Министерство образования Архангельской области

Федеральное государственное профессиональное образовательное учреждение

Архангельской области «Архангельсктй педагогический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГБПОУ АО**

**«Архангельский педколледж»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Перова**

**«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024**

**Фонд оценочных средств**

**Открытой региональной олимпиады профессионального мастерства**

**обучающихся по педагогическим специальностям**

**среднего профессионального образования**

44.02.01. Дошкольное образование

44.02.02. Преподавание в начальных классах

44.02.03. Педагогика дополнительного образования

44.02.-5 Коррекционная педагогика

53.02.01. Музыкальное образование

49.02.01. Физическая культура

**Архангельск 2024**

**ФОС разработан рабочей группой в составе:**

Белова Светлана Викторовна, преподаватель, ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Исаченко И.А., преподаватель, ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Матвеева Наталия Яновна, преподаватель, заслуженный учитель РФ, ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Румянцева Нина Юрьевна, преподаватель, к.п.н., Почетный работник СПО, ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Спехина Юлия Анатольевна, руководитель по инновационному и методическому развитию колледжа, Почётный работник СПО, ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Шкодкина Ирина Миклошевна, преподаватель, ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

**Рассмотрен на:**

1. Заседании кафедры теории и методики начального общего образования ГБПОУ АО «Архангельский педколледж», протокол № 7 от 19.03.2024
2. Заседании кафедры теории и методики дошкольного образования ГБПОУ АО «Архангельский педколледж», протокол № 7 от 19.03.2024
3. Заседании ПЦК учебных дисциплин и профессиональных модулей в области музыкального образования, протокол № 7 от 19.03.2024
4. Заседании ПЦК учебных дисциплин и профессиональных модулей в области физической культуры и дополнительного образования, протокол № 7 от 19.03.2024

**Рецензенты:**

**1. Торопова Галина Владимировна, учитель начальных классов, высшая категория, МБОУ МО «Город Архангельск» Гимназия №6»**

**2. Ульянова Наталья Юрьевна, заместитель директора по учебной работе, Почётный работник СПО, ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»**

**Содержание**

[1. Спецификация Фонда оценочных средств 4](#_Toc163599908)

1.1. [Назначение Фонда оценочных средств 4](#_Toc163599909)

[1.2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств 4](#_Toc163599910)

[1.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения 6](#_Toc163599911)

[1.4. Система оценивания выполнения заданий 10](#_Toc163599912)

[1.5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий 14](#_Toc163599913)

[1.6. Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование 15](#_Toc163599914)

[1.7. Оценивание работы участника олимпиады в целом 16](#_Toc163599915)

[2. Паспорт практического задания 1 уровня 18](#_Toc163599916)

[3. Паспорт практического задания инвариантной части практического задания 2 уровня 21](#_Toc163599917)

[4. Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня 27](#_Toc163599918)

[44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» 27](#_Toc163599919)

[44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов» 30](#_Toc163599920)

[44.02.03 Педагогика дополнительного образования, квалификация «Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности)» 34](#_Toc163599921)

[53.02.01. Музыкальное образование, квалификация «Учитель музыки, музыкальный руководитель» 38](#_Toc163599923)

[49.02.01. Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры» 42](#_Toc163599924)

[5. Оценочные средства 46](#_Toc163599925)

[6. Сводные ведомости оценок результатов выполнения участниками заданий олимпиады 60](#_Toc163599935)

1. Спецификация Фонда оценочных средств

1. Назначение Фонда оценочных средств
	1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Открытой региональной олимпиады профессионального мастерства обучающихся по педагогическим специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках олимпиады:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

1. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 17.06.2022 № 68887);

приказа Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. N 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования";

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

приказа  [Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998](https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2021/02/44.02.03-pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-prikaz-ot-13.08.2014-%E2%84%96-998.docx) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»;

приказа  [Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1355 (ред. от 25.03.2015)](https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2022/12/49.02.01-fizicheskaya-kultura.pdf) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

приказа  [Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 993](https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2021/02/53.02.01-muzykalnoe-obrazovanie-prikaz-ot-13.08.2014-%E2%84%96-993.docx) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01. Музыкальное образование»;

постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28;

приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». от 18 октября 2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550); Редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года;

приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 №652н (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 №66403);

распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»); Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. №196 (с изменениями на 30.09.2020 г.);

приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней, которые формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания 1 уровня состоят из тестового задания и практической задачи.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по темам. Тематика, количество и формат вопросов тестового задания формируются на основе знаний, общих для педагогических специальностей.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 40 вопросов, из них 10 – закрытой формы с выбором ответа, 10 – открытой формы с кратким ответом, 10 – на установление соответствия, 10 – на установление правильной последовательности.

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы вопросов** | **Кол-во вопро****сов** | **Формат вопросов** |
| **Выбор ответа** | **Открытая форма** | **Вопрос на соответствие** | **Вопрос на установление послед.** | **Макс.****балл**  |
|  | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды  | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Педагогика | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Общая психология | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Возрастная психология | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Психология общения | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Возрастная анатомия, физиология, гигиена | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **40** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых являются правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

 3.5. Практическое задание 1 уровня представляет собой задание «Самопрезентация «Моя профессиональная траектория».

3.6. Задание «Самопрезентация «Моя профессиональная траектория» позволяет оценить уровень сформированности способностей:

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, представлять систему взглядов на педагогическую профессию;

профессионального самопознания, определения задач и способов профессионального и личностного саморазвития;

строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

грамотно излагать материал с применением выразительных средств речи.

3.7. Задания II уровня – это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, в выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

3.8. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.9. Инвариантная часть заданий II уровня сформирована в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех педагогических специальностей.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание «Проведение настольной дидактической игры и представление вариантов её развития», которое позволяет оценить уровень сформированности следующих умений:

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; выделять наиболее значимое в перечне информации; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

организовывать работу команды;

грамотно излагать свои мысли.

Задание включает 2 задачи:

1 задача – проведение настольной дидактической игры;

2 задача – представление вариантов развития игры.

3.10. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии с общими компетенциями и с профессиональными компетенциями, являющимися специфическими для каждой специальности, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по указанным специальностям.

Вариативная часть заданий II уровня по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представляет собой практическое задание «Подготовка и проведение фрагмента занятия с применением современных образовательных технологий», которое содержит 2 задачи:

подготовка и проведение фрагмента занятия с подгруппой детей с применением современных образовательных технологий;

самоанализ процесса и результатов фрагмента занятия.

Вариативная часть заданий II уровня по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представляет собой практическое задание «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с применением современных образовательных технологий», которое содержит 2 задачи:

подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) с применением современных образовательных технологий;

самоанализ процесса и результатов фрагмента урока.

Вариативная часть заданий II уровня по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования представляет собой практическое задание «Подготовка и проведение фрагмента занятия по избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы с применением современных образовательных технологий», которое содержит 2 задачи:

подготовка и проведение фрагмента занятия по избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы с применением современных образовательных технологий;

самоанализ процесса и результатов фрагмента занятия.

Вариативная часть заданий II уровня по специальности 49.02.01 Физическая культура представляет собой практическое задание «Подготовка и проведение фрагмента урока физической культуры с применением современных образовательных технологий», которое содержит 2 задачи:

подготовка и проведение фрагмента урока физической культуры с применением современных образовательных технологий;

самоанализ процесса и результатов фрагмента урока.

Вариативная часть заданий II уровня по специальности 53.02.01 Музыкальное образование представляет собой практическое задание «Подготовка и проведение фрагмента музыкального занятия/урока музыки (разучивание песни) с применением современных образовательных технологий», которое содержит 2 задачи:

подготовка и проведение фрагмента музыкального занятия/урока музыки с применением современных образовательных технологий;

самоанализ процесса и результатов фрагмента занятия/урока.

3.11. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья определение структуры и отбор содержания оценочных средств осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

1. Система оценивания выполнения заданий
2. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки;

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий (критериальная оценка);

процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий (оценка нарушений требований и правил);

процедура вычисления общих баллов за выполненное задание (исключение высшей и низшей оценки и вычисление среднего балла);

процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;

процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

за выполнение заданий I уровня максимальная оценка – 30 баллов: тестирование – 10 баллов, задание «Самопрезентация «Моя профессиональная траектория» – 20 баллов);

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка – 70 баллов (инвариантная часть задания – 30 баллов, вариативная часть задания – 40 баллов).

Оценка за задание **«Тестирование»** определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание Комплексного задания 1 уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы вопросов** | **Кол-во вопро****сов** | **Количество баллов** |
| **Выбор ответа** | **Открытая форма** | **Вопрос на соответствие** | **Вопрос на установление послед.** | **Макс.****балл**  |
|  | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
|  | Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды  | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
|  | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
|  | Педагогика | 12 | 0,3 | 0,6 | 0,9 | 1,2 | 3 |
|  | Общая психология | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
|  | Возрастная психология | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
|  | Психология общения | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
|  | Возрастная анатомия, физиология, гигиена | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **40** | **1,0** | **2,0** | **3,0** | **4,0** | **10** |

Максимальное количество баллов за выполнение задания «Самопрезентация «Моя профессиональная траектория» – 20 баллов.

Оценка выполнения задания осуществляется в ходе оценивания представленных участниками Олимпиады материалов устного выступления с электронными материалами.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующем паспорте конкурсного задания.

Оценивание выполнения **конкурсных заданий II уровня** осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом;

б) штрафные целевые индикаторы:

нарушение условий выполнения задания;

негрубые нарушения технологии выполнения работ;

негрубые нарушения правил техники безопасности, санитарных норм.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня – 70 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - 30 баллов.

Оценивание выполнения задания II уровня «Проведение настольной дидактической игры и представление вариантов её развития» осуществляется следующим образом:

1 задача – проведение настольной дидактической игры – 25 баллов;

2 задача – представление вариантов развития игры – 5 баллов.

Оценка выполнения задачи 1 осуществляется в ходе проведения дидактической настольной игры и оценки представленных участниками Олимпиады материалов. Оценка выполнения задачи 2 осуществляется в ходе устного выступления участника Олимпиады. Общая оценка за выполнение данного задания для каждого участника Олимпиады представляет сумму баллов, полученных по результатам выполнения задач.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующем паспорте конкурсного задания.

Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня – 40 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

1 задача – подготовка и проведение фрагмента занятия/урока с применением современных образовательных технологий – 32 балла. Оценка выполнения задачи осуществляется в ходе проведения фрагмента занятия/урока участниками Олимпиады с привлечением волонтеров.

2 задача – самоанализ процесса и результатов фрагмента занятия/урока – 8 баллов. Оценка выполнения задачи осуществляется в ходе устного выступления участника Олимпиады.

Общая оценка за выполнение данного задания для каждого участника Олимпиады представляет сумму баллов, полученных по результатам выполнения задач.

Расчет штрафных баллов осуществляется следующим образом:

За нарушение условий выполнения задания (одно нарушение – 1 балл);

За не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение – 1 балл);

За не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение – 1 балл).

1. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Максимальное время для выполнения отдельных заданий I уровня:

тестовое задание – 60 минут;

самопрезентация «Моя профессиональная траектория» – до 10 минут (подготовка и выступление).

Максимальное время для выполнения отдельных заданий II уровня:

инвариантная часть задания: выполнение задания «Проведение настольной дидактической игры и представление вариантов ее развития»:

1 задача – проведение настольной дидактической игры – 15 минут (подготовка и проведение);

2 задача – представление вариантов развития игры –5 минут;

вариативная часть задания:

1 задача – подготовка и проведение фрагмента занятия/урока с применением современных образовательных технологий – 110 минут: подготовка фрагмента занятия/урока – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента основной части занятия/урока – 15 минут;

2 задача – самоанализ процесса и результатов фрагмента занятия/урока – 5 минут.

1. Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование

Тестовое задание 1 уровня выполняется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий.

Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в которых размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие специализированного программного обеспечения;

наличие инструкции по выполнению задания по количеству участников.

Обеспечивается возможность единовременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

Задание 1 уровня «Самопрезентация «Моя профессиональная траектория» готовится участниками заранее до начала Олимпиады, во время проведения Олимпиады организуется представление участниками разработанных материалов.

Для выполнения задания необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютера с проектором;

наличие интерактивной доски;

наличие программного обеспечения MS Office.

В ходе представления не допускается использование печатных (письменных) материалов.

Задание 2 уровня «Проведение настольной дидактической игры и представление вариантов ее развития» готовится участниками заранее до начала Олимпиады. Выполнение осуществляется в учебной аудитории.

В качестве обучающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтёры, которые будут выполнять роль обучающихся разного возраста (6 человек).

Требования к месту проведения, оборудованию и материалов указаны в паспорте задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

Для выполнения задания «Проведение настольной дидактической игры и представление вариантов ее развития» необходимо соблюдение следующих условий:

оборудованные места для групповой работы;

наличие подготовленных участниками заранее материалов (раздаточных и/или демонстрационных), необходимых для проведения дидактической настольной игры;

использование иных печатных и/или письменных материалов не допускается.

Выполнение первой задачи вариативной части задания 2 уровня осуществляется в учебной аудитории/спортивном зале с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с доступом к сети Интернет и необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование (из имеющегося на площадке), которое участник самостоятельно готовит до начала демонстрации фрагмента занятия/урока. Участнику предоставляется возможность принести с собой необходимые материалы, инструменты, оборудование в соответствии области дополнительного образования детей. Все дополнительное оснащение согласуется с организаторами Олимпиады не позднее чем за 1 неделю до начала Олимпиады.

Выполнение второй задачи вариативной части задания 2 уровня осуществляется в учебной аудитории/спортивном зале.

В качестве обучающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтёры, которые будут выполнять роль обучающихся разного возраста (6 человек).

Требования к месту проведения, оборудованию и материалов указаны в паспорте задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

1. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

 7.3. Результаты участников Олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение комплексного задания II уровня. Участник, имеющий первый результат, является победителем Олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности;

участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

7.5. Внутри номинации результаты участников Олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 лучших результата (I, II, III степень). При равенстве баллов у участников Олимпиады, показавших лучший результат внутри номинации, номинируются все участники.

2. Паспорт практического задания 1 уровня

 **«Самопрезентация «Моя профессиональная траектория»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Педагогические специальности среднего профессионального образования** |
|  | 44.02.01 Дошкольное образованиеПриказ № 1351 от 27 октября 2014 г. | 44.02.02 Преподавание в начальных классахПриказ № 1353 от 27 октября 2014 г. | 44.02.03. Педагогика дополнительного образованияПриказ № 998от 13 августа 2014 г. | 53.02.01. Музыкальное образованиеПриказ № 993от 13 августа 2014 г.  | 49.02.01. Физическая культураПриказ № 1355от 27 октября 2014 г.  |
|  | OК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| 44.02.01 Дошкольное образованиеПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов*.*ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.44.02.02 Преподавание в начальных классахПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.44.02.03. Педагогика дополнительного образованияПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.53.02.01. Музыкальное образованиеПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области музыкального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.49.02.01. Физическая культураПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
|  | 44.02.01 Дошкольное образованиеОГСЭ.02. Психология общенияОГСЭ.06. Русский язык и культура речиЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельностиОП.01. ПедагогикаОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельностиМДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | 44.02.02 Преподавание в начальных классахОГСЭ.02. Психология общенияОГСЭ.06. Русский язык и культура речиЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельностиОП.01. ПедагогикаОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельностиМДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов |
| 44.02.03. Педагогика дополнительного образованияОГСЭ.02. Психология общенияЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельностиОП.01. ПедагогикаОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельностиМДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | 53.02.01. Музыкальное образованиеОГСЭ.02. Психология общенияЕН.01. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельностиОП.01. ПедагогикаОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельностиМДК.04.01. Основы методической работы учителя музыки и музыкального руководителя | 49.02.01. Физическая культураОГСЭ.02. Психология общенияЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельностиОП.01. ПедагогикаОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельностиМДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры |
|  | **Задание № 2** **Самопрезентация «Моя профессиональная траектория»** | **Максимальный балл – 20 баллов** |
|  | ***Критерии оценки***Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – показатель проявлен в полной мере1 балл – показатель проявлен частично0 баллов – показатель не проявлен | ***баллы*** |
| ***1. Обоснованность построения профессиональной траектории*** | ***0-6*** |
|  | Раскрыты социальные факторы, повлиявшие на построение профессиональной траектории, через анализ социальной ситуации в сфере образования. Суждения подтверждаются фактами и примерами из различных источников. | 0-2 |
| Раскрыты профессиональные факторы, повлиявшие на построение профессиональной траектории, через анализ современной образовательной ситуации на данном уровне образования. Суждения подтверждаются фактами и примерами из различных источников. | 0-2 |
| Раскрыты личностные факторы, повлиявшие на построение профессиональной траектории, через анализ результатов самодиагностики. Суждения подтверждаются фактами и примерами из различных источников. | 0-2 |
| ***2. Конструирование профессиональных стратегий саморазвития*** | ***0-10*** |
|  | Раскрыты перспективы профессионального роста через характеристику стадий (этапов) профессионализации (специалист, педагог-мастер и т.д.). | 0-2 |
| Раскрыты стратегии развития профессиональной компетентности в области содержания педагогической деятельности. | 0-2 |
| Раскрыты стратегии развития профессиональных качеств и способностей. | 0-2 |
| Представлено понимание карьерного роста и собственного карьерного потенциала. | 0-2 |
| Представлено прогнозирование профессиональных затруднений и рисков профессионального роста. | 0-2 |
| ***5. Качество представления*** ***Критерии оценки*** Каждый показатель оценивается в баллах: 1 балл – показатель проявлен в полной мере0 баллов – показатель проявлен частично/не проявлен | ***0-4*** |
|  | Целостность, тематическая завершенность представленных материалов, их структуризация | 0-1 |
| Эстетичность и оригинальность | 0-1 |
| Грамотность | 0-1 |
| Технологичность (разные способы представления информации: текст, таблицы, рисунки, диаграммы, схемы; использование гиперссылок и т.п.) | 0-1 |
|  | **Штрафные баллы:*** нарушение условий выполнения задания
* не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм
* не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий
 | 1 балл – за каждое 1 балл – за каждое1 балл – за каждое |

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид выполняемой работы | Наличие прикладной компьютерной программы (наименование) | Наличие специального оборудования(наименование) | Наличие специального места выполнения задания *(учебный кабинет, лаборатория, иное)* |
| Представление самопрезентации «Моя профессиональная траектория» | Программное обеспечение MSOffice | компьютер без доступа к сети Интернет с установленным программным обеспечением MSOffice, подключенным проектором и интерактивной доской, USB накопитель участника Олимпиады | Учебный кабинет |

3. Паспорт практического задания инвариантной части практического задания 2 уровня

 **«Проведение настольной дидактической игры и представление вариантов ее развития»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Педагогические специальности среднего профессионального образования** |
|  | 44.02.01 Дошкольное образованиеПриказ № 1351 от 27 октября 2014 г. | 44.02.02 Преподавание в начальных классахПриказ № 1353 от 27 октября 2014 г. | 44.02.03. Педагогика дополнительного образованияПриказ № 998от 13 августа 2014 г. | 53.02.01. Музыкальное образованиеПриказ № 993от 13 августа 2014 г.  | 49.02.01. Физическая культураПриказ № 1355от 27 октября 2014 г.  |
|  | OК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развитияОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |
| 44.02.01 Дошкольное образованиеПК 2.1. Планировать различные вилы деятельности и общения детей в течение дня.ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Организовывать общение детей.ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.44.02.02 Преподавание в начальных классахПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.44.02.03. Педагогика дополнительного образованияПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.53.02.01. Музыкальное образованиеПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать музыкальное образование детей в дошкольных образовательных организациях.ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования.ПК 1.4. Анализировать занятия по музыке, досуговые мероприятия, использование музыки в повседневной жизни детской организации дошкольного образования, корректировать процесс музыкального образования.ПК 2.1. Определять цели, задачи, планировать уроки музыки и внеурочную музыкальную деятельность, в том числе работу школьного музыкального объединения/кружка.ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.49.02.01. Физическая культураПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
|  | 44.02.01 Дошкольное образованиеОГСЭ.02. Психология общенияОГСЭ.06. Русский язык и культура речиЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельностиОП.01. ПедагогикаОП.02. ПсихологияОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельностиПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детейПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образованияПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса | 44.02.02 Преподавание в начальных классахОГСЭ.02. Психология общенияОГСЭ.06. Русский язык и культура речиЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельностиОП.01. ПедагогикаОП.02. ПсихологияОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельностиПМ.01. Преподавание по программам начального общего образованияПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьниковПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса |
| 44.02.03. Педагогика дополнительного образованияОГСЭ.02. Психология общенияЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельностиОП.01. ПедагогикаОП.02. ПсихологияОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельностиПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей ПМ.02. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставокПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса | 53.02.01. Музыкальное образованиеОГСЭ.02. Психология общенияЕН.01. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельностиОП.01. ПедагогикаОП.02. ПсихологияОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельностиПМ.01. Организация музыкального образования детей в дошкольных образовательных организацияхПМ.02. Преподавание музыки и организация внеурочной музыкальной деятельности в общеобразовательных организациях | 49.02.01. Физическая культураОГСЭ.02. Психология общенияЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельностиОП.01. ПедагогикаОП.02. ПсихологияОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельностиПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программаПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Задание № 3** **Проведение настольной дидактической игры и представление вариантов ее развития** | **Максимальный балл – 30 баллов** |
|  | **Задача 1. Проведите настольную дидактическую игру** | Максимальный балл – 25 баллов |
| ***Критерии оценки*** Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – показатель проявлен в полной мере1 балл – показатель проявлен частично0 баллов – показатель не проявлен | ***баллы*** |
| ***1. Организация игры:*** | **0-12** |
|  | Четко определена дидактическая цель игры, которая отражает направленность на достижение планируемых результатов образовательной программы | 0-2 |
| Четко определена игровая цель, которая отражает направленность на достижение игрового результата | 0-2 |
| Четко организовано ознакомление обучающихся с содержанием игры и дидактическим материалом | 0-2 |
| Четко раскрыты игровые действия и правила настольной игры | 0-2 |
| Игровая атрибутика соответствует содержанию игры и возрастным особенностям обучающихся | 0-2 |
| Результаты игры отражают достижение дидактической и игровой цели | 0-2 |
| ***2. Управление игрой:*** | **0-10** |
|  | Педагог осуществляет контроль за ходом игры и соблюдением правил | 0-2 |
| Педагог контролирует правильность содержания игры | 0-2 |
| Педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием), использует приемы познавательной и соревновательной мотивации играющих | 0-2 |
| Педагог осуществляет контроль за правильностью речи играющих | 0-2 |
| Правильность, выразительность речи педагога | 0-2 |
| ***3. Общее впечатление:******Критерии оценки*** Каждый показатель оценивается в баллах: 1 балл – показатель проявлен в полной мере0 баллов – показатель проявлен частично/не проявлен | **0-3** |
|  | Оригинальность игры, демонстрация авторского замысла | 0-1 |
| Эмоциональность, занимательность игры, увлеченность участников | 0-1 |
| Оформление игры эстетически привлекательное | 0-1 |
|  | **Задача 2. Представьте варианты развития игры** | Максимальный балл – 5 баллов |
| ***Критерии оценки***Каждый показатель оценивается в баллах: 1 балл – показатель проявлен в полной мере0 баллов – показатель проявлен частично/не проявлен | ***баллы*** |
|  | Представлено не менее 2-х вариантов использования игры в различных образовательных ситуациях | 0-1 |
| Представлено не менее 2-х вариантов содержания игры | 0-1 |
| Содержание игр направлено на достижение планируемых результатов образовательной программы  | 0-1 |
| Представлено не менее 2-х вариантов изменения правил и игровых действий | 0-1 |
| Представлено не менее 2-х вариантов участия количества игроков, сотрудничества игроков разного возраста | 0-1 |
|  | **Штрафные баллы:*** нарушение условий выполнения задания
* не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм
* не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий
 | 1 балл – за каждое 1 балл – за каждое1 балл – за каждое |

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид выполняемой работы | Наличие прикладной компьютерной программы (наименование) | Наличие специального оборудования(наименование) | Наличие специального места выполнения задания *(учебный кабинет, лаборатория, иное)* |
| Проведение настольной дидактической игры и представление вариантов ее развития | Не требуется | Не требуется | Учебный кабинет |

4. Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня

**44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Характеристики ФГОС СПО** | **Характеристики профессионального стандарта** |
| 1. | **44. 02.01. Дошкольное образование** утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 | Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» |
| 2. | 4.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования  | Уровень квалификации – 5-6.  |
| 3. | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.  | Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  |
| 4. | ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельностиОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группахМДК.03.02. Теория и методика развития речи |
| **Задание № 4****Подготовка и проведение фрагмента занятия с применением современных образовательных технологий**  | **Максимальный балл – 40 баллов** |
| **Задача 1. Проведите фрагмент** **занятия с подгруппой детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с художественной литературой с элементами продуктивной деятельности с применением современных образовательных технологий**  | Максимальный балл – 32 балла |
| ***Критерии оценки***Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – показатель проявлен в полной мере1 балл – показатель проявлен частично0 баллов – показатель не проявлен | ***баллы*** |
| **1. Критерии, характеризующие личностные качества педагога:** | **0-4** |
|  | ***Культура речи*** соответствует требованиям***Стиль взаимоотношений с воспитанниками*** соответствует образовательной ситуации | 0-20-2 |
| **2. Критерии, характеризующие особенности организации занятия:** | **0-10** |
|  | ***Мотивация и целеполагание*** соответствуют теме занятия и возрастным особенностям воспитанников***Рациональное распределение времени занятия******Целесообразность применения элементов продуктивной деятельности******Владение педагогом содержанием занятия******Целесообразность применения элементов образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)*** | 0-20-20-20-20-2 |
| **3. Критерии, характеризующие особенности использования материалов и оборудования на занятии:** | **0-6** |
|  | ***Разнообразие дидактических средств для решения задач занятия (***использование 3-х и более разнообразных дидактических средств)***Эффективность используемых средств решения задач занятия*** (способствуют решению задач занятия и достижению результатов деятельности)***Соблюдение требований безопасности***  | 0-20-20-2 |
| **4. Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов обучения:** | **0-4** |
|  | ***Целесообразность применения методов и приемов*** (соответствуют теме, задачам занятия и возрастным особенностям воспитанников)***Соответствие методов и приемов обучения методическим требованиям*** | 0-20-2 |
| **5. Критерии, характеризующие организацию оценки деятельности воспитанников:** | **0-4** |
|  | ***Вариативность использования способов оценки*** (использование 3-х и более разных способов оценки деятельности воспитанников)***Эффективность применения способов оценки*** (соответствуют теме, задачам занятия и возрастным особенностям воспитанников) | 0-20-2 |
| **6. Критерии, характеризующие формы работы на занятии:** | **0-4** |
|  | ***Разнообразие форм работы*** (организация 2-х и более форм работы)***Эффективность форм работы на занятии*** (соответствуют теме, задачам занятия и возрастным особенностям воспитанников) | 0-20-2 |
| **Задача 2. Проанализируйте процесс и результаты фрагмента занятия.** | Максимальный балл – 8 баллов |
| ***Критерии оценки***Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – показатель проявлен в полной мере1 балл – показатель проявлен частично0 баллов – показатель не проявлен | ***баллы***Максимальный балл – 8 баллов |
| **1. Обоснованность достижения цели занятия** | 0-2 |
| **2. Обоснованность выбора методов, средств и форм обучения** | 0-2 |
| **3. Обоснованность выбора современных педагогических технологий** | 0-2 |
| **4. Оценка степени достижения результатов деятельности воспитанников**  | 0-2 |
| **Штрафные баллы:*** нарушение условий выполнения задания
* не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм
* не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий
 | 1 балл – за каждое 1 балл – за каждое1 балл – за каждое |

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид выполняемой работы | Наличие прикладной компьютерной программы (наименование) | Наличие специального оборудования (наименование) | Наличие специального места выполнения задания *(учебный кабинет, лаборатория, иное)* |
| 1. Разработка и представление фрагмента занятия с подгруппой детей с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий
 | MS Word, MS PowerPoint, SMART Notebook | Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет,Интерактивная доска SMART Boardдоска Флипчерт формат А1интерактивный стол SKYинтерактивный дисплей SPNL – 6265V2презентёр Logtech R 400документ камераколонки акустические | Мастерская компетенции «Дошкольное воспитание» |

**44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Характеристики ФГОС СПО** | **Характеристики профессионального стандарта** |
| 1. | 44.02.02. Преподавание в начальных классахутвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354 | Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) |
| 2. | 4.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.  | Уровень квалификации – 5-6.  |
| 3. | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. Проводить уроки ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обученияОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  | Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  |
| 4. | ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельностиОП 01. Педагогика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классахМДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05. Естествознание с методикой преподаванияМДК 01.09. Обществознание с методикой преподавания |
| **Задание № 4****Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах** **по одному из учебных предметов с применением современных образовательных технологий** | **Максимальный балл – 40 баллов** |
| **Задача 1. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания)****с применением современных образовательных технологий.** | Максимальный балл – 32 балла |
| ***Критерии оценки***Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – показатель проявлен в полной мере1 балл – показатель проявлен частично0 баллов – показатель не проявлен | ***баллы*** |
| **1. Критерии, характеризующие личностные качества педагога:** | **0-4** |
|  | ***Культура речи*** соответствует требованиям***Стиль взаимоотношений с обучающимися*** соответствует образовательной ситуации | 0-20-2 |
| **2. Критерии, характеризующие особенности организации урока:** | **0-10** |
|  | ***Мотивация и вовлечение учащихся в процесс постановки цели и задач учебной деятельности******Соотнесение результатов фрагмента урока (этап открытия нового знания) с поставленными целями******Владение педагогом содержанием урока (в том числе понятийным аппаратом)******Уровень сложности и объем учебного материала******Целесообразность применения элементов образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)*** | 0-20-20-20-20-2 |
| **3. Критерии, характеризующие особенности использования материалов и оборудования на уроке:** | **0-6** |
|  | ***Разнообразие дидактических средств для решения задач урока (***использование 3-х и более разнообразных дидактических средств)***Эффективность используемых средств решения задач урока*** (способствуют решению задач урока и достижению результатов деятельности)***Соблюдение санитарных норм и правил безопасности*** | 0-20-20-2 |
| **4. Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов обучения:** | **0-4** |
|  | ***Целесообразность применения методов и приемов*** (соответствуют теме, задачам урока и возрастным особенностям воспитанников)***Соответствие методов и приемов обучения методическим требованиям*** | 0-20-2 |
| **5. Критерии, характеризующие организацию оценки деятельности обучающихся:** | **0-4** |
|  | ***Вариативность использования способов оценки*** (использование 3-х и более разных способов оценки деятельности обучающихся)***Эффективность применения способов оценки*** (соответствуют теме, задачам занятия и возрастным особенностям обучающихся) | 0-20-2 |
| **6. Критерии, характеризующие формы работы на уроке:** | **0-4** |
|  | ***Разнообразие форм работы*** (организация 2-х и более форм работы)***Эффективность форм работы на уроке*** (соответствуют теме, задачам урока и возрастным особенностям обучающихся) | 0-20-2 |
| **Задача 2. Проанализируйте процесс и результаты фрагмента урока.** | Максимальный балл – 8 баллов |
| ***Критерии оценки***Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – показатель проявлен в полной мере1 балл – показатель проявлен частично0 баллов – показатель не проявлен | ***баллы*** |
| **1. Обоснованность достижения цели урока** | 0-2 |
| **2. Обоснованность выбора методов, средств и форм обучения** | 0-2 |
| **3. Обоснованность выбора современных педагогических технологий** | 0-2 |
| **4. Оценка степени достижения результатов деятельности обучающихся** | 0-2 |
| **Штрафные баллы:*** нарушение условий выполнения задания
* не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм
* не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий
 | 1 балл – за каждое 1 балл – за каждое1 балл – за каждое |

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид выполняемой работы | Наличие прикладной компьютерной программы (наименование) | Наличие специального оборудования (наименование) | Наличие специального места выполнения задания *(учебный кабинет, лаборатория, иное)* |
| 1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с применением современных образовательных технологий
 | MS Word, MS PowerPoint, SMART Notebook | Персональные компьютеры с подключением к сети ИнтернетИнтерактивная доска SMART Boardдоска Флипчерт формат А1интерактивный стол SKYинтерактивный дисплей SPNL – 6265V2презентёр Logtech R 400документ камераколонки акустическиеэлектронный микроскоплаб. диск Gensciлаб. диск (мини лаборатория) | Мастерская компетенции «Преподавание в младших классах» |

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования, квалификация «Педагог дополнительного образования**

**(с указанием области деятельности)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Характеристики ФГОС СПО** | **Характеристики профессионального стандарта** |
| 1. | 44.02.03. Педагогика дополнительного образованияутвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998 | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 №652н (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 №66403) |
| 2. | 4.3.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).  | Уровень квалификации – 6.  |
| 3. | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.ПК 1.5. Анализировать занятия.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  | Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам  |
| 4. | ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельностиОП 01. Педагогика ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности) МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельностиМДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности |
| **Задание № 4****Подготовка и проведение фрагмента занятия по избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы с применением современных образовательных технологий** | **Максимальный балл – 40 баллов** |
| **Задача 1. Подготовьте и проведите фрагмент занятия (основная часть) по избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы с применением современных образовательных технологий.** | Максимальный балл – 32 балла |
| ***Критерии оценки***Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – показатель проявлен в полной мере1 балл – показатель проявлен частично0 баллов – показатель не проявлен | ***баллы*** |
| **1. Критерии, характеризующие личностные качества педагога:** | **0-4** |
|  | ***Культура речи*** соответствует требованиям***Стиль взаимоотношений с обучающимися*** соответствует образовательной ситуации | 0-20-2 |
| **2. Критерии, характеризующие особенности организации занятия:** | **0-10** |
|  | ***Мотивация и вовлечение обучающихся в процесс постановки цели и задач учебной деятельности******Воспитывающая направленность занятия******Владение педагогом содержанием занятия (в том числе понятийным аппаратом)******Организация практической работы (алгоритм, логичность, доступность)*** ***Целесообразность применения элементов образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)*** | 0-20-20-20-20-2 |
| **3. Критерии, характеризующие особенности использования материалов и оборудования на занятии:** | **0-6** |
|  | ***Разнообразие дидактических средств для решения задач занятия (***использование 3-х и более разнообразных дидактических средств)***Эффективность используемых средств решения задач занятия*** (способствуют решению задач занятия и достижению результатов деятельности)***Соблюдение санитарных норм и правил безопасности*** | 0-20-20-2 |
| **4. Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов обучения:** | **0-4** |
|  | ***Целесообразность применения методов и приемов*** (соответствуют теме, задачам занятия и возрастным особенностям воспитанников)***Соответствие методов и приемов обучения методическим требованиям*** | 0-20-2 |
| **5. Критерии, характеризующие организацию оценки деятельности обучающихся:** | **0-4** |
|  | ***Вариативность использования способов оценки*** (использование 3-х и более разных способов оценки деятельности обучающихся)***Эффективность применения способов оценки*** (соответствуют теме, задачам занятия и возрастным особенностям обучающихся) | 0-20-2 |
| **6. Критерии, характеризующие формы работы на уроке:** | **0-4** |
|  | ***Разнообразие форм работы*** (организация 2-х и более форм работы)***Эффективность форм работы на занятии*** (соответствуют теме, задачам занятия и возрастным особенностям воспитанников) | 0-20-2 |
| **Задача 2. Проанализируйте процесс и результаты фрагмента занятия.** | Максимальный балл – 8 баллов |
| ***Критерии оценки***Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – показатель проявлен в полной мере1 балл – показатель проявлен частично0 баллов – показатель не проявлен | ***баллы*** |
| **1. Обоснованность достижения цели занятия** | 0-2 |
| **2. Обоснованность выбора методов, средств и форм обучения** | 0-2 |
| **3. Обоснованность выбора современных педагогических технологий** | 0-2 |
| **4. Оценка степени достижения результатов деятельности обучающихся** | 0-2 |
| **Штрафные баллы:*** нарушение условий выполнения задания
* не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм
* не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий
 | 1 балл – за каждое 1 балл – за каждое1 балл – за каждое |

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид выполняемой работы | Наличие прикладной компьютерной программы (наименование) | Наличие специального оборудования (наименование) | Наличие специального места выполнения задания *(учебный кабинет, лаборатория, иное)* |
| 1. Подготовка и проведение фрагмента занятия в одной из областей дополнительного образования детей с применением современных образовательных технологий
 | MS Word, MS PowerPoint, SMART Notebook | Персональные компьютеры с подключением к сети ИнтернетИнтерактивная доска SMART Boardдоска Флипчерт формат А1интерактивный стол SKYинтерактивный дисплей SPNL – 6265V2презентёр Logtech R 400документ камераколонки акустическиедополнительное оснащение, разрешенное организаторами Олимпиады. | Мастерская компетенции «Преподавание в младших классах»/учебная аудитория/спортивный зал |

**53.02.01. Музыкальное образование, квалификация «Учитель музыки, музыкальный руководитель»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Характеристики ФГОС СПО** | **Характеристики профессионального стандарта** |
| 1. | 53.02.01. Музыкальное образованиеутвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 993 | Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»)» |
| 2. | 4.3.1. Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях.4.3.2. Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях. | Уровень квалификации – 5-6.  |
| 3. | ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.ПК 2.6. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  | Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  |
| 4. | ЕН.01. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельностиОП 01. Педагогика ПМ 01. Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации МДК.01.01. Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольной образовательной организацииПМ 02. Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях МДК.02.01. Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях  |
| **Задание № 4****Подготовка и проведение фрагмента музыкального занятия/урока музыки** **с применением современных образовательных технологий** | **Максимальный балл – 40 баллов** |
| **Задача 1. Подготовьте и проведите фрагмент музыкального занятия/урока музыки** **с применением современных образовательных технологий** | Максимальный балл – 32 балла |
| ***Критерии оценки***Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – показатель проявлен в полной мере1 балл – показатель проявлен частично0 баллов – показатель не проявлен | ***баллы*** |
| **1. Критерии, характеризующие личностные качества педагога:** | **0-4** |
|  | ***Культура речи*** соответствует требованиям***Стиль взаимоотношений с обучающимися*** соответствует образовательной ситуации | 0-20-2 |
| **2. Критерии, характеризующие особенности организации занятия/урока:** | **0-10** |
|  | ***Мотивация и целеполагание*** соответствуют теме занятия/урока и возрастным особенностям воспитанников/обучающихся***Рациональное распределение времени занятия/урока******Организация деятельности*** на всех этапах разучивания песни***Владение педагогом содержанием занятия/урока******Целесообразность применения элементов образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)*** | 0-20-20-20-20-2 |
| **3. Критерии, характеризующие особенности использования материалов и оборудования на занятии/уроке:** | **0-6** |
|  | ***Разнообразие дидактических средств для решения задач занятия/урока (***использование 3-х и более разнообразных дидактических средств)***Эффективность используемых средств решения задач занятия/урока*** (способствуют решению задач урока и достижению результатов деятельности)***Соблюдение санитарных норм и правил безопасности*** | 0-20-20-2 |
| **4. Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов обучения:** | **0-4** |
|  | ***Целесообразность применения методов и приемов*** (соответствуют теме, задачам занятия/урока и возрастным особенностям воспитанников/обучающихся)***Соответствие методов и приемов обучения методическим требованиям*** | 0-20-2 |
| **5. Критерии, характеризующие организацию оценки деятельности обучающихся:** | **0-4** |
|  | ***Вариативность использования способов оценки*** (использование 3-х и более разных способов оценки деятельности обучающихся)***Эффективность применения способов оценки*** (соответствуют теме, задачам занятия и возрастным особенностям обучающихся) | 0-20-2 |
| **6. Критерии, характеризующие формы работы на занятии/уроке:** | **0-4** |
|  | ***Разнообразие форм работы*** (организация 2-х и более форм работы)***Эффективность форм работы на занятии*** (соответствуют теме, задачам занятия/урока и возрастным особенностям воспитанников) | 0-20-2 |
| **Задача 2. Проанализируйте процесс и результаты фрагмента занятия/урока.** | Максимальный балл – 8 баллов |
| ***Критерии оценки***Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – показатель проявлен в полной мере1 балл – показатель проявлен частично0 баллов – показатель не проявлен | ***баллы*** |
| **1. Обоснованность достижения цели занятия** | 0-2 |
| **2. Обоснованность выбора методов, средств и форм обучения** | 0-2 |
| **3. Обоснованность выбора современных педагогических технологий** | 0-2 |
| **4. Оценка степени достижения результатов деятельности обучающихся** | 0-2 |
| **Штрафные баллы:*** нарушение условий выполнения задания
* не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм
* не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий
 | 1 балл – за каждое 1 балл – за каждое1 балл – за каждое |

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид выполняемой работы | Наличие прикладной компьютерной программы (наименование) | Наличие специального оборудования (наименование) | Наличие специального места выполнения задания *(учебный кабинет, лаборатория, иное)* |
| 1. Подготовка и проведение фрагмента музыкального занятия/урока музыки с использованием интерактивного оборудования
 | MS Word, MS PowerPoint, SMART Notebook | Персональные компьютеры с подключением к сети ИнтернетИнтерактивная доска SMART Boardдоска Флипчерт формат А1интерактивный стол SKYинтерактивный дисплей SPNL – 6265V2презентёр Logtech R 400документ камераколонки акустическиефонограмма песни, музыкальный инструмент (по предварительной заявке участника) | Мастерская компетенции «Преподавание в младших классах»/учебная аудитория |

**49.02.01. Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Характеристики ФГОС СПО** | **Характеристики профессионального стандарта** |
| 1. | 49.02.01. Физическая культура утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1355 | Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»)» |
| 2. | 4.3.1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | Уровень квалификации – 6.  |
| 3. | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. | Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  |
| 4. | ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельностиОП 01. Педагогика ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподаванияПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам МДК.01.01. Методика обучения предмету "Физическая культура" |
| **Задание № 4****Подготовка и проведение фрагмента урока физической культуры** **с применением современных образовательных технологий** | **Максимальный балл – 40 баллов** |
| **Задача 1. Подготовьте и проведите фрагмент урока физической культуры (основной этап)****с применением современных образовательных технологий.** | Максимальный балл – 32 балла |
| ***Критерии оценки***Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – показатель проявлен в полной мере1 балл – показатель проявлен частично0 баллов – показатель не проявлен | ***баллы*** |
| **1. Критерии, характеризующие личностные качества педагога:** | **0-4** |
|  | ***Культура речи*** соответствует требованиям***Стиль взаимоотношений с обучающимися*** соответствует образовательной ситуации | 0-20-2 |
| **2. Критерии, характеризующие особенности организации урока:** | **0-10** |
|  | ***Мотивация и вовлечение учащихся в процесс постановки цели и задач учебной деятельности******Соотнесение результатов фрагмента урока (основной этап) с поставленными целями******Владение педагогом содержанием урока*** ***Распределение нагрузки на обучающихся******Целесообразность применения элементов образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)*** | 0-20-20-20-20-2 |
| **3. Критерии, характеризующие особенности использования материалов и оборудования на уроке:** | **0-6** |
|  | ***Рациональное распределение инвентаря и оборудования******Эффективность используемых средств решения задач урока*** (способствуют решению задач урока и достижению результатов деятельности)***Соблюдение санитарных норм и правил безопасности*** | 0-20-20-2 |
| **4. Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов обучения:** | **0-4** |
|  | ***Целесообразность применения методов и приемов*** (соответствуют теме, задачам урока и возрастным особенностям обучающихся)***Соответствие методов и приемов обучения методическим требованиям*** | 0-20-2 |
| **5. Критерии, характеризующие организацию оценки деятельности обучающихся:** | **0-4** |
|  | ***Вариативность использования способов оценки*** (использование 3-х и более разных способов оценки деятельности обучающихся)***Эффективность применения способов оценки*** (соответствуют теме, задачам занятия и возрастным особенностям обучающихся) | 0-20-2 |
| **6. Критерии, характеризующие формы работы на уроке:** | **0-4** |
|  | ***Разнообразие форм работы*** (организация 2-х и более форм работы)***Эффективность форм работы на занятии*** (соответствуют теме, задачам урока и возрастным особенностям обучающихся) | 0-20-2 |
| **Задача 2. Проанализируйте процесс и результаты фрагмента урока.** | Максимальный балл – 8 баллов |
| ***Критерии оценки***Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – показатель проявлен в полной мере1 балл – показатель проявлен частично0 баллов – показатель не проявлен | ***баллы*** |
| **1. Обоснованность достижения цели урока** | 0-2 |
| **2. Обоснованность выбора методов, средств и форм обучения** | 0-2 |
| **3. Обоснованность выбора современных педагогических технологий** | 0-2 |
| **4. Оценка степени достижения результатов деятельности обучающихся** | 0-2 |
| **Штрафные баллы:*** нарушение условий выполнения задания
* не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм
* не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий
 | 1 балл – за каждое 1 балл – за каждое1 балл – за каждое |

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид выполняемой работы | Наличие прикладной компьютерной программы (наименование) | Наличие специального оборудования (наименование) | Наличие специального места выполнения задания *(учебный кабинет, лаборатория, иное)* |
| 1. Подготовка и проведение фрагмента урока физической культуры (основной этап) с применением современных образовательных технологий
 | MS Word, MS PowerPoint, SMART Notebook | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет | Мастерская компетенции «Преподавание в младших классах»/спортивный зал |

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание № 4****Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах** **по одному из учебных предметов с применением современных образовательных технологий, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** | **Максимальный балл – 40 баллов** |
| **Задача 1. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания)****с применением современных образовательных технологий, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** | Максимальный балл – 32 балла |
| ***Критерии оценки***Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – показатель проявлен в полной мере1 балл – показатель проявлен частично0 баллов – показатель не проявлен | ***баллы*** |
| **1. Критерии, характеризующие личностные качества педагога:** | **0-4** |
|  | ***Культура речи*** соответствует требованиям***Стиль взаимоотношений с обучающимися*** соответствует образовательной ситуации | 0-20-2 |
| **2. Критерии, характеризующие особенности организации урока:** | **0-10** |
|  | ***Мотивация и вовлечение учащихся в процесс постановки цели и задач учебной деятельности******Соотнесение результатов фрагмента урока (этап открытия нового знания) с поставленными целями******Владение педагогом содержанием урока (в том числе понятийным аппаратом)******Уровень сложности и объем учебного материала******Целесообразность применения элементов образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*** | 0-20-20-20-20-2 |
| **3. Критерии, характеризующие особенности использования материалов и оборудования на уроке:** | **0-6** |
|  | ***Разнообразие дидактических средств для решения задач урока (***использование 3-х и более разнообразных дидактических средств)***Эффективность используемых средств решения задач урока*** (способствуют решению задач урока и достижению результатов деятельности), ***в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья******Соблюдение санитарных норм и правил безопасности*** | 0-20-20-2 |
| **4. Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов обучения:** | **0-4** |
|  | ***Целесообразность применения методов и приемов*** (соответствуют теме, задачам урока и индивидуальным и возрастным особенностям воспитанников), ***в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья******Соответствие методов и приемов обучения методическим требованиям*** | 0-20-2 |
| **5. Критерии, характеризующие организацию оценки деятельности обучающихся:** | **0-4** |
|  | ***Вариативность использования способов оценки*** (использование 3-х и более разных способов оценки деятельности обучающихся)***Эффективность применения способов оценки*** (соответствуют теме, задачам занятия и возрастным особенностям обучающихся) | 0-20-2 |
| **6. Критерии, характеризующие формы работы на уроке:** | **0-4** |
|  | ***Разнообразие форм работы*** (организация 2-х и более форм работы)***Эффективность форм работы на уроке*** (соответствуют теме, задачам урока и индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся) | 0-20-2 |
| **Задача 2. Проанализируйте процесс и результаты фрагмента урока.** | Максимальный балл – 8 баллов |
| ***Критерии оценки***Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – показатель проявлен в полной мере1 балл – показатель проявлен частично0 баллов – показатель не проявлен | ***баллы*** |
| **1. Обоснованность достижения цели урока** | 0-2 |
| **2. Обоснованность выбора методов, средств и форм обучения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** | 0-2 |
| **3. Обоснованность выбора современных педагогических технологий, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** | 0-2 |
| **4. Оценка степени достижения результатов деятельности обучающихся** | 0-2 |
| **Штрафные баллы:*** нарушение условий выполнения задания
* не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм
* не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий
 | 1 балл – за каждое 1 балл – за каждое1 балл – за каждое |

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид выполняемой работы | Наличие прикладной компьютерной программы (наименование) | Наличие специального оборудования (наименование) | Наличие специального места выполнения задания *(учебный кабинет, лаборатория, иное)* |
| Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с применением современных образовательных технологий, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | MS Word, MS PowerPoint, SMART Notebook | Персональные компьютеры с подключением к сети ИнтернетИнтерактивная доска SMART Boardдоска Флипчерт формат А1интерактивный стол SKYинтерактивный дисплей SPNL – 6265V2презентёр Logtech R 400документ камераколонки акустическиеэлектронный микроскоплаб. диск Gensciлаб. диск (мини лаборатория) | Мастерская компетенции «Преподавание в младших классах» |

5. Оценочные средства

**(демоверсии, включающие инструкции по выполнению)**

**ЗАДАНИЕ № 1**

**Тестирование**

Время, отводимое на выполнение задания – 60 минут

Максимальное количество баллов – 10 баллов

***Текст задания*:** выполните тестовые задания.

***Условия выполнения задания:***

1. задания выполняются на персональном компьютере с доступом к сети Интернет;
2. материально-техническое обеспечение: столы ученические, стулья ученические, инструкции для участника, персональные компьютеры с установленной программой для тестирования по количеству участников;
3. место выполнения: учебная аудитория колледжа.

***Инструкция для участника:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | 44.02.01. Дошкольное образование44.02.02. Преподавание в начальных классах44.02.03. Педагогика дополнительного образования53.02.01. Музыкальное образование49.02.01. Физическая культураПриложение 1 Тестовые задания |
| ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ Уважаемый участник!Вам предлагается задание № 1 «Тестирование», выполнение которого потребует от Вас понимания задания и точности ответов. Задание представлено в форме теста на персональном компьютере при помощи специализированного программного обеспечения.  Вам необходимо выделить правильный ответ (закрытая форма задания и задания на установление последовательности) и записать свой ответ (открытая форма задания и задания на установление соответствия). В процессе работы Вам предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, аккуратно вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.При оценке будет учитываться правильность ответов и точность выполнения задания. Время, которое отводится на выполнение задания – 60 минут. Успехов Вам! |

**ЗАДАНИЕ № 2**

**самопрезентация «моя профессиональная траектория»**

Время, отводимое на выполнение задания – до 10 минут

Максимальное количество баллов – 20 баллов

***Текст задачи*:** Представьте подготовленные материалы самопрезентации «Моя профессиональная траектория».

***Условия выполнения задачи:***

1. для выполнения задания участник может воспользоваться компьютером без доступа к сети Интернет с установленным программным обеспечением MSOffice, подключенным проектором и интерактивной доской, USB накопителем участника Олимпиады;
2. выполнение задания демонстрируется в ходе выступления с электронной презентацией;
3. использование дополнительных печатных (письменных) материалов не допускается;
4. материально-техническое обеспечение: компьютер без доступа к сети Интернет с установленным программным обеспечением MSOffice, подключенным проектором и интерактивной доской, USB накопитель участника Олимпиады, инструкция.
5. место выполнения: учебная аудитория колледжа.

***Инструкция для участника:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | 44.02.01. Дошкольное образование44.02.02. Преподавание в начальных классах44.02.03. Педагогика дополнительного образования53.02.01. Музыкальное образование49.02.01. Физическая культура |
| ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯУважаемый участник!Вам предлагается задание № 3 «Самопрезентация «Моя профессиональная траектория», выполнение которого потребует от Вас проявления следующих способностей: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, представлять систему взглядов на педагогическую профессию; профессионального самопознания, определения задач и способов профессионального и личностного саморазвития; строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; грамотно излагать материал с применением выразительных средств речи.***Задание:*** Представьте самопрезентацию «Моя профессиональная траектория».Для выполнения задания Вам необходимо:* скопировать подготовленный материал в папку «Самопрезентация» на рабочем столе компьютера с подключенным проектором и интерактивной доской;
* представить подготовленные материалы в ходе устного выступления с электронной презентацией; использование дополнительных печатных (письменных) материалов не допускается.

Для выполнения Вам будет предоставлен компьютер с подключенным проектором и интерактивной доской.Оценка выполнения каждой задачи осуществляется в ходе оценивания предоставленных участниками Олимпиады материалов на основе указанных критериев.Время, которое отводится на выполнение задания – до 10 минут (подготовка и выступление). Успехов Вам! |

**ЗАДАНИЕ № 3**

**проведение настольной дидактической игры и представление вариантов ее развития**

Время, отводимое на выполнение задания: задача № 1 – 15 минут; задача № 2 – 5 минут.

Максимальное количество баллов – 30 баллов

1 задача – проведение дидактической настольной игры – 15 минут (подготовка и проведение);

2 задача – представление вариантов развития игры –5 минут.

ЗАДАЧА № 1

***Текст задачи*:** Проведите настольную дидактическую игру.

***Условия выполнения задачи:***

1. демонстрируется с группой волонтеров, которые будут выполнять роль обучающихся разного возраста (6 человек);
2. участник может воспользоваться подготовленными заранее материалами (раздаточными и/или демонстрационными), необходимыми для проведения настольной дидактической игры;
3. использование иных печатных и/или письменных материалов не допускается;
4. место выполнения: учебная аудитория колледжа.

ЗАДАЧА № 2

***Текст задачи*:** Представьте варианты развития настольной дидактической игры.

***Условия выполнения задачи:***

1. выполнение задачи демонстрируется в форме устного представления;
2. участник может воспользоваться подготовленными заранее материалами (раздаточными и/или демонстрационными), необходимыми для проведения настольной дидактической игры;
3. использование иных печатных и/или письменных материалов не допускается;
4. место выполнения: учебная аудитория колледжа.

***Инструкция для участника:***

|  |
| --- |
| 44.02.01. Дошкольное образование44.02.02. Преподавание в начальных классах44.02.03. Педагогика дополнительного образования53.02.01. Музыкальное образование49.02.01. Физическая культураИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯУважаемый участник!Вам предлагается задание № 3 «Проведение настольной дидактической игры и представление вариантов ее развития», выполнение которого потребует от Вас умений распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; выделять наиболее значимое в перечне информации; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; организовывать работу команды; грамотно излагать свои мысли.Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:1. проведение настольной дидактической игры;
2. представление вариантов развития игры.

***Задача 1:*** Проведите настольную дидактическую игру.Для выполнения задачи Вам необходимо:* подготовить место в учебной аудитории и необходимые материалы;
* провести настольную дидактическую игру с группой волонтеров, которые будут выполнять роль обучающихся разного возраста (6 человек);
* предоставить членам жюри подготовленные материалы.

Время, которое отводится на выполнение задачи №1 – 15 минут (подготовка и проведение).Оценка выполнения задачи 1 осуществляется в ходе проведения дидактической настольной игры и оценки представленных участниками Олимпиады материалов.***Задача 2:*** Представьте варианты развития данной игры. Для выполнения задачи Вам необходимо: * выступить перед жюри.

В ходе представления использование печатных и/или письменных материалов не допускается.Время выступления –5 минут. Оценка выполнения задачи 2 осуществляется в ходе устного выступления участника Олимпиады. Общая оценка за выполнение данного задания для каждого участника Олимпиады представляет сумму баллов, полученных по результатам выполнения задач.Успехов Вам! |

**ЗАДАНИЕ № 4**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

**Подготовка и проведение фрагмента занятия**

**с применением современных образовательных технологий**

Время, отводимое на выполнение задания: задача № 1 – 110 минут: подготовка фрагмента занятия – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента основной части занятия – 15 минут; задача № 2 – 5 минут.

Максимальное количество баллов – 40 баллов.

ЗАДАЧА № 1

***Текст задачи*:** Подготовьте и проведите фрагмент занятия с подгруппой детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с художественной литературой с элементами продуктивной деятельности с применением современных образовательных технологий.

***Условия выполнения задачи:***

1. для выполнения задания участник может воспользоваться компьютером с подключением к сети Интернет, ручкой, бумагой, материалами для организации деятельности;
2. не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок;
3. участник может разработать учебные и методические материалы, распечатать их на принтере и использовать в ходе проведения фрагмента занятия;
4. материально-техническое обеспечение: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, инструкция, критерии оценки, USB накопители по количеству участников; компьютер с принтером; бумага А4; шариковые ручки; доска двухсторонняя (меловая, магнитная, маркерная); мобильная интерактивная доска SMART Board; интерактивный дисплей SMART; презентер Logitech R400; документ камера; колонки акустические; доска Флипчерт формат А1, магниты (комплект); набор фломастеров для доски; комплект материалов и оборудования: краска гуашевая, кисточки, карандаши цветные, салфетки влажные, бумага цветная, бумага белая, картон, пластилин, клей, ножницы, учебные столы и стулья по количеству обучающихся (волонтёров).
5. место выполнения: мастерская компетенции «Дошкольное воспитание».

ЗАДАЧА № 2

***Текст задачи*:** Проанализируйте процесс и результаты проведенного фрагмента занятия.

***Условия выполнения задачи:***

1. для выполнения задания участник может воспользоваться материалами, используемыми при проведении фрагмента занятия;
2. место выполнения: мастерская компетенции «Дошкольное воспитание».

***Инструкция для участника:***

|  |
| --- |
| 44.02.01 Дошкольное образованиеИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯУважаемый участник!Вам предлагается задание № 4 «Подготовка и проведение фрагмента занятия с применением современных образовательных технологий, выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций: определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста; проводить занятия с детьми дошкольного возраста.***Задача 1:*** Подготовьте и проведите фрагмент занятия с подгруппой детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с художественной литературой с элементами продуктивной деятельности с применением современных образовательных технологийДля выполнения задачи Вам необходимо: * разработать методические и/или учебные материалы для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с художественной литературой с элементами продуктивной деятельности, скопировать их на USB накопитель и распечатать на принтере;
* подготовить оборудование и инвентарь;
* провести фрагмент занятия с обучающимися.

При выполнении задачи Вы можете воспользоваться средствами сети Интернет. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.В ходе проведения фрагмента занятия Вы можете использовать подготовленные методические и учебные материалы.Для выполнения задания Вам будут предоставлены: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, инструкция, критерии оценки, USB накопители по количеству участников; компьютер с принтером; бумага А4; шариковые ручки; доска двухсторонняя (меловая, магнитная, маркерная); мобильная интерактивная доска SMART Board; интерактивный дисплей SMART; презентер Logitech R400; документ камера; колонки акустические; доска Флипчерт формат А1, магниты (комплект); набор фломастеров для доски; комплект материалов и оборудования: краска гуашевая, кисточки, салфетки влажные, цветные карандаши, бумага цветная, бумага белая, картон, пластилин, клей, ножницы.Роль обучающихся будут выполнять волонтёры (6 человек).Оценка выполнения задания будет осуществляться во время проведения фрагмента занятия на основе указанных критериев.Время выполнения задания: подготовка фрагмента занятия – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента основной части занятия – 15 минут.***Задача 2:*** Проанализируйте процесс и результаты проведенного фрагмента занятия.Для выполнения задачи Вам необходимо:* выступить перед жюри.

При выполнении задания Вы можете пользоваться разработанными материалами.Оценка выполнения задания будет осуществляться во время Вашего выступления на основе указанных критериев.Время выполнения задачи – 5 минут.Успехов Вам! |

**ЗАДАНИЕ № 4**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Подготовка и проведение фрагмента урока**

**(этап открытия нового знания) в начальных классах**

**по одному из учебных предметов**

**с применением современных образовательных технологий**

Время, отводимое на выполнение задания: задача № 1 – 110 минут: подготовка фрагмента урока – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента урока – 15 минут; задача № 2 – 5 минут.

Максимальное количество баллов – 40 баллов.

ЗАДАЧА № 1

***Текст задачи*:** Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов с применением современных образовательных технологий.

***Условия выполнения задачи:***

1. для выполнения задания участник может воспользоваться компьютером с подключением к сети Интернет, ручкой, бумагой, материалами для организации учебной деятельности;
2. не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок;
3. участник может разработать учебные и методические материалы, распечатать их на принтере и использовать в ходе проведения фрагмента урока;
4. материально-техническое обеспечение: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, инструкция, критерии оценки, USB накопители по количеству участников; компьютер с принтером; комплекты учебников УМК «Школа России» (Математика; Окружающий мир; Русский язык), бумага формата А4, шариковые ручки, степлер, скотч, компьютер с интерактивной доской, доска Флипчерт формат А1, мобильная интерактивная доска SMART Board 880c, электронный микроскоп, лаб. диск Gensci, лаб. диск (мини лаборатория), интерактивный стол SKY, интерактивный дисплей SPNL – 6265V2, презентёр Logtech R 400, документ камера колонки акустические, удлинитель 220В, 5м, 5 розеток, планшет для письма, магнитная математика (учебно-наглядное пособие), глобус, комплект магнитов для доски, комплекты цветной бумаги, наборы фломастеров; учебные столы и стулья по количеству обучающихся (волонтёров).
5. место выполнения: мастерская компетенции «Преподавание в младших классах».

ЗАДАЧА № 2

***Текст задачи*:** Проанализируйте процесс и результаты проведенного фрагмента урока.

***Условия выполнения задачи:***

1. для выполнения задания участник может воспользоваться материалами, используемыми при проведении фрагмента урока;
2. место выполнения: мастерская компетенции «Преподавание в младших классах»/учебная аудитория.

***Инструкция для участника:***

|  |
| --- |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классахИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ Уважаемый участник!Вам предлагается задание № 5 «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования», выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций: определять цели и задачи, планировать уроки; проводить уроки; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.***Задача 1:*** Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.Для выполнения задачи Вам необходимо: * взять необходимый учебник для начальной школы;
* изучить содержание урока по указанной теме;
* разработать методические и/или учебные материалы для организации учебной деятельности обучающихся (по необходимости), скопировать их на USB накопитель и распечатать на принтере;
* подготовить оборудование и инвентарь;
* провести фрагмент урока с обучающимися.

При выполнении задачи Вы можете воспользоваться средствами сети Интернет. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.В ходе проведения фрагмента урока Вы можете использовать подготовленные методические и учебные материалы.Для выполнения задания Вам будут предоставлены: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, инструкция, критерии оценки, USB накопители по количеству участников; компьютер с принтером; комплекты учебников УМК «Школа России» (Математика; Окружающий мир; Русский язык), бумага формата А4, шариковые ручки, степлер, скотч, компьютер с интерактивной доской, доска Флипчерт формат А1, мобильная интерактивная доска SMART Board 880c, электронный микроскоп, лаб. диск Gensci, лаб. диск (мини лаборатория), интерактивный стол SKY, интерактивный дисплей SPNL – 6265V2, презентёр Logtech R 400, документ камера колонки акустические, удлинитель 220В, 5м, 8 розеток, планшет для письма, магнитная математика (учебно-наглядное пособие), глобус, комплект магнитов для доски, комплекты цветной бумаги, наборы фломастеров.Роль обучающихся будут выполнять волонтёры (6 человек).Оценка выполнения задания будет осуществляться во время проведения фрагмента урока на основе указанных критериев.Время выполнения задания: подготовка фрагмента урока – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента урока – 15 минут.***Задача 2:*** Проанализируйте процесс и результаты проведенного фрагмента урока.Для выполнения задачи Вам необходимо:* выступить перед жюри.

При выполнении задания Вы можете пользоваться разработанными материалами.Оценка выполнения задания будет осуществляться во время Вашего выступления на основе указанных критериев.Успехов Вам! |

**ЗАДАНИЕ № 4**

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Подготовка и проведение фрагмента занятия**

**в одной из областей дополнительного образования детей с применением современных образовательных технологий**

Время, отводимое на выполнение задания: задача № 1 – 110 минут: подготовка фрагмента занятия – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента урока – 15 минут; задача № 2 – 5 минут.

Максимальное количество баллов – 40 баллов.

ЗАДАЧА № 1

***Текст задачи*:** Подготовьте и проведите фрагмент основной части занятия в одной из областей дополнительного образования детей с применением современных образовательных технологий.

***Условия выполнения задачи:***

1. для выполнения задания участник может воспользоваться компьютером с подключением к сети Интернет, ручкой, бумагой, материалами для организации деятельности;
2. не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок;
3. участник может разработать учебные и методические материалы, распечатать их на принтере и использовать в ходе проведения фрагмента занятия;
4. материально-техническое обеспечение: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, инструкция, критерии оценки, USB накопители по количеству участников; компьютер с принтером; бумага формата А4, шариковые ручки, степлер, скотч, компьютер с интерактивной доской, доска Флипчерт формат А1, мобильная интерактивная доска SMART Board 880c, интерактивный дисплей SPNL – 6265V2, презентёр Logtech R 400, документ камера, колонки акустические, удлинитель 220В, 5м, 5 розеток, планшет для письма, комплект магнитов для доски, комплекты цветной бумаги, наборы фломастеров; учебные столы и стулья по количеству обучающихся (волонтёров); дополнительное оснащение, разрешенное организаторами Олимпиады.
5. место выполнения: мастерская компетенции «Преподавание в младших классах»/учебная аудитория/спортивный зал.

ЗАДАЧА № 2

***Текст задачи*:** Проанализируйте процесс и результаты проведенного фрагмента занятия.

***Условия выполнения задачи:***

1. для выполнения задания участник может воспользоваться материалами, используемыми при проведении фрагмента занятия;
2. место выполнения: мастерская компетенции «Преподавание в младших классах»/учебная аудитория/спортивный зал.

***Инструкция для участника:***

|  |
| --- |
| 44.02.03 Педагогика дополнительного образованияИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ Уважаемый участник!Вам предлагается задание № 4 «Подготовка и проведение фрагмента занятия в одной из областей дополнительного образования детей с применением современных образовательных технологий», выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций: определять цели и задачи, планировать занятия; проводить занятия; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.***Задача 1:*** Подготовьте и проведите фрагмент занятия в одной из областей дополнительного образования детей с применением современных образовательных технологий.Для выполнения задачи Вам необходимо: * определить содержание занятия по указанной теме;
* разработать методические и/или учебные материалы для организации деятельности обучающихся (по необходимости), скопировать их на USB накопитель и распечатать на принтере;
* подготовить оборудование и инвентарь;
* провести фрагмент занятия с воспитанниками.

При выполнении задачи Вы можете воспользоваться средствами сети Интернет. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.В ходе проведения фрагмента занятия Вы можете использовать подготовленные методические и учебные материалы.Для выполнения задания Вам будут предоставлены: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, инструкция, критерии оценки, USB накопители по количеству участников; компьютер с принтером; бумага формата А4, шариковые ручки, степлер, скотч, компьютер с интерактивной доской, доска Флипчерт формат А1, мобильная интерактивная доска SMART Board 880c, интерактивный дисплей SPNL – 6265V2, презентёр Logtech R 400, документ камера, колонки акустические, удлинитель 220В, 5м, 5 розеток, планшет для письма, комплект магнитов для доски, комплекты цветной бумаги, наборы фломастеров; учебные столы и стулья по количеству обучающихся (волонтёров); дополнительное оснащение, разрешенное организаторами Олимпиады.Роль обучающихся будут выполнять волонтёры (6 человек).Оценка выполнения задания будет осуществляться во время проведения фрагмента занятия на основе указанных критериев.Время выполнения задания: подготовка фрагмента занятия – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента занятия – 15 минут.***Задача 2:*** Проанализируйте процесс и результаты проведенного фрагмента занятия.Для выполнения задачи Вам необходимо:* выступить перед жюри.

При выполнении задания Вы можете пользоваться разработанными материалами.Оценка выполнения задания будет осуществляться во время Вашего выступления на основе указанных критериев.Успехов Вам! |

**ЗАДАНИЕ № 4**

Специальность 49.02.01 Физическая культура

**Подготовка и проведение фрагмента урока физической культуры**

**с применением современных образовательных технологий**

Время, отводимое на выполнение задания: задача № 1 – 110 минут: подготовка фрагмента урока – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента урока – 15 минут; задача № 2 – 5 минут.

Максимальное количество баллов – 40 баллов.

ЗАДАЧА № 1

***Текст задачи*:** Подготовьте и проведите фрагмент урока физической культуры (основной этап) с применением современных образовательных технологий.

***Условия выполнения задачи:***

1. для выполнения задания участник может воспользоваться компьютером с подключением к сети Интернет, ручкой, бумагой, материалами для организации учебной деятельности;
2. не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок;
3. участник может разработать учебные и методические материалы, распечатать их на принтере и использовать в ходе проведения фрагмента урока;
4. материально-техническое обеспечение: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, инструкция, критерии оценки, USB накопители по количеству участников; компьютер с принтером; бумага формата А4, шариковые ручки, степлер, скотч, свисток, секундомер; спортивное оборудование: мячи (волейбольный, футбольный, баскетбольный), щит баскетбольный, сетка волейбольная, скамейка гимнастическая универсальная, мат гимнастический прямой, скакалки, коврик гимнастический, палочки эстафетные;
5. место выполнения: мастерская компетенции «Преподавание в младших классах»/спортивный зал.

ЗАДАЧА № 2

***Текст задачи*:** Проанализируйте процесс и результаты проведенного фрагмента урока.

***Условия выполнения задачи:***

1. для выполнения задания участник может воспользоваться материалами, используемыми при проведении фрагмента урока;
2. место выполнения: мастерская компетенции «Преподавание в младших классах»/спортивный зал.

***Инструкция для участника:***

|  |
| --- |
| 49.02.01 Физическая культураИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯУважаемый участник!Вам предлагается задание № 4 «Подготовка и проведение фрагмента урока физической культуры (основной этап), выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций: определять цели и задачи, планировать уроки; проводить уроки; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.***Задача 1:*** Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.Для выполнения задачи Вам необходимо: * изучить содержание урока по указанной теме;
* разработать методические и/или учебные материалы для организации учебной деятельности обучающихся (по необходимости), скопировать их на USB накопитель и распечатать на принтере;
* подготовить оборудование и инвентарь;
* провести фрагмент урока с обучающимися.

При выполнении задачи Вы можете воспользоваться средствами сети Интернет. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.В ходе проведения фрагмента урока Вы можете использовать подготовленные методические и учебные материалы.Для выполнения задания Вам будут предоставлены: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, инструкция, критерии оценки, USB накопители по количеству участников; компьютер с принтером; бумага формата А4, шариковые ручки, степлер, скотч, свисток, секундомер; спортивное оборудование: мячи (волейбольный, футбольный, баскетбольный), щит баскетбольный, сетка волейбольная, скамейка гимнастическая универсальная, мат гимнастический прямой, скакалки, коврик гимнастический, палочки эстафетные.Роль обучающихся будут выполнять волонтёры (6 человек).Оценка выполнения задания будет осуществляться во время проведения фрагмента урока на основе указанных критериев.Время выполнения задания: подготовка фрагмента урока – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента урока – 15 минут.***Задача 2:*** Проанализируйте процесс и результаты проведенного фрагмента урока.Для выполнения задачи Вам необходимо:* выступить перед жюри.

При выполнении задания Вы можете пользоваться разработанными материалами.Оценка выполнения задания будет осуществляться во время Вашего выступления на основе указанных критериев.Успехов Вам! |

**ЗАДАНИЕ № 4**

Специальность 53.02.01 Музыкальное образование

**Подготовка и проведение фрагмента**

**музыкального занятия/урока музыки**

**с применением современных образовательных технологий**

Время, отводимое на выполнение задания: задача № 1 – 110 минут: подготовка фрагмента урока – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента урока – 15 минут; задача № 2 – 5 минут.

Максимальное количество баллов – 40 баллов.

ЗАДАЧА № 1

***Текст задачи*:** Подготовьте и проведите фрагмент музыкального занятия/урока музыки (разучивание песни) с применением современных образовательных технологий.

***Условия выполнения задачи:***

1. для выполнения задания участник может воспользоваться компьютером с подключением к сети Интернет, ручкой, бумагой, материалами для организации учебной деятельности;
2. не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок;
3. участник может разработать учебные и методические материалы, распечатать их на принтере и использовать в ходе проведения фрагмента урока;
4. материально-техническое обеспечение: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, инструкция, критерии оценки, USB накопители по количеству участников; компьютер с принтером; бумага формата А4, шариковые ручки, степлер, скотч, ноты, пюпитр, фонограмма песни, музыкальный инструмент (по предварительной заявке участника);
5. место выполнения: мастерская компетенции «Преподавание в младших классах»/учебная аудитория.

ЗАДАЧА № 2

***Текст задачи*:** Проанализируйте процесс и результаты проведенного фрагмента занятия/урока.

***Условия выполнения задачи:***

1. для выполнения задания участник может воспользоваться материалами, используемыми при проведении фрагмента занятия/урока;
2. место выполнения: мастерская компетенции «Преподавание в младших классах»/учебная аудитория.

***Инструкция для участника:***

|  |
| --- |
| 53.02.01 Музыкальное образованиеИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ Уважаемый участник!Вам предлагается задание № 4 «Подготовка и проведение фрагмента музыкального занятия/урока музыки (разучивание песни) с применением современных образовательных технологий», выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций: определять цели и задачи, планировать занятия/уроки; проводить занятия/уроки; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.***Задача 1:*** Подготовьте и проведите фрагмент музыкального занятия/урока музыки (разучивание песни) с применением современных образовательных технологий.Для выполнения задачи Вам необходимо: * разработать методические и/или учебные материалы для организации учебной деятельности обучающихся (по необходимости), скопировать их на USB накопитель и распечатать на принтере;
* подготовить оборудование и инвентарь;
* провести фрагмент занятия/урока с обучающимися.

При выполнении задачи Вы можете воспользоваться средствами сети Интернет. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.В ходе проведения фрагмента занятия Вы можете использовать подготовленные методические и учебные материалы.Для выполнения задания Вам будут предоставлены: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, инструкция, критерии оценки, USB накопители по количеству участников; компьютер с принтером; бумага формата А4, шариковые ручки, степлер, скотч, ноты, пюпитр, фонограмма песни, музыкальный инструмент (по предварительной заявке участника).Роль обучающихся будут выполнять волонтёры (6 человек).Оценка выполнения задания будет осуществляться во время проведения фрагмента занятия/урока на основе указанных критериев.Время выполнения задания: подготовка фрагмента урока – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента урока – 15 минут.***Задача 2:*** Проанализируйте процесс и результаты проведенного фрагмента занятия/урока.Для выполнения задачи Вам необходимо:* выступить перед жюри.

При выполнении задания Вы можете пользоваться разработанными материалами.Оценка выполнения задания будет осуществляться во время Вашего выступления на основе указанных критериев.Успехов Вам! |

6. Сводные ведомости оценок результатов выполнения участниками заданий олимпиады

сводная ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения заданий I уровня

Открытой региональной олимпиады профессионального мастерства обучающихся

по педагогическим специальностям среднего профессионального образования

в 2024 году

Специальность/специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование 44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.03. Педагогика дополнительного образования 53.02.01. Музыкальное образование 49.02.01. Физическая культура

Дата выполнения задания «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер участника, полученный при жеребьевке | Оценка в баллах за выполнение задания I уровня в соответствии с №№ заданий  | Суммарная оценка в баллах |
| 1 | 2 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| … |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Председатель жюри | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, инициалы |
| Члены жюри: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, инициалы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, инициалы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, инициалы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, инициалы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, инициалы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, инициалы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, инициалы |

сводная ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения заданий I уровня

Открытой региональной олимпиады профессионального мастерства обучающихся

по педагогическим специальностям среднего профессионального образования

в 2024 году

Специальность/специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование 44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.03. Педагогика дополнительного образования 53.02.01. Музыкальное образование 49.02.01. Физическая культура

Дата выполнения задания «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер участника, полученный при жеребьевке | Оценка в баллах за выполнение комплексного задания II уровня в соответствии с №№ заданий | Суммарная оценка в баллах  |
| Инвариантная часть задания | Вариативная часть задания |
| Задача 1 | Задача 2 | Всего  | Задача 1 | Задача 2 | Всего  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Председатель жюри | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, инициалы |
| Члены жюри: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, инициалы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, инициалы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, инициалы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, инициалы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, инициалы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, инициалы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, инициалы |

сводная ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения заданий

Открытой региональной олимпиады профессионального мастерства обучающихся

по педагогическим специальностям среднего профессионального образования

в 2024 году

Специальность/специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование 44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.03. Педагогика дополнительного образования 53.02.01. Музыкальное образование 49.02.01. Физическая культура

Дата выполнения задания «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Номер участника,полученный при жеребьевке | Фамилия, имя, отчество участника | Наименование образовательной организации | Оценка результатов выполнения профессионального комплексного заданияв баллах | Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания в баллах | Занятоеместо  |
| Комплексное задание I уровня | Комплексное задание II уровня |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Председатель организационного комитета | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, инициалы |
| Председатель жюри | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, инициалы |
| Члены жюри: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фамилия, инициалы |

**Тестовые задания**

**В заданиях 1–10 выберите правильный ответ и подчеркните его.**

**Правильный ответ может быть только один.**

1. Программное или аппаратное обеспечение, которое препятствует несанкционированному доступу на компьютер, называется …
2. сервер
3. браузер
4. брандмауэр
5. архиватор
6. Какая периодичность проведения практических тренировок по эвакуации людей в случае пожара установлена Правилами противопожарного режима в РФ (ППР в РФ п.12)?
7. Не реже одного раза в три месяца
8. Не реже одного раза в полугодие
9. Не реже одного раза в девять месяцев
10. Не реже одного раза в год
11. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во) …
12. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
13. «Всеобщей декларации прав человека»
14. «Конституции Российской Федерации»
15. «Конвенции ООН о правах ребенка»
16. «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
17. Психологической основой процесса обучения является …
18. теория познания
19. материалистическая теория
20. теория усвоения знаний
21. теория развивающего обучения
22. Требование, соревнование, поощрение и наказание относятся …
23. к методам формирования сознания;
24. к методам стимулирования поведения и деятельности;
25. к методам организации деятельности и формирования опыта поведения
26. Дидактические принципы – это…
27. конкретные действия педагога по реализации требований к процессу обучения
28. основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями
29. согласование воспитания с особенностями развития детей
30. пути, способы познания объективной реальности
31. Раздел психологии, изучающий созидание человеком нового, оригинального в различных сферах деятельности, прежде всего: в науке, технике, искусстве, а также в обыденной жизни человека называется…
32. психология труда
33. психология творчества
34. психология личности
35. общая психология
36. Возрастные особенности – это …
37. характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества
38. особенности умственного развития ребенка
39. удовлетворение всех физиологических потребностей
40. анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей.
41. Умение располагать к себе людей на основе формирования положительных эмоций по отношению к своей личности – это..
42. Эмпатия
43. Имидж
44. Аттракция
45. Идентификация
46. Индивидуальное развитие организма называют:
47. филогенезом
48. антропогенезом
49. системогенезом
50. онтогенезом

**В заданиях 11–20 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

**Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

1. Устройство, выполняющее модуляцию и демодуляцию информации (преобразование информации), называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
2. Вредные производственные факторы могут привести к: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Федеральные государственные органы вправе обеспечивать в федеральных государственных образовательных организациях организацию предоставления общедоступного и бесплатного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и среднего профессионального образования.
4. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Системообразующими понятиями процесса обучения как системы выступают цель обучения, преподавание, учение и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это тип темперамента, который свойственен людям, относящимся к хладнокровному типу; им свойственно скорее склонность к бездеятельности, чем к напряжённой активной работе; они медленно приходят в состояние возбуждения, но зато надолго; целеустремленные, любят порядок во всем.
8. Согласно теории Л.С.Выготского, все \_\_\_\_\_\_\_\_\_ психические функции появляются первоначально как форма сотрудничества между ребенком и другими людьми и лишь затем они становятся внутренними функциями самого ребенка.
9. Противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
10. Возрастная анатомия рассматривает процесс развития индивида - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – в течение всей его жизни.

**В заданиях 21–30 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

1. Установите соответствие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Понятие  | Содержание  |
| 1 | Сервер | А | согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей |
| 2 | Рабочая станция | Б | специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами |
| 3 | Сетевая технология | В | это информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться еюэто персональный компьютер, позволяющий пользоваться |
| 4 | Информационно-коммуникационная технология | Г |  услугами, предоставляемыми серверами |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Измеряемый параметр | Прибор для измерения |
| 1 | Температура воздуха в помещении  | A  | Люксметр |
| 2 | Уровень влажности воздуха в помещении  | Б  | Гигрометр  |
| 3 | Освещенность рабочей зоны (световой поток)  | В  | Термометр |
| 4 | Температуру, влажность воздуха и др. параметры  | Г  | Электронный термогигрометр  |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Правоотношения | Отрасль права |
| 1 | Гражданин нарушил правила дорожного движения | А | Конституционное право |
| 2 | Гражданка оформила опеку над племянником | Б | Гражданское право |
| 3 | Во время предвыборной агитации местная администрация г. N попыталась запретить деятельность партии «Ф» (партия ничего ненарушала, не совершала запрещенных законом действий), мотивируя это тем, что партий и так уже много. | В | Трудовое право |
| 4 | Гражданин, купив в магазине некачественный холодильник, через два дня решил вернуть его обратно. | Г | Семейное право |
| 5 | Директор фирмы вынес благодарность и издал приказ о премировании работника  | Д | Административное право |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид УУД | УУД |
| 1  | Личностные | А  | Оценка |
| 2  | Регулятивные | Б  | Постановка вопросов |
| 3  | Познавательные | В  | Постановка и решение проблемы |
| 4  | Коммуникативные | Г  | Нравственно-этическая ориентация |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Педагогический труд |
| 1 | Я.А Коменский | А | «Сердце отдаю детям» |
| 2 | В.А. Сухомлинский | Б | «Педагогическая поэма» |
| 3 | А.С. Макаренко | В | «Великая дидактика» |
| 4 | Ш.А. Амонашвили | Г | «Здравствуйте, дети» |
| 5 | Януш Корчак | Д | «Как любить ребёнка» |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите соответствие. между методом обучения и особенностью его реализации:

|  |  |
| --- | --- |
| Метод обучения | Особенности реализации  |
| 1 | Объяснительно - иллюстративный  | A | Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая).  |
| 2 | Репродуктивный  | Б | Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; они следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания.  |
| 3 | Исследовательский  | В | Обучающийся выполняет действия по образцу учителя. |
| 4 | Проблемного изложения | Г | Учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления психологии | Предмет исследования |
| 1 | Когнитивная психология | А |  Поведение человека |
| 2 | Бихевиоризм | Б | Личность как интегративная характеристика психики личности |
| 3 | Гештальтпсихология | В |  Целостность каждого психического акта |
| 4 | Гуманистическая психология | Г |  Познавательные процессы |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Теории развития |
| 1 | Э.Эриксон | А |  Теория культурно-исторического развития |
| 2 | Л.С.Выготский | Б | Теория психосексуального развития  |
| 3 | З.Фрейд | В | Теория интеллектуального развития |
| 4 | Ж.Пиаже | Г |  Теория эпигенетического развития |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие  | Определение понятия |
| 1. | Эмпатия | А | приписывание человеку причин поведения на основе сходства его поведения с каким – либо знакомым ему лицом, либо на основе анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации |
| 2. | Аттракция | Б | способность поставить себя на место другого, отождествить себя с ним |
| 3. | Идентификация | В | процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте |
| 4. | Социальная рефлексия | Г | особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства. |
| 5. | Каузальная атрибуция | Д | постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств, переживаний |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель общего анализа кровичеловека | Норма показателя у детей 9-12 лет |
| 1 | Гемоглобин (г/л) | А | 120-150 |
| 2 | Эритроциты (x1012/л) | Б | 160-390 |
| 3 | СОЭ(мм/ч) | В | 4,5-5,2 |
| 4 | Лейкоциты (х109/л) | Г | 4-12 |
| 5 | Тромбоциты (х109/л) | Д | 4,5-10 |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**В заданиях 31–40 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

1. Укажите правильный порядок действий при создании текстового файла:
2. Редактировать текст
3. Форматировать текст
4. Набрать текст
5. Выполнить промежуточное сохранение
6. Сохранить файл
7. Открыть текстовый редактор

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

1. Установите последовательность действий при разливе ртути в помещении:
2. Наложить карантин на 7 дней.
3. Максимально собрать ртуть в банку с водой.
4. Вывести лишних людей из помещения.
5. Сообщить в центр демеркуризации.
6. Надеть средства защиты органов дыхания.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Укажите правильную последовательность действий работодателя и работника при установлении факта дисциплинарного проступка в соответствии с Трудовым кодексом РФ в действующей редакции
2. Ознакомление с приказом
3. Установление факта дисциплинарного проступка
4. Издание приказа
5. Истребование объяснения от работника
6. Установление предела дисциплинарного взыскания

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите последовательность этапов обобщения передового педагогического
опыта:
2. организационный этап
3. накопление и обработка фактического материала, внедрение опыта
4. оценка фактического материала и принятие решений
5. теоретический поиск

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите правильную последовательность этапов педагогической деятельности в процессе обучения:
2. Стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся.
3. Оценка и анализ результатов обучения.
4. Планирование процесса обучения.
5. Контроль деятельности обучающихся.
6. Организация процесса обучения.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите правильную последовательность этапов воспитательного процесса
2. Прогнозирование результатов
3. Проверка, оценка и анализ результатов
4. Диагностика воспитанников
5. Организация педагогического взаимодействия
6. Проектирование воспитательной деятельности

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Определите иерархию потребностей по А. Маслоу:
2. потребность в уважении
3. физиологические потребности
4. потребность в самореализации
5. социальные потребности
6. потребности в безопасности

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите последовательность возникновения форм общения ребенка со взрослым (по М.И. Лисиной):
2. ситуативно-личностная
3. ситуативно-деловая
4. внеситуативно-познавательная
5. внеситуативно-личностная

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Установите последовательность этапов педагогического общения (по В.А. Кан-Калику):
2. Организационный этап, на котором важна инициатива педагога и его умение быстро включить детей в работу, оперативность организации совместной деятельности.
3. Этап моделирования, когда педагог предвосхищает будущую деятельность и общение с учетом содержания работы, её целей, особенностей класса (группы).
4. Этап управления общением, общение – инструмент совместной деятельности. Само содержание деятельности – основное на данном этапе.

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

1. Установите правильную последовательность поступления воздуха в отделы:
2. легочные пузырьки
3. гортань
4. бронхиальные веточки
5. бронхи
6. носовая полость
7. трахея

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |