



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Голубева Л.В., к.с-х.н., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>

# **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы учебно-исследовательской деятельности»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по ППСЗ 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл**

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выделять проблемы, определять тему исследования, доказывать её актуальность;
- выстраивать методологический аппарат исследования;
- определять логику исследования и подбирать исследовательские методы;
- фиксировать изученный материал, систематизировать и оформлять его в соответствии с требованиями;
- составлять развёрнутую программу экспериментальной работы;
- интерпретировать и представлять результаты исследования;
- анализировать процедуру защиты выпускной квалификационной работы
- организовывать информационно-справочную работу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методологические и методические основы исследовательской деятельности;
- особенности, виды и логику учебно-исследовательской деятельности студентов;
- технологию исследовательской работы.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения *
1	2	3	4
<b>Тема 1 Наука и научное исследование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/-	
	1   Определение науки, язык науки, терминология науки: учёный, научный руководитель, научный консультант, исследователь. Научное исследование, как форма научной работы. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Отличительные характеристики научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Научные труды: монография, автореферат диссертации, научная статья, формы публикаций. НИИ по делопроизводству и архивоведению.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить анализирующую таблицу «Научные журналы в делопроизводстве»	2	
<b>Тема 2 Методология и методика научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	
	1   Общая методология научного исследования: схема исследования или методологический аппарат (объект, предмет, актуальность, постановка проблемы и гипотезы, целей и задач исследования).		2
	2   Виды учебно-исследовательской деятельности: курсовая и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательная структура курсовой работы: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Содержательная структура выпускной квалификационной работы: проектное содержание (теоретическое и фундаментальное), опытно-практическое, опытно-экспериментальное. Отличие выпускной квалификационной работы от курсовой работы. Методы научного познания: общие и специальные, эмпирические и теоретические. Методы исследования в делопроизводстве и архивоведении: фотография рабочего дня, SWOT анализ, фокус группа, фишбоун, коуч методы и др. Основные этапы исследования.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Определение методологического аппарата исследования	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить классификацию методов научного исследования.	2	
<b>Тема 3 Подготовка к написанию научной работы и накопление информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10/6	
	1   Выбор темы исследования. Составление рабочих планов. Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор фактического материала. Библиографический каталог. Работа в поисковых системах сети Internet. Региональные научные библиотеки. Удалённая работа в центральных библиотеках России (е-лайбрани, киберленинка).		2
	2   Работа над рукописью научного текста: подготовка черновой рукописи, композиция научной работы, рубрикация текста, язык и стиль научной работы. Понятие тезиса. Подбор собственного материала исследования. Экспериментальные, инструментальные и эмпирические виды исследования.		
	3   Эксперимент. Организация эксперимента. Виды эксперимента: по масштабу (глобальный, локальный, микроэксперимент), по способу организации (лабораторный, естественный, комплексный), по целям (констатирующий, формирующий, контрольный), по длительности проведения (долговременный, кратковременный). Этапы проведения эксперимента: подготовительный, организационный, итоговый). Фиксация содержания работы на каждом этапе. Реферат – как элемент научного исследования. Элементы реферата и способ		

	его оформления.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1 Составление библиографического списка. Работа с периодикой	2	
	2 Составление аннотаций по тексту.	2	
	3 Написание статьи по теме курсовой работы или ВКР.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме исследования «История делопроизводства в России» (за рубежом) (на выбор)	6	
<b>Тема 4 Технологии учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11/5</b>	2
	1 Технология работы с научной литературой. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристики. Способы фиксации изученного материала. Конспект и его виды. Систематизация фактов, идей, положений.		
	2 Представление иллюстративного материала: виды экспликаций (фото, картинка и их форматы, диаграммы в программе Excel), формулы в программе Symbol. Общие правила введения формул в текст, написания символов и оформления экспликаций – введение их в текстовое содержание исходя из контекста. Правила введения цитат в текст		
	3 Представление отдельных видов материала: переформулирование текстовой части работы, составление назывного плана работы. Использование устойчивых речевых клише для обобщения и анализа результатов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1 Технология работы с источниками: тезирование ВКР	2	
	2 Конспектирование первой главы ВКР из доступных источников.	2	
	3 Цитирование	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кластер по теме «Технология учебно-исследовательской деятельности»	4	
	<b>Тема 5 Оформление исследовательской работы и защита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>
1 Оформление научного материала: научный стиль написания работ, научный доклад, научная статья. Требования, предъявляемые учебным заведением при оформлении курсовой и выпускной квалификационной работ. Рубрики в тексте. Составление статьи.			
2 Оформление текста. Правила перепечатки рукописи. Защита прав правообладателя			
3 Основные требования к защите исследовательской работы. Конференции: очные, заочные. Программа Антиплагиат и правила пользования. Составление текста защиты выпускной квалификационной работы. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Ответы на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии. Подготовка презентации для выступления.			
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
1 Способы оформления рукописи: текст, таблица, экспликации, на основании выполненной работы. Рецензирование как жанр. Оформление отзыва на работу		2	
2 Способы предоставления информации: создание буклетов в программе Publisher, составление презентаций в программе Power Point по алгоритму для защиты исследовательской работы. Составление карточки ВКР		2	
3 Анализ защиты исследовательских работ. Конференция. Подготовка доклада защиты ВКР		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформить исследовательскую работу (курсовую работу) по требованиям, предъявляемым учебным заведением.		4	

	Написать рецензию и отзыв на учебно-исследовательскую работу однокурсника.		
	<b>Зачёт</b>	<b>1/1</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» не требует наличие специального учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа оборудование
- ноутбук (компьютер) – по количеству обучающихся

##### **Средства обучения**

Инструктивно-техническая документация

Комплекты заданий для тестирования

Комплекты инструктивных карт для выполнения практических работ

##### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средних спец. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности пед. профиля / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 124 с.
2. Борова, Л.В. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. средних и высших пед. учеб. заведений / Л.В. Борова, Н.А. Виноградова. – 2-е изд., стере. – М.: Академия, 2002. – 122 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Ануфриев, А.Н. Научное исследование: курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Н. Ануфриев ; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова, фак. психологии. – М.: Ось-89, 2004. – 111 с.
2. Дацун, В.М. Основы научно-исследовательской работы. Курс лекций / В.М. Дацун; Камчатский государственный технический университет. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2004. – 53с.
3. Абульханова - Славская К.А. Стратегия души. – М.: Мысль, 1991.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2002.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.,1990.
6. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. – 1997.– №4. – С.32.

7. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. – Калининград, 2001.
8. Вайдорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформления научно-исследовательской работы: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2006.
9. Васильева А. Н. Курс лекций по стилистике русского языка. Научный стиль речи / А. Н. Васильева. - М.: Рус. яз., 1976.
10. Воронцова В.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога. – Псков, 1997.
11. Введенская Л. А. Риторика и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
12. Гафитулин М. С. Публичное выступление на конференции: [Электронный документ], ([www.intelgame.ru/word/pril3](http://www.intelgame.ru/word/pril3)).
13. Демидова А. К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: учеб. пособие / А. К. Демидова. - М.: Рус. яз., 1991.
14. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. –М, 1994.
15. Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие/ Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
16. Исследовательская деятельность в педагогических училищах и колледжах: Материалы научно–практической конференции. – СПб., 1998.
17. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1982.
18. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М.: Тривола, 1994.
19. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: учеб. пособие / О. М. Казарцева. – М.: Флинта; Наука, 2000.
20. Клайэм Р. Встать и выступить. Высокое искусство презентации / Р. Клайэм, И. Лудин; пер. с англ. М. Ю. Смолина. – СПб.: ИД «ВЕСЬ», 2002.
21. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994.
22. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для студ. и асп. гуманитар. ун-ов.– СПб.: СПб. ГУП, 2001.
23. Кожина М. Н. Стилистика русского языка: учебник / М. Н. Кожина. – М.: Просвещение, 1993.
24. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. – 2002.– №2.
25. Лаврененко Л.Я., Лаврененко М.М., Радзивилова Г.А., Толкачева ОА. Научно-исследовательская работа студентов: Методические рекомендации для студентов факультета иностранных языков. – М.: РИЦ Альфа, 2006.
26. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Изд-во МГУ, 1975.
27. Леммерман Х. Учебник риторики /Х. Леммерман. – М.: Интерэксперт, 1998.
28. Методика педагогического исследования. Для спец. «Педагогика и методика начального обучения» /Сост. А.П. Братковский, В.И. Ерхов. – М., 1997.

29. Методы дипломных исследований: Методическое пособие /Под ред. Веселкова Ф.С. – СПб., 1997.
30. Новиков А.М. Методология образования. – М.: «Эгвес», 2002.
31. Основы научной речи: учеб. пособие / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, С. А. Вишнякова и др.; под ред. В. В. Химики, Л. Б. Волковой. – СПб.: Академия, 2003.
32. Психология. Словарь / Под общей ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990.
33. Пумпянский А. Л. Введение в практику перевода научной и технической литературы / А. Л. Пумпянский. - М.: Наука, 1983.
34. Ребрик С. Презентация: 10 уроков / С. Ребрик. – М.: ЭКСМО, 2004
35. Сластенин В.А. Концептуальные основы реализации воспитательного потенциала содержания непрерывного педагогического образования. – М., 2002.
36. Скаткин М.Н. Введение в научное исследование по педагогике. – М., 1988.
37. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие. – М., 2001.
38. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М.: «Школьная пресса», 2000.
39. Соловьева Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. - М.: АПК и ПРО, 2003.
40. Солимар Л. Как писать научные статьи: (<http://www.ibmh.msk.su/vivovoco/VV/PAPERS/SCILANci/JOKE/JOKE2.HTM>);
41. Соловьева Н. Н. Основы организации учебно-научной работы студента: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Н. Н. Соловьева. – М.: АПК и ПРО, 2003.
42. Сопер П. А. Основы искусства речи / П. А. Сопер. – М.: Прогресс, 1992.– 416 с.
43. Стернин И.А. Практическая риторика: учеб. пособие / И. А. Стернин. – М.: Академия, 2003.
44. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов (программно-методическое пособие). – М.: ДАЕ, 2000.
45. Хазагерев Г. Г. Риторика Г. Г. Хазагерев, И. Б. Лобанов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
выделять проблемы, определять тему исследования, доказывать её актуальность;	Оценка на практическом занятии «Обоснование актуальности исследования»
выстраивать методологический аппарат исследования;	Оценка на практическом занятии «Определение методологического аппарата исследования» Оценка при тестировании по теме «Методология исследования»
определять логику исследования и подбирать исследовательские методы;	Оценка на практическом занятии «Выбор методов исследования»
фиксировать изученный материал, систематизировать и оформлять его в соответствии с требованиями;	Оценка на практическом занятии «Способы оформления рукописи: текст, таблица, экспликации». «Способы предоставления информации: создание буклетов в программе Publisher, составление презентаций в программе Power Point по алгоритму для защиты исследовательской работы»
составлять развёрнутую программу экспериментальной работы;	Оценка на практическом занятии «Реферирование», тестирование
интерпретировать и представлять результаты исследования;	Оценка на практическом занятии «Тезирование», «Конспектирование», «Цитирование», «Аннотирование»
анализировать процедуру защиты выпускной квалификационной работы.	Анализ защиты исследовательских работ. Оценка при проведении мини Конференции
<b>Знать</b>	
методологические и методические основы исследовательской деятельности;	Тестирование по теме «Методологический аппарат исследования»
особенности, виды и логику учебно-исследовательской деятельности студентов;	Оценка при выполнении работы по логике изложения исследовательских работ
технологии исследовательской работы.	Оценка при выполнении практической работы и зачёта по дисциплине