

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры  
теории и методики  
начального общего  
образования  
Протокол № 10  
от «11» июня 2024 г.  
Заведующий кафедрой:  
*Н.Ю. Румянцева, к.п.н.*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению  
экспертным советом  
Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 3  
от «13» июня 2024 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  

---

Л.А. Перова  
«14» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.11 Иностранный язык**

Архангельск 2024

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.11 Иностранный язык по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», федеральной образовательной примерной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Дружинина Н.Н., преподаватель, Круглова Л.В., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	16
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	41
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	42

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 Иностраннй язык

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 Иностраннй язык реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура», относящейся к укрупненной группе 49.00.00 Физическая культура и спорт» и соответствует «гуманитарному профилю».

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

## 1.2. Общая характеристика учебного предмета

Учебному предмету «Иностраннй (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.) Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы. Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к

консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

**1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:**

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего

образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

## **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

### **1. Личностные результаты освоения учебного предмета Иностранный язык в большей мере должны отражать:**

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **2. Метапредметные результаты**

<b>Метапредметные результаты по ФГОС СОО</b>	<b>Конкретизованные метапредметные результаты</b>
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>
а) <u>базовые логические действия:</u> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	а) <u>базовые логические действия:</u> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - <b>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного (английского) языка;</b> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

<p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p><b>- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;</b></p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p><b>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</b></p> <p><b>- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;</b></p> <p>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>

<p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>
<p><u>в) работа с информацией:</u>          владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;          владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p><u>в) работа с информацией:</u>  <b>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</b>  <b>- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);</b>          - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;          - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>
<p>а) общение:          осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;          распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>	<p>а) общение:  <b>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни на иностранном языке (английском) на повседневные и профессиональные темы;</b>          - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</p>

<p>владеть различными способами общения и взаимодействия;  аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - <b>владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке;</b>  - <b>аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</b>  - <b>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</b></p>
<p><b>б) совместная деятельность:</b>  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p><b>б) совместная деятельность:</b>  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>
<p><b>а) самоорганизация:</b>  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p><b>а) самоорганизация:</b>  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>

<p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- <b>делать осознанный выбор, аргументировать его, в том числе на иностранном (английском) языке, брать ответственность за решение;</b></li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- <b>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень посредством изучения истории и культуры стран изучаемого (английского) языка (развитие социокультурной компетенции);</b></li> </ul>
<p>б) самоконтроль:          давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;          использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>б) самоконтроль:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;</b></li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- <b>использовать приемы рефлексии, в том числе на иностранном (английском) языке для оценки ситуации, выбора верного решения;</b></li> <li>- <b>уметь оценивать риски, в том числе возможность возникновения языкового барьера в процессе коммуникации на иностранном (английском) языке и своевременно принимать решения по их снижению;</b></li> </ul> </p>
<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> </ul> </p>

<p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, <b>быть открытым новому, в том числе к знакомству со странами изучаемого (английского) языка и новых культур;</b></p> <p>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих <b>способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с носителями изучаемого (английского) языка,</b> заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
<p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>

### 3. Предметные результаты

Предметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизированные предметные результаты
<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и</p>	<p><b>Выпускник будет знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</li> </ul>

литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

- наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);

- социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/ стран изучаемого языка; родную страну и её культуру на иностранном языке;

#### **Выпускник будет уметь:**

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

<p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>● заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>● писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>● владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные</li> </ul>
---	---

<p>при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>
---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	

лекции	
лабораторные занятия и практические занятия	92
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа</i>	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем		Тема занятия. Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся	Количество часов	Планируемые виды деятельности обучающихся исходя из предметных и метапредметных результатов	Электронные и цифровые ресурсы
1		2	3	4	5
Введение	1	Входной контроль	1		
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи		<p><b>Личностные результаты:</b> осознание духовных ценностей российского народа, формирование ответственного отношения к здоровью, готовность к образованию и самообразованию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, создание текстов на ИЯ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, социальные навыки, принятие себя</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>
		<b>Содержание учебного материала</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>• Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>• Пишут правильно изученные слова</li> </ul>	
		Семья: имя, фамилия, возраст, состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга			
		Межличностные отношения: черты характера, привычки			
		Глагол-связка to be и глагол to have			
		Различные коммуникативные виды предложений: повествовательные, побудительные, отрицательные			
	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими				

	<p>обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p>Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police) и его согласование со сказуемым</p> <p>Личные и притяжательные местоимения</p> <p>Притяжательный падеж имен существительных</p> <p>Время Present Simple</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>● Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>● Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>● Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>● Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>● Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>● Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>● Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>● Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> </ul>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>		
1.	Практическое занятие 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Моя семья	2		
2.	Практическое занятие 2. Составление диалогов по теме Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	2		
3.	Практическое занятие 3. Совершенствование устной речи по теме Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	1		
4.	Практическое занятие 4. Выполнение грамматических упражнений по теме Местоимения в английском языке	1		
5.	Практическое занятие 5. Выполнение грамматических упражнений по теме Настоящее простое время	1		
	<b>Индивидуальные проекты</b>			

	<p>Типичная русская семья и типичная британская семья: сравнение</p> <p>Британская королевская семья</p> <p>Генеалогическое древо моей семьи</p>			
<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p><b>Внешность и характеристика человека</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> готовность к образованию и самообразованию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>3</b>		
	<p>Основные параметры внешности человека: рост, телосложение, цвет волос, черты лица</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>● Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>● Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> <li>● Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>● Пишут правильно изученные слова</li> <li>● Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>● Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>● Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> </ul>	
	<p>Порядок следования нескольких прилагательных</p>			
	<p>Степени сравнения прилагательных</p>			
<p>Имена прилагательные на -ed и -ing</p>				
<p>Present Continuous</p>				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>• Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> </ul>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>		
	1.	Практическое занятие 6. Выполнение грамматических упражнений по теме Прилагательные в английском	1		
	2.	Практическое занятие 7. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Внешность человека/литературного персонажа	1		
	3.	Практическое занятие 8. Выполнение грамматических упражнений по теме Настоящее продолженное время	1		
		<b>Индивидуальные проекты</b>			
		Любимый персонаж фильма/книги			
<b>Тема 1.3. Здоровый образ жизни</b>		<p><b>Личностные результаты:</b> формирование ответственного отношения к здоровью, готовность к образованию и самообразованию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из</p>			

	<p>источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Здоровый образ жизни: полезные привычки, спорт, правильное питание</p> <p>У врача: как сказать что болит, лекарства</p> <p>Определенный, неопределенный и нулевой артикли</p> <p>Предложения с начальным It</p> <p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget</p> <p>Предложения с конструкциями: as...as, either...or и др.</p> <p>Конструкция it takes me...to do smth</p> <p>Past Simple</p> <p>Конструкция used to + инфинитив глагола</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>• Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>• Пишут правильно изученные слова</li> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>• Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>• Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>• Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного</li> </ul>	

				текста с выражением своего отношения ● Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты ● Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание	
		<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>		
	1.	Практическое занятие 9. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Правильное питание и спорт – основа здорового образа жизни	2		
	2.	Практическое занятие 10. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Посещение врача	1		
	3.	Практическое занятие 11. Выполнение грамматических упражнений по теме Прошедшее простое время	2		
		<b>Индивидуальные проекты</b>			
		ЗОЖ и его роль			
		Скажи «нет» вредным привычкам			
<b>Тема 1.4. Образование в России</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей российского народа, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию, осознание ценности научной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат</p>				

	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Система образования в России: детский сад, школа, колледж, университет</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками</p> <p>Взаимоотношения с одноклассниками/однокурсниками</p> <p>Подготовка к экзаменам</p> <p>Выбор профессии: дальнейшее образование</p> <p>Словообразование в английском языке</p> <p>Future Simple</p>	<p><b>12</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создают письменные высказывания с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов)</li> <li>● Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>● Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> <li>● Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>● Пишут правильно изученные слова</li> <li>● Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>● Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>● Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>● Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>● Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>● Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>● Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>● Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>● Пишут электронное сообщение личного характера</li> <li>● Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>● Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> <li>● Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка</li> </ul>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>12</b></p>		

	1.	Практическое занятие 12. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Система образования в России	2		
	2.	Практическое занятие 13. Написание письма зарубежному другу	2		
	3.	Практическое занятие 14. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Моя группа	2		
	4.	Практическое занятие 15. Написание эссе Кем я буду когда вырасту?	2		
	5.	Практическое занятие 16. Выполнение грамматических упражнений по теме Образование новых слов в английском	2		
	6.	Практическое занятие 17. Выполнение грамматических упражнений по теме Будущее простое время	2		
		<b>Индивидуальные проекты</b>			
		Системы образования в России и Великобритании: сравнение			
		Высшее образование в Великобритании			
		Выдающиеся ученые			
<b>Тема 1.5. Иностранный язык и его место в мире</b>		<p><b>Личностные результаты:</b> осознание российской гражданской идентичности, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать</p>			

	конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> </ul>	
	Английский язык: общие сведения, история, будущее		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> </ul>	
	Конструкция there is/are		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> </ul>	
	Past Continuous		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>• Пишут правильно изученные слова</li> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>• Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>• Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>• Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>• Устно излагают результаты выполненной проектной работы</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>• Заполняют анкеты и формуляры</li> <li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> <li>• Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка</li> </ul>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	1.	Практическое занятие 18. Работа с текстом по теме Английский язык: прошлое и будущее	2		
	2.	Практическое занятие 19. Выполнение грамматических упражнений по теме Конструкция there is/are	2		
	3.	Практическое занятие 20. Выполнение грамматических упражнений по теме Прошедшее продолженное время	2		
		<b>Индивидуальные проекты</b>			
		История английского языка			
		Современные способы изучения английского			
		Англицизмы в русском языке			
<b>Тема 1.6. Молодежь в современном обществе</b>	<b>Личностные результаты:</b> осознание духовных ценностей российского народа, эстетическое отношение к миру, формирование ответственного отношения к здоровью				
	<b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, развитие креативного мышления				
	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его				
	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения				
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
		Молодежь: ценностные ориентиры, участие в жизни общества, современная молодежь		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> </ul>	

	Хобби и досуг		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>● Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> <li>● Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>● Пишут правильно изученные слова</li> <li>● Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>● Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>● Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>● Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>● Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>● Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>● Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>● Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>● Устно излагают результаты выполненной проектной работы</li> <li>● Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>● Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>● Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> <li>● Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка</li> </ul>
	Любовь и дружба		
	Конструкции с глаголами на –ing: to love/hate doing smth		
	Все типы вопросительных предложений		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	1.	Практическое занятие 21. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Молодежь в современном обществе	2		
	2.	Практическое занятие 22. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Любовь и дружба	1		
	3.	Практическое занятие 23. Работа с текстом по теме Хобби	1		
	4.	Практическое занятие 24. Выполнение грамматических упражнений по теме Типы вопросов в английском	2		
		<b>Индивидуальные проекты</b>			
		Кумиры современной молодежи			
		Молодежь в России и Великобритании: сравнение			
		Английский молодежный сленг			
<b>Тема 1.7. Роль спорта в жизни</b>	<b>Личностные результаты:</b> осознание духовных ценностей российского народа, формирование ответственного отношения к здоровью				
	<b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ				
	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации, эмпатия, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей				
		<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения			
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
		Спорт: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры			<ul style="list-style-type: none"> <li>Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> </ul>

	<p>Модальные глаголы</p> <p>Предложения с I wish...</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>● Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> <li>● Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>● Пишут правильно изученные слова</li> <li>● Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>● Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>● Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>● Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>● Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>● Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>● Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>● Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>● Устно излагают результаты выполненной проектной работы</li> <li>● Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>● Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>● Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> <li>● Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка</li> </ul>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>4</b></p>		

	1.	Практическое занятие 25. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Спорт в нашей жизни	2		
	2.	Практическое занятие 26. Выполнение грамматических упражнений по теме Модальные глаголы в английском языке	2		
		<b>Индивидуальные проекты</b>			
		Исконно британские виды спорта			
		Самые популярные виды спорта в России и Великобритании			
		Выдающиеся спортсмены мира			
<b>Тема 1.8. Путешествия и туризм</b>	<b>Личностные результаты:</b> сформированность экологической культуры, осознание ценности научной деятельности				
	<b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ				
	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его				
	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат				
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Туризм: виды отдыха, экотуризм, путешествия, виды транспорта			<ul style="list-style-type: none"> <li>Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> </ul>	
	Множественное число существительных				
	Слова, выражающие количество (many, much, little и др.)				

	Сложносочиненные предложения		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>● Пишут правильно изученные слова</li> <li>● Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>● Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>● Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>● Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>● Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>● Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>● Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>● Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>● Устно излагают результаты выполненной проектной работы</li> <li>● Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>● Заполняют анкеты и формуляры</li> <li>● Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>● Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> <li>● Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка</li> </ul>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
1.	Практическое занятие 27. Работа с текстом по теме Путешествия	3	

	2.	Практическое занятие 28. Выполнение грамматических упражнений по теме Существительные в английском языке	2		
	3.	Практическое занятие 29. Выполнение грамматических упражнений по теме Сложносочиненные предложения в английском языке	1		
		<b>Индивидуальные проекты</b>			
		Разработка экскурсии по родному городу/району для иностранца			
		Путешествие за границу: чек-лист			
		Самые необычные места в Великобритании			
<b>Тема 1.9. Вселенная и человек</b>		<p><b>Личностные результаты:</b> осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей русского народа, сформированность экологической культуры</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>			
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
		Природа и человек: погода, проблемы экологии, защита окружающей среды			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>● Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>● Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> <li>● Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом</li> </ul>
		Жизнь в городе/сельской местности: мой дом, моя квартира			
		Сложноподчиненные предложения			
		Предлоги места, времени, направления			

				<p>до 150 слов, (на изученном языковом материале)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Пишут правильно изученные слова</li> <li>● Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>● Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>● Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>● Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>● Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>● Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>● Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>● Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>● Устно излагают результаты выполненной проектной работы</li> <li>● Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>● Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>● Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> <li>● Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка</li> </ul>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	1.	Практическое занятие 30. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Природа и человек	2		
	2.	Практическое занятие 31. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Жизнь в городе или сельской местности?	2		

	3.	Практическое занятие 32. Выполнение грамматических упражнений по теме Сложноподчиненные предложения в английском языке	2		
	4.	Практическое занятие 33. Выполнение грамматических упражнений по теме Предлоги в английском языке	2		
		<b>Индивидуальные проекты</b>			
		Защита окружающей среды: а что зависит от нас?			
		Современные возобновляемые источники энергии			
		Жизнь в городе или сельской местности?			
<b>Тема 1.10. Технический прогресс</b>	<b>Личностные результаты:</b> осознание ценности научной деятельности				
	<b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ				
	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации				
	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат				
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> </ul>	
	Технический прогресс: история, перспективы				
	Средства массовой информации: виды, реклама				
	Интернет-безопасность				

	Конструкции I prefer, I'd rather prefer и др.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>• Пишут правильно изученные слова</li> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>• Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>• Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>• Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>• Устно излагают результаты выполненной проектной работы</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>• Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> <li>• Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка</li> </ul>
	Количественные и порядковые числительные		
	Возвратные, указательные, вопросительные местоимения		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
1.	Практическое занятие 34. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Технический прогресс	2	

	2.	Практическое занятие 35. Работа с текстом по теме СМИ	2		
	3.	Практическое занятие 36. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Интернет-безопасность	2		
	4.	Практическое занятие 37. Выполнение грамматических упражнений по теме Конструкции, выражающие предпочтение	2		
	5.	Практическое занятие 38. Выполнение грамматических упражнений по теме Числительные в английском	3		
	6.	Практическое занятие 39. Выполнение грамматических упражнений по теме Местоимения в английском	3		
		<b>Индивидуальные проекты</b>			
		Технический прогресс: шаг в будущее или вред окружающей среде?			
		Современные СМИ Великобритании			
		Основные правила Интернет-безопасности			
		Самые важные и интересные изобретения британцев			
		Выдающиеся изобретатели Соединенного Королевства			
<b>Тема 1.11. Родная страна и страны изучаемого языка</b>		<p><b>Личностные результаты:</b> осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей российского народа, эстетическое отношение к миру</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ),</p>			

	<p>самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации, эмпатия, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат</p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности, праздники</p> <p>Соединенное Королевство: географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности, праздники</p> <p>Неопределенные и отрицательные местоимения и их производные</p>	<p><b>12</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>• Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>• Пишут правильно изученные слова</li> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>• Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>• Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>• Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устно излагают результаты выполненной проектной работы</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>• Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> <li>• Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка</li> </ul>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>		
	1.	Практическое занятие 40. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Наша Родина – Россия	6		
	2.	Практическое занятие 41. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Соединенное Королевство – страна вековых традиций	4		
	3.	Практическое занятие 42. Выполнение грамматических упражнений по теме Местоимения в английском	2		
		<b>Индивидуальные проекты</b>			
		Разработка экскурсии/тура по родной стране для иностранца			
		Визитная карточка Соединенного королевства			
<b>Тема 1.12. Выдающиеся люди</b>		<p><b>Личностные результаты:</b> осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей русского народа, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p>			

	<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации, эмпатия, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>• Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>• Пишут правильно изученные слова</li> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>• Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>• Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>• Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного</li> </ul>	
	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: государственные деятели, ученые, деятели искусства, спортсмены</p>			
	<p>Повторение пройденного грамматического материала</p>			

				<p>текста с выражением своего отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устно излагают результаты выполненной проектной работы</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>• Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> <li>• Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка</li> </ul>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	1.	Практическое занятие 43. Работа с текстом по теме Выдающиеся люди	2		
	2.	Практическое занятие 44. Выполнение грамматических упражнений по теме Повторение пройденного грамматического материала	4		
		<b>Индивидуальные проекты</b>			
		Выдающиеся деятели Великобритании			
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		

*\*содержание, изучаемое с учетом специфики профессии/специальности*

*\*\* индивидуальные проекты планируются по всему предмету (общее количество проекты должно быть больше, чем количество обучающихся в группе)*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык» (Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

Оборудование учебного кабинета:

*Доска классная -1*

*Столы для учащихся – 15*

*Стол для учителя – 1*

*Стулья – 31*

*Экран - 1*

**1. Плоскостные средства** (Плакаты и печатные учебные таблицы по некоторым лексическим и грамматическим темам, представленным в таблице 2.2)

#### **2.Инструктивно-техническая документация**

Комплекты тестовых заданий, в т.ч. с помощью ПК

Комплекты заданий для контрольных работ

Комплекты заданий – инструкций для проведения лабораторных работ.

#### **3. Методические рекомендации/указания**

Методические указания для выполнения практических работ

Методические указания для выполнения лабораторных работ

#### **4. Контрольно-диагностические материалы**

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

**5.Технические средства обучения:** мультимедийный проектор, ноутбук

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Английский язык. 10 кл.: в 2 ч./С.Г.Тер-Минасова, В.В.Робустова, Е.И.Сухина, Д.С.Обукаускайте, Ю.Б.Курасовская – М.: Академкнига/Учебник, 2019
2. Английский язык. 11 кл.: в 2 ч./С.Г.Тер-Минасова, Е.М.Мишиева, Е.М.Жура – М.: Академкнига/Учебник, 2019
3. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.К.Койранская, Г.В.Лаврик – М.: Академия, 2017

##### Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2011. – 544 с.

##### Интернет-ресурсы:

1. Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]: Copyright ©2014-2015 – режим доступа: <http://www.britannica.co.uk> (дата обращения: 12.04.15). – Загл. с экрана.
2. BritishCouncil [Электронный ресурс]: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. Busy Teacher: Find That Perfect Worksheet [Электронный ресурс]: Copyright ©2007-2015 – режим доступа: <http://busyteacher.org> (дата обращения: 13.03.15). – Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения</b>
<i>Освоенные умения:</i>	<b>Текущий контроль:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● вести разные виды диалога</li> <li>● создавать устные связные монологические высказывания</li> <li>● воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты</li> <li>● читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов</li> <li>● заполнять анкеты и формуляры</li> <li>● сообщать о себе основные сведения</li> <li>● писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов</li> </ul> <p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● особенности структуры простых и сложных предложений</li> <li>● речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения</li> <li>● наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка</li> <li>● социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/ стран изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание чтения, заучивания, составления, инсценировки различных видов диалогов по всем темам;</li> <li>- чтение аутентичных текстов и выполнение заданий к ним различной степени сложности по всем темам;</li> <li>- оценивание навыков перевода текстов и выполнения заданий к ним по всем темам;</li> <li>- выражение собственного мнения по проблематике текста (монологическая речь) по всем темам;</li> <li>- пересказ прочитанного, услышанного, увиденного по всем темам по всем темам;</li> <li>- написание различных видов писем по темам 1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4; 1.12</li> <li>- заполнение анкет и написание автобиографии по теме 1.4</li> <li>- выполнение лексических упражнений по всем темам;</li> <li>- устный опрос по темам по всем темам;</li> <li>- письменный опрос по всем темам;</li> <li>- выполнение грамматических упражнений по всем темам;</li> <li>- выполнение тестовых заданий по всем темам;</li> <li>- оценка активности на практических занятиях по всем темам;</li> <li>- выполнение проектных заданий и презентаций по темам 1.4; 1.6; 1.8; 1.10; 1.11; 1.12;</li> <li>- оценивание чтения текстов и выполнения заданий к ним по всем темам;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	---