Развивающий набор Монтессори		Специализированное	Согласно технической документации	
	Мультимедийный проектор	ТС	Основное	Согласно технической	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
	Ноутбук		Основное	Согласно технической документации	
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол ученический 1-местный	Мебель	Основное	Согласно технической документации	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
	Стулья ученические на 28 человек			Согласно технической документации	
	Кресло офисное			Согласно технической документации	
	Стеллаж для хранения оборудования	Оборудование		Согласно технической	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
	Стеллажи для хранения спортивного оборудования		Основное	Согласно технической документации	
	Шкафы для хранения оборудования		Основное	Согласно технической документации	
	Шкафы для хранения документов		Основное	Согласно технической документации	
	Ноутбуки (6 шт)	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Интерактивный дисплей модель		Основное	Согласно технической документации	
	Напольная стойка		Основное	Согласно технической документации	
	Интерактивная панель		Основное	Согласно технической документации	
	Напольная мобильная стойка для панелей		Основное	Согласно технической документации	
	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный		Основное	Согласно технической документации	
	Документ-камера		Основное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Кровать детская	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
	Столы детские			Согласно технической документации	
	Стулья детские			Согласно технической документации	
	Цветные счетные палочки Кюизенера (8 шт.)			Согласно технической документации	
	Логические блоки Дьенеша (8 шт)			Согласно технической документации	
	Настольная игра "Ледяной лабиринт" (4 шт)			Согласно технической документации	
	Развивающая игра "Скруттер" (4 шт)			Согласно технической документации	
	"Магистраль" - настольная 3D игра (возможна замена на аналог) (4 шт)			Согласно технической документации	
	Игры В. Воскобовича "Коврограф "Ларчик", Развивающая среда "Фиолетовый лес"			Согласно технической документации	
	Мячи массажные с шипами (10 шт)			Согласно технической документации	
	Канат	Согласно технической			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
	Доска с ребристой поверхностью (2 шт)			Согласно технической документации	
	Резиновый коврик с мелкими шипами			Согласно технической документации	
	Мат игровой "Змейка - шагайка"			Согласно технической документации	
	Тактильная дорожка			Согласно технической документации	
	Коврик массажный со следочками			Согласно технической документации	
	Мешочки малые с грузом (10 шт)			Согласно технической документации	
	Гимнастические палки (10 шт)			Согласно технической документации	
	Кольцо резиновое с шипами (4 шт)			Согласно технической документации	
	Балансир			Согласно технической документации	
	Плед (4 шт)			Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Обручи (10 шт)			Согласно технической документации	
	Коврики для гимнастики (10 шт)			Согласно технической документации	
	Мяч 125 мм (10 шт)			Согласно технической документации	
	Пипидасторы (10 шт)			Согласно технической документации	
	Кегли с держателями			Согласно технической документации	
	Мяч фитбол 75 см (4 шт)			Согласно технической документации	
	Матрасы для кровати (3 шт)			Согласно технической документации	
	Одеяла детские (3 шт)			Согласно технической документации	
	Комплект белья детский (подеяльник, простынь, наволочка) (3 шт)			Согласно технической документации	
	Подушка детская (3 шт)			Согласно технической документации	
	Ковер 3*4			Согласно технической	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный			Согласно технической документации	
	Полотенца детские (10 шт)			Согласно технической документации	
	Детские раковины для умывания (2 шт)			Согласно технической документации	
	УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ПДД ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ (комплект)			Согласно технической документации	
	Крупные машины, квадрациклы, мотоциклы (4 шт)			Согласно технической документации	
	Конструкторы мягкие модули (комплект)			Согласно технической документации	
	Конструктор Полидрон Гигант (2 шт)			Согласно технической документации	
	Конструктор UARO Базовый набор (Шаг 1) 5 шт			Согласно технической документации	
	Конструктор UARO Ресурсный набор №1 (Шаг 2) 5 шт			Согласно технической документации	
	Конструктор UARO Ресурсный набор №2 (Шаг 3) 5 шт			Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Конструктор UARO Ресурсный набор №3 (Шаг 4) 5 шт			Согласно технической документации	
	Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников (2 шт.)			Согласно технической документации	
	Набор «Опыты с магнитами» (4 шт)			Согласно технической документации	
	Микроскоп детский (4 шт)			Согласно технической документации	
	Песочные часы (4 шт)			Согласно технической документации	
	Лупа просмотровая ручная (4 шт)			Согласно технической документации	
	Пинцет (4 шт)			Согласно технической документации	
	Развивающий набор «Пипетка и колбочки» (4 шт)			Согласно технической документации	
	MatataLAB робототехнический набор для детей от 4-х лет и старше (4 шт)			Согласно технической документации	
	Программируемый мини-робот Bee-Bot «Умная пчела» (4 шт)			Согласно технической документации	
	Наборы мелких игрушек животных,			Согласно технической	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	динозавров, мультипликационных героев			документации	
	Наборы кукольных театров би-ба-бо			Согласно технической документации	
	Чудесный мешочек (2 шт)			Согласно технической документации	
	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком			Согласно технической документации	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Щиты баскетбольные	Оборудование	Специализированное	Пластиковые	ПМ.01 СГ.04
	Скамейки гимнастические		Специализированное	Деревянные	
	Мячи футбольные		Специализированное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Мячи баскетбольные		Специализированное	Согласно технической документации	
	Мячи волейбольные		Специализированное	Согласно технической документации	
	Мячи гандбольные		Специализированное	Согласно технической документации	
	Маты гимнастические		Специализированное	Согласно технической документации	
	Степы		Специализированное	Согласно технической документации	
	Коврики гимнастические		Специализированное	Согласно технической документации	
	Клюшки флорбольные		Специализированное	Согласно технической документации	
	Медицинболы		Специализированное	Согласно технической документации	
	Скакалки		Специализированное	Согласно технической документации	
	Столы теннисные		Специализированное	Согласно технической документации	
	Палки гимнастические	Специализированное	Согласно технической		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				документации	
	Мячи флорбольные		Специализированное	Согласно технической документации	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Посадочные кресла	Мебель	Специализированное	Деревянные, с мягкой обивкой	ПМ.03 ПМ.04
	Стулья		Основное	Деревянные ножки, мягкие сидения со спинкой	
	Банкетки		Специализированное	Деревянные ножки, мягкие сидения без спинки	
	Тумба		Основное	Деревянная	
	Стол для техники		Основное	Деревянный	
	Микрофонная стойка 2шт		Оборудование	Специализированное	
	Рояль	Специализированное		Деревянный	
	Сцена	Специализированное		Деревянная	
	Ступеньки	Специализированное		Деревянные	
	Кафедра	Специализированное		Деревянная	
	Ноутбук	ТС		Основное	Согласно технической документации

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Компьютер стационарный		Основное	Согласно технической документации	
	Колонки		Основное	Согласно технической документации	
	Микшер-пульт		Основное	Согласно технической документации	
	Радиомикрофоны		Специализированное	Согласно технической документации	
	Вай-фай роутер		Основное	Согласно технической документации	
	Проектор		Основное	Согласно технической документации	
	Электронный удлинитель		Основное	Согласно технической документации	
	Распределитель питания		Основное	Согласно технической документации	
	Компьютерная мышь		Основное	Согласно технической документации	

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол для читателей	Мебель	Основное	Деревянные	ПМ.01 ПМ.03 ПМ.04 ОП.06
	Стулья для читателей		Основное	Деревянные с мягким сидением	
	Рабочее место библиотекаря		Специализированное	Деревянное	
	Компьютерные стулья		Основное	Мягкие	
	Кафедра библиотечная		Специализированное	Деревянная	
	Каталог библиотечный		Специализированное	Деревянный	
	Стеллаж библиотечный		Специализированное	Металлический	
	Стеллаж библиотечный		Специализированное	Металлический с деревянными полками	
	Стеллаж библиотечный		Специализированное	Деревянный	
	Выставка библиотечная		Специализированное	Металлическая	
	Шкаф встроенный 4 шт.		Основное	Деревянный	
	Тумбочки 4 шт.	Основное	Деревянные		
	Библиотечный фонд (включая периодические издания)	Оборудование	Специализированное	На бумажных и электронных носителях	
	Ноутбук	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Компьютер стационарный		Основное	Согласно технической	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
	Колонки компьютерные		Основное	Согласно технической документации	
	Принтер цветной печати		Основное	Согласно технической документации	
	Принтер черно-белой печати		Основное	Согласно технической документации	
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Роутер		Основное	Согласно технической документации	

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных.	1	СГ 01. История
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для	1	СГ 03. Безопасность жизнедеятельности

	работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных		
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	16	СГ 05. Основы финансовой грамотности
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 01. Основы педагогики
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 02. Основы психологии
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 08. Основы возрастной психологии
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 09. Основы логопедии
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для	1	ОП 10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей

	визуализации и анализа данных		
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 11. Основы специальной психологии
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 11. Психология общения
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 13. Психология общения
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 14. Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 15. Хоровой класс
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 16. Ритмика и основы хореографии
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 17. Практикум по звукопроизношению и коррекционной ритмике
	Графические редакторы (изучение векторной и растровой графики) (GIMP, PaintNet, Draw.io, PhotoShop, CorelDraw, Inkscape) 7-zip, Mozilla Firefox, Google Chrome, SMART Notebook, Audacity Movavi, VLC Player, Active Presenter Free	1	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физического развития и его коррекции у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности ПМ 07. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОУ

	Операционная система MS Windows	1	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
	Операционная система MS Windows	1	ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группы разной направленности
	Операционная система MS Windows	1	ПМ 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
	Операционная система MS Windows	1	ПМ 05. Взаимодействие с сотрудниками ОО и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием
	Операционная система MS Windows	1	ПМ 06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью
	Операционная система MS Windows	1	СГ 01. История
	Операционная система MS Windows	1	СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

	Операционная система MS Windows	1	СГ 03. Безопасность жизнедеятельности
	Операционная система MS Windows	1	СГ 05. Основы финансовой грамотности
	Операционная система MS Windows	1	ОП 01. Основы педагогики
	Операционная система MS Windows	1	ОП 02. Основы психологии
	Операционная система MS Windows	1	ОП 03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
	Операционная система MS Windows	1	ОП 04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
	Операционная система MS Windows	1	ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Операционная система MS Windows	1	ОП 06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
	Операционная система MS Windows	1	ОП 07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	Операционная система MS Windows	1	ОП 08. Основы возрастной психологии
	Операционная система MS Windows	1	ОП 09. Основы логопедии
	Операционная система MS Windows	1	ОП 10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей
	Операционная система MS Windows	1	ОП 11. Основы специальной психологии
	Операционная система MS Windows	1	ОП 11. Психология общения
	Операционная система MS Windows	1	ОП 12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Операционная система MS Windows	1	ОП 13. Психология общения
	Операционная система MS Windows	1	ОП 14. Практикум по планированию реализации образовательной программы

			дошкольного образования
	Операционная система MS Windows	1	ОП 15. Хоровой класс
	Операционная система MS Windows	1	ОП 16. Ритмика и основы хореографии
	Операционная система MS Windows	1	ОП 17. Практикум по звукопроизношению и коррекционной ритмике

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

1. Общие положения

Нормативно-правовые акты разработки программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Порядок разработки и утверждения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации составляется ведущими преподавателями, готовящими выпускников по соответствующей образовательной программе среднего профессионального образования, обсуждается на заседании Совета колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий, после чего утверждается директором колледжа.

Программа ГИА составляется по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой в образовательной организации.

Общее руководство составлением программы ГИА осуществляет заместитель директора колледжа по учебно-воспитательной работе.

Непосредственным исполнителем разработки программы ГИА является коллектив ведущих преподавателей, работающих по специальности.

При составлении программы ГИА должно быть обеспечено ее соответствие ФГОС СПО и образовательной программе среднего профессионального образования.

При составлении программы ГИА должны быть учтены:

– содержание рабочих программ дисциплин (модулей), практик образовательной программы среднего профессионального образования;

– потребности заинтересованных сторон, а именно: обучающихся, педагогических работников, организаций-партнеров, работодателей, государства и др.;

– материальные и информационные возможности образовательной организации и организаций-партнеров;

– новейшие достижения в области науки, техники, экономики, социальной сферы;

– прогрессивные формы, технологии обучения, методы преподавания и приемы воспитания.

Последовательность рассмотрения и утверждения программы ГИА:

– подготовка проекта программы ГИА;

– обсуждение программы ГИА на заседании Совета колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий: результат рассмотрения отражается в протоколе заседания Совета колледжа, реквизиты которого указываются на оборотной титульном листе программы ГИА, где председателем Совета колледжа ставится согласующая подпись;

– утверждение программы ГИА руководителем образовательной организации: на титульном листе программы ГИА директором колледжа ставится утверждающая подпись.

Печатный экземпляр программы ГИА хранится в составе образовательной программы среднего профессионального образования, электронный вариант размещается на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» в составе документов по образовательной программе среднего профессионального образования.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное

дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

2.2. Требования к содержанию программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физического развития и его коррекции у детей раннего и дошкольного возраста в группах раннего и дошкольного возраста	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физического развития и его коррекции у детей раннего и дошкольного возраста в группах раннего и дошкольного возраста
ВД 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ВД 03. Воспитательная деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или	ПМ 03. Воспитательная деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или

инвалидностью в группах разной направленности	инвалидностью в группах разной направленности
ВД 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
ВД 05. Взаимодействие с сотрудниками ОО и родителями (с законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием	ПМ 05. Взаимодействие с сотрудниками ОО и родителями (с законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием
ВД 06. Тьютерское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью	ПМн 06. Тьютерское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью
По запросу работодателя	
ВД 07. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды ДОУ	ПМц 07. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды ДОУ
ВД 08 Освоение вида деятельности по должности служащих "Фитнес-инструктор"	ПМ н08 Освоение вида деятельности по должности служащих "Фитнес-инструктор"

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физического развития и его коррекции у детей раннего и дошкольного возраста в группах раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
	ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за

	состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.</p>
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	<p>ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p>

	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.
	ПК 3.6. Проводить занятия.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
Взаимодействие с сотрудниками ОО и родителями (с законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Тьютерское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью	ПК 6.1. Выявлять индивидуальные особенности, интересы, способности и затруднения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 6.2. Осуществлять разработку и педагогическое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
	ПК 6.3. Осуществлять подбор и использование педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей

	ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.
Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды ДОУ	ПК 7.1. Осуществлять различные виды деятельности в ДОУ с применением электронных средств обучения и с соблюдением охраны труда и техники безопасности
Освоение вида деятельности по должности служащих "Фитнес-инструктор"	ПК.8.1. Организовывать и проводить с занимающимися групповые занятия в зале, бассейне, на свежем воздухе по типовым, авторским, лицензионным фитнес-программам по направлению фитнеса

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

3.1. Формы государственной итоговой аттестации

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

3.2. Объем времени

Объем времени на подготовку и проведение ГИА составляет – 6 недель, в том числе выполнение дипломного проекта (работы) – 3 недели, защита дипломного проекта (работы) – 1 неделя, проведение демонстрационного экзамена - 2 недели.

3.3. Условия допуска в государственной итоговой аттестации.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Допуск к ГИА оформляется приказом директора колледжа на основании решения педагогического совета, за месяц до ГИА.

3.4. Подготовка дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определяется направление и тема дипломных проектов (работ). Направления дипломных проектов (работ) разрабатываются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до защиты дипломных проектов (работ) в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом колледжа до 01 марта текущего года.

Темы дипломных проектов (работ) подлежат ежегодному пересмотру и утверждению. Обучающийся вправе самостоятельно предложить тему дипломного проекта (работы) и высказать предложение о назначении ему научного руководителя.

Темы дипломных проектов (работ)

Темы дипломных проектов (работ)	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
Особенности работы воспитателя по профилактике нарушения зрения у детей	ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных

старшего дошкольного возраста	образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
Закрепление правильного звукопроизношения свистящих звуков у детей 3-4 лет посредством игровых упражнений	ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
Развитие образной речи у детей 4-5 лет в процессе ознакомления с художественной литературой	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Возможности общеразвивающих упражнений с предметами в развитии ловкости у детей 4-5 лет	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физического развития и его коррекции у детей раннего и дошкольного возраста в группах раннего и дошкольного возраста
Возможности подвижных игр в развитии двигательного творчества детей 5-6 лет	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физического развития и его коррекции у детей раннего и дошкольного возраста в группах раннего и дошкольного возраста
Интеллект-карта как средство формирования знаний о труде взрослых детей 5-6 лет	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Возможности графических диктантов в формировании у детей 6-7 лет графомоторных навыков	ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
Музыкальный букварь» Н.А.Ветлугиной как средство развития творчества у детей 4-5 лет	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего

	и дошкольного возраста
Формирование представлений об архитектуре как средство развития художественно-творческих способностей детей 6-7 лет	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Использование сказочного образа в развитии художественно-эстетических способностей детей 6-7 лет в рисовании.	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Знакомство детей 6-7 лет с разными видами спорта в процессе проектной деятельности	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физического развития и его коррекции у детей раннего и дошкольного возраста в группах раннего и дошкольного возраста
Использование хороводных игр как средство развития музыкального творчества у детей подготовительной к школе группы	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Пальчиковые игры как средство активизации словаря детей 3-4 лет	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Возможности развивающих (дидактических) материалов в математическом развитии детей 7 года жизни	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Использование головоломок с палочками в преобразовании геометрических фигур у детей 6 года жизни	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Интерактивные плакаты как средство формирования экологических представлений о растениях у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Подвижная игра как средство закрепление правильного звукопроизношения шипящих звуков у детей 5-6 лет	ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными

	возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
Возможности детской природоведческой литературы в формировании экологических представлений о растениях у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе чтения рассказов А.Усачёва.	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Возможности технологии “Рефлексивный круг” в развитии самостоятельности детей 6-7 лет	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Возможности технологии моделирования в развитии наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста	ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
Технология “Час игры” как средство развития навыков сюжетосложения в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Развитие ловкости детей 6-7 лет посредством подвижных игр	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физического развития и его коррекции у детей раннего и дошкольного возраста в группах раннего и дошкольного возраста
Возможности использования опытов в процессе формирования экологических представлений о воздухе у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Для оказания помощи обучающемуся при выполнении дипломных проектов (работ) назначает руководитель выпускной квалификационной работы, утвержденный приказом директора колледжа. Научные руководители назначаются из числа педагогического состава колледжа и утверждаются приказом директора.

На все виды консультации руководителю выпускной квалификационной работы для каждого обучающегося может быть предусмотрено не более 20 академических часов сверх сетки часов учебного плана. Одновременно могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускных квалификационных работ, оплата работы которых по факту составляет не более 5 академических часов сверх сетки часов учебного плана. К каждому консультанту может быть прикреплено не более 8 обучающихся. Закрепление дипломных проектов (работ) (с указанием руководителей и сроков выполнения, не позднее 1 ноября последнего года обучения) за обучающимися оформляется приказом директора колледжа, а утверждение тем дипломных проектов (работ) оформляется не позднее 1 апреля.

По выбранному направлению исследования руководитель дипломного проекта (работы); разрабатывает совместно с обучающимся индивидуальный план подготовки и выполнения дипломных проектов (работ). В процессе работы по выбранному направлению исследования происходит окончательная формулировка темы дипломных проектов (работ).

Основными функциями руководителя дипломных проектов (работ) являются:

руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения дипломного проекта (работы);

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);

оказание помощи в подборе необходимой литературы;

контроль хода выполнения дипломного проекта (работы);

подготовка письменного заключения (отзыва) на дипломный проект (работу), включая ее оценку.

Основными функциями консультанта работы дипломного проекта (работы) являются:

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса;

оказание помощи в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;

контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса.

По завершении обучающимся дипломного проекта (работы) руководитель подписывает ее и в формате PDF отправляет на электронную почту vkrapk_2020@mail.ru

Научный руководитель дипломного проекта (работы) приносит отзыв и рецензию в распечатанном виде с подписью заместителю председателя ГЭК.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы) осуществляют заместитель директора по учебно-производственной работе.

3.5. Структура дипломного проекта (работы)

Дипломная работа может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический. Работа может быть выполнена в форме дипломного проекта.

Объем дипломной работы должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста. Дипломная работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата; объект, предмет, проблема, цели, задачи работы;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из описания процесса проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение

Дипломная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата; объект, предмет, проблема, цели, задачи;

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;

- практическая часть в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики метода экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключение, в котором содержится выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

Дипломная работа теоретического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи;

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого, сравнительного анализа литературы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследований;

- список используемой литературы (не менее 25 источников);
- приложение.

Содержанием дипломного проекта является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре дипломный проект состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы. В пояснительной записке дается теоретическое обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структуру и содержание пояснительной записки определяют в зависимости от темы выпускной квалификационной работы. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста. В практической части созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий, их эскизов, дизайн-проектов, рекламных проектов, художественных произведений картин, сценариев, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ, в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта. Практическая часть может быть представлена в виде исполнения проектного замысла (готовый продукт).

3.6. Порядок защиты дипломного проекта (работы)

Дипломные проекты (работы) рецензируются специалистами, хорошо владеющими вопросами, связанными с тематикой работ. Рецензенты назначаются приказом директором колледжа. Рецензия должна включать заключение о соответствии дипломного проекта (работы) задания на нее; оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы); оценку степени разработки новых вопросов; оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы; оценку дипломного проекта (работы). Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 3 дня до защиты дипломного проекта (работы). Внесение изменений в дипломный проект (работы) после получения рецензии не допускается.

Отзывы и рецензии передаются заместителю председателя ГЭК, который передает выпускную квалификационную работу в Государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 5 дней до начала государственной итоговой аттестации.

Защита дипломных проектов (работ) проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается руководителем Государственной экзаменационной

комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителей дипломных проектов (работ), а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

При определении итоговой оценки по защите дипломных проектов (работ) учитываются: доклад выпускника по каждому разделу работы; ответы на вопросы; оценка рецензента; отзыв руководителя.

3.7. Требования к подготовке и проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена располагается на территории образовательной организации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

За 2 месяца до начала демонстрационного экзамена в колледже формируется план мероприятий по подготовке к проведению демонстрационного экзамена, в том числе приказ об утверждении графика проведения демонстрационных экзаменов на конкретной площадке, расписание демонстрационного экзамена с указанием времени проведения по экзаменуемым группам. Не позднее чем за 20 (двадцать) календарных дней до даты проведения

демонстрационного экзамена ГЭК утверждает план проведения демонстрационного экзамена (Приложение). В план включают:

- место расположения центра проведения экзамена,
- дату и время начала проведения демонстрационного экзамена,
- расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп,
- планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена,
- технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена.

План рассматривается Главным экспертом с учетом плана застройки, количества рабочих мест, пропускной способности площадки, продолжительности выполнения заданий экзамена, оценочных процедур и на предмет корректности распределения экзаменационных групп, в том числе по сменам.

Все документы в рамках подготовки проведения ДЭ в обязательном порядке согласовываются с главным экспертом и доводятся до сведения членов экспертной группы. Документы должны быть размещены на официальном сайте организации, на базе которой проводится демонстрационный экзамен не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты начала демонстрационного экзамена. Информация о дате и месте проведения демонстрационного экзамена размещается на официальном сайте образовательной организации не менее чем за 1 месяц до проведения ДЭ.

Допуск к экзамену осуществляется Главным экспертом на основании паспорта, в случае отсутствия – иного документа, удостоверяющего личность экзаменуемого (студенческого билета, зачетной книжки). К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с рабочими местами. К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие Инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей. Явка выпускника фиксируется в листе регистрации участников ДЭ, в протоколе проведения ДЭ, фиксируется его рабочее место. Время начала и завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в итоговом протоколе ГИА, проводимой в форме демонстрационного экзамена. Данный протокол составляется главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

Во время проведения ДЭ выпускники обязаны:

- не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются экспертной группой в соответствии с оценочными материалами. Оценивание не должно проводиться в присутствии экзаменуемого, если иное не предусмотрено КОД. При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено. Одно из главных требований при оценивании заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение равных условий для всех участников демонстрационного экзамена.

Проведение демонстрационного экзамена в коллеже регламентируется Положением о демонстрационном экзамене.

4. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

4.1. При защите выпускной квалификационной работы выпускник должен показать:

- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного учебными программами дисциплин и профессиональных модулей;
- уровень освоения общих и профессиональных компетенций;
- уровень знаний по теме дипломного проекта;

- обоснованность, четкость и грамотность выступления;
- полноту и аргументированность ответов на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

4.2. Критерии оценки:

Оценка «Отлично» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы профессионального модуля. Основные положения работы сформулированы убедительно и аргументировано, раскрыты всесторонне, глубоко и являются результатом самостоятельной исследовательской деятельности автора. Работа содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Автор работы показал умение проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путём проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. Доклад при защите полностью раскрывает содержание работы, студент владеет научным категориальным аппаратом, грамотно, уверенно, четко и полностью отвечает на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и замечания рецензента. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленную презентацию. Оформление результатов исследования отвечает требованиям. Работа выполнена и представлена в установленные сроки.

Оценка «Хорошо» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Автор имеет достаточный уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой профессионального модуля. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, в них содержатся выводы и предложения, имеющие практическую значимость. В структуре, языке и стиле работы имеются лишь незначительные погрешности. Отзывы научного руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед экзаменационной комиссией наглядные пособия или раздаточный материал. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям. Работа выполнена и представлена в установленные сроки.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. У автора недостаточный уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой профессионального модуля. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. При написании работы студент не проявил самостоятельность, ограничился лишь несколькими первоисточниками. В оформлении, стиле и языке имеются погрешности. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований. Нарушены установленные сроки представления работы научному руководителю и рецензенту.

Оценку «Неудовлетворительно» заслуживает работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. У автора недостаточный уровень освоения общих и профессиональных компетенций. В ней отсутствует анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо отсутствуют, либо носят декларативный характер. Цели и задачи исследования не достигнуты, использованные источники малочисленны и однообразны, допущены серьезные

погрешности в оформлении, языке, стиле. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Отсутствует презентация выступления и необходимый раздаточный материал. Нарушены установленные сроки сдачи работы.

**Критерии для установления уровня сформированности
общих и профессиональных компетенций
в рамках защиты выпускной квалификационной работы
студентом по специальности _____ «_____»**

Ф.И.О. _____

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы	Демонстрирует уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Общих компетенций			
Демонстрирует культуру поведения деятельности, деловой стиль общения			
сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР			
логично выстраивает защиту, аргументирует изложение материала			
демонстрирует грамотность речи, степень владения профессиональной терминологией			
умеет отвечать на вопросы			
защищает собственную профессиональную позицию			
понимает сущность и социальную значимость темы ВКР для профессиональной деятельности			
предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР и методическими рекомендациями			
определяет методологический аппарат исследования, методы исследования			
осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использует информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности			
осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему			
вычленяет противоречия и проблемное звено в выбранной			

теме			
определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы			
устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями и задачами исследования			
демонстрирует полноту и системность теоретического анализа исследуемых материалов ВКР			
генерирует необычные, оригинальные идеи, отклоняется от традиционных схем мышления, проявляет готовность к инновациям			
представляет и обосновывает собственную исследовательскую позицию			
решает проблемы, принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях			
демонстрирует стремление работать в команде, эффективно общается с коллегами, руководством			
учитывает тенденции современной образовательной ситуации			
интерпретирует полученные результаты исследования			
обобщает результаты исследования, делает выводы			
представляет результаты теоретического исследования и результаты апробации проекта;			
осуществляет самооценку деятельности и результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального развития)			
Профессиональных компетенций			
обосновывает актуальность разработки темы			
обосновывает выбор заявленной проблемы			
обосновывает новизну работы, ее практическую значимость			
решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность			
обосновывает практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности (системы разработанных заданий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно – наглядных или учебно – методических пособий)/либо иной сферы деятельности			
демонстрирует знание теоретических основ профессионального модуля			

имеет представление о современных тенденциях развития сферы деятельности			
осуществляет анализ программ, учебников, психолого-педагогической и методической литературы с точки зрения их значимости и эффективности в условиях современных требований к процессу обучения			
оригинальность и новизна полученных результатов, научных, решений			
использует различные технологии (методы, приемы), в том числе инновационные, при выполнении практической части ВКР			
оценивает собственные образовательные достижения в области учебно-исследовательской работы			
умеет проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов			

4.3. Оценивание демонстрационного экзамена

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и финала чемпионата высоких технологий по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается выпускнику в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей.

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА. В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии). В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента

поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Приложение

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Мероприятия	сроки
Регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена	до 30.04.
Обучение экспертов на право участия в оценке демонстрационного экзамена	до 30.04.
Проведение оценки достаточности и обеспеченности материально-техническим оснащением площадок проведения демонстрационного экзамена в соответствии с комплектами оценочной документации	апрель
Регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена	апрель
Разработка и утверждение Планов застройки и комплектования рабочих мест на площадках проведения ДЭ	до 01.05.
Включение экспертов демонстрационного экзамена в состав государственных экзаменационных комиссий по специальностям и профессиям	до 01.05.
Сбор согласий на обработку персональных данных	до 01.05.
Согласование кандидатур на Главных экспертов, составов экспертных групп по каждой компетенции с оператором	до 01.05.
Размещение документации и информации по демонстрационному экзамену на официальном сайте	май
Регистрация всех участников демонстрационного экзамена платформы	до 01.05.
Дооснащение площадок для проведения демонстрационного экзамена оборудованием, инструментами и расходными материалами в соответствии с техническими описаниями и инфраструктурными листами по компетенциям	не позднее 15.05.
Освещение процесса подготовки и проведения демонстрационного экзамена на официальном сайте колледжа http://arhped.ru , в социальных сетях и в средствах массовой информации	май-июнь 2025
Подготовка рабочих мест, дооснащение площадки, проверка и подготовка инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.	июнь 2025

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП –П специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*Рабочая программа воспитания по специальности (профессии) является приложением 2 к
Общей программе воспитания колледжа*

2025 г.

Рабочая программа воспитания по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания

<p>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимающий профессиональное значение отрасли, специальности Дошкольное образование для социально-экономического и научно-технологического развития страны; – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни колледжа, г.Архангельска, Архангельской области;
<p>Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
<p>Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности; – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности воспитателя;
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе; – применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; – обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития воспитанников; – обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий; – обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;

Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

Ценности научного познания

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
- обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
- осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

– встречи с представителями специальности;

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности,

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

Модуль «Самоуправление»
– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
Модуль «Профилактика и безопасность»
- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности «Дошкольное образование»
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
– организация конкурса профессионального мастерства по специальности;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
– организация деятельности амбассадоров специальности;
Вариативный модуль «Детская развивающая студия «Умушка»
- нравственное, физическое, эстетическое, эмоциональное, познавательное развитие детей с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка; обучению.
-знакомство с современным оборудованием ДООУ, в том числе интерактивным;
-развитие коммуникативных способностей и социальных навыков

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения специальности

Дошкольные образовательные учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 7 "Семицветик"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад № 20 "Земляничка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида № 31 "Ивушка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида № 47 "Теремок"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования

образования "Город Архангельск" "Детский сад № 56 "Туесок"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 59 "Белоснежка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 96 "Сосенка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида № 113 "Ветерок"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 118 "Калинушка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида № 121 "Золушка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида № 131 "Радуга"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 135 "Дюймовочка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида № 147 "Рябинушка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 148 "Рябинушка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида № 151 "Рыбачок"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 154 "Колобок"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 159 "Золотая рыбка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 172 "Клюковка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Центр развития ребенка - детский сад № 173 "Подснежник"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 178 "Россияночка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 186 "Веснушка"

В рамках ФП Профессионалитет

Образовательные организации – участники кластера ПРОобразование:

МБДОУ ГО "Город Архангельск" "Детский сад компенсирующего вида №91 "Речецветик"

МБДОУ ГО "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида №117"

МБДОУ ГО "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида №131"

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

Разделение функционала связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов колледжа

Методическим сопровождением специальности занимается Кафедра теории и методики дошкольного образования

Организацией практики по специальности Руководитель практики по специальности

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.)

ФГАОУ ВО «Северный (арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743;

П О Л О Ж Е Н И Е «О детской развивающей студии «Умушка» ГБПОУ АО Архангельского педагогического колледжа»

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнёрами

Сетевые организации в рамках кластера ПРОобразование:
ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»
ГБПОУ АО «Котласский педагогический колледж имени А.М.Меркушева»
ГБПОУ АО «Каргопольский педагогический колледж»
ГАПОУ АО «Вельский индустриально-экономический колледж»

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся специальности

Профессиональное портфолио по профессиональным модулям

Формы поощрения:

Объявление благодарности

3.4 Анализ воспитательного процесса

Подготовка по специальности осуществляется с 2023 г.

По специальности «Специальное дошкольное образование» обучается 1 учебная группа, набор осуществляется на базе основного общего образования.

Студенты по специальности принимают активное участие в экологических проектах в колледже и городе, организуют экологические акции. Студенты выступают организаторами благотворительных акций помощи приютам бездомных животных

Вовлеченность студентов по специальности в кружки, секции, студенческие объединения – 21%

Специальное дошкольное образование

По итогам 2023-2024 учебного года:

Число детей сирот	0
Число детей, состоящих на различных учетах	0
Число детей, состоящих на внутриколледжном учете	0
обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды	1
Обучающиеся, совершившие самовольные уходы	0

**Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.04
Специальное дошкольное образование**

Образовательная деятельность				
сентябрь	Экскурсия в «Точка кипения»	Студенты, преподаватели, представители организации	«Точка кипения» (САФУ)	руководители учебных групп, преподаватели специальных дисциплин
Сентябрь	Круглый стол для студентов по специальности «Дошкольное образование» «Я – будущий воспитатель» (27 сентября – день дошкольного работника)	Студенты 1, 2 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
сентябрь	ЗОЖ – это норма жизни (презентация информационных буклетов для детей дошкольного возраста, посвященных ЗОЖ)	Студенты 1, 2 курса	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
21-28 октября	Конкурс «Авторская книжка-малышка»	Студенты 1, 2 курса	Учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин
20-27 октября	Презентация выставки научной, методической литературы по теме: «Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми».	Студенты 1, 2 курса	библиотека	Библиотекари
14-21 ноября	Классный час по теме «Россия – многонациональная страна».	Студенты 1, 2 курса	учебный кабинет/мастерская	Преподаватели профессиональных дисциплин
Октябрь	Международный день школьных библиотек Акция «Подари книге вторую жизнь»	Студенты 1, 2 курса	Библиотека	библиотекарь
Октябрь	Конкурс эссе «Психическое здоровье ребенка – основа счастливого детства», посвященный дню психического здоровья	Студенты 1, 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин
Октябрь	Дискуссионная площадка «Цифровое образование в садике – требование времени?»	Студенты 1, 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин
Февраль	Международный день родного языка Диктант в одно предложение (21.02 – День родного языка)	Студенты 1, 2 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
Март	Литературная игра «Путешествие в страну детства» /24-30 марта - неделя детской книги/	Студенты 1, 2 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
2 апреля	К Международному дню детской и юношеской книги (2.04): видеообзор «Писатели-юбиляры 2024 года»; аукцион «Экранизация литературных произведений»; литературное	Студенты 1, 2 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки

	лото			
Кураторство				
9 октября	Акция «Молодежь читает и советует» (9.10 – Всероссийский день чтения)	Студенты 1, 2 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
апрель	Единая неделя психолого-педагогического просвещения	Студенты 1, 2 курса	Учебные аудитории	Социальный педагог, педагог-психолог
Наставничество				
В течение года	Закрепление наставников. Разработка индивидуальных программ наставничества для отдельных лиц с особыми образовательными потребностями	Студенты 1-4 курсы	учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ
В течение года	Конкурс на Лучшую учебную группу	Студенты 1-4 курсы	учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ
В течение года	Конкурс «Лучшая комната в общежитии»	проживающие в общежитии	учебные аудитории	Воспитатели в общежитии
В течение года	Выездные мероприятия выходного дня с обучающимися (посещение кинотеатров, музеев, экскурсий, театров, выставок) по Пушкинской карте	Студенты 1-4 курсы	учебные аудитории	Руководители учебных групп
В течение года	Привлечение обучающихся в молодежные (детские) общественные организации «Движение Первых», РСМ	Студенты 1-4 курсы	учебные аудитории	Руководители учебных групп
Основные воспитательные мероприятия				
октябрь	Библиотечное мероприятие "Весёлые ребята Виктора Драгунского: путешествие по рассказам"	Студенты 1, 2 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
октябрь	Читаем Ф.Тютчева – открытый микрофон	Студенты 1, 2 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
3 декабря	Международный день инвалидов Круглый стол «Как помочь человеку в трудной ситуации»	Студенты 1, 2 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп
май	День детских общественных организаций России Круглый стол	Студенты 1, 2 курса	учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор

июнь	Мероприятия. Посвященные международному дню защиты детей	Студенты 1, 2 курса	учебные кабинеты	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп, руководитель по физическому воспитанию
Организация предметно-пространственной среды				
март	Выставка творческих работ по Профессиональным модулям специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование	Студенты 1, 2 курса	Стенды 1 корпуса	Преподаватель профессионального модуля
Декабрь	Оформление стенда «История специальности Дошкольное образование»	Студенты, экскурсоводы музея истории колледжа	Стенды 1 корпуса	Методист музея
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
В течении года	Организация взаимодействия (в том числе через социальные сети, горячую линию на сайте и др.) между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся	родители (законные представители)		Начальник управления по ВР и СЗ
В течении года	Сопровождение групповых родительских чатов, общеродительского чата в ВК Мессенджере с законными представителями	родители (законные представители)	ВК Мессенджер	Начальник управления по ВР и СЗ
Сентябрь декабрь	Проведение родительских собраний для законных представителей обучающихся 1–4 курсов по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	родители (законные представители)	актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, руководители учебных групп
Самоуправление				
В течении года	Организация работы в учреждении органов самоуправления обучающихся (Совет обучающихся, Совет общежития). Представление органами самоуправления интересов обучающихся в	Студенты 1-4 курса	Колледж	Начальник управления по ВР и СЗ

	процессе управления колледжа, защита законных интересов, прав обучающихся			
В течении года	Участие обучающихся в работе стипендиальных комиссий; дисциплинарных комиссий, обсуждении локальных нормативных актов	Студенты 1-4 курса	Колледж	Начальник управления по ВР и СЗ
По отдельному графику	Дежурство обучающихся в гардеробе; дежурство по на переменах (контроль дисциплины, порядка, санитарных норм)	Студенты 1-4 курса	Колледж	Начальник управления по ВР и СЗ, руководители учебных групп
Профилактика и безопасность				
Сентябрь	Тренинги на знакомство, сплочение, командообразования и командные игры	1 курс	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, руководители учебных групп
Октябрь	Проведение социально - психологического тестирования среди обучающихся (онлайн) на раннее выявление незаконного потребления психотропных веществ и наркотических средств	1 курс	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, руководители учебных групп
Сентябрь	Неделя профилактики терроризма и экстремизма	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, руководители учебных групп
Ноябрь	Неделя правовых знаний	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, руководители учебных групп
Ноябрь Апрель	Областная Недели психологии	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, руководители учебных групп
Февраль	Единая неделя профилактики преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (мошенничество, деструктивные сообщества, кибербулинг, наркопреступления)	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, руководители учебных групп
Апрель	Единая неделя профилактики употребления наркотических	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, руководители

	средств			учебных групп
Апрель	Неделя продвижения здорового образа жизни (спорт, питание, профилактика ПАВ, психическое здоровье)	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, руководители учебных групп
Июнь	Антинаркотический месячник	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, руководители учебных групп
Социальное партнерство и участие работодателей				
октябрь	Посещение студентами ДОО города в рамках наблюдения и анализа воспитательного процесса	Студенты, преподаватели, педагоги ОО города	ОО	Преподаватели профессиональных модулей, руководители учебных групп
декабрь	Участие студентов в форуме молодых педагогов	Молодые педагоги области, студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	САФУ	Методисты по практике, классные руководители
январь	Олимпиада профессионального мастерства среди студентов колледжа	студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	колледж	Методисты по практике, преподаватели
январь	Педагогический марафон «Взаимодействие и организация сотрудничества педагогов с родителями и педагогическими работниками ДОО»	Студенты 1, 2 курса	МБДОУ Детский сад №113 ГБПОУ АО Архангельский педагогический колледж	Преподаватели профессиональных дисциплин
Февраль	Мастер-классы с работодателями в рамках ежегодной студенческой научной конференции	Студенты 1, 2 курса	Аудитории колледжа ДОО	Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
март	Круглый стол с работодателями и работниками ДОО в рамках мероприятий ресурсного центра	Заведующие ДОО, педагоги ДОО Студенты 1-4 курса	ГБПОУ АО Архангельский педагогический колледж	Заместитель директора по учебно-производственной работе
март	Участие и проведение Регионального чемпионата «Профессионалы» - 2024	студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	Мастерские колледжа	Заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватели
апрель	Конкурс профессионального мастерства среди студентов колледжа	студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	колледж	

май	Межклубные «Веселые старты» среди студентов и педагогов ДОО в рамках празднования Дня здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	педагоги ДОО, студенты 1, 2 курса	ГБПОУ АО Архангельский педагогический колледж	Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
сентябрь	День работника дошкольного образования: мастер-классы лучших педагогов по разным формам работы с детьми Просветительская акция «О дошкольном образовании всерьез!» в рамках празднования Дня дошкольного работника	Студенты 1, 2 курса	База практики	Преподаватели, руководители учебных групп
сентябрь	Круглый стол для студентов по специальности «Дошкольное образование» «Я – будущий воспитатель» (27 сентября – день дошкольного работника)	Студенты 1, 2 курса	Библиотеки	Сотрудники библиотеки
1-7 октября	Дискуссия «Профессионально значимые личные качества воспитателя».	Студенты 1, 2 курса	учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин
Ноябрь	Мастер-классы «Дефектология в цифрах и фактах»	Студенты 1, 2 курса	В рамках практики в ДОУ	Методисты по практике, преподаватели профессиональных дисциплин
Ноябрь	Декада кафедры Теории и методики дошкольного образования. Открытый показ учебных занятий	Студенты 1, 2 курса	Учебные аудитории	Заведующий кафедры, преподаватели
ноябрь	Деловая игра по решению кейсов «Дефициты системы образования»	Студенты 1, 2 курса	учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин
Декабрь	Безопасность жизни в твоих руках (разработка уголка БЖ для детей дошкольного возраста)	Студенты 1, 2 курса	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель ОБЖ
Декабрь	Образовательный квест «По стопам будущей профессии»	Студенты 1, 2 курса	ГБПОУ АО Архангельский педагогический колледж	Преподаватели профессиональных дисциплин
1-7 декабря	Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной практике: деловая игра.	Студенты 1, 2 курса	учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин
март	Онлайн марафон современных детских произведений, посвященный Всемирному дню писателя	Студенты 1, 2 курса	Социальные сети ПОО и сайт ПОО	Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
май	День игр и забав	Студенты 1, 2 курса	В рамках практики в ДОУ	Преподаватели профессиональных модулей и дисциплин

Вариативный модуль «Детская развивающая студия «Умушка»				
Сентябрь	Знакомство с Детской развивающей студией «Умушка»	1,2 курс	Студия Умушка	Методист студии, Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
Октябрь	Знакомство с развивающими играми, дидактическим материалом	1,2 курс	Студия Умушка	Методист студии, Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
Ноябрь	Семинар: Использование сказок в развитии речи детей старшего дошкольного возраста	2,3 курс	Студия Умушка	Методист студии, Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
Февраль	Мастер-класс Нетрадиционная техника рисования: монотипия	1,2 курс	Студия Умушка	Методист студии, Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
Март	Мастер-класс Работа с природными материалами	3,4 курс	Студия Умушка	Методист студии, Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
Апрель	Семинар: Формы работы с родителями	3,4 курс	Студия Умушка	Методист студии, Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей