

Приложение 1.1.
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е.ШАНИНОЙ»
(ГБПОУАО «Архангельский педколледж имени Р.Е.Шаниной»)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО на заседании
ПЦК учебных дисциплин и
профессиональных модулей в
естественнонаучном
направлении
Протокол №10
от «09» июня 2026 г
Председатель ПЦК:
Л.В. Голубева, к.с.-х.н.

РЕКОМЕНДОВАНО к
утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от « 10 » июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С.Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского педколледжа
Л.А. Перова
« 11 » июня 2026 г.

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
(туристско-краеведческая деятельность)»**

Архангельск 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (туристско-краеведческая деятельность) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»

Разработчики:

Чухно Ю.К., преподаватель

Голубева Л.В., преподаватель, к.с.-х.н.

Овсянкина М.А., преподаватель

Спехина Ю.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	<u>10</u>
1.2. <u>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	<u>10</u>
1.3. <u>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	<u>10</u>
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	<u>10</u>
2.1. <u>Трудоемкость освоения модуля</u>	<u>10</u>
2.2. <u>Структура профессионального модуля</u>	<u>11</u>
2.3. <u>Содержание профессионального модуля</u>	<u>12</u>
2.4. <u>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</u>	<u>13</u>
... <u>13</u>	
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	<u>14</u>
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	<u>14</u>
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	<u>14</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	<u>14</u>

Приложение 1. Фонд оценочных средств

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»
(туристско-краеведческая деятельность)**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (туристско-краеведческая деятельность)

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделяет её составные части; – определяет этапы решения задачи; – выявлять и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – характеризует методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач;	-

	профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурирует получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК.03	– Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального	– Раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – пользуется современной научной и профессиональной терминологией; – определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования.	-

	развития и самообразования.		
ОК.04	– Организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	– Раскрывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – демонстрирует знание основ проектной деятельности.	-
ОК.05	– Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	– Раскрывает особенности социального и культурного контекста – воспроизводит правила оформления документов и построения устных сообщений.	-
ОК.09	– Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – определяет особенности произношения; – раскрывает правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 1.1.	– определять цели и задачи занятий в области технического творчества – находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям	– теоретические основы и методику планирования занятий в области технического творчества детей – принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в	– определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества – проектирования занятия

		области технического творчества – предмет, цели и задачи методики дополнительного образования	
ПК 1.2.	– разрабатывать и проводить занятия в условиях организации дополнительного образования – педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания (с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей) – стимулировать познавательную активность, создавать условия для развития мотивации – создавать условия для самопознания и самосовершенствования, выявлять одаренных детей – использовать ИКТ и ТСО в образовательном процессе	– положения и теоретические основы организации образовательного процесса – особенности и отличительные признаки методов и технологий, используемых в дополнительном образовании – методологические принципы организации процесса обучения, воспитания и развития – профессиональные требования к проведению занятия – психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми – методы, методики и технологии организации деятельности детей в области технического творчества – способы активизации учебно-познавательной деятельности и развития мотивации – педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности – основные виды ТСО, ИКТ и их применение – основы охраны труда при проведении занятий	– применения методов обучения, воспитания, развития и социального творчества; – использования современных педагогических технологий; – организации деятельности детей в области технического творчества; – разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе работы с обучающимися и их родителями.
ПК 1.3.	– демонстрировать способы, приемы деятельности в области технического творчества – осуществлять дополнительное образование детей в области технического	– технологические основы деятельности в области технического творчества – особенности дополнительного образования детей в области технического творчества	– практической деятельности в области технического творчества детей; – самостоятельного поиска информации, необходимой для профессионального саморазвития.

	творчества на разных уровнях (общекультурном, углубленном, профессионально ориентированном)	– современное представление о сфере дополнительного образования, логику и тенденции его развития	
ПК 1.4.	– контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы	– инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области технического творчества	– системного анализа образовательной деятельности в сфере дополнительного образования; – контроля и оценки результатов освоения образовательной программы.
ПК 1.5.	– анализировать занятия в области технического творчества – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства по ходу и результатам	– логику анализа занятий – взгляды и подходы разных авторов на проблемы развития дополнительного образования	– наблюдения, анализа и самоанализа занятий, а также обсуждения их результатов с коллегами и руководителем практики; – анализа планов и организации занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
ПК 1.6.	– вести учебную документацию – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими)	– виды документации, требования к ее оформлению – понятийный и категориальный аппарат в области методики дополнительного образования	– ведения учебно-педагогической документации, обеспечивающей образовательный процесс; – работы с учебной и научно-методической литературой по проблемам дополнительного образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Знать: современную нормативно-правовую базу организации детско-юношеского туризма (ФЗ-273,	Тема 2. Основные понятия туристско-краеведческой деятельности	10	Углублённое изучение нормативных основ необходимо для безопасной и законной организации

		приказы Минпросвещения, СанПиН к походам, правила регистрации групп в МЧС, ГОСТ Р 54601-2022). Уметь: разрабатывать локальные акты и оформлять разрешительную документацию (заявки, маршрутные листы, приказы) для походов и экспедиций с детьми.			туристской деятельности с детьми, что является прямым запросом работодателей и обязательным условием допуска к маршрутам.
2		Знать: методику организации и проведения туристских соревнований (пешеходный, лыжный туризм); систему судейства и классификацию дистанций; структуру положения о соревнованиях. Уметь: разрабатывать положения о соревнованиях, формировать судейские бригады, организовывать этапы дистанций с учётом возраста участников и требований безопасности.	Тема 3. Организация, подготовка и проведение туристских походов. Техника и тактика туризма	35	Данный блок формирует знания умения организатора и судьи соревнований по спортивному туризму, что востребовано в учреждениях дополнительного образования и при проведении муниципальных мероприятий.
3		Знать: современные технологии экологического туризма и природоориентированного образования; принципы организации эколого-просветительской деятельности в походах и экспедициях.	Тема 8. Досуговая деятельность в походе	20	Экологическое воспитание является приоритетным направлением государственной политики. Формируемые знания и умения по экологическому туризму расширяет профессиональные возможности выпускника, отвечает

		Уметь: разрабаты- вать и проводить эколого- просветительские программы, природоохранные акции и наблюдения в рамках туристско- краеведческой деятельности.			современным образовательным трендам и запросам общества.
4		Знать: методику организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся в туризме и краеведении; методы сбора, обработки и интерпретации полевых материалов (опросы, наблюдения, описание объектов). Уметь: разрабаты- вать и реализовывать с обучающимися исследовательские проекты; организовывать научно- практические конференции и конкурсы исследовательских работ.	Тема 8. Досуговая деятельность в походе	13	Навыки проектной деятельности с обучающимися являются обязательным требованием ФГОС и современной образовательной практики, а также востребованы в конкурсном движении (конференции, конкурсы).
5		Знать: современн ые GPS- технологии, навигационные приборы и мобильные приложения в туризме; методику работы с электронными картами, трек- записями и геоинформационн ыми системами. Уметь: использова ть GPS-	Тема 4.5. Компас. Работа с компасом	20	Цифровые технологии активно внедряются в туристскую практику. Данный блок формирует актуальные практические навыки, востребованные в современном туризме.

		навигаторы, смартфоны и специализированное ПО для построения маршрутов, фиксации треков и создания электронных отчётов о походах.			
		Знать: методику организации поисково-спасательных работ в природной среде; алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях; способы выживания в автономных условиях (сооружение укрытий, добыча воды и огня, сигналы бедствия). Уметь: организовывать поисково-спасательные мероприятия; оказывать первую помощь и эвакуировать пострадавших; обеспечивать безопасность группы в экстремальных ситуациях.	Раздел 3. Основы гигиены и первая помощь при травмах и несчастных случаях	30	Знания и умения по поисково-спасательной работе и выживанию критически важен для педагога, работающего с детьми в природной среде, и соответствует требованиям профессионального стандарта.
		Знать: современные подходы к экскурсионной деятельности (интерактивные экскурсии, квест-экскурсии, театрализованные экскурсии, виртуальные экскурсии); методику их разработки и проведения для разных возрастных групп. Уметь: разрабаты	Тема 6. Экскурсионная деятельность в музеях	25	Инновационные форматы (квесты, виртуальные, театрализованные) расширяют профессиональные возможности выпускника, соответствуют современным ожиданиям аудитории и требованиям к музейной педагогике.

		вать и проводить экскурсии разных форматов с использованием современных технологий (мобильные гиды, дополненная реальность, игровые приёмы).			
		Знать: методику организации и проведения музейных уроков, мастер-классов, творческих лабораторий и других образовательных мероприятий на базе музея; специфику работы с разными возрастными группами (дошкольники, школьники, студенты). Уметь: разрабатывать и проводить образовательные программы с использованием музейных экспонатов и педагогических технологий (проблемное обучение, кейс-метод, проект).	Тема 7. Образовательная политика музея	25	Образовательная функция музея требует специальных педагогических компетенций. Знания и умения направлены на формирование компетенций, востребованных в школьных, муниципальных и ведомственных музеях.
		Знать: современные подходы к выставочной деятельности и музейному дизайну (интерактивные экспозиции, мультимедийные решения, зонирование пространства, принципы создания доступной среды). Уметь: разрабатывать концепции и	Раздел 4. Технология музейно-выставочной деятельности (Тема 1. Выставка как форма социально-культурной деятельности + Тема 2. Институты, близкие к музеям)	22	Углублённое изучение данных вопросов позволит выпускнику участвовать в создании и обновлении музейных экспозиций, что востребовано в современной музейной практике.

		проекты музейных экспозиций с учётом современных дизайнерских и технологических решений; создавать макеты и визуализации экспозиционных пространств.			
				200	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	770	586
Курсовая работа (проект)	1	
Самостоятельная работа	55	
Практика, в т.ч.:	450	450
учебная	108	108
производственная	342	342
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета, экзамена</i> <i>УП 01</i> <i>ПП 01</i> <i>ПМ 01 (в случае экзамена ПМ) в форме экзамена (квалификационного)</i>	36	—
Всего	1312	1036

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучен ие по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹	Курсовая работа (проект)	Самосто ятельная работа ²	Учебная практика	Производстве нная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК.1.1	Раздел 1. Методические основы преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (туристско-краеведческая направленность)	62	36	62	57	-	5		

¹ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ПК.14									
ПК.1.5									
ПК.1.6									
ОК.01	Производственная практика	342	342						342
ОК.02									
ОК.03									
ОК.04									
ОК.05									
ОК.09									
ПК.1.1									
ПК.1.2									
ПК.1.3									
ПК.14									
ПК.1.5									
ПК.1.6									
	Всего:	1312	450		770	1	55	108	342

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (туристско-краеведческая деятельность)		62/36	
МДК. 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (туристско-краеведческая направленность))		62/36	
Тема 1.1. Теоретические основы методики преподавания по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	Содержание	6	
	Предмет и задачи методики дополнительного образования детей. Сфера, структура и содержание дополнительного образования детей. Сущность и основные понятия дополнительного образования. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения. Специфика работы с детьми разного возраста.		ПК 1.2 ОК 01 ОК 02
	Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Методика целеполагание в сфере дополнительного образования детей. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.		ПК 1.3 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Анализ опыта организации учебно-воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования в области туристско-краеведческой направленности.	4	ПК 1.7 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения реализации педагогических и гигиенических требований к организации обучения.	4	ПК 1.2 ПК 1.8 ОК 01
Тема 1.2. Методические	Содержание	14	

основы методики преподавания по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности (туристско-краеведческая направленность)

Занятие в сфере дополнительного образования: понятие, сущность и их классификация. Формы организации деятельности обучающихся на занятиях по туристско-краеведческой деятельности, их сочетание и особенности организации. Особенности использования основных видов ТСО, информационно-коммуникационных технологий на занятиях в образовательном процессе. Требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей. Особенности интегрированного занятия. Закономерности, принципы и технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам. в сфере дополнительного образования детей. Документация педагога дополнительного образования, требования к ее оформлению.	14	ПК 1.2 ПК 1.7 ОК 01 ОК 09
Методы обучения по программам дополнительного образования детей. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования. Методы развития детей в сфере дополнительного образования. Критерии отбора методов обучения и воспитания, их творческое использование педагогом. Инструментарий и методы контроля и оценки деятельности обучающихся на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.		ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02
Педагогические технологии дополнительного образования детей: понятие, сущность, группы. Образовательные технологии дополнительного образования детей: предметные, личностные, метапредметные Индивидуальные технологии. Технология интеграции дополнительного и других сфер образования. Технология оценивания деятельности обучающегося по программе дополнительного образования.		ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02
Дидактическая культура педагога дополнительного образования. Модель и развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования. Тьюторская позиция педагога.		ПК 1.2 ОК 01 ОК 02
В том числе практических занятий и лабораторных работ	28	
Практическое занятие 3. Анализ опыта разработки программ по туристско-краеведческой деятельности. Выделение структуры, особенностей содержания и форм работы с обучающимися.	2	ПК 1.2 ПК 1.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05

Практическое занятие 4. Анализ опыта разработки документации педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности.	2	ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 1.7
Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения реализации целей, задач, функций и содержания.	4	ПК 1.8 ОК 01 ОК 04 ОК 09
Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения реализации форм обучения, методов контроля и корректировки процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам по туристско-краеведческой деятельности.	4	ПК 1.5 ПК 1.8 ОК 01 ОК 04 ОК 09
Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ занятия с точки зрения интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по туристско-краеведческой деятельности.	4	ПК 1.2 ПК1.6 ПК 1.8 ОК 01 ОК 04 ОК 09
Практическое занятие 8. Отбор и применение методов и средств организации занятий по туристско-краеведческой деятельности. Демонстрация фрагментов занятий в избранной области деятельности.	12	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
В том числе самостоятельной работы обучающихся	2	
Разработка критериев оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности (для одной возрастной группы: младшие школьники или подростки).	2	
Разработка фрагмента календарно-тематического плана по программе туристско-краеведческой направленности	3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)		
Раздел 2. Теоретические и практические основы подготовки педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	852/585	

МДК. 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (туристско-краеведческая направленность)		852/585	
Раздел 1. Спортивный туризм		440	
Тема 1. Педагогический потенциал детско-юношеского туризма	Содержание		1
	1	Обучение на туристской тропе. Оздоровление через туризм. Туризм и профессиональная ориентация. Социальная адаптация средствами туризма. Воспитание в туристском походе. Туризм и семейное воспитание. Авторитарная педагогика. Педагогика сотрудничества. Критерии педагогического сотрудничества в туристско-краеведческой работе	1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ПК 1.1
Тема 2. Основные понятия туристско-краеведческой деятельности	Содержание		3
	1	Виды, цели, задачи краеведения и спортивного туризма. Обеспечение безопасности в туризме. Регистрация туристических групп в подразделениях МЧС. Виды и назначение маршрутной документации Направления туристско-краеведческой деятельности: познавательная, трудовая, спортивная, исследовательская, учебно-профессиональная, игровая, эстетическая, коммуникативная.	1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ПК 1.1
	2	Основные формы туристско-краеведческой деятельности: походы, экскурсии, экспедиции, слеты, туристские лагеря, соревнования по видам спортивного туризма. Федерация спортивного туризма: положение, маршрутный комитет, подготовка туристских кадров, комиссии по подготовке кадров, основополагающие документы, дистанции Программы, реализующие туристско-краеведческую деятельность	1
	3	Физико-географические особенности района путешествия. Погодно-климатические условия района путешествия. Флора и фауна района путешествия. Характер и особенности рельефа района путешествия. Особенности водных ресурсов: реки, ручьи, озера. Социально-культурные особенности района маршрута. Традиции, нормы и правила поведения, принятые в районе путешествия. Метеорологические данные и собственные наблюдения за погодой при занятиях пешеходным туризмом и трекингом. Базовые принципы	1

		составления краткосрочного локального прогноза погоды на основе анализа доступных		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		12	
	1.	Практическое занятие 1. Анализ форм туристско-краеведческой деятельности	4	
	2.	Практическое занятие 2. Анализ бланков регистрации в МЧС, маршрутной документации	4	
	3.	Практическое занятие 3. Анализ программ по туризму и краеведению	4	
Тема 3. Организация, подготовка и проведение туристских походов. Техника и тактика туризма	Содержание		3	
	1	ГОСТ Р 54601-2022 Туризм и сопутствующие услуги Безопасность активных видов туризма. СанПиН 2.4.4.3048-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа" Инструкции по видам туризма. Классификация спортивного туризма. Классификация походов. Характеристика категорийных походов. Принципы организации, подготовки и проведения туристских походов.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	2	Физическая и техническая подготовка туристов. Принцип «от простого — к сложному» Подготовка похода. Общественно полезная работа в походе. Туристские должности в группе. Организация и подготовка похода первой-второй категории сложности. Подготовка и проведение походов выходного дня. Финансовое, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода Снаряжение для походов. Подбор личного снаряжения в зависимости от видов походов. Подбор группового снаряжения с учетом маршрута, времени года, вида похода и числа участников похода. Питание в походе. Приходная и расходная части сметы. Определение веса продуктов, продолжительность варки. Гигиенические требования при приготовлении пищи. Организация питания в походе. Составление меню и расчет продуктов на число участников похода. Определение веса продуктов, продолжительность варки. Организация туристского быта. Питьевой режим в походе. Костровое хозяйство. Оборудование для кострищ. Привалы и ночлеги. Безопасность на маршруте. Техничко-тактическая подготовка туристов. Обучение тактике на маршруте. Естественные препятствия и способы их преодоления. Основные типы естественных препятствий. Техника и тактика движения в походе. Преодоление препятствий	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	131	
	1. Практическое занятие 4. Составление программы тренировок специальной подготовки.	2	
	2. Практическое занятие 5. Разработка календарного плана-графика похода по требованиям.	2	
	3. Практическое занятие 6. Оформление походной документации	4	
	4. Практическое занятие 7. Составление списков личного снаряжения в зависимости от вида похода. Технология укладки личного снаряжения.	5	
	5. Практическое занятие 8. Составление списков группового снаряжения и ремонтного набора в зависимости от вида похода. Технология укладки группового снаряжения.	4	
	6. Практическое занятие 9. Составление сметы расходов на поход	4	
	7. Практическое занятие 10. Рацион и организация питания. Нормы расхода продуктов. Составление типового меню питания в походе.	4	
	8. Практическое занятие 11. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов.	4	
	9. Практическое занятие 12. Санитарно-гигиенические мероприятия на биваке.	4	
	10. Практическое занятие 13. Развертывание и свертывание лагеря (бивака), разжигание костра.	4	
	11. Практическое занятие 14. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по тропам, по пересеченной местности.	4	
	12. Практическое занятие 15. Обеспечение страховки при преодолении естественных препятствий.	2	
	13. Практическое занятие 16. Страховка, самостраховка, транспортировка.	2	
	14. Практическое занятие 17. Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего.	2	
	15. Практическое занятие 18. Отработка навыков вязки узлов.	3	
	16. Практическое занятие 19. Изучение техники «Взятия КП», отметка на КП.	4	
	17. Практическое занятие 20. Организация пешего похода осенью	4	

	18. Практическое занятие 21. Подготовка похода выходного дня.	4	
	19. Практическое занятие 22. Изучение района похода, путешествия.	4	
	20. Практическое занятие 23. Разработка маршрута похода, путешествия.	4	
	21. Практическое занятие 24. Составление отчёта о походе. Проведение туристического слёта для педколледжа.	4	
	22. Практическое занятие 25. Комбинирование движения, виды ошибок в спортивном ориентировании.	4	
	23. Практическое занятие 26. Организация зрительной памяти и внимания в спортивном ориентировании.	4	
	24. Практическое занятие 27. Организация эстафет как вид соревнований по спортивному ориентированию.	4	
	25. Практическое занятие 28. Кроссовая подготовка с применением технических приемов.	4	
	26. Практическое занятие 30. Ориентирование «Лабиринт»	4	
	27. Практическое занятие 31. Составление положения соревнований по спортивному ориентированию.	4	
	28. Практическое занятие 32. Организация судейской коллегии и распределение обязанностей.	4	
	29. Практическое занятие 33. Организация лыжного похода зимой	4	
	30. Практическое занятие 34. Подготовка лыжного похода	4	
	31. Практическое занятие 35. Разработка маршрута лыжного похода.	4	
	32. Практическое занятие 36. Изучение района лыжного похода	4	
	33. Практическое занятие 37. Составление отчёта о походе.	4	
	34. Практическое занятие 38. Организация велопохода (зачетное мероприятие)	4	
	35. Практическое занятие 39. Разработка велопохода.	4	
	36. Практическое занятие 40. Маршрут велопохода	4	
Тема 4. Общие понятия о	Содержание	2	ОК 1

картах. Тема 4.1 Работа с картой.	1	Понятие карта, план местности. Виды карт применяемых в туризме. Классификация карт по содержанию (общегеографические и тематические), масштабу (планы, крупномасштабные, среднемасштабные и мелкомасштабные карты) и назначению (в частности туристские и спортивные карты). Виды изображения земной поверхности. Связь топографии с другими науками. Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства. Значение топографических карт для туристов и других специалистов (геологов охотников, рыбаков). Значение карт. Основные свойства карты. Понятие масштаб, сопоставление масштаба и расстояния на местности в зависимости от характера рельефа. Номенклатура туристических карт. Понятие о системе координат, применяемых в топографии.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ПК 1.1
	2	Виды географических карт. Туристические карты и схемы. Виды масштабов: численный, именованный и линейный масштабы, основание масштаба и его точность. Картографические проекции. Элементы содержания карт. Способы изображения географических объектов на карте. Условные знаки карт.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		12	
	1. Практическое занятие 41. Работа с картами.		10	
	2. Практическое занятие 42. Сравнительный анализ различных карт		10	
	3. Практическое занятие 43. Вычерчивание различных видов масштабов		10	
	4. Практическое занятие 44. Решение задач на масштаб.		10	
	5. Практическое занятие 45. Решение топографических задач		10	
Тема 4.2.Топографическая карта, план местности, схема.	Содержание		1	
	1	Понятие «топкарта», «план местности», «аэрофотоснимок». Сходство и различия. Общая характеристика топографических карт. Масштабы топографических карт. Основные свойства топографической карты. Номенклатура и разграфка топографических карт. Плоская прямоугольная система координат. Содержание топографических карт. Общая совокупность детальных сведений местности. Чтение топографических карт. Топографические элементы местности. Оформление топографической карты. Задачи, решаемые по топографической карте. Способы составления плана местности. Основные понятия о съемках	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ПК 1.1

	местности. Виды съемок. Глазомерная съемка местности. Измерение площадей по карте. Определение крутизны склонов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 46. Работа с топографической картой.	2	
	2. Практическое занятие 47. Составление описаний по топографической карте. Работа с картой на местности.	2	
Тема 4.3 Условные топографические знаки.	Содержание	2	
	Виды условных знаков: масштабные (контурные), линейные, внемасштабные, пояснительные знаки и пояснительные подписи и обозначения. Цветовая и штриховая заливка. Значки, буквенные и цифровые обозначения. Линии и изолинии. Изучение по карте растительности, гидрографии и дорожной сети в определенной местности.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 48. Графические средства, используемые для изготовления карт.	2	
	2. Практическое занятие 49. Рисовка топографических знаков	2	
Тема 4.4 Типовые формы рельефа местности и их характеристика. Изображение рельефа на топографических картах	В том числе практических занятий и лабораторных работ	40	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ПК 1.1
	1. Практическое занятие 50. Сущность изображения рельефа горизонталями и его чтение по горизонталям. Понятие высоты сечения рельефа и заложения карты. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карт.	10	
	2. Практическое занятие 51. Построение профиля участка местности по заданной линии.	10	
	3. Практическое занятие 52. Определение крутизны скатов по горизонталям. Подписи горизонталей.	10	
	4. Практические занятия 53. Прокладывание маршрутов похода по топографической карте	10	
	Содержание	2	ОК 1

Тема 4.5 Компас. Работа с компасом	1	Устройство компаса. Типы компасов. Правила обращения и работы с компасом.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		30	
	1. Практическое занятие 54. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.		10	
	2. Практическое занятие 55. Азимут. Движение по азимуту. Нахождения азимута на предмет.		10	
	3. Практическое занятие 56. Измерение азимутов на видимый ориентир (визирование).		10	
Тема 4.6 Способы определения расстояний на местности	Содержание		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ПК 1.1
	1	Измерения на местности и их масштабирование для составления схемы, плана местности или туристского маршрута. Курвиметр, использование нитки. Зависимость длины среднего шага от характера местности, по которой передвигается турист. Способы измерения длины среднего шага. Таблица переводов пар шагов в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		16	
	1. Практическое занятие 57. Способы измерения расстояний на местности и на карте.		4	
	2. Практическое занятие 58. Определение пройденного расстояния временем движения, парами шагов и пр.		4	
	3. Практическое занятие 59. Измерение длины среднего шага. Глазомерная съемка местности. Упражнения для тренировки глазомера.		4	
	4. Практическое занятие 60. Способы измерения расстояний на местности и на карте.		4	
Тема 5. Ориентирование	Содержание		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	1	Содержание понятия «ориентирование на местности». Ориентирование по небесным светилам и местным признакам. Понятие ориентиров местности и их классификация. Построение профиля местности. Виды ориентиров: точечные, линейные, площадные, звуковые, ориентир-цель, ориентир-маяк. Способы ориентирования карты. Сравнение карты с местностью и способы определения точки стояния: по опознанному объекту на местности, с учетом пройденного расстояния вдоль линейного ориентира, способом обратной засечки. Движение на местности с чтением карты. Характеристика участков местности по топографической карте Ориентирование с помощью компаса и карты.	2	

		Положение соревнований по спортивному ориентированию. Организация соревнований по спортивному ориентированию, состав судейской коллегии. Характеристика обязанностей судей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		32	
	1.	Практическое занятие 61. Определение сторон света по небесным светилам.	4	
	2.	Практическое занятие 62. Определение сторон света с помощью компаса и карты.	4	
	3.	Практическое занятие 63. Определение азимута на местности, на карте	4	
	4.	Практическое занятие 64. Ориентирование в заданном направлении, по выбору	4	
	5.	Практическое занятие 65. Ориентирование по маркированной трассе.	4	
	6.	Практическое занятие 66. Анализ проведения соревнований по спортивному ориентированию.	4	
	7.	Практическое занятие 67. Составление положения о соревнованиях по спортивному ориентированию.	4	
	8.	Практическое занятие 68. Анализ состава судейской коллегии на соревнованиях.	4	
	9.	Практическое занятие 69. Ориентирование движения по азимуту и по рельефу	4	
Тема 6. Безопасность в туризме	Содержание		3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ПК 1.1
	1	Обеспечение безопасности при проведении туристских походов. Взаимодействие с местным населением. Взаимодействие с природной средой	1	
	2	Опасности в различных видах туризма. Пешеходный и горный туризм: лавины, горные реки, камнепады, обвалы льда и карнизов, закрытые ледники, сели, ветер, температура воздуха, осадки, гроза, солнечная радиация. Водный туризм: завалы и заломы, водопады, пороги, шиверы, прижимы, водовороты, паводок, искусственные препятствия на реках. Лыжные походы: порядок движения, движение на спуске, пурга, лавиноопасные склоны, движение по замёрзшим рекам. Выживание в экстремальных ситуациях. Сооружение временного укрытия. Виды костров. Сохранение огня. Добывание воды. Сигналы бедствия. Информационные сигналы	1	
	3	Правила безопасности при перевозках. Сопровождение группы детей Организация и проведение вида «Поисково-спасательные работы»	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		12	
	1. Практическое занятие 70. Анализ опасностей Архангельской области		6	
	2. Практическое занятие 71. Составление инструктажей по технике безопасности (вид похода по выбору)		6	
Тема 7 Полевой туристский лагерь	Содержание		1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ПК 1.1
	1	Туристский лагерь как педагогическое явление. Организация палаточного лагеря Организация полевого лагеря Учебно-воспитательный процесс в полевом лагере Питание в полевом лагере	1	
Тема 8. Досуговая деятельность в походе	Содержание		5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 3.2
	1	Понятие – досуг. Структура досуга: отдых, развлечения, познавательная деятельность, творчество. Организация отдыха. Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий в походе разных направлений, формирующих коллектив, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.	1	
	2	Планирование дел в малом коллективе. Классификация игр. Технология проведения различных игр.	1	
	3	Разработка и проведение игр на свежем воздухе. Использование технологии КТД в походе.	1	
	4	Использование технологии квест. Технология планирования тематического похода.	1	
	5	Организация детского самоуправления. Атрибутика и символика группы в походе. Технология проведения конкурсов в походе. Технология составления сценария	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		28	
	1. Практическое занятие 72. Составление методической копилки речёвок и кричалок.		10	
	2. Практическое занятие 73. Разработка и проведение игровой программы		10	
	3. Практическое занятие 74. Разучивание походных песен. Организация и проведение конкурсной программы «Гитарник»		8	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)			
Промежуточная аттестация в форме экзамена (5 семестр)				
Раздел 2. Медико-биологические основы сопровождения спортивного туризма			76	
Введение	Введение	1	ОК 1	
	Содержание	6	ОК 2	

Раздел 1. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам	1	Физиологические механизмы адаптации в спорте	2	ОК 3 ОК 4 ОК 10 ПК 1.1
	2	Адаптация к физическим нагрузкам в особых условиях внешней среды	2	
	3	Физиологические основы тренировки разных групп населения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	1)	Практическое занятие 1. Показатели адаптации к физическим нагрузкам	2	
	2)	Практическое занятие 2. Определение особенностей адаптации туристов в различных средовых условиях	2	
Раздел 2. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися спортивным туризмом	Содержание		10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10 ПК 1.1
	1	Основы организации врачебного контроля за занимающимися спортивным туризмом	2	
	2	Методы обследования, используемые во врачебном контроле за занимающимися физкультурой и спортом	2	
	3	Средства восстановления физической работоспособности	2	
	4	Соблюдение и обеспечение мер безопасности в туристическом походе	2	
	5	Медицинское обеспечение спортивно-массовых мероприятий	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	3)	Практическое занятие 3. Оценка физического развития и проведение функциональных проб	2	
	4)	Практическое занятие 4. Оценка объективных и субъективных показателей самоконтроля	2	
	5)	Практическое занятие 5. Анализ педагогических средств восстановления физической работоспособности	2	
	6)	Практическое занятие 6. Составление инструктажа перед выходом на маршрут	2	
Раздел 3. Основы гигиены и первая помощь при травмах и несчастных случаях	Содержание		28	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10 ПК 1.1
	1	Общая гигиеническая характеристика тренировок и походов	6	
	2	Личная гигиена занимающихся туризмом	2	
	3	Гигиенические основы закаливания на занятиях туризмом	2	
	4	Травматизм на занятиях спортивным туризмом	6	
	5	Первая помощь при травмах и несчастных случаях	6	
	6	Профилактика заболеваний и травматизма на занятиях спортивным туризмом	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		21	

		Практическое занятие 7. Составление комплекса утренней гимнастики	2	
		Практическое занятие 8. Подбор одежды и обуви для походов и тренировок, уход за ними.	2	
		Практическое занятие 9. Формирование походной медицинской аптечки	3	
		Практическое занятие 10. Оказание помощи пострадавшему при травмах и несчастных случаях	6	
		Практическое занятие 11. Овладение приёмами транспортировки пострадавшего человека	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (8 семестр)				
Раздел 3. Музееведение.			196	
Тема 1. Музеология. Музей как институт.	Содержание		8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1
	1	Музееведение как наука и как предмет. Понятие, предмет и объект, проблематика музееведения.	2	
	2	Правовые основы Музейной деятельности.	2	
	3	Фонды. Музейные фонды РФ	2	
	4	Типология музеев.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие 1. «Составление описания специфики деятельности музеев города Архангельска и Архангельской области»		2	
Тема 2. История музейного дела	Содержание		4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1
	1	История музейного дела. Предыстория музейного дела. Появление музеев и выставок в 17 – 19 веке. Музей в первой трети XX века. Музей 1930-1980 годы.	2	
	2	Современное развитие музейного дела.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие 2. «Составление характеристики истории одного из музеев Архангельской области»		2	
Тема 3. Краеведческие музеи	Содержание		20	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1
	1.	Формирование и развитие краеведческих музеев России	2	
	2	Организация и структура краеведческих музеев	2	
	3	Просветительская деятельность краеведческих музеев	2	

	4	Краеведческие музеи Архангельской области	2	ПК 3.1
	5	Музеи народных промыслов и ремесел.	2	

	6	Народные промыслы и ремесла Русского Севера	10	
	В том числе практических занятий		12	
	Практическое задание 3. «Обзорная экскурсия в краеведческий музей города Архангельска»		4	
	Практическая работа 4. «Обзорная экскурсия в музей народных промыслов и ремесел Архангельского педагогического колледжа»		4	
	Практическая работа №5. «Обзорная экскурсия в музей народных промыслов и ремесел Приморья»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. «Сравнительный анализ краеведческих музеев Архангельской области» – изучить сайты 3–4 музеев, сравнить экспозиции, формы работы. 2. «Народные промыслы Русского Севера в экспозициях музеев» – подготовить фото-обзор с описанием 5–6 экспонатов.		2 2	
Тема 3. Музей и сообщество.	Содержание		14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1
	1	Музейная архитектура.	4	
	2	Музеи в градостроительстве и территориальном развитии.	4	
	3	Музей в туристской сфере	2	
	4	Музей под открытым небом	4	
	В том числе практических занятий		12	
	Практическое задание 6. «Проведение исследования и ранжирование памятников культуры, природы и истории районов Архангельской области»		4	
	Практическое задание 7. «Составление тематического туристического маршрута с описанием и фотоматериалами»		4	
	Практическое задание 8. «Обзорная экскурсия в Музей-заповедник «Малые Корелы».		4	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Музеи под открытым небом: опыт “Малых Корел”» – написать эссе о роли музея-заповедника в сохранении культуры.		2	
Тема 4. Научно-фондовая деятельность музеев: музейные собрания.	Содержание		6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.3
	1	Комплектование и пополнение собраний.	2	
	2	Научно-исследовательская деятельность музея.	2	
	3	Хранение музейных фондов (режим хранения фондов, задачи консервации и реставрации, упаковка и транспортировка музейных предметов, система хранения музейных фондов).	2	
	В том числе практических занятий		12	
	Практическое занятие 9. «Организация научно-исследовательской работы в музее»		4	
	Практическое занятие 10. «Описание экспонатов музея».		4	
	Практическое занятие 11. «Оцифровка отдельных музейных предметов музея народных промыслов и ремесел Архангельского педагогического колледжа»		4	
Тема 5. Музейный дизайн. Музейная экспозиция.	Содержание		4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1
	1	Экспозиционная работа. Музейная экспозиция: основные понятия. Проектирование экспозиции.	2	
	2	Маршруты и потоки посетителей.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	Практическое занятие 12. «Проектирование экспозиции музея народных промыслов и ремесел Архангельского педколледжа»		4	

Тема 6. Экскурсионная деятельность в музеях	Содержание		10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 3.2
	1	Экскурсии. Теоретические аспекты экскурсионного дела.	1	
	2	Профессиональная деятельность экскурсовода.	1	
	3	Методика проектирования экскурсии в музее.	2	
	4	Методика проведения экскурсии в музее.	2	
	5	Особенности подготовки и проведения отдельных видов экскурсий.	2	
	6	Особые группы посетителей. Инклюзия в музее. Пожилые посетители. Иностранцы.	2	
	В том числе практических занятий		24	
	Практическое занятие 13. «Разработка экскурсий в музее народных промыслов и ремесел для младших школьников и воспитанников детских садов»		12	
	Практическое занятие 14. «Проведение экскурсий в музее народных промыслов и ремесел для младших школьников и воспитанников детских садов»		12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Разработка инклюзивной экскурсии для детей с ОВЗ» – составить сценарий с учётом особых потребностей (можно взять одну из групп).		2	
Тема 7. Образовательная политика музея.	Содержание		10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 3.2
	1	Школьные музеи.	4	
	2	Музейные уроки.	2	
	3	Музейные кружки, лекции и мастер-классы.	4	
	В том числе практических занятий		42	
	Практическое занятие 15. «Обзорная экскурсия в школьный музей города Архангельска»		6	
	Практическое занятие 16. «Подготовка и проведение массовых мероприятий в музее.		12	

	Практическое занятие 17 «Разработка мастер-классов с краеведческой направленностью»		12	
	Практическое занятие 18 «Разработка музейного урока краеведческой направленности»		12	
	Самостоятельная работа обучающихся «Проект музейного урока для школьников (на конкретную тему)» – разработать структуру занятия с использованием музейных экспонатов.		2	
Раздел 4. Технология музейно - выставочной деятельности			52	
Тема 1. Выставка как форма социально-культурной деятельности	Содержание		6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1.
	1	Зарождение и развитие выставочной деятельности. Терминология современной выставочно-ярмарочной деятельности	1	
	2	Организация и структура современной выставочной деятельности	1	
	3	Нормативно-правовая база выставочно-ярмарочной деятельности	1	
	4	Технология подготовки выставки. Планирование выставочного мероприятия	1	
	5	Реклама выставок в средствах массовой информации. Организация работы выставки и ее закрытие	1	
	6	Значение выставочного стенда в организационном процессе. Подготовка стендиста к выставке. Технология работы на стенде	1	
	В том числе практических занятий		10	
	Практическое занятие 1. «Определение целей участия в выставке»		2	

	Практическое занятие 2. «Составление классификаций выставок, основных форм участия в них»	2	
	Практическое занятие 3. «Составление описания основных этапов работы над выставочным проектом музея»	2	
	Практическое занятие 4. «Составление классификаций текстов и вспомогательных информационных материалов в экспозиции и определение их роли»	2	
	Практическое занятие 5. «Характеристика основных мультимедийных технологий в музейном пространстве»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Тема 2. Институты, близкие к музеям.	1. «Реклама выставок: анализ афиш и буклетов музеев Архангельска» – подобрать 5–6 образцов, оценить их эффективность.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 3.2
	2. «Технология работы стендиста: памятка для начинающего» – составить алгоритм действий.	1	
	3. «Планирование выставочного мероприятия: от идеи до монтажа» – создать календарный план-график для гипотетической выставки.	2	
	Содержание	8	
	1 Коммерческие выставки и бизнес-форумы.	1	
	2 Арт-рынок и пространство искусства. Галерейное дело и экспертиза подлинности.	1	
	3 Антикварные и букинистические салоны. Аукционные дома.	1	
	4 Частные коллекции.	1	
	5 Реституция ценностей религиозных общин.	1	
	6 Живые музеи. Зоопарки. Ботанические сады. Планетарии. Парамузеи: аттрактивные центры для детей и взрослых. Открытые производства.	1	
	7 Выставочная деятельность музеев г. Архангельска.	2	
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие 6. «Подготовка выставочных каталогов, рекламы»	6	
	Практическое занятие 7. «Разработка виртуальной выставки музея»	6	
	Практическое занятие 9. «Организация выставки в пространствах колледжа»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. «Частные коллекции и галерейное дело в России» – реферат с примерами известных частных собраний.	2	
	2. «Реституция ценностей религиозных общин» – подготовить сообщение о	1	

примерах возврата святынь. 3. «Живые музеи, зоопарки, планетарии: классификация парамузеев» – составить сравнительную таблицу по формам работы с посетителями.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю (8 семестр)	36	
Учебная практика по разделу 1 Виды работ Определение целей и задач занятий в избранной области деятельности. Подбор информационных источников, необходимых для подготовки к занятиям. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, содержанию учебного занятия и этапу процесса обучения. Разработка планов, конспектов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей. Демонстрация способов, приемов деятельности в области туристско-краеведческой деятельности. Организация педагогического наблюдения за обучающимися на занятиях. Наблюдение и анализ учебных занятий в избранной области деятельности. Разработка и оформление планирующей документации педагога. Использование различных способов оценки результатов обучения. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности. Учебная практика по разделу 2 Виды работ Определение целей и задач занятий в избранной области деятельности. Подбор информационных источников, необходимых для подготовки к занятиям. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, содержанию учебного занятия и этапу процесса обучения. Разработка планов, конспектов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей. Демонстрация способов, приемов деятельности в области туристско-краеведческой деятельности. Организация педагогического наблюдения за обучающимися на занятиях. Наблюдение и анализ учебных занятий в избранной области деятельности. Разработка мастер-классов в области туристско-краеведческой деятельности. Разработка проектов в области туристско-краеведческой деятельности. Представление результатов работы. Разработка и оформление планирующей документации педагога. Использование различных способов оценки результатов обучения.	108	ПК 1.1- ПК 1.8 ОК 1-6, ОК9

Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности.		
Производственная практика по разделу 1 Виды работ Проектирование и проведение занятий с учетом особенностей методики преподавания, возраста, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к занятию (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в дополнительном образовании. Контроль и коррекция процесса обучения. Оценка планируемых результатов освоения программы дополнительного образования с учетом особенностей учебного занятия. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами дополнительного образования. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному занятию с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения. Производственная практика по разделу 2 Виды работ Проектирование и проведение занятий с учетом особенностей методики преподавания, возраста, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к занятию (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в дополнительном образовании. Контроль и коррекция процесса обучения. Оценка планируемых результатов освоения программы дополнительного образования с учетом особенностей учебного занятия.	342	ПК 1.1- ПК 1.8 ОК 1-9

Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами дополнительного образования. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному занятию с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.		
---	--	--

2.4. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационно-экскурсионной деятельности» оснащенный оборудованием: учебная мебель, плакаты, ноутбуки, мультимедийное презентационное оборудование.

Кабинет «Организация спортивного туризма» оснащенный оборудованием: палатка туристская с тентом, тент от дождя, оборудование для приготовления пищи, компасы, курвиметр, костровое оборудование, радиостанция портативная, навигационные устройства походного типа, каска туристская, перчатки туристские, карабины туристские, системы страховочные, веревки, картографические материалы, планшеты, костюмы.

Кабинет «Медицинское сопровождение спортивного туризма», оснащенный оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе. Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — Серия (Профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания

1. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543661> (дата обращения: 23.06.2024).

2. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-18704-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545400> (дата обращения: 23.06.2024).

3. Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18077-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534234> (дата обращения: 23.06.2024).

4. Сафонов, А. А. Музееведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15896-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541829> (дата обращения: 23.06.2024).

5. Безопасный отдых и туризм : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538265> (дата обращения: 23.06.2024).

6. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542520> (дата обращения: 23.06.2024).

7. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541569> (дата обращения: 23.06.2024).

8. Комлев, Ю. Э. Коммуникации в музее: теория и практика : монография / Ю. Э. Комлев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14191-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544193> (дата обращения: 23.06.2024).

9. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный

10. Сеницына Л.В. Народные промыслы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Сеницына. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 88 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14189-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -URL: <https://urait.ru/bcode/519857> (дата обращения: 14.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Навигатор 29

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	Обучающийся определяет цели и задач, планирует, проектирует и проводит занятия по программам дополнительного образования детей в области технического творчества	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	Обучающийся применяет методы обучения, воспитания, развития и социального творчества; Использует современные педагогические технологии; Организует деятельность детей в области технического творчества; Разрешает проблемные ситуации, возникающие в ходе работы с обучающимися и их родителями.	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Обучающийся демонстрирует владение практической деятельностью области технического творчества детей; Самостоятельно находит информацию, необходимую для	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет,

	профессионального саморазвития.	экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Обучающийся демонстрирует системный анализ образовательной деятельности в сфере дополнительного образования; Осуществляет контроль и оценку результатов освоения образовательной программы.	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.5 Анализировать занятия	Обучающийся наблюдает, анализирует и осуществляет самоанализ занятий, а также обсуждает занятия их результаты с коллегами и руководителем практики; Анализирует планы и организацию занятий, разрабатывает предложения по их совершенствованию и коррекции.	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Обучающийся ведет учебно-педагогическую документацию, обеспечивающую образовательный процесс; На высоком уровне демонстрирует работу с учебной и научно-методической литературой по проблемам дополнительного образования.	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам

применительно к различным контекстам;	анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; раскрывает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; характеризует методы работы в профессиональной и смежных сферах; раскрывает структуру плана для решения задач	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
--	--	--

	определяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; характеризует приемы структурирования информации; характеризует формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю

	раскрывает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; пользуется современной научной и профессиональной терминологией; определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования.	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Раскрывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю

	демонстрирует знание основ проектной деятельности.	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе. Раскрывает особенности социального и культурного контекста; воспроизводит правила оформления документов и построения устных сообщений.	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; знает основные общеупотребительные	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю

	глаголы (бытовая и профессиональная лексика); владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; определяет особенности произношения; раскрывает правила чтения текстов профессиональной направленности.	
--	---	--