

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е.ШАНИНОЙ»

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 10
от «9 » июня 2026 г.
Заведующий ПЦК:
М.В. Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол №
от «10 » июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа

Л.А. Перова
«11» июня 2026 г.

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»

Разработчики:

Донченко Е.А, преподаватель Архангельского педколледжа
Машарина М.В., кпн, преподаватель Архангельского педколледжа
Шевелева А.Е., преподаватель Архангельского педколледжа
Шкодкина И.М. , преподаватель Архангельского педколледжа
Федорова Ю.В., преподаватель Архангельского педколледжа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Ошибка! Закл
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	11
2. Структура и содержание профессионального модуля	13
2.1. Трудоемкость освоения модуля	13
2.2. Структура профессионального модуля.....	14
2.3. Содержание профессионального модуля.....	16
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....	52
.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации профессионального модуля.....	52
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	52
3.2. Учебно-методическое обеспечение	52
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	Ошибка! Закладка не определена.

Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы	знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>		
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска,</p>	<p>знает перечень информационных источников, применяемых профессиональной деятельности; - современные средства и устройства информатизации; - знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	-
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>умеет организовать работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>знает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; демонстрирует знание основ проектной деятельности.</p>	-
<p>ОК 05 Осуществлять устную и</p>	<p>умеет грамотно излагает свои</p>	<p>Знает особенности социального и</p>	-

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	культурного контекста – грамотно излагает своих мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	умеет описать значимость своей специальности	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	умеет соблюдать нормы знает правила - экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом	знает правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	-

	знаний об изменении климатических условий		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	знает правила здорового образа жизни знает как использовать физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знает как применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; знает средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	-
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы	знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельно	-
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-	умеет планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации различных видов деятельности и	знает современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и знает точность определения цели и задач при планировании различных	владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение

<p>творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; -разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	<p>дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>
---	---	--	--

			реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	умеет описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; -преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности,	знает особенности создания в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	владеет навыками - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

	общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.		
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	умеет осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;	знает соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	владеет навыками применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами;
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	владеет навыками организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной

			образовательной программой дошкольного образования; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
--	--	--	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста					
МДК 02.01.	- ПК 2.1.	-	Тема 1.4. Проблемы общения в межличностных общениях дошкольников	3	По запросу работодателя
МДК 02.01	. ПК 2.3	-	Тема 1.6. Содержания и способы организации общения дошкольников	4	По запросу работодателя
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом					
МДК 02.02.	ПК 2.4.	-	Тема 2.1. Практическое занятие №1.	2	по запросам работодателя
МДК 02.02	ПК 2.3.	-	Тема 2.2. Практическое занятие №3.	2	по запросам работодателя
МДК 02.02	ПК 2.3.	-	Тема 2.3. Практическое	2	по запросам работодателя

			занятие №4.		
МДК 02.02	ПК 2.4.	-	Тема 2.4. Практическое занятие №5. «	2	по запросам работодателя
МДК 02.02	ПК 2.4.	-	Тема 2.4 . Практическое занятие №7. «	2	по запросам работодателя
МДК 02.02	.ПК 2.1.	-	Тема 2.5. Практическое занятие 11.	4	по запросам работодателя
МДК 02.02	ПК 2.4.	-	Тема 2.7. Практическое занятие №15.	2	по запросам работодателя
МДК 02.02	ПК 2.4.	-	Тема 2.8. 18. Практическое занятие №18.	2	по запросам работодателя
МДК 02.02	ПК 2.4.	-	Тема 2.8. Практическое занятие №19.	4	по запросам работодателя
МДК 02.02	ПК 2.4.	-	Тема 2.10. Практическое занятие №22.	2	по запросам работодателя
МДК 02.02	ПК 2.4.	-	Тема 2.10. Практическое занятие №24.	3	по запросам работодателя
МДК 02.02	ПК 2.4.	-	Тема 2.12. Практическое занятие №29.	4	по запросам работодателя
МДК 02.02	ПК 2.4.	-	Тема 2.13. Практическое занятие №30.	2	по запросам работодателя
МДК 02.02	ПК 2.3.	-	Тема 2.14. Практическое занятие №32.	3	по запросам работодателя
МДК 02.02	ПК 2.4.	-	Тема 2.15. Практическое занятие №34.	6	по запросам работодателя
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста					
МДК 02.04.	ПК 2.1.	-	Тема 4.2. Практическое занятие 3.	3	По запросу работодателя
МДК 02.04	ПК 2.1.	-	Тема 4.2. Практическое занятие 4.	3	По запросу работодателя

МДК 02.04	ПК 2.1	-	Тема 4.2. Практическое занятие 4.	2	По запросу работодателя
МДК 02.04	ПК 2.1	-	Тема 4.2. Практическое занятие 19 .	2	По запросу работодателя
МДК 02.04	ПК 2.1	-	Тема 4.2. Практическое занятие 23.	2	По запросу работодателя
МДК 02.04	ПК 2.1. ПК 2.3.	-	Тема 4.2. Практическое занятие 27. «	2	По запросу работодателя
МДК 02.04	ПК 2.1. ПК 2.3.	-	Тема 4.2. Практическое занятие 28,29.	3	По запросу работодателя
МДК 02.04	ПК 2.1. ПК2.3.	-	Тема 4.2. Практическое занятие 30,31.	3	По запросу работодателя
МДК 02.04	ПК 2.1. ПК 2.3.	-	Тема 4.2. Практическое занятие 33.	2	По запросу работодателя
МДК 02.04	ПК 2.2.	-	Тема 4.10. Практическое занятие 15,17.	4	По запросу работодателя
МДК 02.04	ПК 2.2.	-	Тема 4.11 . Практическое занятие 19.	2	По запросу работодателя
МДК 02.04	ПК 2.2.	-	Тема 4.12. Практическое занятие 22, 23.	4	По запросу работодателя
МДК 02.04	ПК 2.2.	-	Тема 4.13. Практическое занятие 25, 26.	4	По запросу работодателя
МДК 02.04	ПК 2.2.	-	Тема 4.14. Практическое занятие 27.29.	4	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
--------------------------------------	---------------	--

Учебные занятия ²	342	282
Курсовая работа (проект)	7	-
Самостоятельная работа	17	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста в форме дифференцированного зачета МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом в форме дифференцированного зачета МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в форме дифференцированного зачета МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом в форме дифференцированного зачета УП 02 ПП 02 ПМ 02 (в случае экзамена ПМ)	18	-
Всего	528	426

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1,	Раздел 1. Освоение психологических основ	43	30	40	36	2	2		

² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01 ОК 02, ОК 03	планирования и организации общения детей раннего и дошкольного возраста								
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03	Раздел 2. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5+9+10 123	100	120	114	2	4	12	42
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02	Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	40	24	36	31	1	4	6	18
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	138	100	134	129	1	4		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03	Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	40	28	36	32	1	3		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	108	108	108					108
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	528		471	342	7	17	36	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Освоение психологических основ планирования и организации общения детей раннего и дошкольного возраста		40/18	
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		40/18	
Тема 1.1. Психологические особенности общения взрослого с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	5	
	Значение общения взрослого с детьми в психическом развитии. Понятие «госпитализм». Формы общения со взрослыми детей раннего и дошкольного возраста по М.И. Лисиной. Характеристика эмоционально-личностного общения взрослого с младенцем. Ситуативно-деловое общение с детьми раннего возраста. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение с дошкольниками. Формирование познавательного и личностного общения. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослым. Развитие произвольности и осознания поведения	3	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. «Определение значения общения взрослого с детьми, на основе анализа фильма «Дети-маугли»	1	
	Практическое занятие 2 «Определение форм общения взрослого с детьми»	1	
Тема 1.2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного	Содержание	7	
	Отличительные особенности общения дошкольников со сверстниками. Эмоционально-практическое общение детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником. Ситуативно-деловое и внеситуативно-деловое общение дошкольников. Детская группа, ее функции. Дифференциация детей в детском коллективе. Феномен детской популярности. Особенности детских конфликтов, подходы к их предупреждению и разрешению. Организация бесконфликтного	4	ПК 2.1 ПК 2.3

возраста со сверстниками	общения детей		ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1.Практическое занятие 2. «Разработка конспекта ситуации общения по формированию умений разрешать конфликты детей дошкольного возраста»».	1	
	Практическое занятие 4. «Определение форм общения ребенка со сверстниками»	1	
	Практическое занятие 5. «Подбор и анализ социометрических методик для дошкольников»	1	
Тема 1.3. Особенности общения педагога с детьми дошкольного возраста	Содержание	3	
	Коммуникативная компетентность педагога. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Правила общения с детьми дошкольного возраста. Этические нормы в общении с детьми.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01
	1.Практическое занятие 6. «Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста»	1	
Тема 1.4. Проблемы общения в межличностных общениях дошкольников	Содержание	3	
	Понятие «культура общения». Особенности формирования культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста. Методы формирования практического опыта детей общественного поведения и нравственных представлений	2	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7. «Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста, испытывающих затруднения в общении»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта индивидуально-коррекционной работы с детьми, испытывающими затруднения в общении.	1	

Тема 1.5. Проблемы общения в межличностных отношениях дошкольников	Содержание	7	
	Понятие «трудности в общении», их виды и причины. Тревожные и застенчивые дети, способы поддержки. Особенности общения с демонстративными, агрессивными и импульсивными детьми. Осуществление индивидуального подхода в общении с дошкольниками. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию. Структура ситуации общения как образовательной ситуации.	3	ПК 2.1. ПК2.4 ПК2.6 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 8. «Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста, испытывающих затруднения в общении»	1	
	Практическое занятие 9. «Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов».	1	
	Практическое занятие 10. «Составление и проведение ситуаций общения, направленных на развитие коммуникативных навыков»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта индивидуально-коррекционной работы с детьми, испытывающими затруднения в общении.	1	
	Практическое занятие 11. «Составление и проведение ситуаций общения, направленных на развитие коммуникативных навыков»	1	
Тема 1.6. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание	5	
	Формирование коммуникативных умений детей раннего и дошкольного возраста. Содержания общения. Способы организации общения. Педагог как арбитр детских взаимоотношений. Понятие «коммуникативные игры», принципы и правила к организации игр, требования к их проведению, классификация игр на общение.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. ««Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах»	1	
	Практическое занятие 13. «Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных	1	

	возрастных группах»		
Тема 1.7. Культура общения детей дошкольного возраста	Содержание	2	ПК 2.1. ПК2.4 ПК2.6 ОК 01 ОК 02
	Понятие «культура общения». Особенности формирования культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста. Методы формирования практического опыта детей общественного поведения и нравственных представлений	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 14. «Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста»	1	
Тема 1.8. Педагогические условия организации общения	Содержание	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01
	Педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Создание условий для уединения детей в группе, условий предметно-пространственной среды с учетом пожарной безопасности. Организация эмоционально-практического общения. Создание благоприятных ситуаций для развития коммуникативной успешности детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 15. «Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста»	1	
	Практическое занятие 16. Анализ статьи Богуславец И.А «Социоигровая технология в формировании коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста (основные принципы, отличительные особенности организации детей в социоигровой технологии)».	1	
Тема 1.9. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения	Содержание	4	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика трудностей в формировании навыков общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 17. «Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения».	1	

	2.Практическое занятие 18. «Подбор педагогических методик диагностики уровня общения детей дошкольного возраста»	1	ОК 03
	3.Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
Учебная практика	раздела 1	-	-
Виды работ			
Производственная практика	раздела 1	12	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02
Виды работ			
1.Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.			
2.Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.			
3.Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.			
4.Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.			
5.Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)			
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО). Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля (ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).			ПК 2.1 ОК 01
Тематика курсовых проектов (работ)			
1.Продуктивные способы взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста			
2.Особенности взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста, испытывающими затруднения в общении			
3.Особенности взаимодействия педагога с агрессивными детьми дошкольного возраста			
4.Особенности формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста			

5. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных умений детей раннего и дошкольного возраста			
6. Особенности организации бесконфликтного общения детей дошкольного возраста			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.		2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Выбор темы курсового проекта (работы). 2. Определение методологического аппарата исследования. 3. Изучение литературных источников. 4. Написание курсового проекта (работы).			
Раздел 2. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		123/100	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		109/100	
Тема 2.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка.		ПК 2.1 ОК 01 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие №1. Составление конспекта статьи: - Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании / «Психологическая наука и образование» 2013, № 3	2	ПК 2.1 ОК 01 ОК 03
Тема 2.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	2. Практическое занятие №2. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей в ФОП ДО.	2	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02
	3. Практическое занятие №3. Анализ различных видов игр (классификация Новоселовой Л.С.) на соответствие планируемым результатам освоения образовательной программы.	2	ПК 2.1 ОК 01 ОК 03
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	1	

Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		ПК 2.2 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4. Практическое занятие №4. «Анализ документа «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации»	2	ПК 2.2 ОК 01
	5. Практическое занятие №5. «Составление интеллект-карты «Игровой уголок в группе детского сада»	2	ПК 2.2 ОК 01
Тема 2.5. Методика организации и руководства дидактическим и играми дошкольников	Содержание учебного материала	1	
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста		ПК 2.1 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	6. Практическое занятие №6. «Анализ дидактических игр в разных возрастных группах»	2	ПК 2.3 ОК 01
	7. Практическое занятие №7. «Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах»	2	ПК 2.1 ПК 2.2
	8. Практическое занятие №8. «Анализ образовательных способностей логико-математических игр»	4	ОК 01
	9. Практическое занятие №9. «Оформление карточек-образцов для различных головоломок (с палочками, расчлененных и силуэтных образцов)»	2	ОК 02
Практикум по игровой деятельности			
Тема 2.6. Тренинг по проведению традиционных и инновационных дидактических игр	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	10. Практическое занятие 10. «Организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста».	4	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01
	11. Практическое занятие 11. «Организация и проведение дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования».	4	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02
Тема 2.7. Тренинг по проведению развивающих игр нового поколения	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	12. Практическое занятие №12. «Разработка технологических карт организации и проведения игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, головоломок «Пифагор», «Вьетнамская игра» и др.)».	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01
	13. Практическое занятие №13. «Организация и проведение игр с использованием развивающих материалов	5	ПК 2.1

	(Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, головоломок «Пифагор», «Вьетнамская игра» и др.)».		ПК 2.4 ОК 01 ОК 02
Тема 2.4. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика		ПК 2.1 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	14. Практическое занятие №14. «Разработка таблицы с указанием приемов в рамках комплексного руководства сюжетно – ролевой игры на примере игры «Больница»	2	ПК 2.1 ОК 01
	15. Практическое занятие №15. «Анализ применения прямых и косвенных приемов руководства игрой детей дошкольного возраста»	2	ПК 2.1 ОК 01
Тема 2.8. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание учебного материала	4	
	Характеристика творческих игр. Структурные компоненты. Педагогические условия развития сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Этапы развития игры» по Д.Б. Эльконину». Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников (Технология поэтапного формирования способов игры (Н.Михайленко и О. Коротковой). Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (О.Акулова, О.Солнцева))	3	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01
	Содержание игровых действий дошкольников в режиссерской игре. Педагогические условия развития режиссёрских игр дошкольников. Способы организации режиссерской игры дошкольников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	16. Практическое занятие №16. «Анализ сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах»	1	ПК 2.3 ОК 01
	17. Практическое занятие №17. «Анализ пособия Н.Михайленко и О. Коротковой «Организация сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста»	2	
	18. Практическое занятие №18. «Разработка игровых ситуаций в педагогической технологии организации сюжетно-ролевых игр О.Акуловой, О.Солнцевой»	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01
	19. Практическое занятие №19. «Разработка календарно-тематического плана организации и проведения сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах»	4	
Практикум по игровой деятельности			
Тема 2.9. Тренинг по проведению сюжетно-ролевых игр в разных	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	20. Практическое занятие №20. «Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр».	2	ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01
	21. Практическое занятие №21. «Организация и проведение сюжетно-ролевой игры дошкольников в разных	8	ПК 2.1

возрастных группах	возрастных группах».		ПК 2.2 ОК 01
Тема 2.10. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание учебного материала	2	
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками		ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	22. Практическое занятие №22. «Составление конспекта статьи: Акулова О. Театрализованные игры/Дошкольное воспитание - 2005г.- № 4.- с.26-32»	2	ПК 2.1 ОК 01 ОК 03
	23. Практическое занятие №23. «Анализ театрализованных игр в разных возрастных группах»	1	ПК 2.3 ОК 01
24. Практическое занятие №24. «Разработка календарно-тематического плана организации и проведения театрализованных игр в разных возрастных группах»	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01	
Практикум по игровой деятельности			
Тема 2.11. Тренинг по проведению театрализованных игр	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	25. Практическое занятие №25. «Тренинг по кукловождению».	1	ПК 2.2 ОК 01
26. Практическое занятие №26. «Организация и проведение театрализованной игры дошкольников в разных возрастных группах»	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01	
Тема 2.12. Методика организации и руководства конструктивными играми дошкольников	Содержание	2	
	Педагогическая ценность конструктивных игр. Структура конструктивных игр: замысел, мотив, цель, конструктивные действия, игровые взаимоотношения, результат. Условия для организации и проведения конструктивных игр в дошкольных учреждениях.		ПК 2.1 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	27. Практическое занятие №27. «Тематика конструктивных игр дошкольников».	3	ПК 2.1 ОК 01 ОК 03
	28. Практическое занятие №28. «Анализ конструктивных игр в разных возрастных группах».	1	ПК 2.3 ОК 01
29. Практическое занятие №29. «Разработка календарно-тематического плана организации и проведения конструктивной игры в разных возрастных группах детей дошкольного возраста»	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01	

Практикум по игровой деятельности			
Тема 2.13. Тренинг по проведению строительно-конструктивной игры дошкольников	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	30. Практическое занятие №30. «Подбор и разработка приемов стимулирования строительно-конструктивной игры дошкольников».	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01
	31. Практическое занятие №31. «Организация и проведение строительно-конструктивной игры дошкольников в разных возрастных группах»	8	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01
Тема 2.14. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	1	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников.		ПК 2.3 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	32. Практическое занятие №32. «Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника игровой деятельности с учетом результатов диагностики»	3	ПК 2.3 ОК 01
Тема 2.15. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	33. Практическое занятие №33. «Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.»	1	ПК 2.1 ПК 2.3
	34. Практическое занятие №34. «Разработка и представление перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.»	6	ОК 01
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		3	
Учебная практика: 1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации. 2. Наблюдение и анализ игровой деятельности дошкольников: дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых в группах детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 4. Анализ диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.		12	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01
Производственная практика: 1. Разработка технологических карт, организация и проведение строительно-конструктивных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт, организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного		42	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01

возраста. 3. Разработка технологических карт, организация и проведение театрализованных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей дошкольного возраста.			
Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.	2		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Планирование выполнения курсовой работы, 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников		ОК 01, ОК 02	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	40/24		
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	40/24		
Тема 3.1.	Содержание	2	
Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Понятия «самообслуживание» и «трудовая деятельность детей». Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.	1	ПК 2.1 ОК 01
	2. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении, виды детского труда.		ПК 2.1 ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление таблицы: «Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)».	1	ПК 2.1 ОК 01
Тема 3.2.	Содержание	4/2	
Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 2.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие № 1. «Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах»	2	ПК 2.1 ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление таблицы: «Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах».	1	ПК 2.1 ОК 01

Тема 3.3. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/1	
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.	1	ПК 2.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие № 2. «Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах».	1	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление таблицы: «Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации»	1	ПК 2.1 ОК 01
Тема 3.4. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	11/9	
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка. Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. Общий, совместный, коллективный труд.	1	ПК 2.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	3. Практическое занятие № 3. «Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности».	2	ПК 2.1 ОК 01
	4. Практическое занятие № 4. «Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах».	2	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01
	5. Практическое занятие № 5. «Разработка технологической карты подготовки и организации различных видов трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)»	2	
	6. Практическое занятие № 6. «Разработка технологической карты организации проведения дежурства в разных возрастных группах»	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заполнение таблицы «Специфика организации дежурства в разных возрастных группах».	1	ПК 2.1 ОК 01
Тема 3.5.	Содержание	4/3	

Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства). Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности. Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	1	ПК 2.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	7. Практическое занятие № 7. «Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в ознакомлении с трудом взрослых детей раннего и дошкольного возраста».	1	ПК 2.1 ОК 01
	8. Практическое занятие № 8. «Разработка беседы по ознакомлению с трудом взрослых детей раннего и дошкольного возраста»	2	ПК 2.1 ОК 02
Тема 3.6. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	3/2	
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	9. Практическое занятие № 9. «Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей».	2	ПК 2.1 ОК 01
Тема 3.7. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	4/3	
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников. Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия.	1	ПК 2.3 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	10. Практическое занятие № 10. «Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах».	1	ПК 2.3 ОК 01
	11. Практическое занятие № 11. «Составление рекомендаций по совершенствованию трудовых умений детей, с учетом результатов диагностики».	2	ПК 2.1 ОК 01
Тема 3.8.	Содержание	4/3	

Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя.	1	ПК 2.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	12. Практическое занятие № 12. «Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах».	1	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01
	13. Практическое занятие № 13. «Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах».	2	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Промежуточная аттестация в форме экзамен квалификационный		4	
Учебная практика Виды работ: Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания, различных форм организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		6	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01
Производственная практика Виды работ: Разработка технологических карт, подготовка оборудования и организация различных видов трудовой деятельности (на выбор 1 вид: хозяйственно - бытовой, труд в природе, ручной труд) детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Разработка технологических карт, подготовка оборудования и организация дежурства (на выбор 2 вида: дежурство по столовой, дежурство по занятиям и дежурство по уголку природы) детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		18	ПК 2.1 ОК 01
Курсовая работа (проект) Тематика курсовых проектов работ: 1. Воспитание самостоятельности в процессе труда самообслуживания. 2. Педагогическая ценность хозяйственно-бытового труда. 3. Игровые приемы в формировании культурно-гигиенических навыков. 4. Художественный и ручной труд в практике ДООУ.			ОК 01 ОК 02

5. Трудовые поручения как средство привлечения к труду детей младшего дошкольного возраста.			
6. Формирование ручной умелости у детей старшего дошкольного возраста.			
7. Дидактические игры как средство ознакомления с трудом взрослых			
Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.		1	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Планирование выполнения курсового проекта (работы), 2. Определение задач работы, 3. Изучение литературных источников.			OK 01, OK 02
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		138/100	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		138/100	
Тема 4.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	1/	
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Понятия «продуктивная деятельность», «детское творчество».		OK 01 OK 03
Тема 4.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание	4/13	
	Развитие ребенка как субъекта продуктивной деятельности. Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.	4	OK 01
	Педагогические условия организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей дошкольного возраста. Организация изобразительной и конструктивной деятельности в детском саду. Формы организации продуктивной деятельности, их характеристика. Подготовка воспитателя к проведению продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Гигиенические и эстетические требования к организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		ПК 2.1. OK 01

	Методы и приемы, влияющие на развитие способностей ребенка в изобразительной деятельности. Определение методов и приемов обучения.		
	Влияние изобразительного искусства на развитие художественно-эстетических способностей ребенка.		ОК 01.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	Практическое занятие 1. «Составление схем по взаимосвязи методов и приемов обучения, их диалектическое единство. Информационно-рецептивный; репродуктивный; исследовательский; эвристический; метод проблемного обучения».	3	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 2. «Анализ задач и приемов ознакомления с изобразительным искусством (Виды изобразительного искусства :живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, дизайн. Жанры.) детей разных возрастных групп с целью развития художественно-творческих способностей».	4	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 3. «Наблюдение и анализ различных видов занятий по знакомству с изобразительным искусством (живопись, графика, скульптура и т.д.)».	3	ПК 2.1. ПК 2.3. ОК 01
	Практическое занятие 4. «Разработка конспектов занятий по ознакомлению с изобразительным искусством детей дошкольного возраста в разных возрастных группах».	3	ПК 2.1. ОК 01
Тема 4.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	2/2	
	Детский рисунок как продукт художественного творчества.	2	ПК 2.3. ОК 01.
	Практическое занятие 5. «Составление таблицы по этапам творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников «.	1	ПК 2.3. ОК 01
	Практическое занятие 6. «Составить глоссарий понятий по теме “Условия, влияющие на развитие детского художественного творчества”	1	ПК 2.3. ОК 01

Тема 4.4. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	4/17	
	Характеристика рисования как вида изобразительной деятельности. Виды рисования (по содержанию, по характеру, по форме, по активности), принципы отбора содержания. Техники рисования: классические, неклассические. Предметное рисование в разных возрастных группах. Технология обучения рисованию в младшем дошкольном возрасте. Формирование образного начала в детском рисунке. Направленность работы в среднем дошкольном возрасте на развитие способностей видеть и передавать в изображении основную форму предмета и его частей, характерные детали. Направленность работы в старшем дошкольном возрасте на развития детского живописно-графического творчества в рисовании, умения самостоятельно использовать разные изобразительные средства для создания выразительного образа, на освоение его цветового строя. Технология обучения рисованию в подготовительной к школе группе.	4	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01.
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. Изображать несколько предметов в рисунке, располагая их по всему листу или в один ряд. Познакомить с композицией на широкой полосе в старшей группе и передавать изображения ближе и дальше на широкой полосе в подготовительной группе. Использовать цвет как средство выразительности.		ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01.
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством. История промысла, основные элементы, композиция, цвет. Усложнение задач и содержания в разных возрастных группах. Внесение регионального компонента.		ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01.
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. Приемы организации и руководства рисованием с учетом возраста и психофизического развития детей.		ПК2.2 ПК 2.4 ОК 01.
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников. Организация центров творчества в группе в зависимости от возраста детей. Прямое и косвенное руководство самостоятельной творческой изобразительной деятельностью вне занятий.		ПК 2.1. ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	17	
	Практическое занятие 7. «Составить таблицу усложнения задач и содержания по рисованию в младшем дошкольном возрасте».	1	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01

	Практическое занятие 8. «Составить таблицу усложнения задач и содержания по рисованию в среднем дошкольном возрасте»	1	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 9. «Составить таблицу усложнения задач и содержания по рисованию в старшей группе»	2	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 10. «Составить таблицу усложнения задач и содержания по рисованию в подготовительной школе группе»	2	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 11. «Разработать варианты сюжетных композиций в разных возрастных группах с использованием цвета как средства выразительности».	2	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 12. «Составить таблицу усложнения задач по декоративному рисованию в разных возрастных группах с внесением регионального компонента».	2	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 13.»Создать эскиз организации центра творчества в одной из возрастных групп ДОО».	2	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01 ОК 02
	1.Практическое занятие 14. «Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное)».	2	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01 ОК 02
	2.Практическое занятие 15. «Разработка конспектов занятий по рисованию (предметному и сюжетному) ». Отбор методов и приемов, отработка навыков обучения декоративному рисованию детей	3	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01 ОК 02
Тема 4.5. Содержание и	Содержание	4/13	
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на	4	ПК 2.2,

способы организации лепки в разных возрастных группах	основе экспериментирования с ним. Особенности создания пластической формы. Возможности развития творческих способностей в процессе лепки. Система обучения лепке в детском саду.		ОК 01.
	Виды лепки в детском саду и их характеристика. Взаимосвязь видов лепки как условие развития выразительного образа. Особенности пластической формы, создаваемой детьми младшего дошкольного возраста. Доизобразительный период лепки. Формирование интереса к лепке. Приемы организации и руководства лепкой с учетом возраста и психофизического развития детей. Подведение к выполнению простейших изображений, к выражению сюжетно-игрового замысла, к передаче выразительности. Особенности пластической формы, создаваемой детьми среднего дошкольного возраста. Обучение изображению простейших предметов. Передача выразительности. Обучение новым техническим приемам. Особенности пластической формы, создаваемой детьми старшего дошкольного возраста.		ПК 2.3. ОК 01
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах. Приемы организации и руководства лепкой с учетом возраста и психофизического развития детей. Обучение умению воспринимать предметы, анализировать свои работы. Организация коллективных форм работы по лепке. Искусство скульптуры как средство обучения и развития творчества дошкольников в лепке.		ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	Практическое занятие 16. «Составить таблицу усложнения задач и содержания по предметной и сюжетной лепке в разных возрастных группах».	5	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 17. «Составить таблицу усложнения задач по декоративной лепке в разных возрастных группах».	3	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01 ОК 02
	1.Практическое занятие 18.«Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная)».	2	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01.
2.Практическое занятие 19 . «Разработка конспектов занятий по лепке (предметной, декоративной и сюжетной)». Отбор методов и средств организации занятий по лепке с учетом возраста и психофизического развития детей. Отработка методики формирования способов лепки: пластический, комбинированный, ленточный. Демонстрация приемов обучения лепке для разных возрастных групп. Демонстрация фрагментов занятий	3	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01. ОК 02.	

Тема 4.6 Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	4/11	
	Детская аппликация, ее виды, характеристика (по содержанию, материалу, характеру, форме). Приемы аппликации. Оборудование и материалы для аппликации. Технология обучения детей младшего дошкольного возраста аппликации. Усложнение задач, содержания, условий. Усложнение задач по технике вырезания. Приемы создания сюжетно-тематических, предметных и декоративных композиций. Технология обучения детей аппликации в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы). Своеобразие задач, содержания. Последовательность в обучении детей приемам вырезания от технически простых задач до симметричного и силуэтного вырезания. использование приемов, повышающих эффективность и быстроту выполнения заданий: многослойное и вырезывание гармошкой, ажурное вырезывание, прием обрывания. Требования к последовательности выполнения работы.		ПК 2.2, ОК 01
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах. , методов и приемов обучения. Приемы организации и руководства аппликацией с учетом возраста и психофизического развития детей среднего дошкольного возраста. Методы и приемы, используемые на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста. Коллективные формы работы с детьми.		ПК 2.1- ПК2.3. ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 20. «Составить таблицу усложнения задач, содержания по технике вырезания в разных возрастных группах и создания сюжетно-тематических, предметных и декоративных композиций».	4	ПК 2.1.ПК2.3. ОК 01
	Практическое занятие 21.» Подобрать методы и приемы для организации коллективных занятий по аппликации».	2	ПК2.1.ПК 2.3. ОК 01
	Практическое занятие 22 .«Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная)».	2	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 23. «Разработка конспектов занятий по аппликации в разных возрастных группах». Отбор методов и средств организации занятий по аппликации с учетом возраста и психофизического развития детей. Отработка умения правильно организовывать и проводить обследование предметов. Упражнение в демонстрации различных приемов вырезания Демонстрация фрагментов занятия.	3	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Самостоятельная работа 1. Отработка технических навыков аппликации по работе с бумагой на основе задач ФОП ДО.	1	
Тема 4.7. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	4/11	
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Особенности конструктивной деятельности дошкольников. Виды конструирования. Типы конструирования и формы его организации.	4	ПК 2.2, ПК2.3 ОК 01.
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов : конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование);		ПК 2.2, ПК2.3 ОК 01
	Последовательность освоения техники работы с бумагой и картоном, этапы обучения, тематика поделок в разных возрастных группах, создание сюжетных композиций. Конструирование из природного материала, задачи, приемам конструирования. Особенности методики обучения в средней, старшей группах, создание коллективных композиций Конструирование из разных материалов на участке детского сада: песок, снег, камни, ракушки и др., конструирование из бросового материала.		ПК 2.3. ПК2.4 ОК 01 ПК 2.3. ПК2.4 ОК 01
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования. Методика обучения техникам «объемная скульптура», «плетение» и др., этапы обучения.		ПК 2.1 , ПК2.3.ОК 01
В том числе практических занятий и лабораторных работ	11		
	Практическое занятие 24.» Составление таблицы усложнения задач по конструированию из деталей строительного материала и конструкторов в разных возрастных группах».	3	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01.

	Практическое занятие 25. «Составление таблицы усложнения задач освоения техники работы с бумагой и картоном, тематика поделок в разных возрастных группах, конструирования из природного материала».	3	ПК 2.2, ПК2.1. ОК 01.
	Практическое занятие 26 .«Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала)».	2	ПК 2.2, ПК2.1. ОК 01.
	.Практическое занятие 27. «Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку». Отбор методов и средств организации занятий по конструированию и прикладному творчеству с учетом возраста и психофизического развития детей. Разработка конспектов занятий по конструктивному творчеству.	3	ПК 2.2, ПК2.1. ОК 01.
Тема 4.8. Диагностика продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	1/3	
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1	ОК 01. ПК 2.1- 2.2, 2.4
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		ОК 01 ПК 2.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1.Практическое занятие 28. «Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста».	1	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01- КК2 КК4
	2.Практическое занятие 29. «Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей».	2	ПК 2.3. ОК 01.
Тема 4.9. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	/6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 30. «Сделать анализ методической литературы по вопросам планирования. Записать тезисы в тетрадь по перспективному и календарному планированию продуктивной деятельности детей».	1	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01-

	Практическое занятие 31. «Составить планирование продуктивной деятельности (вне) занятий по подготовке к последующему проведению занятий по продуктивной деятельности».	1	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01-
	Практическое занятие 32. «Составить план работы по продуктивной деятельности на месяц во второй младшей группе».	2	ПК 2.1. ПК 2.3. ОК 01
	Практическое занятие 33 .«Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста».	2	ПК 2.1. ПК 2.3. ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Самостоятельная работа 2. Подобрать материалы для планирования и составления технологических карт занятий.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		4	
Практикум по изобразительному искусству		30	
Тема 4.10. Основы изобразительно й грамоты. Живопись.	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1.Практическое занятие 15. «Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору)»..	2	ОК 01.
	2.Практическое занятие 16. «Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев».	2	ОК 01.
	Практическое занятие 17 . Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	2	ОК 01.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 4. «Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия)».	1	ОК 01.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся5. «Объёмные тела. Рисование яблока с натуры»..	1	ОК 01.

	В том числе самостоятельная работа обучающихся 6. «Анималистический жанр. Создание работ в технике Е.И.Чарушина».	1	ОК 01.
Тема 4.11. Скульптура. Лепка	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1.Практическое занятие 18. «Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды».	2	ОК 01.
	Практическое занятие 19. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор	2	ОК 01.
	Практическое занятие 20. Лепка дымковской барышни.	2	ОК 01.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 7 «Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор».	2	ОК 01.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 8 «Лепка дымковской барышни».	2	ОК 01.
Тема 4.12. Декоративно прикладное искусство	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1.Практическое занятие 21 . «Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка».	2	ОК 01.
	Практическое заняти22е. Роспись городецкой дощечки.	2	ОК 01.
	Практическое занятие23. Роспись хохломской виньетки.	2	ОК 01.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 9 «Роспись хохломской виньетки».	1	ОК 01.

	В том числе самостоятельная работа обучающихся 10. «Роспись городецкой дощечки».	1	ОК 01.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 11. «Роспись гжельской посуды».	1	ОК 01.
Тема 4.13. Аппликация	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 24. «Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции».	2	ОК 01.
	Практическое занятие 25. Выполнение аппликации из ткани. Пэчворк. Вышивка лентами. Изонить.	2	ОК 01.
	Практическое занятие 26. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2	ОК 01.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 12. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2	ОК 01.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 13. «Создание творческой композиции с использованием разных материалов и приемов аппликации».	2	ОК 01.
Тема 4.14. Конструирование	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 27. «Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами, квиллинг и др.)».	2	ОК 01.
	Практическое занятие 28. Выполнение поделки из природного материала (икебана, соломка и др.)	2	ОК 01.
	Практическое занятие 29. Занимательные поделки из бросового материала	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 14. Выполнение игрушки из бросового материала».	1	ОК 01.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 15. «Разработка технологических карт по конструированию из разных материалов»	2	ОК 01.

<p>Учебная практика раздела 4</p> <p>Виды работ</p> <p>Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>			<p>ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01</p>
<p>Производственная практика раздела 4</p> <p>Виды работ</p> <p>Разработка конспектов бесед, организация, проведение и самоанализ образовательной деятельности по ознакомлению с изобразительным искусством (живопись, книжная иллюстрация, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка конспектов занятий по рисованию, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности с детьми</p>			<p>ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.3</p>

<p>раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка конспектов занятий по лепке, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка конспектов занятий по аппликации, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка конспектов занятий по конструктивной деятельности, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ календарного планирования продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в одной из возрастных групп ДОО.</p> <p>Календарное планирование совместной продуктивной деятельности (предварительная работа к занятиям) с детьми дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p>		
<p>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО)</p> <p>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ):</p> <p>Ознакомление детей дошкольного возраста с основами живописи (графики, скульптуры, архитектура) как средство развития изобразительного творчества</p> <p>Взаимосвязь видов изобразительной деятельности в формировании творческой личности детей дошкольного возраста.</p> <p>Использование образцов народной глиняной игрушки разных областей России на занятиях по рисованию (по лепке) с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет как средство развития изобразительной деятельности детей.</p>		<p>ОК 01, ОК 02,</p>

<p>Методика ознакомления дошкольников с творчеством художников (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, И.Е. Репин, В.Н. Суриков, В.А. Серов, М.А. Врубель.)</p> <p>Развитие восприятия на занятиях по рисованию с детьми 5-6 и 6-7 лет.</p> <p>Формирование технических умений на занятиях по аппликации (конструированию) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста на занятиях по рисованию.</p> <p>Методика использования образцов на занятиях по декоративному рисованию и аппликации в дошкольных учреждениях.</p> <p>Формирование композиционных умений дошкольников в процессе создания коллективных работ</p> <p>Цвет как средство выразительности в рисунке ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Игровые формы обучения как средство приобщения к изобразительной деятельности детей дошкольного возраста</p>			
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.</p>	1		
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>1. Планирование выполнения курсовой работ.</p> <p>2. Определение методологического аппарата исследования.</p> <p>3. Изучение литературных источников.</p> <p>4. Работа над проектом.</p>		ОК 01, ОК 02 ЛР 13	
<p>Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	36/24		
<p>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	36/24		
<p>Тема 5.1.</p>	<p>Содержание</p>	4	

Психолого - педагогические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Общие основы методики музыкального развития. Музыка как вид искусства. Познавательная роль музыки и её влияние на человека, воспитание его чувств, формирование вкуса.	1	ОК 01 ПК 2.1
	Формирование музыкальной культуры дошкольников. Характеристика понятия «музыкальная культура». Образование и культура. Музыкальная субкультура детства. Индивидуальная музыкальная культура дошкольников. Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре.	1	ОК 01 ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Проанализировать разделы ФОП ДО с точки зрения особенностей организации музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста».	2	ОК 01 ПК 2.1
Тема 5.2. Общие вопросы методики музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	Цели и задачи музыкального развития дошкольников на разных возрастных этапах. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01 ПК 2.1 ПК 2.4
	Ладовое чувство, музыкально - слуховые представления и чувство ритма – основные музыкальные способности. Музыкальные сенсорные способности как основа музыкально - эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности проявления музыкальности у детей раннего и дошкольного возраста. Развитие музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01 ПК 2.1 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. «Подобрать диагностические методики, игры и задания для определения уровня развития музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста».	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.4

Тема 5.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3	
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учётом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. «Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребёнка в разных возрастных группах. Анализ циклограммы деятельности музыкального руководителя в ДОО и технологических карт с учётом различных видов музыкальной деятельности (групповых, индивидуальных)».	2	ОК 01 ПК 2.1 ПК 2.4
Тема 5.4. Подход к построению развивающей предметно - пространственной среды в рамках музыкальной деятельности детей в группах и дошкольном учреждении в целом	Содержание	1	
	Эмоционально - положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития детей раннего и дошкольного возраста. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учёт индивидуальных интересов и возможностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств в организации различных видов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство с требованиями к организации РППС в различных возрастных периодах.	1	ОК 01 ПК 2.2
Тема 5. 5. Методы и формы организации музыкальной	Содержание	8	
	Методы и приёмы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Специальные методы музыкального образования детей дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. Музыкальное занятие как основная форма	1	ОК 01 ПК 2.1

деятельности детей раннего и дошкольного возраста	организации музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Типы и виды музыкальных занятий в ДОО.		
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Музыкальное воспитание в семье.	1	ОК 01 ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 4. «Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста».	2	ОК 01 ПК 2.3
	Практическое занятие 5. «Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста».	2	ОК 01 ПК 2.3
	Практическое занятие 6. «Анализ технологической карты и отработка умения по созданию музыкального развлечения в различных возрастных группах с учётом видов музыкальной деятельности (возрастная группа по выбору обучающегося)».	2	ОК 01 ПК 2.3
Тема 5.6. Методика организации и руководства видом деятельности восприятие с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию - восприятию музыки. Методы и приёмы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.		ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Организация и анализ проведения слушания музыки с детьми раннего и дошкольного возраста (возрастная группа по выбору обучающегося)».	2	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4

Тема 5.7. Методика организации и руководства видом деятельности пения с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приёмы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. «Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению (возрастная группа по выбору обучающегося)».	2	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
Тема 5.8. Методика организации и руководства видом деятельности музыкально - ритмические движения с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	3	
	Характеристика музыкально - ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально - ритмическим движениям детей раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. «Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и хороводной игры (возрастная группа по выбору обучающегося)».	2	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
Тема 5.9.Методика организации и руководства игрой на музыкальных инструментах детей раннего и дошкольного	Содержание	3	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приёмы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

возраста	Практическое занятие 10. «Приёмы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах (возрастная группа по выбору обучающегося)».	2	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
Тема 5.10. Методика организации и руководства музыкальным творчеством детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально - творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности. Музыкально - дидактические игры в ДОО.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. «Разработка технологических карт организации и проведения музыкально - дидактических игр (возрастная группа по выбору обучающегося)».	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
Тема 5.11. Основы музыкальной грамоты	Содержание	3	
	Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. Элементы музыкальной грамоты. Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой. Средства музыкальной выразительности. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. «Жанры музыки. Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Многообразие музыкального репертуара Определение жанров музыки, национальных и	1	ОК 01 ПК 2.1,

	композиторских школ».		ПК 2.2, ПК 2.4
	Практическое занятие 13. «Практическое занятие в форме дифференцированного зачёта».	1	
Практическое занятие в форме дифференцированного зачёта		1	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально - дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально - дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей.</p> <p>7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		18	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.3
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально - дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</p> <p>2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>		26	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.3

<p>3.Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>4.Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>5.Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>6.Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>7.Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		
<p>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО)</p> <p>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыка как средство активизации творческого воображения. 2. Слушание музыки как средство развития музыкального восприятия у детей старшего дошкольного возраста. 3. Роль хороводных игр в сенсорном развитии детей дошкольного возраста. 4.Применение музыкально-дидактических игр с целью развития музыкальных способностей детей. 5. Формирование музыкальной культуры старших дошкольников в условиях семейного воспитания. 6.Развитие чувства ритма и музыкальной памяти у детей в процессе игры на музыкальных инструментах. 7.Создание условий для организации музыкального досуга дошкольников. 		<p>ОК 01</p> <p>ПК 2.1, ПК 2.3</p>
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.</p>	1	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Планирование выполнения курсовой работы, 2.Определение задач работы 3.Изучение литературных источников 		

Bcero	528	
-------	-----	--

2.4. Курсовой проект (работа).

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля (ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Дидактические игры как средство обучения дошкольников;
2. Технологии организации сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста;
3. Опыт семьи Б.П. и Е.В. Никитиных по обучению детей строительно-конструктивным играм;
4. Характеристика позиций педагога при организации и руководстве игровой деятельностью дошкольников;
5. Ознакомление с окружающим как средство развития сюжетов детских игр;
6. Развивающие игры в математическом развитии детей дошкольного возраста;
7. Логико-математические игры в математическом развитии детей дошкольного возраста;
8. Игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста;
9. Организация игры-фантазирования как средство развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста;
10. Технология педагогического сопровождения как средство развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста;
11. Особенности развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста;
12. Особенности организации и проведения театрализованной игры с детьми дошкольного возраста;
13. Особенности организации и проведения строительно-конструктивной игры с детьми дошкольного возраста;
14. Особенности режиссерской игры детей дошкольного возраста;

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Изобразительной деятельности с методикой обучения», «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Педагогике», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащенная в соответствии с п.6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащённые базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.

Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.- 2-е изд., - М.: Издательский центр « Академия», 2016. – 144 с.

Крулехт М.В., Крулехт, А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программ - С-Пб.: Детство-Пресс, 2013. - 176 с.

Маханева М.Д., Скворцова, О.В. Учим детей трудиться. 6 Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.

Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /М.С Мириманова.-2-е изд./ Стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2019.-256с.

Погодина, С.В. Теоретические и методические основа организации и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: уч. пособие для студ.сред. проф. учебных заведений / 8.С.В. Погодина. - 4-е изд., стерМ.: Издательский центр «Академия», 2019. - 272 с.;

Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, А. А. Шведовская, Е. В. Бодрова, О. В. Рубцова ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18468-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589612> (дата обращения: 08.05.2026). – добавила

Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566704> (дата обращения: 08.05.2026). - добавила

3.2.2. Основные электронные источники

Дубровская, Е.А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>

Коломийченко, Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

Козлова, С.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518198>

Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/453544>

Медведева, Е.А. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515412>

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587593> (дата обращения: 08.05.2026). -

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>

Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/497275>

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/4542063>.

3.2.3. Дополнительные источники

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf](https://www.firo.ranepa.ru/2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](https://www.firo.ranepa.ru/7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

Карабанова, О.А., Алиева, Э.Ф., Радионова, О.Р., Рабинович, П.Д., Марич, Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/454376>

Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/448348>

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

Коломийченко, Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

Репринцева, Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г.И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5be1867ff18618.22571253. - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865639>

Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. — М.: Академия, 2024.- 154 с.

Печерога, А.В. Развивающие игры для дошкольников: [учеб.-метод. изд.] / А.В. Печерога. — Москва: Вако, 2008. — 191с.: ил. — (Дошкольники. Учим, развиваем, воспитываем).— ISBN 978-5-94665-504-0.

Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: уч. пособие для студ.сред. проф. учебных заведений / С.В. Погодина.-М.: Издательский центр «Академия», 2010.-352с.;

Погодина, С.В.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству:учеб. Пособие для студ.учреждений сред. Проф. Образования/С.В. Погодина.-3-е изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2019.-208с.

Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей: пособие для педагогов / О.В. Солнцева. – Москва: Сфера, 2024; Санкт-Петербург: Речь. – 176с.: ил.

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456871>

Яковлева, О.Н. Театрализованная деятельность в детском саду / О. Н. Яковлева // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁵
ПК Х.Х ОК ХХ	Глагол в форме настоящего времени 3 лица – обучающийся что делает... конкретные действия, выполняемые студентом, освоившим данную компетенцию	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК Х.Х ОК ХХ	Глагол в форме настоящего времени 3 лица – обучающийся что делает... конкретные действия, выполняемые студентом, освоившим данную компетенцию	
ПК Х.Х ОК ХХ	Глагол в форме настоящего времени 3 лица – обучающийся что делает... конкретные действия, выполняемые студентом, освоившим данную компетенцию	
ПК Х.Х ОК ХХ	Глагол в форме настоящего времени 3 лица – обучающийся что делает... конкретные действия, выполняемые студентом, освоившим данную компетенцию	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях Раздел 1. №1,2, 4, 5,6,10, Раздел 2: №1,2,3, 7,8,9,10,11,12,13,14, 15,18,19,21,22,24,26, 27, 29, 30, 31, 33, 34 - проверила Раздел 4: №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 13,14. Раздел 5: №оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

<p>возраста.</p>	<p>возраста;</p> <p>соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение</p>	
------------------	---	--

	<p>дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях</p> <p>Раздел 1. № 9,</p> <p>Раздел 2: №4,5,7,8,9,12,18,19,20,21,24, 25,26,29, 30,31</p> <p>Раздел 4: №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.</p> <p>Раздел 5:№</p> <p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике</p> <p>портфолио студента</p> <p>Оценка выполненного практического задания на практических занятиях</p> <p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике</p> <p>портфолио студента</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов</p>	<p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях</p> <p>Раздел 1. № 3,7, 11,</p> <p>Раздел 2: №6,16, 17,23,28, 32,33,34</p>

<p>освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>особенностям детей.</p> <p>грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</p> <p>аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>Раздел 4: №11,12.</p> <p>Раздел 5:№</p> <p>экспертная оценка документации</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p> <p>портфолио студента</p> <p>экзамен</p>
<p>ПК2.4.Осуществляют педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях</p> <p>Раздел 1. №8, 9,</p> <p>Раздел 2: №10,11,13, 20, 26, 31</p> <p>Раздел 4: №3,4,5,6,7,8,9,10</p> <p>Раздел 5:№</p> <p>экспертная оценка документации</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p> <p>портфолио студента</p> <p>экзамен</p> <p>экспертная оценка документации</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p> <p>портфолио студента</p> <p>экзамен</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

контекстам	<p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;</p>

<p>ресурсосбережению , эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	профессиональной деятельности.	
--	-----------------------------------	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж
имени Р.Е.Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С. Григорьева
«___» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
02.02 Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
основной профессиональной образовательной программы
по профессии/ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБОУ СПО АО «Архангельский педколледж им. Р.Е.Шаниной»

преподаватель Е.А.Донченко

ГБОУ СПО АО «Архангельский педколледж им. Р.Е.Шаниной»

преподаватель С.Э. Шемякина

Рассмотрено на ПЦК _____

Протокол №10 от «09» июня 2026 г.

Председатель ПЦК _____/М.В.Машарина

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта (6 семестр)

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК ⁶ (таблица заполняется в соответствии с учебным планом)

Таблица 1
для групп на базе 9 классов

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом						ДЗ		

⁶ Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации в соответствующей строке ставится прочерк.

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК
(указываются не все знания и умения из рабочей программы, а только те результаты освоения МДК в соответствии с рабочей программой, которые подлежат оценке на промежуточной аттестации)

Освоенные умения	Усвоенные знания
<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения МДК 03.01⁷

3.2. Задания для проведения дифференцированного зачета

Курс, семестр – 3 курс 6 семестр

⁷ Заполняется пункт (пункты), соответствующие результатам (объектам) и типам аттестации, указанным в разделе 1. Остальные удаляются.

Форма дифференцированного зачета: письменный – тестовая форма.
Тест состоит из 30 вопросов (открытого и закрытого типа).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование: нет

Критерии оценивания

Процентное соотношение и шкала оценок:

- Оценка «5» (отлично) - 90–100% правильных ответов (28–30 правильных ответов)
- Оценка «4» (хорошо) - 70–89% правильных ответов (22–28 правильных ответов)
- Оценка «3» (удовлетворительно) - 50–69% правильных ответов (16–21 правильных ответов)
- Оценка «2» (неудовлетворительно) - менее 50% правильных ответов (15 и менее правильных ответов)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е. ШАНИНОЙ»

Утверждаю
Зам. по УР _____

Григорьева Т.С..

«__» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
по МДК.02.04. Теоретические и методические основы
организации продуктивных видов деятельности детей раннего
и дошкольного возраста
основной профессиональной образовательной программы
по профессии/ специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г. Архангельск, 2026г.

Разработчики:

ГБОУ СПО АО «Архангельский педколледж им. Р.Е.Шаниной» преподаватель Машарина М.В.

Рассмотрено на ПЦК теории и методики дошкольного образования

Протокол №10 от 9 июня 2026г.

Зав.ПЦК _____ М.В. Машарина

1. Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК ⁸ (таблица заполняется в соответствии с учебным планом)

Таблица 1
для групп на базе 9 классов

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.				ДЗ		

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК (указываются не все знания и умения из рабочей программы, а только те результаты освоения МДК в соответствии с рабочей программой, которые подлежат оценке на промежуточной аттестации)

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
<p>- определять цели, задачи, содержание, и средства руководства продуктивной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p>	<p>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт); требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p>

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения МДК 02.04.

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Курс, семестр – 2 курс 4 семестр

Форма дифференцированного зачета: письменный – выполнение практического задания (обучающиеся выполняют один из вариантов заданий).

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование: нет

3.2.Задания для дифференцированного зачета

Вариант

Задание 1. Разработать программное содержание к предложенному конспекту проведения продуктивной деятельности, указать возрастную группу, методические приемы, используемые для активизации детей в каждой части занятия.

Задание 2. Ознакомится с содержанием педагогической ситуации, проанализировать ее.

Критерии оценивания заданий:

Отметка «5» ставится, если студент:

1. Освоил теоретический материал и осознанно использует теоретические знания при решении педагогических ситуаций;
2. Переводит факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, грамотно трактует понятия;
3. Обнаруживает полное понимание ситуации, может обосновать свои суждения;
4. Называет, положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации;
5. Предлагает методы педагогического руководства, средства педагогического воздействия которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
6. Обстоятельно и достаточно полно излагает материал;

Отметка «4» ставится, если студент:

1. Обнаруживает знание теоретического материала, но не использует теоретические знания в достаточной мере при решении педагогических ситуаций. Допускает затруднения в анализе ситуации, в которой происходит действие;
2. Испытывает сложности с владением педагогических категорий;
3. Допускает неточности в определении удачных и неудачных моментов, используемых в данной ситуации;
4. Недостаточно убедительно обосновывает свое суждение;
5. Не всегда определяет методы педагогического руководства, средства педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
6. Допускает отдельные погрешности в оформлении ответа.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание теоретических положений, но:

1. Практические задания не подтверждаются теоретическими знаниями.
2. Допускает неточности в определении понятий;

3. Не может установить удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;
4. Не может обосновать свои суждения;
5. Допускает ошибки в определении методов педагогического руководства, средств педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
6. Нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если студент:

1. Не может справиться с решением педагогической задачи, опираясь на знание теоретического материала;
2. При формулировке определений искажает их смысл;
3. Не владеет педагогическими категориями;
4. Не видит удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;
5. Не называет методы педагогического руководства, средства педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
6. Излагает материал беспорядочно.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С. Григорьева
«__» _____ 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по междисциплинарному курсу

**02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания
и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

код и наименование

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

44.02.01 «Дошкольное образование»

код и наименование

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж», преподаватель, Шевелева А.Е.

Рассмотрено на ПЦК Теории и методики дошкольного образования

Протокол №7 от «10»_марта_2026г.

Председатель ПЦК _____/М.В. Машарина

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК

Таблица 1
для групп на базе 9 классов

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				Дифференцированный зачет				

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
<p>планировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>определять цели и задачи организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (посильный труд, самообслуживание) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>понимать документацию специалистов, использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;</p> <p>методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (посильный труд, самообслуживание) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>
<p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>	<p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
<p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p>	<p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения</p>

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения МДК

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Курс, семестр – 1 курс, 2 семестр

Форма дифференцированного зачета – смешанная. Дифференцированный зачет включает в себя два задания: первое – тест по основному теоретическому материалу курса; второе – практическое задание, включающее в себя разработку конспекта/технологической карты одного из видов трудовой деятельности.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование: не предусмотрено

Задания для дифференцированного зачета

Тестирование по теоретическому курсу МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в двух вариантах 18 вопросов.

Критерии оценивания заданий:

- «5» - 90%-100% правильных ответов (16-18)
- «4» - 80-89% правильных ответов (13-15)
- «3» – 70-79% правильных ответов (9-12)
- «2» – менее 70% правильных ответов (8 и менее)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С. Григорьева
«__» _____ 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по междисциплинарному курсу

**02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания
и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

код и наименование

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

44.02.01 «Дошкольное образование»

код и наименование

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж», преподаватель, Шевелева А.Е.

Рассмотрено на ПЦК Теории и методики дошкольного образования

Протокол №7 от «10»_марта_2026г.

Председатель ПЦК _____/М.В. Машарина

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК

Таблица 1
для групп на базе 9 классов

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				Дифференцированный зачет				

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
<p>планировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>определять цели и задачи организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (посильный труд, самообслуживание) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>понимать документацию специалистов, использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;</p> <p>методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (посильный труд, самообслуживание) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>
<p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>	<p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
<p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p>	<p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения</p>

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения МДК

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Курс, семестр – 1 курс, 2 семестр

Форма дифференцированного зачета – смешанная. Дифференцированный зачет включает в себя два задания: первое – тест по основному теоретическому материалу курса; второе – практическое задание, включающее в себя разработку конспекта/технологической карты одного из видов трудовой деятельности.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование: не предусмотрено

Задания для дифференцированного зачета

Тестирование по теоретическому курсу МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в двух вариантах 18 вопросов.

Критерии оценивания заданий:

- «5» - 90%-100% правильных ответов (16-18)
- «4» - 80-89% правильных ответов (13-15)
- «3» – 70-79% правильных ответов (9-12)
- «2» – менее 70% правильных ответов (8 и менее)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С. Григорьева
«__» _____ 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по междисциплинарному курсу

**02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной
деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**
код и наименование

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

44.02.01 «Дошкольное образование»
код и наименование

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж», преподаватель, Шкодкина И.М.

Рассмотрено на ПЦК Теории и методики дошкольного образования

Протокол №7 от «10»_марта_2026г.

Председатель ПЦК _____/М.В. Машарина

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК

Таблица 1
для групп на базе 9 классов

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				Дифференцированный зачёт				

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
<p>планировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>определять цели и задачи организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;</p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов музыкальной деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>понимать документацию специалистов, использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику организации, проведения и анализа различных видов музыкальной деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>
<p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>	<p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
<p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p>	<p>общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>процессе организации различных видов деятельности и общения</p>

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения МДК

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачёта

Курс, семестр – 1 курс, 2 семестр

Форма дифференцированного зачета – смешанная. Дифференцированный зачёт включает в себя одно задание – тест по основному теоретическому материалу курса.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.
3. Источники информации, разрешённые к использованию на дифференцированном зачёте, оборудование: не предусмотрено

Задания для дифференцированного зачёта

Тестирование по теоретическому курсу МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом в двух вариантах 25 вопросов.

Критерии оценивания заданий:

- 5 «отлично» - от 100% до 95% (24-25)
- 4 «хорошо» - от 94 % до 90% (23)
- 3 «удовлетворительно» - от 89% до 85% (22)
- Менее 84% - «не удовлетворительно» (21 и менее)