

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 10
от «09» июня 2026 г.
Председатель ПЦК:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
экспертным советом
Архангельского
педколледжа
имени Р.Е. Шаниной
Протокол №
от «10» июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
имени Р.Е. Шаниной

Л.А. Перова
«11» июня 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля
«01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

Архангельск 2026

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики:

Абакумова Е.А., преподаватель
Андрейчук Н.А., преподаватель
Абрамовская И.А., преподаватель
Гессе С.В., преподаватель
Емельянова Д.Е., преподаватель
Жданова М.Н., преподаватель
Кашина Е.В., преподаватель
Клыкова А.С., преподаватель
Клычкова И.Н., преподаватель
Круглова Л.В., преподаватель
Румянцева Н.Ю., к.п.н., преподаватель
Соболев Д.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
2.1. Трудоемкость освоения модуля	15
2.2. Структура профессионального модуля	16
2.3. Содержание профессионального модуля	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	62
3.1. Материально-техническое обеспечение	62
3.2. Учебно-методическое обеспечение	62
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	64
Приложение 1. Фонд оценочных средств	75

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.2.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
	организации учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования
	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	диагностики планируемых предметных результатов освоения образовательной программы
	организации и осуществления контроля и коррекции процесса обучения
	оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета
	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
	разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
	отбора учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту

	обучающихся
	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы начального общего образования
	анализа педагогического опыта и оценки эффективности его использования в процессе обучения младших школьников
	систематизации педагогического опыта в области обучения младших школьников
	анализа образовательных технологий и оценки эффективности их применения в процессе обучения младших школьников
	определения направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей
	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося
	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей
	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока на основе требований федерального государственного стандарта начального общего образования
	отбирать учебное содержание урока на основе федеральной образовательной программы начального общего образования
	определять теоретические основы предметного содержания урока
	определять планируемые результаты обучения и способы их достижения
	определять способы формирования универсальных учебных действий
	планировать урок на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
	выбирать методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения
	выбирать виды и приемы современных педагогических технологий в обучении младших школьников
	проектировать способы формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета
	проводить урок с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
	реализовывать способы достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на основе деятельностного подхода к организации обучения
	обеспечивать последовательность этапов обучения
	применять методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие

	возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения
	ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение
	создавать эмоциональный комфорт обучающихся на уроке
	формировать компоненты учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)
	организовывать обратную связь в процессе обучения
	мотивировать обучающихся на решение учебных задач
	демонстрировать техники/технологии, образцы деятельности в рамках учебного предмета
	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений
	отбирать контрольно-измерительные материалы для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета
	использовать различные формы и методы контроля учебных достижений обучающихся
	использовать различные способы оценки результатов обучения
	использовать разнообразные формы представления результатов оценочной деятельности
	анализировать учебные занятия
	анализировать и интерпретировать степень достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
	анализировать рабочую программу по учебному предмету
	разрабатывать и оформлять планирующую документацию по учебному предмету
	анализировать учебно-методические материалы для организации процесса обучения
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
	анализировать источники педагогического опыта, способы его представления
	определять эффективность применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения учебного предмета
	систематизировать педагогические идеи и способы достижения планируемых результатов освоения учебного предмета
	анализировать эффективность процесса обучения
	осуществлять самоанализ обучающей деятельности
	определять пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения
	определять способы педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями
	разрабатывать и использовать дидактические средства обучения с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании
	планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Знать	требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
	концептуальные основы, структуру и содержание Федеральной

образовательной программы начального общего образования
содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы
дидактические основы планирования процесса обучения младших школьников
понятие, структуру учебной деятельности и механизмы формирования её компонентов
теоретические основы содержательных компонентов учебных предметов в начальном общем образовании
особенности современных уроков по учебным предметам начального общего образования
методику преподавания учебных предметов в начальных классах
особенности современных педагогических технологий обучения младших школьников
способы обеспечения преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования
пути достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
сущность и виды учебных задач и способы их решения
принципы деятельностного подхода к организации обучения младших школьников
способы формирования функциональной грамотности обучающихся в урочной деятельности
дидактические основы организации процесса обучения младших школьников
способы создания психологического климата на уроках в начальной школе
способы мотивации к учебной деятельности
дидактические основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
алгоритм и содержание анализа современного урока в начальной школе
концептуальные основы, структуру и содержание рабочей программы по учебному предмету
требования к учебно-методическим материалам для организации процесса обучения в начальной школе
требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
современные требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в области обучения
логику и содержание самоанализа обучающей деятельности учителя начальных классов
пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения
основы психодидактики, поликультурного образования
специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный

	процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 01: умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02: умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК1.1.: умение проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.2.: знание организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК1.5.: умение выбирать и разрабатывать учебно-	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах Тема 1.1. Содержание начального общего образования Тема 1.5. Современные педагогические технологии обучения младших школьников Тема 1.6. Дидактические основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов Тема 1.7. Основы психодидактики, поликультурного образования Тема 1.8. Формирование функциональной грамотности младших школьников	62	углубление знаний об актуальных нормативных документах в системе начального общего образования и расширения практической подготовки углубление знаний об актуальном направлении в системе начального общего образования и расширения практической подготовки

	методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся			
2	ОК 01: умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02: умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК1.1.: умение проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.2.: знание организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания Тема 2.1. Теоретические основы содержательных компонентов учебного предмета «Русский язык» в начальном общем образовании Тема 2.4. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку Тема 2.8. Современные образовательные технологии на уроках литературного чтения Тема 2.9. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения	142	углубление знаний, направленных на осмысление содержания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе, и расширения практической направленности подготовки обучающихся углубление знаний об актуальных направлениях обучения младших школьников и расширения практической направленности подготовки на проектирование и апробирование подходов к организации обучения в начальном общем образовании
3	ОК 01: умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02: умение использовать современные	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Тема 3.1. Теоретические основы	46	углубление знаний, направленных на осмысление содержания учебного предмета «Литературное чтение» в начальной

	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК1.1.: умение проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.2.: знание организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	содержательных компонентов предмета «Литературное чтение» в начальном общем образовании Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению		школе, и расширения практической направленности подготовки обучающихся расширение практической подготовки обучающихся по освоению образцов профессиональной деятельности учителя начальных классов
4	ОК 01: умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02: умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК1.1.: умение проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания Тема 4.2. Теоретические основы методики преподавания математики в начальных классах Тема 4.4. Особенности современных педагогических технологий обучения математике	108	углубление знаний, направленных на осмысление содержания учебного предмета «Математика» в начальной школе, и расширения практической направленности подготовки обучающихся углубление знаний об актуальных направлениях обучения младших школьников и расширения

	программ начального общего образования ПК 1.2.: знание организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК1.6.: знание систематизации и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	младших школьников		практической направленности подготовки на проектирование и апробирование подходов к организации обучения в начальном общем образовании
5	ОК 01: умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02: умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК1.1.: умение проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.2.: знание об организации процесса обучения обучающихся в соответствии с	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания Тема 5.1. Теоретические основы изучения естествознание в начальном общем образовании Тема 5.5. Современные педагогические технологии обучения младших школьников естествознанию	66	углубление знаний, направленных на осмысление содержания учебного предмета «Окружающий мир (предметная область «Естествознание»)» в начальной школе, и расширения практической направленности подготовки обучающихся углубление знаний об актуальных направлениях обучения младших школьников и расширения практической направленности подготовки на проектирование и апробирование подходов к организации обучения в начальном общем образовании

	санитарными нормами и правилами ПК1.6.: углублять знание о систематизации и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения			
6	ОК 01: умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02: умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК1.1.: умение проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.2.: знание организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК1.6.: знание систематизации и оценивании педагогического опыта и	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания Тема 6.1. Теоретические основы изучения обществознание в начальном общем образовании Тема 6.3. Особенности современных педагогических технологий, применяемых на уроках окружающего мира (предметная область «Обществознание»)	18	углубление знаний, направленных на осмысление содержания учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») в начальной школе, и расширения практической направленности подготовки обучающихся углубление знаний об актуальных направлениях обучения младших школьников и расширения практической направленности подготовки на проектирование и апробирование подходов к организации обучения в начальном общем образовании

	образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения			
7	ОК 01: умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02: умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК1.1.: умение и проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.2.: знание организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК1.6.: знание систематизации и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом Тема 7.5. Современные педагогические технологии в обучении технологии в начальной школе Тема 7.4. Практикум по технологии	34	углубление знаний об актуальных направлениях обучения младших школьников и расширения практической направленности подготовки на проектирование и апробирование подходов к организации обучения в начальном общем образовании расширение практической подготовки обучающихся по освоению образцов профессиональной деятельности учителя начальных классов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	872	330
Курсовая работа (проект)	12	-
Самостоятельная работа	118	-
Практика, в т.ч.:	468	468
учебная	198	198
производственная	270	270
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета, экзамена МДК 01.03 в форме зачета, экзамена МДК 01.04 в форме дифференцированного зачета, экзамена МДК 01.05 в форме зачета, экзамена МДК 01.06 в форме дифференцированного зачета МДК 01.07 в форме дифференцированного зачета МДК 01.08 в форме дифференцированного зачета УП 01 ПП 01 ПМ 01 в форме экзамена (квалификационного)	90	-
Всего	1560	798

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1. – ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	228	120	138	80	2	14	20	18	72
ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	355	143	292	200	2	28	12	30	33
ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК 05, ОК 06	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	162	84	118	62	-	12	20	18	26
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	280	124	224	162	2	20	12	24	32

ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.7, ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	231	129	138	86	2	12	20	60	33
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	86	46	54	30	2	12	2	12	20
ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК 05, ОК 07	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	137	97	86	64	2	10	2	24	27
ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК 05, ОК 08	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	81	55	42	26	-	10	2	12	27
	Всего:	1560	1178	1092	710	12	118	90	198	270

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Освоение теоретических основ организации обучения в начальных классах		228/120	
МДК. 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		138/80	
Тема 1.1. Содержание начального общего образования	Содержание	5	ПК 1.1. ОК 01 ОК 03 ОК 05
	1. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Научные основы содержания начального общего образования. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников.	1	
	2. Понятие преемственности образования. Способы обеспечения преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования.	1	
	3. Понятие стандарта образования. Задачи, структура, содержание и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов.	1	
	4. Понятие, сущность, особенности реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании младших школьников.	1	
	5. Понятие образовательной программы. Структура и содержание федеральной образовательной программы начального общего образования. Программа воспитания: понятие, структура, содержание.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 1. «Проектирование механизма формирования компонентов учебной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	6	
	2. Практическое занятие 2. «Определение учебного содержания урока на основе федеральной образовательной программы начального общего образования»	6	
Тема 1.2. Требования к учебно-методическим материалам для	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.5. ОК 01 ОК 02
	1. Учебные планы, рабочие программы, учебники и учебные пособия. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей документации, обеспечивающей обучение в начальных классах. Федеральный перечень учебников.	2	

организации учебного процесса в начальной школе	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 3. «Анализ рабочих программ по учебным предметам»	4	
	2. Практическое занятие 4. «Анализ учебно-методических материалов для организации учебного процесса»	4	
Тема 1.3. Дидактические основы планирования процесса обучения в начальной школе	Содержание	5	ПК 1.1. ПК 1.4 ПК 1.6 ОК 01 ОК 03
	1. Урок как основная форма обучения. Типология уроков и их структура. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках в начальной школе. Воспитательные возможности урока. Способы формулировки цели и задач обучения, способы их решения. Способы создания учебной мотивации на уроке.	3	
	2. Виды анализа урока. Общие требования к содержанию анализа урока. Логика и содержание самоанализа обучающей деятельности учителя начальных классов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Практическое занятие 5. «Определение цели и задач урока на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	5	
	2. Практическое занятие 6. «Анализ учебного занятия на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку»	6	
	3. Практическое занятие 7. «Анализ педагогического опыта с целью определения планируемых результатов обучения и способов их достижения»	5	
Тема 1.4. Дидактические основы организации процесса обучения в начальной школе	Содержание	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 01 ОК 03 ОК 05
	1. Характеристика методов обучения в начальной школе. Взаимосвязь методов и приемов обучения. Средства обучения: классификация, особенности применения отдельных видов средств обучения на уроках в начальной школе.	1	
	2. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Использование современных информационных средств в обучении младших школьников. Критерии выбора методов, приемов и средств обучения. Сочетание на уроке коллективных, групповых и индивидуальных способов обучения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 8. «Анализ учебного занятия»	4	
	2. Практическое занятие 9. «Разработка фрагментов уроков с применением различных методов, приёмов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения»	8	

Тема 1.5. Современные педагогические технологии обучения младших школьников	Содержание	3	ПК 1.1. ПК 1.6. ОК 01
	1. Понятие и классификация современных образовательных технологий.	1	
	2. Характеристика технологии проблемного обучения, исследовательская, проектная технология, здоровьесберегающая, игровая, развития критического мышления через письмо и чтение.	1	
	3. Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	1. Практическое занятие 10. «Анализ педагогического опыта с точки зрения эффективности применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения учебного предмета»	5	
	2. Практическое занятие 11. «Разработка фрагментов занятий на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку»	6	
Тема 1.6. Дидактические основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	Содержание	2	ПК 1.1. ПК 1.3. ОК 01 ОК 02
	1. Понятие и функции контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников.	1	
	2. Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 12. «Анализ контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета»	5	
	2. Практическое занятие 13. «Осуществление оценки учебных достижений обучающихся с использованием различных форм и методов контроля»	5	
Тема 1.7. Основы психодиактики, поликультурного образования	Содержание	2	ПК 1.8. ОК 01
	1. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	2. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	

	1. Практическое занятие 14. «Определение способов педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями»	2	
	2. Практическое занятие 15. «Разработка дидактических средств обучения с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании»	3	
Тема 1.8. Формирование функциональной грамотности младших школьников	Содержание	1	ПК 1.1. ОК 01
	1. Понятие функциональной грамотности. Характеристика видов функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности и креативного мышления) и способов их формирования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 16. «Проектирование способов формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета»	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		14	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8. ОК 01 ОК 03 ОК 09
1. Анализ структуры и содержания ФГОС НОО. 2. Составление конспекта «Структура Федеральной образовательной программы начального общего образования». 3. Заполнение таблицы «Характеристика воспитательных возможностей урока в начальной школе». 4. Заполнение таблицы «Взаимосвязь методов и приёмов обучения в начальной школе». 5. Подбор заданий, направленных на формирование у младших школьников универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных). 6. Составление списка ТСО, необходимых для организации образовательного процесса в начальной школе. 7. Решение педагогических задач. 8. Составление банка приёмов по созданию проблемных ситуаций на уроке в начальной школе. 9. Составление опорной схемы «Современные педагогические технологии». 10. Изучение федерального перечня учебников. 11. Составление кроссворда на основе содержания учебного курса. 12. Анализ программ коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в обучении. 13. Анализ содержания программ работы с одарёнными детьми. 14. Составление опорного конспекта «Алгоритм написания психолого-педагогической характеристики ученика начальных классов». 15. Составление банка заданий по формированию функциональной грамотности младших школьников. 16. Анализ контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета			

Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Определение цели и задач урока на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Отбор учебного содержания урока на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий. 5. Проектирование механизма и формирование компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль). 6. Анализ учебных занятий. 7. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 8. Анализ учебно-методических материалов для организации процесса обучения. 9. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления. 10. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета. 11. Определение способов педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями. 12. Разработка и использование дидактических средств обучения с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании. 13. Планирование и организация учебной деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании. 14. Анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	18	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.8.
Производственная практика раздела 1 Виды работ 1. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 2. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы. 3. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 4. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 5. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. 6. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.	72	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

7. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 8. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. 9. Организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями. 10. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей. 11. Составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося. 12. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей. 13. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.		
Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка. 2. Приёмы формирования читательской грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира. 3. Педагогические технологии развития познавательной активности младших школьников. 4. Преемственность дошкольного и начального общего образования как фактор успешной адаптации первоклассников. 5. Особенности применения современных образовательных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе. 6. Эффективные методы и приёмы формирования финансовой грамотности у младших школьников. 7. Особенности организации дистанционного взаимодействия учителя с родителями младших школьников. 8. Воспитательные возможности урока русского языка в начальной школе. 9. Критериальное оценивание как условие формирования самооценки младшего школьника. 10. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. 11. Формирование мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте. 12. Причины трудностей в обучении в начальной школе и их преодоление.	2	ПК 1.1.- ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Определение проблемного поля организации обучения младших школьников 2. Определение темы исследования	2	

Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)			
1. Выделение методологического аппарата исследования 2. Определение методики исследования 3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации. 4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов 5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования			
Раздел 2. Освоение русского языка с методикой преподавания		355/143	
МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания		292/200	
Тема 2.1. Теоретические основы содержательных компонентов учебного предмета «Русский язык» в начальном общем образовании	Содержание	8	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01 ОК 09
	1. Введение в науку о языке. Язык как знаковая система. Функции языка. Место русского языка в системе языков.	1	
	2. Фонетика и орфоэпия. Предмет и задачи фонетики. Понятие звука. Сильные и слабые позиции звуков. Звук и фонема. Характеристика звуков русского языка. Позиционные мены согласных и гласных звуков. Фонетическая транскрипция. Русское словесное ударение. Нормы произношения.	1	
	3. Морфемика и словообразование. Состав слова. Типы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ.	1	
	4. Лексика и фразеология. Лексикология как наука. Лексическая система русского языка. Типы лексических значений. Формирование русской лексики. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Понятие о фразеологической системе. Основные типы фразеологических единиц в русском языке.	1	
	5. Графика и орфография. Русский алфавит. Основной принцип русской графики. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм.	1	
	6. Морфология. Предмет морфологии. Грамматические значения. Знаменательные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, наречие и категория состояния, причастие и деепричастие. Служебные части речи: предлог, частица, союз. Междометие как особая часть речи.	1	
	7. Синтаксис и пунктуация. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний. Понятие о предложении. Типы предложений. Простое предложение. Осложнённое предложение. Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое. Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	76	

	1. Практическое занятие 17. «Определение теоретических основ изучения фонетики и орфоэпии в начальной школе».	10	
	2. Практическое занятие 18. «Определение теоретических основ изучения морфемики и словообразования в начальной школе».	10	
	3. Практическое занятие 19. «Определение теоретических основ изучения лексики и фразеологии в начальной школе».	10	
	4. Практическое занятие 20. «Определение теоретических основ изучения морфологии в начальной школе».	14	
	5. Практическое занятие 21. «Определение теоретических основ изучения графики и орфографии в начальной школе».	10	
	6. Практическое занятие 22. «Определение теоретических основ изучения синтаксиса в начальной школе».	12	
	7. Практическое занятие 23. «Определение теоретических основ изучения пунктуации в начальной школе».	10	
Тема 2.2. Теоретические основы методики преподавания русского языка в начальных классах	Содержание	20	ПК 1.1. ОК 01
	1. Методика обучения русскому языку как наука. Предмет и задачи методики. Связь методики обучения русскому языку с другими науками. Методы исследования.	2	
	2. Средства обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Дополнительные средства обучения.	2	
	3. Методика обучения грамоте. История методов обучения грамоте. Современная система обучения грамоте.	2	
	4. Методика обучения фонетике и графике. Знакомство с фонетической системой русского языка. Способы формирования фонетических умений. Методика проведения фонетического разбора. Графическая система русского языка. Слоговой принцип русской графики.	2	
	5. Методика обучения орфографии. Основные понятия методики орфографии. Сущность понятия «орфограмма». Обучение постановке и решению орфографической задачи. Виды орфографических упражнений.	2	
	6. Методика изучения состава слова. Основы методики изучения морфемного состава слова. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.	2	
	7. Методика изучения морфологии. Учение о частях речи. Процесс формирования грамматических понятий. Особенности изучения частей речи в начальной школе. Методика изучения имени существительного, имени прилагательного, глагола.	2	
	8. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Изучение словосочетания и предложения. Формирование пунктуационных умений младших школьников.	2	
	9. Методика развития речи. Речевая деятельность. Теория текста. Общие вопросы развития речи на разных уровнях (лексическом, фразеологическом, синтаксическом).	4	

Тема 2.3. Особенности урока русского языка	Содержание	7	ПК 1.1. ОК 01
	1. Русский язык как учебный предмет в школе. История становления учебного предмета «Русский язык». Содержание и структура начального курса русского языка в школе.	1	
	2. Организация деятельностного подхода к организации обучения русскому языку. Проектирование урока русского языка. Этапы урока.	1	
	3. Пути достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.	1	
	4. Сущность и виды учебных задач и способы их решения.	1	
	5. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов. Оценка устного ответа обучающегося. Оценка письменных работ различных типов. Критерии оценки.	1	
	6. Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Оценка предметных результатов. Оценка метапредметных результатов.	1	
	7. Алгоритм и содержание анализа современного урока в начальной школе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	42	
	1. Практическое занятие 24. «Определение целей и задач урока русского языка на основе требований ФГОС НОО».	6	
	2. Практическое занятие 25. «Создание различных видов учебных задач на уроках русского языка».	8	
	3. Практическое занятие 26. «Выбор приёмов, методов, форм и средств обучения на уроках русского языка».	8	
	4. Практическое занятие 27. «Определение учебного содержания урока русского языка».	10	
	5. Практическое занятие 28. «Проектирование урока русского языка на основе деятельностного подхода».	10	
Тема 2.4. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку	Содержание	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01
	1. Здоровьесберегающая технология, технология развития критического мышления, технология продуктивного чтения. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников на уроках литературного чтения. Возможности применения технологий на уроках русского языка.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 29. «Проектирование применения элементов современных образовательных технологий на уроках русского языка».	6	
Тема 2.5. Способы формирования функциональной	Содержание	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01
	1. Способы формирования читательской грамотности младших школьников на уроках русского языка. Разработка заданий для формирования читательской грамотности младшего	1	

(читательской) грамотности в урочной деятельности	школьника. Работа над формированием читательской грамотности в урочной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 30. «Определение способов формирования функциональной (читательской) грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета «Русский язык».	6	
Тема 2.6. Теоретические основы методики преподавания литературного чтения в начальных классах	Содержание	4	ПК 1.1. ОК 01
	1. Методы обучения чтению. Метод объяснительного чтения. Методика воспитательного чтения. Метод литературно-художественного чтения. Метод творческого чтения.	1	
	2. Методика формирования навыка чтения. Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца. Методика работы над правильностью, беглостью, осознанностью и выразительностью чтения.	1	
	3. Методика анализа художественного произведения. Виды анализа. Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения. особенности работы над произведениями разных родов и жанров.	1	
	4. Организация работы с детской книгой. Детская книга как учебный материал и средство формирования ценностей. Становление личности ребёнка средствами чтения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	1. Практическое занятие 31. «Определение способов работы по формированию навыка чтения младшего школьника».	6	
	2. Практическое занятие 32. «Определение методов работы с текстом художественного произведения».	6	
	3. Практическое занятие 33. «Определение методов анализа художественного произведения».	6	
	4. Практическое занятие 34. «Определение способов работы по формированию библиографической культуры младшего школьника».	6	
Тема 2.7. Особенности урока литературного чтения	Содержание	7	ПК 1.1. ОК 01 ОК 02
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Цели и задачи, функции. Структура программы по литературному чтению.	1	
	2. Организация деятельностного подхода к организации обучения литературному чтению. Проектирование урока литературного чтения. Этапы урока. Виды заданий на этапах первичного синтеза, анализа и вторичного синтеза.	1	
	3. Пути достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Оценка предметных результатов. Оценка метапредметных результатов.	1	
	4. Сущность и виды учебных задач и способы их решения.	1	

	5. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов. Оценивание устных ответов на уроках литературного чтения. Оценивание письменных работ.	1	
	6. Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.	1	
	7. Алгоритм и содержание анализа современного урока литературного чтения в начальной школе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34	
	1. Практическое занятие 35. «Определение целей и задач урока литературного чтения на основе требований ФГОС НОО».	4	
	2. Практическое занятие 36. «Создание различных видов учебных задач на уроках литературного чтения».	6	
	3. Практическое занятие 37. «Выбор приёмов, методов, форм и средств обучения на уроках литературного чтения».	8	
	4. Практическое занятие 38. «Определение учебного содержания урока литературного чтения».	8	
Тема 2.8. Современные образовательные технологии на уроках литературного чтения	5. Практическое занятие 39. «Проектирование урока литературного чтения на основе деятельностного подхода».	8	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02
	Содержание		
	1. Здоровьесберегающая технология, технология развития критического мышления, технология продуктивного чтения. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников на уроках литературного чтения. Возможности применения технологий на уроках литературного чтения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 40. «Демонстрация применения элементов современных образовательных технологий на уроках литературное чтение».	6	
Тема 2.9. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения	Содержание	1	ПК 1.1. ОК 01
	1. Способы формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения. Разработка заданий для формирования читательской грамотности младшего школьника. Работа над формированием читательской грамотности в урочной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 41. «Способы формирования функциональной (читательской) грамотности обучающихся в рамках содержания предмета «Литературное чтение».	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			

Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)	3	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Разработка фрагмента урока русского языка и литературного чтения. 2. Просмотр и анализ видеофрагментов уроков русского языка и литературного чтения. 3. Разработка заданий к урокам русского языка. 4. Разработка заданий к урокам литературного чтения. 5. Разработка уровней заданий по русскому языку. 6. Разработка заданий для формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения. 7. Разработка диагностических заданий для выявления сформированности умений у младшего школьника по русскому языку. 8. Разработка орфографических тренажеров. 9. Анализ программ по русскому языку и литературному чтению. 10. Работа с различными видами словарей.	28	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8. ОК 01 ОК 03 ОК 09
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Определение цели и задач урока русского языка/литературного чтения на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Отбор учебного содержания урока русского языка/литературного чтения на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий. 5. Планирование и проведение фрагмента урока русского языка/литературного чтения на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 6. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 7. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 8. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 9. Проектирование способов формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета. 10. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 11. Использование различных форм и методов контроля учебных достижений обучающихся. 12. Использование различных способов оценки результатов обучения.	30	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09

13. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности. 14. Анализ учебных занятий. 15. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 16. Анализ рабочей программы по учебным предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» 17. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету. 18. Анализ учебно-методических материалов для организации процесса обучения. 19. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия.		
Производственная практика раздела 2 Виды работ 1. Проектирование уроков русского языка/литературного чтения с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании. 2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. 3. Организация процесса обучения с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 4. Организация процесса обучения в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами. 5. Организация процесса обучения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе. 6. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 7. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы. 8. Контроль и коррекция процесса обучения. 9. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 11. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. 12. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 13. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 14. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. 15. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.	33	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1. Особенности работы с фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе. 2. Педагогические условия формирования орфографической зоркости младшего школьника. 3. Способы формирования читательской грамотности на уроках русского языка. 4. Возможности современных образовательных технологий при формировании орфографической зоркости младшего школьника. 5. Применение сравнительно-исторического метода при формировании орфографических навыков младших школьников. 6. Способы формирования творческого читателя. 7. Педагогические условия формирования читательской активности. 8. Особенности работы с синонимами, антонимами, омонимами на уроках русского языка в начальной школе. 9. Педагогические условия формирования выразительности речи. 10. Использование творческих методов на уроках литературного чтения.		2	ПК 1.1.- ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Определение проблемного поля организации обучения младших школьников 2. Определение темы исследования		2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Выделение методологического аппарата исследования 2. Определение методики исследования 3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации. 4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов 5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования			
Раздел 3. Освоение детской литературы с практикумом по выразительному чтению		162/84	
МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		118/62	
Тема 3.1. Теоретические основы содержательных компонентов предмета	Содержание	20	ПК 1.1. ОК 01 ОК 06
	1. Основы теории детской литературы. Роды и жанры литературы.	2	
	2. Устное народное творчество. Фольклорная сказка. Народные песни. Былины. Малые жанры фольклора. Собиратели фольклора.	2	
	3. Литературная сказка: произведения В.А. Жуковского, В.Ф. Одоевского, В. Гаршина, П.П. Ершова, В.И. Даля, С.Г. Аксакова, К.Д. Ушинского, А.Н. Толстого, Ю.К. Олеши, С.Г.	2	

«Литературное чтение» в начальном общем образовании	Писахова. Особенности сказки-пьесы: произведения Е. Шварца, С.Я. Маршака. Отличия литературной и фольклорной сказки.		
	4. Зарубежная литературная сказка: произведения Ш. Перро, В. Гауфа, Э.А. Гофмана, братьев Гримм, Г.Х. Андерсена, Д. Свифта.	2	
	5. Произведения о Родине, её истории и героических страницах: творчество С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова, В.П. Астафьева, А.Т. Твардовского, Л.А. Кассиля, М.М. Пришвина, С.А. Васильева.	2	
	6. Произведения о родной природе: произведения К.Д. Ушинского, М.Ю. Лермонтова, А.В. Кольцова, А.К. Толстого, А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, И.А. Бунина, А.А. Блока.	2	
	7. Творчество А.С. Пушкина. Сказки А.С. Пушкина. Картины родной природы в произведениях поэта. Тема Родины в творчестве А.С. Пушкина.	1	
	8. Произведения писателей-классиков в детском чтении: творчество Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Крылова, Л.Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.	1	
	9. Произведения о детях, дружбе, взаимоотношениях со взрослыми: творчество А.П. Гайдара, Н. Носова, В.А. Осеевой, Ю.И. Ковалёва, Л. Пантелеева, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина.	1	
	10. Творчество К.И. Чуковского и С.Я. Маршака. Сказки. Переводы детской зарубежной литературы.	1	
	11. Произведения о маме, семье и близких: стихотворения А.А. Плещеева, А. Барто, Е. Благиной, В.В. Маяковского; произведения Л.Н. Толстого, В.А. Осеевой, С.В. Михалкова.	1	
	12. Произведения о братьях наших меньших, взаимоотношениях человека и природы: творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.И. Куприна, В.В. Бианки, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского, Б.С. Житкова, Е.И. Чарушина др.	1	
	13. Юмористические произведения: творчество М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, В.В. Голявкина, Б. Заходера, С.В. Михалкова, Э.Н. Успенского, Г. Остера.	1	
	14. Учебная и познавательная литература для детей: произведения В.В. Бианки, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского, Б.С. Житкова, Е.И. Чарушина.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32	
	1. Практическое занятие 42. «Анализ фольклорных произведений».	2	
	2. Практическое занятие 43. «Литературоведческий анализ литературной сказки».	2	
	3. Практическое занятие 44. «Литературоведческий анализ произведений о Родине».	6	
	4. Практическое занятие 45. «Литературоведческий анализ произведений писателей-классиков».	10	

	5. Практическое занятие 46. «Литературоведческий анализ произведений о детях».	8	
	6. Практическое занятие 47. «Литературоведческий анализ учебной и познавательной литературы для детей».	4	
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01 ОК 05
	1. Выразительное чтение как вид художественной деятельности. Цель и задачи чтения. Общие законы речи.	2	
	2. Техника, логика и мелодика речи. Логические ударения и паузы. Интонационные конструкции. Правила произнесения синтагм. Подготовка к исполнению литературных произведений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	
	1. Практическое занятие 48. «Исполнительский анализ произведений разных жанров».	6	
	2. Практическое занятие 49. «Демонстрация выразительного чтения фольклорной сказки».	4	
	3. Практическое занятие 50. «Демонстрация выразительного чтения литературной сказки».	4	
	4. Практическое занятие 51. «Демонстрация выразительного чтения басен».	4	
	5. Практическое занятие 52. «Демонстрация выразительного чтения лирического стихотворения, адресованного детям».	4	
	6. Практическое занятие 53. «Демонстрация выразительного чтения пейзажной лирики».	4	
	7. Практическое занятие 54. «Демонстрация инсценирования произведений разных жанров».	4	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3		12	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 03 ОК 09
1. Литературоведческий анализ произведений разных жанров.			
2. Исполнительский анализ произведений разных жанров.			
3. Составление читательского дневника.			
4. Подготовка драматизации.			
5. Составление дневника семейного фольклора.			
6. Подготовка аннотаций произведений современной литературы.			

Учебная практика раздела 3 Виды работ 1. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 2. Проектирование способов формирования читательской грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета. 3. Анализ учебно-методических материалов для организации процесса обучения. 4. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия. 5. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета. 6. Исполнение произведений детской литературы разных жанров. 7. Подготовка и проведение разных видов драматизации. 8. Разработка сценария детского праздника по произведениям детской литературы.	18	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
Производственная практика раздела 3 Виды работ 1. Проектирование урока литературного чтения с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании. 2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. 3. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 4. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы. 5. Контроль и коррекция процесса обучения. 6. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 7. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 8. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. 9. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 10. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 11. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. 12. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.	26	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

Раздел 4. Освоение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания		280/124	
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		224/68	
Тема 4.1. Теоретические основы начального курса математики	Содержание	14	ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Элементы логики. Особенности математических понятий. Понятие множества и элемента множества. Операции над множествами: пересечение, объединение, разность, дополнение. Декартово произведение множеств. Класс. Высказывания и высказывательные формы (предикаты). Простые и составные высказывания. Понятие умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных рассуждений. Сущность математического доказательства.	2	
	2. Текстовая задача и процесс ее решения.	2	
	3. Понятия соответствия и отношения на множестве.	2	
	4. Числовые функции: Определение функции. Линейная функция, свойства, график. Прямая и обратная пропорциональность, свойства, график.	1	
	5. Некоторые понятия числовой алгебры. Числовое выражение, и его значение. Числовые равенства и неравенства. Выражение с переменной. Тождественные преобразования выражений. Понятие уравнения с одной переменной и его решение. Понятие неравенств с одной переменной и его решение.	2	
	6. Целые неотрицательные числа. История возникновения и развития понятия натурального числа и нуля. Смысл натурального числа как меры величины. Законы арифметических действий. Понятие системы счисления. Запись многозначных чисел в десятичной системе счисления. Алгоритмы действий над ними. Понятие рационального и иррационального числа. Понятие отношения делимости, свойства. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	3	
	7. Элементы геометрии. История возникновения и развития геометрии. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве. Геометрические величины.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	77	
	1. Практическое занятие 55. «Определение теоретических основ обучения выполнению операций над множествами».	4	
	2. Практическое занятие 56. «Определение теоретических основ обучения решению текстовых задач с применением теории множеств».	4	
	3. Практическое занятие 57. «Определение теоретических основ обучения решению логических задач».	4	
	4. Практическое занятие 58. «Определение теоретических основ обучения решению комбинаторных задач».	4	
	5. Практическое занятие 59. «Определение теоретических основ обучения решению текстовых задач».	10	

	6. Практическое занятие 60. «Определение теоретических основ обучения установлению вида зависимости между величинами».	4	
	7. Практическое занятие 61. «Определение теоретических основ обучения решению текстовых задач разными способами».	10	
	8. Практическое занятие 62. «Определение теоретических основ изучения целых неотрицательных чисел».	4	
	9. Практическое занятие 63. «Определение теоретических основ обучения выполнению вычислений значения числового выражения».	4	
	10. Практическое занятие 64. «Определение теоретических основ обучения решению уравнений».	5	
	11. Практическое занятие 65. «Определение теоретических основ обучения решению текстовых задач с помощью составления уравнений».	5	
	12. Практическое занятие 66. «Определение теоретических основ обучения выполнению арифметических действий с целыми неотрицательными числами».	4	
	13. Практическое занятие 67. «Определение теоретических основ изучения свойств арифметических действий».	5	
	14. Практическое занятие 68. «Определение теоретических основ обучения выполнению арифметических действий с рациональными и действительными числами».	5	
	15. Практическое занятие 69. «Определение теоретических основ обучения выполнению вычислений числовых значений геометрических величин».	5	
Тема 4.2. Теоретические основы методики преподавания математики в начальных классах	Содержание	3	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК.01 ОК.03 ОК.09
	Содержание учебного предмета «Математика» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы начального общего образования. Особенности современного урока математики в начальной школе. Структура и типы уроков математики. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные, предметные). Пути достижения планируемых результатов. Способы обеспечения преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования в области математики.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	
	1. Практическое занятие 70. «Определение целей и задач уроков математики на основе требований ФГОС НОО».	6	
	2. Практическое занятие 71. «Отбор учебного содержания урока математики на основе федеральной образовательной программы начального общего образования».	6	
	3. Практическое занятие 72. «Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения на уроках математики в начальной школе».	6	

	4. Практическое занятие 73. «Определение способов формирования универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе».	6	
	5. Практическое занятие 74. «Проектирование механизма формирования компонентов учебной деятельности на уроках математики в начальной школе».	6	
Тема 4.3. Методика преподавания математики в начальной школе.	Содержание	8	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Методика изучения нумерации. Дочисловой период. Виды упражнений при изучении нумерации. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации. Методика изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Конкретный смысл арифметических действий. Методика формирования устных и письменных вычислительных умений. Методика обучения решению текстовых задач. Основные этапы работы над задачей. Прогнозирование и профилактика ошибок у младших школьников при решении задач. Методика изучения величин. Этапы изучения величин. Элементы алгебры в начальной школе. Цели и задачи изучения раздела в начальной школе. Алгебраическая пропедевтика в ФГОС НОО и в разных УМК по математике. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и различных УМК по математике. Методика работы с измерительными и чертёжными инструментами в начальной школе. Способы организации деятельности учащихся начальной школы при изучении долей. Методика обучения решению задач на нахождение части числа и числа по его части. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Методика обучения видам деятельности в рамках содержания учебного предмета «Математика».	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	43	
	1. Практическое занятие 75. «Решение методических задач по вопросам изучения нумерации. Выбор методов, приёмов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию урока математики и этапу процесса обучения»	6	
	2. Практическое занятие 76. «Сравнительный анализ заданий, формирующих устные и письменные вычислительные умения»	4	
	3. Практическое занятие 77. «Выбор методов, приёмов, форм и средств при обучении решению задач младших школьников».	6	
	4. Практическое занятие 78. «Планирование урока математики на основе деятельностного подхода в процессе знакомства с новым видом задач».	6	
	5. Практическое занятие 79. «Выбор методов, приёмов, форм и средств обучения в процессе знакомства с величинами».	6	

	6. Практическое занятие 80. «Планирование урока математики на основе деятельностного подхода при изучении элементов алгебры и геометрического материала»	6	
	7. Практическое занятие 81. «Решение методических задач по вопросам изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ учебников с точки зрения особенностей изучения долей и дробей».	5	
	8. Практическое занятие 82. «Выбор заданий для работы младшего школьника с информацией (текст, таблица, рисунок, схема, диаграмма)».	4	
Тема 4.4. Особенности современных педагогических технологий обучения математике младших школьников.	Содержание	3	ПК 1.1. ПК 1.8. ОК 01 ОК 04
	Особенности применения элементов современных педагогических технологий обучения младших школьников на уроках математики (проектная, исследовательская, игровая, здоровьесберегающая, проблемное обучение). Способы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках математики. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике. Особенности учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках математики в начальной школе.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 83. «Выбор видов и приёмов современных педагогических технологий в обучении математике младших школьников»	4	
	2. Практическое занятие 84. «Проектирование способов формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках математики»	4	
	3. Практическое занятие 85. «Разработка способов обучения и дидактических средств с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в обучении».	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		9	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		3	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4		20	ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 05
1. Анализ структуры понятий.			
2. Анализ учебников математики начальных классов и подбор определений различных видов.			
3. Решение задач по теме: «Множества и операции над ними» из учебника математики начальных классов с их теоретическим обоснованием.			
4. Построение умозаключений.			
5. Доказательство формул методом математической индукции.			
6. Определение вида и свойств бинарного отношения на множестве.			
7. Установление способа задания и свойств конкретного отношения.			

8. Распознавание отношения эквивалентности и порядка. 9. Запись чисел в различных позиционных системах счисления. 10. Решение арифметических примеров на выполнение действий над целыми натуральными числами из учебников начальной школы с их теоретическим обоснованием. 11. Выполнение арифметических действий с действительными числами. 12. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения математики в начальной школе. 13. Анализ рабочей программы по математике. 14. Анализ учебно-методических материалов по математике для организации процесса обучения в начальной школе.		
Учебная практика раздела 4 Виды работ 1. Определение цели и задач урока математики на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Отбор учебного содержания урока математики на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий. 5. Планирование и проведение фрагмента урока на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 6. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 7. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 8. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 9. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Использование различных форм и методов контроля учебных достижений обучающихся. 11. Использование различных способов оценки результатов обучения. 12. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности. 13. Анализ учебных занятий. 14. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 15. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету. 16. Анализ учебно-методических материалов для организации процесса обучения.	24	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.

17. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия. 18. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета. 19. Самоанализ обучающей деятельности. 20. Определение путей и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения.		
Производственная практика раздела 4 Виды работ 1. Проектирование урока математики с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании. 2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. 3. Организация процесса обучения с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 4. Организация процесса обучения в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами. 5. Организация процесса обучения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе. 6. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 7. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы. 8. Контроль и коррекция процесса обучения. 9. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 11. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. 12. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 13. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 14. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. 15. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.	32	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Курсовой проект (работа)	2	ПК 1.1.- ПК

Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) - Особенности изучения элементов алгебры в начальной школе. - Особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики. - Приёмы использования наглядности при изучении долей и дробей на уроках математики в начальной школе. - Особенности использования технических средств обучения при изучении величин в начальной школе. - Способы формирования познавательных универсальных учебных действий в процессе решения задач младшими школьниками. - Роль пространственного мышления при формировании вычислительных умений у младших школьников.			1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) - Определение проблемного поля организации обучения младших школьников - Определение темы исследования		2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) - Выделение методологического аппарата исследования - Определение методики исследования - Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации. - Обобщение результатов исследования, формулирование выводов - Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования			
Раздел 5. Освоение естествознания с методикой преподавания		231/129	
МДК. 01.05. Естествознание с методикой преподавания		138/86	
Тема 5.1. Теоретические основы изучения естествознания в начальном общем образовании	Содержание	9	ПК 1.1. ОК 01. ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Теоретические основы изучения земледования Естествознание – комплексная наука. Вселенная, Солнечная система, ее состав и строение. Форма и размеры Земли, их географическое значение, доказательства шарообразности. Глобус и градусная сеть. Вращение Земли вокруг оси и его следствия. Часовые пояса Земли. Движение Земли вокруг Солнца и его следствия. Понятия «географическая карта», «план местности». Понятие «масштаб», виды масштаба. Основные элементы географической карты. Сходство и различие плана и карты. Географические координаты. Внутреннее строение Земли. Эндогенные (внутренние) процессы, изменяющие поверхность Земли. Движение земной коры. Экзогенные (внешние) процессы. Выветривание и его виды.	3	

	Формы рельефа земной поверхности. Горы и равнины, их классификация. Минералы, физические свойства минералов. Горные породы, классификация по способу образования. Почва, почвообразовательный процесс. Состав, свойства, типы почв. Гидросфера. Свойства воды и их значение. Круговороты воды в природе. Мировой океан и его состав. Подземные воды, классификация по условиям образования. Реки. Части реки. Речные системы и бассейны. Питание и режим рек. Строение речной долины. Озера. Происхождение и классификация озер. Болота. Состав, строение и значение атмосферы. Понятие солнечной радиации, зависимость от угла падения солнечных лучей. Особенности нагревания суши и воды. Вода в атмосфере. Конденсация и сублимация водяных паров у земной поверхности и в свободной атмосфере. Атмосферное давление. Воздушные массы и атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Погода. Понятие о климате, климатообразующие факторы. Климат России, его типы. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Природные зоны России. Особенности природы Архангельской области. Географическое положение. Рельеф, полезные ископаемые. Климат, сезоны года. Реки и озера, болота, моря. Почвы. Растительный и животный мир. Особо охраняемые природные территории.		
	2. Теоретические основы изучения ботаники. Система классификации живых организмов. Вегетативные и генеративные органы растений. Жизненные формы растений. Сезонные изменения в жизни растений. Систематический обзор низших растений. Водоросли. Царство Грибы, отдел Лишайники. Систематический обзор высших растений. Высшие споровые: отдел Моховидные, отдел Плауновидные, отдел Хвощевидные, отдел папоротниковидные. Высшие семенные растения: отдел Голосеменные, отдел Покрывтосеменные. Общая характеристика, преимущества, многообразие.	3	
	3. Теоретические основы изучения зоологии. Подцарство Одноклеточные, или Простейшие, общая характеристика. Подцарство Многоклеточные. Тип Членистоногие. Тип Моллюски. Тип Хордовые подтип Позвоночные. Основные классы: Костные рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Общая характеристика классов. Приспособительные особенности в зависимости от среды обитания.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	39	
	1. Практическое занятие 86. «Изучение составных частей Солнечной системы».	1	
	2. Практическое занятие 87. «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий. Определение времени».	3	

	3. Практическое занятие 88. «Изучение чтения плана местности и географической карты».	4	
	4. Практическое занятие 89. «Изучение свойств минералов и горных пород».	5	
	5. Практическое занятие 90. «Изучение составных частей гидросферы».	4	
	6. Практическое занятие 91. «Изучение климатообразующих факторов и типов климата России».	5	
	7. Практическое занятие 92. «Изучение природных зон России».	17	
Тема 5.2. Теоретические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Естествознание») в начальном общем образовании	Содержание	1	ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Требования ФГОС НОО по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Естествознание»): цели и задачи; содержание: Человек и природа, Правила безопасности жизни; методы и формы организации учебной деятельности. Общедидактические и специфические принципы отбора учебного материала. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира (предметная область «Естествознание») для реализации деятельностного подхода и развития личности обучающихся.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 93. «Изучение и анализ Федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций)».	2	
	2. Практическое занятие 94. «Обзор и анализ учебников окружающего мира, допущенных к использованию»	2	
	3. Практическое занятие 95. «Подбор заданий для формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе».	4	
Тема 5.3. Методы и средства обучения младших школьников на уроках окружающего	Содержание	3	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Словесные методы обучения. Рассказ, беседа: виды, требования, подготовка к проведению. Работа с учебником.	1	
	2. Практические методы обучения. Наблюдение, его значение, виды, требования, этапы организации, усложнение, фиксация результатов. Опыты, практические работы, проблемные методы.	1	

мира (область «Естествознание»)	3. Наглядные методы обучения. Средства обучения: натуральные объекты, изобразительные печатные средства, картографические, экранно-звуковые, ИКТ и методика работы с ними. Методические приёмы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 96. «Разработка фрагментов уроков с применением словесных, практических, наглядных методов обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения».	5	
	2. Практическое занятие 97. «Анализ педагогического опыта с точки зрения организации и реализации практических методов обучения».	5	
Тема 5.4. Формы организации обучения младших школьников на уроках окружающего мира (область «Естествознание»)	Содержание	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 03
	1. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы. Особенности и требования к современному уроку окружающего мира. Подготовка учителя к урокам. Типы уроков по ФГОС. Урок открытия нового знания с позиции реализации системно - деятельностного подхода, структура урока по Л.Г. Петерсон и Д.Б. Эльконину. Типы уроков в традиционной классификации. Комбинированный урок, его структурные компоненты. Предметные уроки, их структура и этапы, трудности в подготовке и проведении. Вводные и обобщающие уроки.	1	
	2. Экскурсии в природу. Подготовка учителя к экскурсии, структура экскурсии, требования к проведению. Групповая работа на уроках окружающего мира, значение, виды, организация и проведение. Домашняя работа, её значение, виды, контроль.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Практическое занятие 98. «Анализ педагогического опыта с точки зрения выделения этапов, реализации задач и определение типа урока».	4	
	2. Практическое занятие 99. «Разработка урока открытия нового знания на основе деятельностного подхода к организации обучения	3	
	3. Практическое занятие 100. «Организация наблюдений и исследований на природодоведческих экскурсиях»	4	
	4. Практическое занятие 101. «Разработка вариантов заданий для организации групповой формы работы на уроках окружающего мира»	3	
Тема 5.5. Современные педагогические технологии обучения младших	Содержание	3	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.8. ОК 01 ОК 04
	1. Особенности современных педагогических технологий обучения младших школьников на уроках окружающего мира (проблемное обучение, проектная, исследовательская, игровая, здоровьесберегающая). Дидактические основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	1	
	2. Способы формирования естественнонаучной грамотности младших школьников на уроках	1	

школьников естествознанию.	окружающего мира.		
	3. Особенности учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках окружающего мира в начальной школе. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении естествознанию.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15	
	1. Практическое занятие 102. «Проектирование и защита конспекта урока окружающего мира по предложенной теме с использованием современных образовательных технологий»	4	
	2. Практическое занятие 103. «Анализ контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы по окружающему миру».	3	
	3. Практическое занятие 104. «Проектирование способов формирования естественнонаучной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета «Окружающий мир»	6	
	4. Практическое занятие 105. «Разработка дидактических средств с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в обучении».	2	
Промежуточная аттестация в форме зачёта			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5		12	
1. Составление характеристики планет Солнечной системы. 2. Определение географических координат 3. Составление план местности по описанию. 4. Заполнение графы в таблице «Свойства минералов и горных пород» о применении в народном хозяйстве. 5. Формы рельефа, составление схем классификации гор и равнин. 6. Нанесение на контурную карту номенклатуры по литосфере и гидросфере. 7. Изучение сезонных изменений в жизни растений и животных. 8. Анализ федеральной рабочей программы НОО (для 1–4 классов образовательных организаций) по учебному предмету «Окружающий мир». 9. Диагностика УУД обучающихся в области естествознания. 10. Разработка словесных, практических методов обучения к урокам окружающего мира. 11. Разработка проблемных заданий для создания затруднения в пробном учебном действии по предложенным темам. 12. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме с использованием современных образовательных технологий. 13. Диагностика естественно-научной грамотности обучающихся.			
Учебная практика раздела 5		60	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
Виды работ			

1. Определение цели и задач урока окружающего мира (область «Естествознание») на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Отбор учебного содержания урока окружающего мира (область «Естествознание») на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий. 5. Планирование и проведение фрагмента урока на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 6. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 7. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 8. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 9. Проектирование способов формирования естественнонаучной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета. 10. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 11. Использование различных форм и методов контроля учебных достижений обучающихся. 12. Использование различных способов оценки результатов обучения. 13. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности. 14. Анализ учебных занятий. 15. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету. 16. Анализ учебно-методических материалов для организации процесса обучения. 17. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия. 18. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления. 19. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета. 20. Самоанализ обучающей деятельности. 21. Определение путей и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения. 22. Определение теоретических основ предметного содержания уроков окружающего мира (предметное содержание «Естествознание» – землеведение): определение сторон горизонта, составление плана участка местности, наблюдения за погодой с помощью метеоприборов, изучение форм рельефа, водоемов, почв. 23. Определение теоретических основ предметного содержания уроков окружающего мира (предметное содержание «Естествознание» – ботаника, зоология): изучение природных сообществ леса, луга, водоема, болота – условия обитания, видовое многообразие, приспособительные особенности.		ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
---	--	---

Производственная практика раздела 5 Виды работ 1. Проектирование урока окружающего мира (область «Естествознание») с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании. 2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. 3. Организация процесса обучения с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 4. Организация процесса обучения в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами. 5. Организация процесса обучения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе. 6. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 7. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы. 8. Контроль и коррекция процесса обучения. 9. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 11. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. 12. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 13. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 14. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. 15. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.	33	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1. Разработка урока открытия нового знания в начальной школе (на примере учебного предмета “Окружающий мир”) 2. Особенности организации и проведения опытов на уроках окружающего мира в начальной школе 3. Использование интерактивного оборудования на уроках окружающего мира в начальной школе (на примере цифрового микроскопа) 4. Особенности организация групповой формы работы с младшими школьниками на уроках окружающего мира	2	ПК 1.1.- ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09

5. Организация естественнонаучного исследовательского проекта с учащимися начальных классов 6. Особенности использования сюжетно-ролевой игры на уроках окружающего мира в начальной школе 7. Особенности использования образовательного квеста с младшими школьниками на уроках окружающего мира 8. Организация и проведение наблюдений в курсе “Окружающий мир” начальной школы 9. Особенности проведения природоведческих экскурсий в начальной школе			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Определение проблемного поля организации обучения младших школьников 2. Определение темы исследования		2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Выделение методологического аппарата исследования 2. Определение методики исследования 3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации. 4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов 5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования			
Раздел 6. Освоение обществознания с методикой преподавания		86/46	
МДК. 01.06. Обществознание с методикой преподавания.		54/14	
Тема 6.1. Теоретические основы изучения обществознания в начальном общем образовании	Содержание	1	ПК 1.1. ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Значение и место учебного предмета окружающий мир (область «Обществознание») в системе начального общего образования. Современные проблемы и тенденции развития обществоведческого образования. Современная структура обществоведческого образования. Цели и задачи изучения учебного предмета окружающий мир (область «Обществознание») на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения учащимися предмета окружающий мир (область «Обществознание»). Задачи методики преподавания обществознания в начальной школе. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Теоретические основы содержания учебных программ окружающего мира (область «Обществознание») в начальном общем образовании. Способы обеспечения преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования; Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к уровню подготовки учащегося образовательной области «Окружающий мир».	1	
	Содержание	2	ПК 1.1.

Тема 6.2. Дидактические основы организации обучения младших школьников на уроках окружающего мира (область «Обществознание»)	Особенности урока окружающего мира (область «Обществознание»). Формы организации учебного процесса в школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков. Структура урока. Многообразие форм урока. Особенности уроков по учебному предмету окружающий мир (область «Обществознание») Реализация деятельностного подхода к организации обучения. Цели и принципы деятельностного подхода к обучению. Структура учебного занятия по технологии системно-деятельностного подхода. Пути достижения и критерии оценки планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Процедуры и механизмы оценки. Алгоритм и содержание анализа современного урока окружающего мира (область «Обществознание») в начальной школе	2	ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	1. Практическое занятие 106. «Анализ педагогического опыта с точки зрения реализации требований к уроку обществознания в начальной школе, определения целей, задач и планирования урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста учащихся»	7	
	2. Практическое занятие 107. «Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования».	6	
Тема 6.3. Особенности современных педагогических технологий, применяемых на уроках окружающего мира (область «Обществознание»)	Содержание	1	ПК 1.1. ОК 01
	1. Особенности современных педагогических технологий, применяемых на уроках окружающего мира (область «Обществознание». Проектная и исследовательская деятельность. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Технология критического мышления.	1	
Тема 6.4. Методические основы обучения обществознанию в	Содержание	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Методика изучения содержания учебного предмета «Окружающий мир» (область «Обществознание»).	2	
	2. Методика формирования представлений и понятий при изучении содержания учебного предмета «Окружающий мир» (область «Обществознание»).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	17	

начальном общем образовании	1. Практическое занятие 108. «Анализ педагогического опыта с точки зрения реализации выбора методов, приемов и средств обучения на уроках окружающего мира (область «Обществознание»)	8	
	2. Практическое занятие 109. «Анализ педагогического опыта с точки зрения реализации приемов и средств, направленных на формирование специальных умений учащихся на уроках окружающего мира (область «Обществознание»).	9	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6 1. Подготовка и использование приёмов инсценировки и театрализации на уроках Окружающего мира (предметная область «Обществознание») 2. Разработка заданий, дифференцированных карточек для повторения и проверки знаний учащихся по окружающему миру (область «Обществознание») 3. Разработка конспекта урока с использованием современных педагогических технологий (по выбору) 4. Наблюдение фрагментов видеоуроков и внеурочных занятий по Окружающему миру (предметная область «Обществознание») с последующим анализом 5. Разработка фрагмента урока и показ этапов работы над формированием обществоведческих понятий 6. Подготовка и представление различных приёмов работы с картой на уроках Окружающего мира (предметная область «Обществознание») 7. Разработка и демонстрация заданий, направленных на формирование хронологических и пространственных представлений у учащихся на уроках Окружающего мира (предметная область «Обществознание»)		12	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8. ОК 01 ОК 03 ОК 09
Учебная практика раздела 6 Виды работ 1. Определение цели и задач урока окружающего мира (предметная область «Обществознание») на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Отбор учебного содержания урока окружающего мира (предметная область «Обществознание») на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий. 5. Планирование и проведение фрагмента урока на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 6. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 7. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям		12	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09

младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 8. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 9. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Использование различных форм и методов контроля учебных достижений обучающихся. 11. Использование различных способов оценки результатов обучения. 12. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности. 13. Анализ учебных занятий. 14. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 15. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету. 16. Анализ учебно-методических материалов для организации процесса обучения. 17. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия. 18. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления. 19. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета. 20. Анализ эффективности процесса обучения. 21. Самоанализ обучающей деятельности. 22. Определение путей и способов профессионального самосовершенствования педагога в области обучения.		
Производственная практика раздела 6 Виды работ 1. Проектирование урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании. 2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. 3. Организация процесса обучения с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 4. Организация процесса обучения в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами. 5. Организация процесса обучения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе. 6. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 7. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы. 8. Контроль и коррекция процесса обучения.	20	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

9. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 11. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. 12. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 13. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 14. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. 15. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.		
Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1. Экскурсия как средство приобщения младших школьников к культуре родного края 2. Роль традиционных народных праздников в воспитании младших школьников 3. Развитие логического мышления младших школьников в процессе изучения курса окружающего мира (предметная область «Обществознание») (на примере формирования обществоведческих понятий) 4. Воспитательный потенциал урока окружающего мира (предметная область «Обществознание») в начальной школе 5. Развитие познавательных способностей младших школьников во внеучебной деятельности 6. Особенности использования информационных технологий на уроках окружающего мира (область «Обществознание») в начальной школе	2	ПК 1.1.- ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Определение проблемного поля организации обучения младших школьников 2. Определение темы исследования	2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Выделение методологического аппарата исследования 2. Определение методики исследования 3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации. 4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов 5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования		
Раздел 7. Освоение методики обучения технологии с практикумом	137/97	

МДК. 01.07. Методика обучения технологии с практикумом		86/64	
Тема 7.1. Теоретические основы методики преподавания учебного предмета «Технология» в начальном общем образовании	Содержание	2	ПК 1.1. ОК 01
	1. Технология как предметная область. Значение и место учебного предмета «Технология» в системе начального общего образования. Требования ФГОС НОО и основной образовательной программы к учебному предмету «Технология».	1	
	2. Содержание учебного предмета «Технология». Концептуальные основы. структура и содержание рабочей программы по учебному предмету «Технология». Характеристика УМК по технологии для начальной школы.	1	
Тема 7.2. Особенности современного урока технологии	Содержание	1	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 01 ОК 05
	Особенности урока технологии в начальной школе. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе. Формы организации продуктивной деятельности на уроках технологии. Реализация деятельностного подхода к организации обучения технологии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическая занятие 110. «Анализ педагогического опыта с точки зрения определения целей и задач урока технологии на основе требований ФГОС НОО».	1	
	2. Практическое занятие 111. «Анализ педагогического опыта с точки зрения определения планируемых результатов обучения и способов их достижения».	1	
	3. Практическое занятие 112. «Разработка учебно-методических материалов для проведения урока технологии».	2	
Тема 7.3. Методика обучения технологии в начальных классах	Содержание	4	ПК 1.1. ОК 01
	1. Методика обучения конструированию и моделированию из бумаги и картона. Виды, свойства и приемы обработки бумаги и картона. Элементы чертежно-графической грамоты. Виды художественного конструирования из бумаги, особенности выполнения и методика работы. Объемное и плоскостное моделирование, особенности выполнения и методика работы.	1	
	2. Методика обучения конструированию и моделированию из текстильных материалов. Методы и приемы обучения шитью. Методика и технология выполнения ручных стежков и швов, их классификация, характеристика и особенности выполнения. Способы раскроя и обработки ткани. Способы перевода рисунка на ткань. Виды и приемы художественной обработки ткани. Изонить: приемы заполнения угла и окружности.	1	
	3. Методика обучения технологии обработки разных материалов. Природные материалы, их классификация, свойства и особенности. Особенности организации уроков по изготовлению плоских и объемных изделий из природных материалов. Нетрадиционные материалы, их классификация, способы обработки и приемы работы. Виды работ и особенности конструирования из нетрадиционных материалов. Техника безопасной работы.	1	

	4. Методика обучения конструированию из пластичных материалов. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов. Способы, приемы и виды лепки. Инструменты и оборудование для лепных работ.	1	
Тема 7.4. Практикум по технологии	Содержание		ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01 ОК 05 ОК 07
	1. Технология работы с бумагой и картоном. Технология работы с текстильными материалами. Технология работы с разными материалами. Технология работы с пластичными материалами. Технология работы с конструктором.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	60	
	1. Практическое занятие 113. «Практикум по обработке навыков работы с бумагой и картоном». Плоскостное моделирование на основе китайских головоломок; головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; освоение технологии ребристых изделий из бумаги; освоение технологии изготовления гофрированных изделий из бумаги; освоение базовых форм оригами; освоение модульного оригами; выполнение аппликации в технике обрывания; выполнение симметричной аппликации (орнамент); изготовление блокнота; освоение техники квиллинг (бумагокручение); плетение декоративных изделий из бумаги.	30	
	2. Практическое занятие 114. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами». Выполнение ручных стежков и швов; выполнение образцов вышивки; выполнение вышивки крестом; пришивание пуговиц разными способами; раскрой и шитье изделий из ткани; выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, отделка бисером и другими материалами (работа по выбору).	20	
	3. Практическое занятие 115. «Практикум по отработке навыков работы с разными материалами». Составление аппликации из природных материалов; выполнение объемной работы из природных материалов; выполнение работы из бросовых материалов.	6	
	4. Практическое занятие 116. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами». Лепка плоских композиций; лепка объемных композиций; «пластиковая живопись».	2	
Тема 7.5. Современные образовательные технологии в обучении технологии в начальной школе	5. Практическое занятие 117. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором». Создание постройки из металлического конструктора; создание постройки из магнитного конструктора; создание постройки из деревянного конструктора (по выбору).	2	ПК.1.1 ОК 01
	Содержание	1	
	1. Особенности современных педагогических технологий обучения младших школьников на уроках технологии (проектная, исследовательская, игровая, здоровьесберегающая, проблемного обучения). Способы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках технологии.	1	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 7 1. Подготовка презентации «Техника безопасности при работе с колюще-режущими инструментами» 2. Разработка и оформление тематических технологических карт 3. Оформление творческого проекта 4. Разработка контрольно-оценочных материалов для оценки планируемых результатов обучающихся на уроках технологии в начальной школе		10	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8. ОК 01 ОК 03 ОК 09
Учебная практика раздела 7 Виды работ 1. Определение цели и задач урока технологии на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Отбор учебного содержания урока технологии на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий. 5. Проектирование механизма формирования компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль). 6. Планирование и проведение фрагмента урока технологии на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 7. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 8. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 9. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 10. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 11. Использование различных форм и методов контроля учебных достижений обучающихся. 12. Использование различных способов оценки результатов обучения. 13. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности. 14. Анализ учебных занятий.		24	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09

15. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 16. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету. 17. Анализ учебно-методических материалов для организации процесса обучения. 18. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия. 19. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления. 20. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета. 21. Анализ эффективности процесса обучения. 22. Самоанализ обучающей деятельности. 23. Определение путей и способов профессионального самосовершенствования педагога в области обучения.		
Производственная практика раздела 7 Виды работ 1. Проектирование урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании. 2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. 3. Организация процесса обучения с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 4. Организация процесса обучения в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами. 5. Организация процесса обучения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе. 6. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 7. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы. 8. Контроль и коррекция процесса обучения. 9. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 11. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. 12. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 13. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 14. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения	27	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

и самоанализа деятельности.			
15. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.			
Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1. Подходы к оценке деятельности на уроках технологии в начальной школе. 2. Особенности работы с нетрадиционными материалами на уроках технологии в начальной школе. 3. Формирование графических умений на уроках технологии в начальной школе. 4. Особенности применения наглядных методов обучения на уроках технологии в начальной школе. 5. Особенности обучения технике оригами на уроках технологии в начальной школе. 6. Групповая работа как форма организации учебной деятельности на уроках технологии в начальной школе.		2	ПК 1.1. ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Определение проблемного поля организации обучения младших школьников 2. Определение темы исследования		2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Выделение методологического аппарата исследования 2. Определение методики исследования 3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации. 4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов 5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования			
Раздел 8. Освоение теории и методики физического воспитания с практикумом		81/55	
МДК. 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		42/26	
Тема 8.1. Теоретические основы методики преподавания учебного предмета «Физическая культура» в начальном общем образовании	Содержание	1	ПК 1.1. ОК 01 ОК 08
	1. Значение и место учебного предмета «Физическая культура» в системе начального общего образования. Требования ФГОС НОО и основной образовательной программы к учебному предмету «Физическая культура». Содержание учебного предмета «Физическая культура». Теоретические основы физического воспитания: предмет теории и методики физического воспитания, методика физического воспитания обучающихся начальных классов. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе: основы методики физического воспитания, техника выполнения физических упражнений обучающихся начальных классов.	1	
Тема 8.2. Особенности современного урока	Содержание	1	ПК 1.1. ОК 01 ОК 08
	Особенности уроков физической культуры в начальной школе. Урок как основная форма	1	

физической культуры	организации занятий по физическому воспитанию в школе. Особенности уроков, задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Требования к уроку физической культуры. Структура урока. Задачи и содержание каждой части урока.		
Тема 8.3. Методика обучения физической культуре в начальных классах	Содержание	1	ПК 1.1. OK 01 OK 08
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям учащихся начальных классов. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям. Методика проведения занятий лыжной подготовкой. Методика проведения занятий плаванием. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Методика обучения новым видам физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Санитарно-гигиеническое обеспечение условий для проведения урока физической культуры в начальных классах.	1	
Тема 8.4. Практикум по методике физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание		ПК 1.2. OK 01, OK 05, OK 08
	1. Способы выполнения строевых действий. Комплекс ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста. Способы лазания и ползания на уроках физической культуры. Способы выполнения упражнений для развития равновесия. Способы проведения уроков физической культуры с подвижными играми. Способы проведения уроков физической культуры с элементами спортивных игр. Способы выполнения легкоатлетических и прыжковых упражнений. Способы выполнения движений базовой аэробики. Способы выполнения танцевальных хороводных шагов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	1. Практическое занятие 118. «Демонстрация способов выполнения строевых действий»	3	
	2. Практическое занятие 119. «Демонстрация проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста»	3	
	3. Практическое занятие 120. «Демонстрация способов лазания и ползания на уроках физической культуры»	2	
	4. Практическое занятие 121. «Демонстрация способов выполнения упражнений для развития равновесия»	3	
	5. Практическое занятие 122. «Демонстрация способов проведения уроков физической культуры с подвижными играми»	3	
	6. Практическое занятие 123. «Демонстрация способов проведения уроков физической культуры с элементами спортивных игр»	3	
	7. Практическое занятие 124. «Демонстрация способов выполнения легкоатлетических и прыжковых упражнений»	3	
	8. Практическое занятие 125. «Демонстрация способов выполнения движений базовой	3	

	аэробики»		
	9. Практическое занятие 126. «Демонстрация способов выполнения танцевальных хороводных шагов»	3	
Тема 8.5. Современные образовательные технологии в обучении физической культуре в начальной школе	Содержание	1	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ОК 01 ОК 08
	1. Особенности современных педагогических технологий обучения младших школьников на уроках физической культуре.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 8 1. Подготовка презентации по теме «Вклад известных методистов в развитие методики преподавания физической культуры в начальной школе». 2. Составление классификации физических упражнений. 3. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для младших школьников 4. Описание санитарно-гигиенических требований к местам проведения занятий гимнастикой, лёгкой атлетикой, спортивными играми 5. Изучение ФГОС НОО и ФОП НОО. 6. Разработка домашних заданий по физической культуре для учащихся начальных классов.		10	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8. ОК 01 ОК 03 ОК 09
Учебная практика раздела 8 Виды работ 1. Определение цели и задач урока физической культуры на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Отбор учебного содержания урока физической культуры на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий. 5. Планирование и проведение фрагмента урока физической культуры на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 6. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 7. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 8. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. 9. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной		12	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09

программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Использование различных форм и методов контроля учебных достижений обучающихся. 11. Использование различных способов оценки результатов обучения. 12. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности. 13. Анализ учебных занятий. 14. Анализ рабочей программы по учебному предмету. 15. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету. 16. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления. 17. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета. 18. Анализ эффективности процесса обучения. 19. Самоанализ обучающей деятельности. 20. Определение путей и способов профессионального самосовершенствования педагога в области обучения.		
Производственная практика раздела 8 Виды работ 1. Проектирование урока физической культуры с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании. 2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. 3. Организация процесса обучения с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 4. Организация процесса обучения в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами. 5. Организация процесса обучения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе. 6. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 7. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы. 8. Контроль и коррекция процесса обучения. 9. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 11. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. 12. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 13. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.	27	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

14. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.		
15. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.		
Производственная практика по ПМ.01 (итоговая (концентрированная) практика) не предусмотрена		
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)	18	
Всего	1572	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: «Педагогики и психологии», «Математики с методикой преподавания. Русского языка с методикой преподавания», «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правовых основ профессиональной деятельности. Русского языка и литературы», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 270 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08312-5.
2. Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» : в 2 частях / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва : Академия, 2018. – (Профессиональное образование) (Профессиональный модуль : Преподавание по программам начального общего образования). – ISBN 978-5-4468-2522-6.
3. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 532 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11615-1.
4. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15825-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 10.06.2023).
5. Калинин, А. В. Методика преподавания начального курса математики [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» / А. В. Калинин, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович ; под ред. А. В. Калинин. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 207, [1] с. – (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: Преподавание по программам начального общего образования).; ISBN 978-5-4468-1435-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.

- Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.
7. Миронов, А. В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11375-4.
 8. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 575 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03772-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 10.06.2023).
 9. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03519-3.
 10. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 226 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10911-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495620> (дата обращения: 10.06.2023).
 11. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Л.П.Стойлова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 272с. – ISBN 978-5-4468-0768-0. – Текст: электронный.
 12. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 201 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12328-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514684> (дата обращения: 10.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/62/doclist/1544> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»//Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 08.12.2022).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)/Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1 (дата обращения: 08.12.2022).
4. Единое содержание общего образования : [сайт]. – URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
5. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – URL: <https://edu.ru> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– Проектирует урок с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); – определяет цели и задачи урока на основе федеральной образовательной программы начального общего образования; – отбирает учебное содержание урока на основе федеральной образовательной программы начального общего образования; – определяет планируемые результаты обучения и способы их достижения; – определяет планируемые результаты обучения и способы их достижения; – определяет способы формирования универсальных учебных действий; – проектирует механизм формирования компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные действия, контроль и самоконтроль); – планирует урок на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; – формулирует различные виды учебных задач и проектирует их решение в	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий

	соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; – выбирает методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения; – выбирает виды и приемы современных педагогических технологий в обучении младших школьников; – проектирует способы формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета; – раскрывает требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; – определяет концептуальные основы, структуру и содержание Федеральной образовательной программы начального общего образования; – определяет содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований Федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы; – знает дидактические основы планирования процесса обучения младших школьников; – знает понятие, структуру учебной деятельности и механизмы формирования ее компонентов; – знает теоретические основы содержательных компонентов учебных предметов в начальном общем образовании; – знает методику преподавания учебных предметов в начальных классах; – знает особенности современных педагогических технологий обучения младших школьников; – характеризует особенности современных уроков по учебным предметам начального общего образования; – демонстрирует способы обеспечения преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования; – демонстрирует пути достижения планируемых результатов освоения программы начального общего	
--	---	--

	образования; – определяет сущность и виды учебных задач и способы их решения; – определяет принципы деятельностного подхода к организации обучения младших школьников; – определяет способы формирования функциональной грамотности обучающихся в урочной деятельности.	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	– Организует учебный процесс с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования; – организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; – соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных занятиях; – соблюдает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при проведении учебных занятий. – проводит урок с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); – реализует способы достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на основе деятельностного подхода к организации обучения; – обеспечивает последовательность этапов обучения; – применяет методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения; – ставит различные виды учебных задач и организовывать их решение; – создает эмоциональный комфорт	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий

	обучающихся на уроке; – формирует компоненты учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль); – организует обратную связь в процессе обучения; – мотивирует обучающихся на решение учебных задач; – демонстрирует техники/технологии, образцы деятельности в рамках учебного предмета; – применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – знает дидактические основы организации процесса обучения младших школьников; – знает способы создания психологического климата на уроках в начальной школе; – знает способы мотивации к учебной деятельности.	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	– Диагностирует универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные); – диагностирует планируемые предметные результаты освоения образовательной программы; – организует и осуществляет контроль и коррекцию процесса обучения; – оценивает планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета; – отбирает контрольно-измерительные материалы для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета; – использует различные формы и методы контроля учебных достижений обучающихся; – использует различные способы оценки результатов обучения; – использует разнообразные формы представления результатов оценочной деятельности. – знает дидактические основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; – знает критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	– Наблюдает, анализирует уроки, обсуждает отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; – разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции процесса обучения. – анализирует учебные занятия; – анализирует и интерпретирует степень достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; – раскрывает алгоритм и содержание анализа современного урока в начальной школе.	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– Отбирает учебно-методические материалы по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательной программы начального общего образования. – анализирует рабочую программу по учебному предмету; – разрабатывает и оформляет планирующую документацию по учебному предмету; – анализирует учебно-методические материалы для организации процесса обучения; – разрабатывает учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; – знает концептуальные основы, структуру и содержание рабочей программы по учебному предмету; – знает требования к учебно-методическим материалам для организации процесса обучения в начальной школе; – знает требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	– Анализирует педагогический опыт и оценивает эффективность его использования в процессе обучения младших школьников; – систематизирует педагогический опыт в области обучения младших школьников;	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)

эффективности их применения в процессе обучения	– анализирует образовательные технологии и оценивает эффективность их применения в процессе обучения младших школьников; – анализирует источники педагогического опыта, способы его представления; – определяет эффективность применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения учебного предмета; – систематизирует педагогические идеи и способы достижения планируемых результатов освоения учебного предмета. – знает способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – знает способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – знает критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	– Определяет направления и способы профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. – анализирует эффективность процесса обучения; – осуществляет самоанализ обучающей деятельности; – определяет пути и способы профессионального самосовершенствования в области обучения; – знает современные требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в области обучения; – показывает знает логику и содержание самоанализа обучающей деятельности учителя начальных классов; – знает пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения.	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный	– Организует и проводит индивидуальную развивающую работу с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной

процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	– проводит диагностику и оценку учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; – составляет индивидуальную педагогическую характеристику обучающегося; – организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – применяет современные личностно-ориентированные технологии в процессе обучения; – определяет способы педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями; – разрабатывает и использует дидактические средства обучения с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании; – планирует и организует учебную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; – понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.). – знает основы психодидактики, поликультурного образования; – знает специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – знает основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; – определяет этапы решения задачи;	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной

	– выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составляет план действия; – определяет необходимые ресурсы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализует составленный план; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – раскрывает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – характеризует методы работы в профессиональной и смежных сферах; – раскрывает структуру плана для решения задач – определяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	практики, экзамена (квалификационного)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – характеризует приемы структурирования информации; – характеризует формат оформления результатов поиска информации,	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)

	современные средства и устройства информатизации; – раскрывает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; – рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентует бизнес-идею; – определяет источники финансирования. – Раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – пользуется современной научной и профессиональной терминологией; – определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования; – раскрывает основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности; – раскрывает порядок выстраивания презентации;	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– Организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. – Раскрывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – демонстрирует знание основ проектной деятельности.	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе. – Раскрывает особенности социального и культурного контекста; – воспроизводит правила оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– Описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения. – Раскрывает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – определяет значимость профессиональной деятельности по специальности; – демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения.	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– Соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. – Демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – характеризует основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – раскрывает пути обеспечения ресурсосбережения; – раскрывает принципы бережливого производства; – характеризует основные направления изменения климатических условий региона.	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. – Раскрывает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – демонстрирует знание основ здорового образа жизни; – характеризует условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – перечисляет средства профилактики перенапряжения.	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	– Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. – Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – определяет особенности произношения; – раскрывает правила чтения текстов профессиональной направленности.	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С.Григорьева
«10» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по профессиональному модулю
“01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса
обучения в начальном общем образовании”
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж им.Р.Е.Шаниной», Клычкова И.Н.,
преподаватель

Рассмотрено ПЦК теории и методики начального общего образования
Протокол №10 от «09» июня 2026 г.
Председатель ПЦК _____ / Н.Ю.Румянцева, к.п.н.

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля 01 «Преподавание по программам начального общего образования»

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по ПМ

Таблица 1

<i>Наименование ПМ, код</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>					
	<i>1 сем.</i>	<i>2 сем.</i>	<i>3 сем.</i>	<i>4 сем.</i>	<i>5 сем.</i>	<i>6 сем.</i>
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	-	-	-	-	Экзамен	-

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения ПМ

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - анализировать уроки для установления соответствия	- воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознание; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля

содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
--	---

3. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.

3.1. Задания для проведения экзамена

Курс, семестр - 3 курс, 5 семестр.

Форма экзамена - смешанная: разработка конспекта урока по одному из учебных предметов НОО (письменно), представление конспекта (устно).

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 120 минут (2 астрономических часа).
3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование: ноутбуки по количеству экзаменуемых, рабочие программы НОО, учебники для начальной школы.

Задания для экзаменуемых: разработать конспект урока по одному из учебных предметов начального общего образования в соответствии с указанной темой, классом, типом урока, местом урока в теме, возрастными особенностями обучающихся и с учётом методических рекомендаций.

Критерии оценивания заданий (*указываются конкретно, в соответствии с проверяемыми знаниями и умениями*)

- «5» цели и задачи урока определены верно, спланирован урок с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; целесообразно и эффективно использованы различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; запланирован педагогический контроль, осуществлен отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; проведен анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.
- «4» цели и задачи урока определены частично верно, спланирован урок с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса; целесообразно и эффективно использованы различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей учебного предмета; запланирован педагогический контроль; проведен анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.
- «3» цели и задачи урока определены частично верно, спланирован урок без учета особенностей учебного предмета, возраста, класса; нецелесообразно и неэффективно

использованы различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей учебного предмета; не запланирован педагогический контроль; не проведен анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

- «2» цели и задачи урока не определены, план урока не соответствует особенностям учебного предмета, возраста, класса или конспект не разработан.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж им. Р.Е. Шаниной»

Утверждаю
зам. директора по учебно – воспитательной работе
_____ Т.С. Григорьева
«_10» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
01.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ

основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»,
преподаватель, Н.А.Андрейчук, преподаватель, Клыкова А.С.

Рассмотрено на ПЦК теории и практики начального общего образования
Протокол № 10 от «09» июня 2026г.
Председатель ПЦК Н.Ю. Румянцева / _____

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК

Таблица 1

Наименование МДК, код	Промежуточная аттестация					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	-	-	-	экзамен	-	-

2.2. Знание и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знание</i>
<i>-определять цели и задачи урока, планировать его с учётом возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку, -проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФОП НОО, -разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия.</i>	<i>-требования ФГОС НОО, ФОП НОО, -преемственные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования, -основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий, -дидактика НОО, -требования к результатам освоения обучающихся начальных классов, -пути достижения образовательных результатов, -требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения. - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках в начальной школе.</i>

3. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Задания для проведения экзамена

Форма экзамена – устный, состоящий из теоретического вопроса и практического задания.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут (1 академический час).
3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование: учебники для начальной школы УМК «Школа России», листы бумаги, ручки.

Задания для экзаменуемых

Теоретические вопросы:

1. Раскройте понятие федерального государственного образовательного стандарта, его задачи, структуру, содержание и требования.
2. Назовите основные элементы (характеристики) учебного проекта. Перечислите и охарактеризуйте этапы работы по реализации проектной технологии обучения.
3. Перечислите формы организации деятельности учащихся на уроках в начальной школе, опишите методические требования по их реализации.
4. Представьте классификацию и характеристику планируемых результатов обучения начального общего образования. Приведите по одному примеру заданий, направленных на достижение планируемых результатов обучения по каждому блоку (на примере урока русского языка).
5. Раскройте воспитательные возможности урока, приведите примеры формулировок воспитательных задач, способы их реализации.
6. Перечислите и охарактеризуйте виды планирующей документации учителя начальных классов. Выделите принципиальные отличия между планом, конспектом и технологической картой урока.
7. Раскройте содержание вопроса: урок как основная форма обучения (понятие, характеристика, типология по Л.Г. Петерсон)
8. Раскройте методические и гигиенические требования к организации и проведению современного урока в начальной школе. Перечислите нормативные документы, регламентирующие данный вопрос.
9. Перечислите виды анализа урока. Общие требования к содержанию и логике анализа урока.
10. Назовите структуру и особенности организации урока открытия новых знаний. Приведите три примера способов создания проблемной ситуации на уроке математики (тип – ОНЗ), 3 класс, тема «Площадь прямоугольника».
11. Раскройте понятие рефлексии, её виды, способы организации на уроке.
12. Дайте характеристику образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока. Опишите их взаимосвязь с планируемыми результатами обучения. Приведите конкретные примеры формулировок задач урока с позиции учителя.
13. Дайте определение понятия «функциональная грамотность». Охарактеризуйте виды функциональной грамотности и способы их формирования.
14. Назовите классификации методов обучения. Определите основные критерии их отбора. На конкретных примерах раскройте взаимосвязь методов и приёмов обучения.
15. Раскройте сущностные характеристики технологии проблемного обучения: понятие, этапы реализации, особенности организации на уроках в начальной школе. Перечислите 3 способа создания проблемных ситуаций на уроке на этапе выявления места и причины затруднения.

16. Назовите виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников, в том числе обучающихся с ОВЗ. Приведите конкретные примеры
17. Раскройте понятие преемственности образования. Приведите конкретные примеры способов обеспечения преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования.
18. Дайте характеристику структуре рабочих программ по учебным предметам начальной школы. Перечислите документы, на основе которых составляются рабочие программы.
19. Раскройте понятие «Федеральная образовательная программа начального общего образования». Охарактеризуйте структуру и содержание федеральной образовательной программы начального общего образования.
20. Перечислите сущностные характеристики здоровьесберегающих технологий: понятие, принципы применения на уроках в начальной школе. Перечислите 3 способа реализации элементов здоровьесберегающих технологий.
21. Опишите сущностные характеристики урока как основной формы обучения: понятие, требования к организации, типология.
22. Раскройте понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Дайте характеристику категорий детей с ОВЗ. Приведите примеры специальных подходов к обучению в целях их включения в образовательный процесс.
23. Раскройте сущность понятия «цель урока», назовите способы формулировки цели урока с позиции учителя и ученика. Приведите конкретные примеры формулировок целей для разных типов уроков.
24. Охарактеризуйте структуру и содержание федеральной программы воспитания.
25. Назовите классификацию методов обучения. Определите основные критерии их отбора. На конкретных примерах раскройте взаимосвязь методов и приёмов обучения.
26. Раскройте понятие стандарта образования. Задачи, структура, содержание и требования ФГОС НОО.
27. Раскройте понятие функциональной грамотности. Дайте характеристику видов (направлений) функциональной грамотности, приведите примеры конкретных заданий.
28. Дайте характеристику технологии развития критического мышления через чтение и письмо: понятие, этапы работы, сущностные особенности и приёмы реализации на уроках в начальной школе (на конкретном примере: предмет, класс и тему определяете самостоятельно).
29. Раскройте методические и гигиенические требования к организации и проведению современного урока в начальной школе. Перечислите нормативные документы, регламентирующие данный вопрос.
30. Раскройте понятие, структуру и особенности организации урока систематизации знаний (общеметодологической направленности).
31. Перечислите и опишите воспитательные возможности урока, приведите примеры формулировок воспитательных задач урока и способов их реализации. Установите взаимосвязь воспитательных задач и планируемых результатов обучения.
32. Раскройте сущностные характеристики средства обучения: понятие, классификация, особенности применения на уроках в начальной школе.
33. Раскройте понятие, структуру и содержание федеральной образовательной программы начального общего образования.
34. Перечислите и опишите воспитательные возможности урока, приведите примеры формулировок воспитательных задач урока и способов их реализации. Установите взаимосвязь воспитательных задач и планируемых результатов обучения.
35. Раскройте сущность понятия «урок развивающего контроля», его структуру и особенности организации. Приведите три способа контроля образовательных достижений учащихся.

36. Раскройте сущностные характеристики урока рефлексии: понятие, структура и особенности организации.

37. Раскройте сущностные характеристики учебной мотивации: понятие, способы создания на уроке в начальной школе. Приведите конкретные примеры приёмов стимулирования познавательной деятельности учащихся на уроке русского языка (тему и класс определяете самостоятельно).

38. Перечислите в иерархичном порядке основные нормативные документы, регламентирующие вопросы обучения и воспитания младших школьников на территории Российской Федерации.

39. Дайте характеристику личностным результатам обучения в начальной школе, опишите их целевое назначение. Приведите конкретные примеры заданий или способов организации деятельности учеников по достижению данной группы планируемых результатов обучения по каждому направлению.

40. Назовите определения понятий «мотив», «учебная мотивация». Перечислите факторы, от которых зависит уровень учебной мотивации младших школьников, приведите примеры способов создания учебной мотивации на уроках в начальной школе.

41. Назовите основные элементы (характеристики) учебного проекта. Перечислите и охарактеризуйте этапы работы по реализации проектной технологии обучения.

Практические задания:

1. Приведите не менее 3 способов создания проблемных ситуаций в уроке на этапе выявления места и причины затруднения (на примере урока литературного чтения, 2 класс, тема «И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука»).

2. Назовите структуру и особенности организации урока открытия новых знаний. Приведите три примера способов создания проблемной ситуации на уроке математики (тип – ОНЗ), 3 класс, тема «Площадь прямоугольника».

3. Перечислите способы создания проблемных ситуаций в уроке на этапе выявления места и причины затруднения. Приведите три разных проблемных ситуации к уроку русского языка (тип – ОНЗ), 3 класс, тема «Фразеологизмы».

4. Опишите сущностные характеристики игровых технологий обучения: понятие, ключевые объекты, особенности и способы реализации на уроках в начальной школе. Приведите конкретный пример реализации элементов игровой технологии на уроке окружающего мира (тему и класс определяете самостоятельно).

5. Назовите структуру и особенности организации урока открытия новых знаний. Приведите два примера способов создания проблемной ситуации на уроке русского языка, 2 класс, тема «Правописание слов с разделительным мягким знаком».

6. Охарактеризуйте методы обучения. Назовите факторы, определяющие выбор методов обучения. Ответьте, какие методы обучения Вы будете применять на уроке математики, 4 класс, тип урока – ОНЗ, тема «Письменное деление многозначного числа на двузначное». Свой выбор обоснуйте.

7. Опишите характеристику словесных, наглядных и практических методов обучения. Назовите факторы, определяющие выбор методов обучения. Ответьте, какие методы обучения Вы будете применять на уроке математики, 1 класс, тип урока – рефлексии, тема «Единицы длины: сантиметр, дециметр». Свой выбор обоснуйте.

8. Перечислите формы организации деятельности обучающихся на уроках в начальной школе, назовите требования к их реализации. Перечислите формы работы, которые можно использовать на уроке изобразительного искусства, 4 класс, тип урока – ОНЗ, тема «Объекты и явления окружающего мира и архитектура. Фантастический дом». Свой выбор обоснуйте.

9. Приведите не менее 4 способов создания проблемных ситуаций в уроке на этапе выявления места и причины затруднения (на примере урока математики, 4 класс, тема «Письменное деление многозначного числа на двузначное»).

10. Раскройте специфику технологии проблемного обучения: понятие, характеристика, особенности реализации на уроках в начальной школе. Приведите конкретный пример создания проблемной ситуации на уроке русского языка и алгоритм её решения (тему и класс определяете сами).

11. Приведите не менее 3 примеров заданий или способов организации деятельности младших школьников на уроке литературного чтения, направленных на достижение метапредметных планируемых результатов

12. Раскройте сущностные характеристики технологии проектного обучения: понятие, этапы реализации, особенности организации на уроках в начальной школе. Опишите конкретный пример применения технологии проектного обучения на уроке математики.

Критерии оценивания заданий (указываются конкретно, в соответствии с проверяемыми знаниями и умениями)

«5» содержание теоретического вопроса и практического задания раскрыто полностью, соответствует содержанию, цели, соблюдены требования ФГОС НОО и примерных программ НОО, соблюдены основные принципы деятельностного подхода и дидактика НОО, учтены требования к результатам освоения и пути достижения образовательных результатов.

«4» содержание теоретического вопроса и практического задания раскрыто полностью, частично соответствует содержанию, цели, соблюдены требования ФГОС НОО и примерных программ НОО, частично соблюдены основные принципы деятельностного подхода и дидактика НОО, не в полной мере учтены требования к результатам освоения и пути достижения образовательных результатов.

«3» содержание теоретического вопроса и практического задания раскрыто не в полном объёме, частично соответствует содержанию, цели, не соблюдены требования ФГОС НОО и примерных программ НОО, не соблюдены основные принципы деятельностного подхода и дидактика НОО, не учтены требования к результатам освоения и пути достижения образовательных результатов.

«2» содержание теоретического вопроса и практического задания не раскрыто, не соответствует содержанию, цели, не соблюдены требования ФГОС НОО и примерных программ НОО, не соблюдены основные принципы деятельностного подхода и дидактика НОО, не учтены требования к результатам освоения и пути достижения образовательных результатов.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С. Григорьева
«10» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
01.02. Русский язык с методикой преподавания
основной профессиональной образовательной
программы «Профессионалитет»
по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»,
преподаватель, Д.Е. Емельянова; преподаватель, Гессе. С.В.

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса 01 Русский язык с методикой преподавания.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Таблица 1

Наименование МДК	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания		дифф. зачет				

2.2. Знание и умения, подлежащие оценке по результатам освоения междисциплинарного курса

Таблица 2

Освоенные умения	Усвоенные знание
- давать характеристику звукам современного русского литературного языка - уметь составлять фонетическую транскрипцию - выполнять лексический анализ слова - различать омонимы, синонимы, антонимы - давать характеристику омонимам - давать характеристику синонимам - давать характеристику антонимам - определять способы словообразования - давать характеристику морфологическим признакам имени существительного - давать характеристику морфологическим признакам имени прилагательного - давать характеристику морфологическим признакам имени числительного - давать характеристику морфологическим признакам местоимения	- характеристика разделов языкознание, уровни языка, место русского языка в системе других языков - характеристика звуков современного русского литературного языка - особенности фонетической транскрипции современного русского языка - классификацию русской лексики - виды и характеристика омонимов, синонимов, антонимов - виды и характеристика фразеологизмов - характеристика частей слова - способы словообразования - морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, причастия и деепричастия - морфологические признаки служебных частей речи - характеристика словосочетаний - виды предложений

- давать характеристику морфологическим признакам глагола - давать характеристику морфологическим признакам причастия и деепричастия - давать характеристику морфологическим признакам служебных частей речи - определять типы связи в подчинительных словосочетаниях - определять виды предложений - определять типы придаточных, типы подчинения в предложениях с несколькими придаточными - соблюдать пунктуацию в предложениях с обособленными членами предложения и вводными словами - соблюдать пунктуацию в сложном предложении	- типы придаточных, типы подчинения в предложениях с несколькими придаточными - пунктуация в предложениях с обособленными членами предложения и вводными словами, в сложном предложении
---	--

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения междисциплинарного курса

Курс, семестр – 1 курс, 2 семестр.

Форма зачета – выполнение контрольной работы.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения заданий: учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

Задания для дифференцированного зачета:

I. Ответьте, почему:

- 1) в слове «зеркало» нет звука [а];
- 2) в слове «ёж» буква «ё» обозначает 2 звука;
- 3) в слове «думая» нет окончания;
- 4) в слове «уважаемый» пишется суффикс «-ем-»;
- 5) почему в слове «упражнение» не совпадает количество букв и звуков;
- 6) объясните, почему в словах «сдать» и «снег» буква С обозначает разные звуки;
- 7) прилагательное «папина» притяжательное;
- 8) слово «добежать» образовано приставочным способом;
- 9) сочетание слов «на улице» не является словосочетанием;
- 10) словосочетание «приятная встреча» является словосочетанием со связью согласование.

II. Верно ли, что... (для неверных утверждений запишите верное):

- 1) предложение «На улице холодно» - полное;
- 2) в слове «низвергнуть» 2 приставки;
- 3) звук [ч] звонкий;
- 4) основной принцип русской графики – слоговой;
- 5) слово «спортивный инвентарь» образовано приставочным способом;

- 6) происхождение слова можно узнать по словарю трудностей;
- 7) «приятно вспомнить» - словосочетание со связью управление;
- 8) местоимение «некто» стоит в именительном падеже;
- 9) слова «зАмок» и «замОк» являются омофонами;
- 10) слова «тайный» и «таинственность» являются синонимами.

Критерии оценки:

«5» - обучающийся в 1-м задании везде дал краткие, чёткие пояснения, во 2-м задании, где это требуется, заменил неверные ответы на верные.

«4» - обучающийся дал 1-2 неверных пояснения в 1-м задании, во 2-м задании не заменил 1 неверное утверждение на верное;

«3» - обучающийся дал 3-4 неверных пояснения в 1-м задании, не заменил 1 неверное утверждение на верное;

«2» - обучающийся дал 5 и более неверных ответов в 1-м задании, не заменил 1 и более утверждений во 2-м задании.

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса 01 Русский язык с методикой преподавания.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Таблица 1

Наименование МДК	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания			экзамен			

2.2. Знание и умения, подлежащие оценке по результатам освоения междисциплинарного курса

Таблица 2

Освоенные умения	Усвоенные знание
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания русского языка, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку	- требования ФГОС НОО, примерные основные образовательные программы НОО - преемственные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования - методику преподавания учебного предмета

- проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, примерных образовательных программ - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия	- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - требования к результатам освоения обучающимися начальных классов - пути достижения образовательных результатов - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации процесса обучения
--	---

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения междисциплинарного курса

Курс, семестр – 2 курс, 3 семестр/ 3 курс, 5 семестр.

Форма зачета – комплексный с МДК.01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», смешанный по билетам, состоящий из теоретического вопроса по одному МДК и практического задания по другому МДК.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения заданий: учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

Задания для дифференцированного зачета:

Теоретические вопросы:

1. Методика обучения русскому языку как наука.
2. Содержание и структура курса русского языка в начальных классах.
3. Средства обучения русскому языку.
4. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Организация деятельностного подхода на уроках русского языка в начальной школе.
5. Структура и типы уроков русского языка, их сходства и отличия.
6. Методика обучения грамоте.
7. Методика обучения фонетике и графике.
8. Обучение орфографии в начальной школе.
9. Методика изучения морфемного состава слова.
10. Методика обучения морфологии.
11. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе.
12. Работа по развитию речи на разных языковых уровнях (лексическом, фразеологическом, синтаксическом).
13. Создание затруднений на уроках русского языка в начальной школе.

14. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в начальной школе.

15. Методы обучения чтению.

16. Методика формирования навыка чтения.

17. Методика анализа художественного произведения.

18. Организация работы с детской книгой.

19. Особенности обучения изложению. Структура урока написания обучающего изложения.

20. Методика обучения сочинению. Структура урока написания обучающего сочинения.

Практические вопросы:

1. Предложите вариант проведения словарной работы *по произведению А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» (учебник 2 класс, 1 часть, стр. 83-90).*

2. Создайте два затруднения *по теме «Что такое однозначные и многозначные слова?» (учебник 2 класс, 1 часть, стр. 47-49).*

3. На примерах покажите методику морфемного разбора: *водомерка, головушка, моряк, летучий, послушаете.*

4. Назовите этапы изучения морфемного состава слова в начальной школе. На примерах покажите, какие ошибки в морфемном разборе могут допускать обучающиеся. Как преодолеть эти ошибки?

5. На примерах покажите, как работать с орфограммами в начальной школе. *Примеры: вьюга, роща, звездный, объезд, учиться.*

6. Проведите анализ изобразительно-выразительных средств языка *стихотворения Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко» (учебник 4 класс, 1 часть, стр. 139).*

7. Объясните орфограммы в словах: *желтенький, весело, гребешок, говорят, гребешок.*

8. Составьте четыре упражнения для отработки правильности чтения.

9. На примерах покажите методику синтаксического разбора предложений:

1. *В озере ребята ловили окуней, карасей, щук.*

2. *Солнце скрылось за горизонт, и жара спала.*

3. *В красных лучах солнца кружилась мошкара.*

10. На примерах покажите методику фонетического разбора слов: *дуб, кольцо, аллея, йогурт, лошадка.*

11. Разработайте карточку для самостоятельной работы *по теме «Что такое корень слова?» (учебник 3 класс, 1 часть, стр. 74-76).*

12. Объясните постановку знаков препинания в предложениях:

1. *Толя, на этот раз я тебя обгоню.*

2. *Ребята весело переговаривались, копали ямки, бережно опускали в землю саженцы и поливали их из леек.*

3. *В темнице там царевна служит, а бурый волк ей верно служит.*

13. На примерах покажите методику работы с морфологическими понятиями.

Примеры: имя существительное, глагол.

14. На примерах покажите методику работы с морфологическими понятиями.

Примеры: имя прилагательное, местоимение.

15. Разработайте карточку для парной работы по теме «Однородные члены предложения» (учебник 4 класс, 1 часть, стр. 24-28).

16. Разработайте карточку для групповой работы по теме «Род имен существительных» (учебник 3 класс, 2 часть, стр. 25-29).

17. Предложите варианты работы с биографией В.Ю. Драгунского, автора детских рассказов.

18. Сформулируйте цель и планируемые предметные результаты по теме «Части речи» (учебник 2 класс, 2 часть, стр. 40 – 43).

19. Предложите вариант подготовительной работы к анализу рассказа Н.Н. Носова «Федина задача» (учебник 3 класс, 2 часть, стр.129-132).

20. Проведите анализ развития действия по произведению П.П. Бажова «Серебряное копытце» (учебник 4 класс, 1 часть, стр. 180-192).

Критерии оценивания заданий:

«5» - содержание теоретического вопроса и практического задания раскрыто полностью, соответствует содержанию, цели, соблюдены требования ФГОС НОО и примерных программ НОО, соблюдены основные принципы деятельностного подхода и дидактика НОО, учтены требования к результатам освоения и пути достижения образовательных результатов.

«4» - содержание теоретического вопроса и практического задания раскрыто полностью, частично соответствует содержанию, цели, соблюдены требования ФГОС НОО и примерных программ НОО, частично соблюдены основные принципы деятельностного подхода и дидактика НОО, не в полной мере учтены требования к результатам освоения и пути достижения образовательных результатов.

«3» - содержание теоретического вопроса и практического задания раскрыто не в полном объеме, частично соответствует содержанию, цели, не соблюдены требования ФГОС НОО и примерных программ НОО, не соблюдены основные принципы деятельностного подхода и дидактика НОО, не учтены требования к результатам освоения и пути достижения образовательных результатов.

«2» - содержание теоретического вопроса и практического задания не раскрыто, не соответствует требованиям ФГОС НОО и примерных программ НОО, не соблюдены основные принципы деятельностного подхода и дидактика НОО, не учтены требования к результатам освоения и пути достижения образовательных результатов.

1.Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения **МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания**

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачёта**

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК

Наименование МДК	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
01.02 Русский язык с методикой преподавания					ДЗ	

2.2. Знание и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знание</i>
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознание, физической культуры; элементы

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.	музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	--

3. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Курс, семестр - 3 курс, 5 семестр/4 курс, 7 семестр

Форма дифференцированного зачета – устный ответ на вопрос и выполнение практического задания.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: колледж
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование -

Задания для дифференцированного зачета (приводится перечень вопросов, практических заданий, тестов и др.)

Теоретическая часть

1. Методика обучения русскому языку как наука.
2. Содержание и структура обучения русскому языку в начальных классах.
3. Средства обучения русскому языку.
4. История методов обучения грамоте.
5. Современная система обучения грамоте.
6. Структура урока обучения грамоте.
7. Методика обучения фонетике.
8. Методика обучения русской графике.
9. Обучение орфографии в начальной школе.
10. Методика изучения морфемного состава слова.
11. Методика изучения морфологии.
12. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе.
13. Методика обучения чтению.
14. Структура урока литературного чтения.
15. Методика формирования навыка чтения.
16. Методика анализа художественного произведения.
17. Организация работы с детской книгой.
18. Работа по развитию речи на разных языковых уровнях.
19. Особенности обучения изложению.
20. Структура урока написания обучающего изложения.
21. Методика обучения сочинению.
22. Структура урока написания обучающего сочинения.

Практическое задание

1. Создайте затруднение по определённой теме.
2. На определённых примерах покажите методику фонетического разбора слов.
3. На определённых примерах покажите методику морфемного разбора.
4. На примерах покажите, какие ошибки в морфемном разборе могут допускать обучающиеся. Как преодолеть эти ошибки?
5. На определённых примерах покажите методику нахождения подлежащего и сказуемого в предложении.
6. На определённых примерах покажите, как работать с пунктограммами на уроках русского языка в начальной школе.
7. На определённых примерах покажите, как работать с орфограммой.
8. На примерах покажите, как сформировать орфографическое умение.
9. На определённых примерах покажите методику работы с морфологическими понятиями.
10. Составьте упражнения по определённой теме для парной работы.
11. Составьте упражнения по определённой теме для групповой работы.
12. Составьте несколько упражнений для отработки правильности чтения по определённому рассказу.
13. Предложите вариант подготовительной работы к анализу определённого рассказа.
14. Оцените определённую детскую книгу с точки зрения функциональности для занятия на подготовительном этапе формирования читательской самостоятельности.
15. Проведите анализ изобразительно-выразительных средств языка определённого рассказа.
16. Проведите анализ развития действия по определённому рассказу.
17. Подготовьте фрагмент урока развития речи – составление плана определённого текста для написания изложения.
18. Объясните орфограммы в словах.

19. Объясните пунктограммы в предложениях.
20. Подготовьте фрагмент урока развития речи – составление плана сочинения по определённой картине.
21. Покажите методику работы с определённой буквой и звуками, которые она обозначает, на уроке обучения грамоте.
22. На определённом произведении покажите работу по обогащению словаря младшего школьника.

Темы будут предложены на дифференцированном зачёте. Это будут темы по русскому языку из учебника УМК «Школа России» (2-4 класс).

Примеры слов и произведения будут предложены на дифференцированном зачёте.

Критерии оценивания заданий (указываются конкретно, в соответствии с проверяемыми знаниями и умениями)

«5» студент хорошо владеет теоретическими знаниями, которые позволяют выполнить практическое задание, знает смысл основных понятий, необходимых для выполнения задания, умеет анализировать материал с точки зрения методики преподавания русского языка, знает структуру урока разных типов, выполняет практическое задание без ошибок: владеет основными механизмами введения лингвистических понятий, учитывая возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника, умеет строить фрагменты уроков различного типа;

«4» студент недостаточно полно владеет теоретическим материалом, необходимым для выполнения практического задания, не полностью освоил теоретические понятия, необходимые для выполнения задания, студент недостаточно полно понимает задачи методики преподавания русского языка, выполняет практическое задание без ошибок: владеет основными механизмами введения лингвистических понятий, учитывая возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника, умеет строить фрагменты уроков различного типа;

«3» студент имеет недостаточные теоретические знания для выполнения практического задания, не владеет понятийным аппаратом, необходимым для выполнения практического задания, недостаточно хорошо анализирует педагогическую ситуацию с точки зрения методики преподавания русского языка, владеет основными механизмами введения лингвистических понятий на низком уровне, учитывая возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника, на низком уровне умеет строить фрагменты уроков различного типа;

«2» студент не имеет теоретических знаний для выполнения практического задания, не владеет понятийным аппаратом, необходимым для выполнения практического задания, не понимает целей и задач курса методики преподавания русского языка, не владеет основными механизмами введения лингвистических понятий, учитывая возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника, не умеет строить фрагменты уроков различного типа.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж
имени Р.Е.Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С. Григорьева
«10» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
МДК 01.03. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ
ЧТЕНИЮ

основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.04.02 “Преподавание в начальных классах”

Архангельск 2026

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения **МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **зачёта**

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК

Таблица 1
Для групп на базе 11 классов

Наименование МДК	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			Зачёт			

2.2. Знание и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знание</i>
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.	- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознание, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	---

3. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Задания для проведения зачета

Курс, семестр - 2 курс, 3 семестр

Форма зачёта – представление читательского дневника

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ колледж _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ - _____
3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование -

Задания для зачета

Студент заполняет читательский дневник. Дневник должен быть оформлен следующим образом:

Автор, произведения	название	Сюжет (кратко)	произведения	Идея, ценность произведения	педагогическая

Критерии оценивания заданий (указываются конкретно, в соответствии с проверяемыми знаниями и умениями)

«зачтено» - представлен эстетично оформленный, заполненный от руки читательский дневник, графы заполнены самостоятельно, без использования Интернет-ресурсов;

«не зачтено» - дневник заполнен несамостоятельно, с использованием Интернет-ресурсов, графы не заполнены; читательский дневник не представлен.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж
имени Р.Е.Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С. Григорьева
«10» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
МДК 01.03. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ
ЧТЕНИЮ

основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.04.02 “Преподавание в начальных классах”

Архангельск 2026

Разработчики:

Архангельский педагогический колледж, С.В. Гессе, преподаватель

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 01.03 *Детская литература с практикумом по выразительному чтению*

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК

Таблица 1
для групп на базе 11 классов

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Детская литература с практикумом по выразительному чтению				экзамен		

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК

Освоенные умения	Усвоенные знание
- самостоятельно работать с учебной, художественной, критической и методической литературой;	- крупнейшие этапы истории детской литературы
- выразительно читать;	- ключевые понятия детского фольклора и детской литературы
- подбирать литературу с учётом возрастных особенностей детей;	- детскую литературу родного края;
- работать над совершенствованием навыков связной устной речи	- иметь представление о круге чтения современного дошкольника и младшего школьника.

3. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Задания для проведения экзамена

Курс, семестр - 2 курс, 4 семестр

Форма экзамена - устная форма (по билетам)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания колледж
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование – самостоятельно написанный от руки читательский дневник.

Задания для экзаменуемых (приводится перечень вопросов, практических заданий, тестов и др.)

Вопросы к экзамену

1. Предмет детской литературы. Цели и задачи курса. Функции детской литературы. Понятие «детское чтение».
2. Составляющие выразительности чтения. Цель и задачи чтения. Техника речи. Тренировка техники речи.
3. Логика речи и мелодика речи. Отработка логики и мелодики речи.
4. Происхождение фольклора. Обрядовый фольклор. Собиратели русского фольклора.
5. Фольклорные сказки. Виды, особенности, система образов.
6. Особенности былин как фольклорного жанра.
7. Характеристика малых жанров фольклора.
8. Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Анализ жития Сергия Радонежского.
9. Литературоведческий и исполнительский анализ двух сказок Шарля Перро.
10. Характеристика русской детской литературы первой половины XIX века.
11. Сказки В.А. Жуковского (образы, идеи, художественное своеобразие). Исполнительский анализ одной сказки.
12. Сказочный мир А.С. Пушкина (образы, идеи, художественное своеобразие сказок). Исполнительский анализ одной сказки.
13. Литературоведческий и исполнительский анализ сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок».
14. Сказки В.Ф. Одоевского (темы, идеи, образы, художественное своеобразие). Исполнительский анализ одной сказки.
15. Литературоведческий и исполнительский анализ сказки Э.Т.А. Гофмана «Щелкунчик».
16. Литературоведческий и исполнительский анализ сказок В. Гауфа («Карлик Нос», «Маленький Мук»).
17. Биография и творчество Г.Х. Андерсена. Литературоведческий и исполнительский анализ двух сказок.
18. Характеристика русской детской литературы второй половины XIX века. Жанр, идея и образы произведения Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на ёлке».
19. Литературоведческий и исполнительский анализ произведений В.И. Даля («Старик-годовик», «Девочка-Снегурочка»).
20. Литературоведческий и исполнительский анализ сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек».
21. Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка. Литературоведческий и исполнительский анализ одного произведения.
22. Сказки В.М. Гаршина. Литературоведческий и исполнительский анализ одной сказки.
23. Литературоведческий и исполнительский анализ рассказов и былей Л.Н. Толстого.
24. Литературоведческий и исполнительский анализ произведений М. Горького («Про Иванушку-дурачка», «Воробышко», «Случай с Евсейкой»).
25. Литературоведческий и исполнительский анализ сказа П. Бажова «Серебряное копытце». Особенности жанра.
26. Литературоведческий и исполнительский анализ одного рассказа для детей А.П. Чехова.
27. Литературоведческий и исполнительский анализ одного рассказа для детей А.И. Куприна.
28. Литературоведческий и исполнительский анализ стихотворения для детей поэтов Серебряного века.
29. Характеристика детской литературы 20-30-х годов XX века.
30. Биография и творчество К.И. Чуковского. Литературоведческий и исполнительский анализ одного произведения.
31. Биография и творчество С.Я. Маршака. Литературоведческий и исполнительский анализ одного произведения.
32. Поэзия обэриутов. Исполнительский и литературоведческий анализ одного стихотворения.
33. Стихотворения А. Барто. Исполнительский и литературоведческий анализ двух стихотворений.

34. Стихотворения для детей С.В. Михалкова. Исполнительский и литературоведческий анализ одного стихотворения.
35. Сказка Ю.К. Олеси «Три толстяка». Литературоведческий и исполнительский анализ.
36. Сказки Е.Л. Шварца. Литературоведческий и исполнительский анализ одной сказки.
37. Литературоведческий и исполнительский анализ сказки А.Н. Толстого. «Приключения Буратино, или Золотой ключик».
38. Биография и творчество А.П. Гайдара. Литературоведческий и исполнительский анализ повести «Голубая чашка».
39. Биография и творчество Б.С. Житкова. Литературоведческий и исполнительский анализ одного рассказа.
40. Биография и творчество Л. Пантелеева. Литературоведческий и исполнительский анализ одного рассказа.
41. Творчество М.М. Зощенко для детей. Литературоведческий и исполнительский анализ одного рассказа.
42. Биография и творчество В.Ю. Драгунского. Литературоведческий анализ и исполнительский одного рассказа.
43. Биография и творчество В.В. Голявкина. Литературоведческий и исполнительский анализ одного рассказа.
44. Биография и творчество Ю.И. Коваля. Литературоведческий и исполнительский анализ одного рассказа.
45. Биография и творчество В.П. Катаева. Литературоведческий и исполнительский анализ одного произведения.
46. Творчество К.Г. Паустовского. Литературоведческий и исполнительский анализ одного рассказа.
47. Биография и творчество В.А. Осеевой. Литературоведческий и исполнительский анализ рассказов.
48. Биография и творчество Е.А. Пермяка. Литературоведческий и исполнительский анализ рассказа.
49. Биография и творчество Э.Н. Успенского. Литературоведческий анализ произведения «Вниз по волшебной реке».
50. Сказки В. Бианки. Литературоведческий и исполнительский анализ одного произведения.
51. Биография и творчество М.М. Пришвина. Литературоведческий и исполнительский анализ одного рассказа.
52. Биография и творчество Е. Чарушина. Литературоведческий и исполнительский анализ одного произведения.
53. Биография и творчество Н.Носова. Исполнительский и литературоведческий анализ одного произведения.
54. Литературоведческий и исполнительский анализ двух произведений В. И. Белова.

Критерии оценивания заданий

Критерии оценивания:

«5» - студент хорошо знает текст анализируемого произведения, на высоком уровне владеет литературоведческим аппаратом, знает роды и виды литературы, умеет определять художественные особенности произведений разных литературных жанров, на высоком уровне владеет приёмами литературоведческого анализа произведения, на высоком уровне проводит исполнительский анализ текста, знает переводчиков англоязычной литературы.

«4» - студент знает текст анализируемого произведения, владеет литературоведческим аппаратом, знает роды и виды литературы, умеет определять художественные особенности произведений разных литературных жанров, владеет приёмами литературоведческого анализа произведения, хорошо проводит исполнительский анализ произведения, знает переводчиков англоязычной литературы.

«3» - студент плохо ориентируется в тексте анализируемого произведения, в недостаточной степени владеет литературоведческим аппаратом, знает роды и виды литературы, в недостаточной степени умеет определять художественные особенности произведений разных литературных жанров, на низком уровне владеет приёмами литературоведческого анализа произведения, недостаточно хорошо проводит исполнительский анализ произведения, имеет представление о переводчиках произведений англоязычной литературы.

«2» - студент не знает текста анализируемого произведения, не владеет литературоведческим аппаратом, не знает родов и видов литературы, не умеет определять художественные особенности произведений разных жанров, не может провести исполнительский анализ произведения, не владеет приёмами литературоведческого анализа произведения, не умеет проводить исполнительский анализ произведения.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж
имени Р.Е.Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С. Григорьева
«10» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
МДК. 01.04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж им. Р.Е.Шаниной»,
преподаватель, Е.В.Кашина

Рассмотрено на ПЦК теории и методики начального общего образования
Протокол № 7 от « 10 » марта 2026 г.
Председатель ПЦК _____ / Н.Ю. Румянцева

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания **по специальности** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме^[1] дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК

Таблица 1

Наименование МДК	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		ДЗ				

2.2. Знание и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК

Освоенные умения	Усвоенные знание
Определять теоретические основы предметного содержания урока	Теоретические основы содержательных компонентов учебного предмета математика в начальном общем образовании

3. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Форма зачета: накопительная, МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания **мастерская по специальности «Преподавание в младших классах»**
2. Максимальное время выполнения задания: 32 часа, время, отведенное для выполнения практических работ по МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование: учебники математики для начальной школы.

Задания для дифференцированного зачета практические работы по МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Практическое занятие 55. «Определение теоретических основ обучения выполнению операций над множествами».
2. Практическое занятие 56. «Определение теоретических основ обучения решению текстовых задач с применением теории множеств».
3. Практическое занятие 57. «Определение теоретических основ обучения решению логических задач».
4. Практическое занятие 58. «Определение теоретических основ обучения решению комбинаторных задач».
5. Практическое занятие 59. «Определение теоретических основ обучения решению текстовых задач».
6. Практическое занятие 60. «Определение теоретических основ обучения установлению вида зависимости между величинами».
7. Практическое занятие 61. «Определение теоретических основ обучения решению текстовых задач разными способами».
8. Практическое занятие 62. «Определение теоретических основ изучения целых неотрицательных чисел».
9. Практическое занятие 63. «Определение теоретических основ обучения выполнению вычислений значения числового выражения».
10. Практическое занятие 64. «Определение теоретических основ обучения решению уравнений».
11. Практическое занятие 65. «Определение теоретических основ обучения решению текстовых задач с помощью составления уравнений».
12. Практическое занятие 66. «Определение теоретических основ обучения выполнению арифметических действий с целыми неотрицательными числами».
13. Практическое занятие 67. «Определение теоретических основ изучения свойств арифметических действий».
14. Практическое занятие 68. «Определение теоретических основ обучения выполнению арифметических действий с рациональными и действительными числами».
15. Практическое занятие 69. «Определение теоретических основ обучения выполнению вычислений числовых значений геометрических величин».

Критерии оценивания заданий (указываются конкретно, в соответствии с проверяемыми знаниями и умениями)

«5» Обучающийся знает:

- теоретические основы содержательных компонентов учебного предмета математика в начальном общем образовании;
- в полном объеме на занятии выполнял практические работы, самостоятельно справлялся с практической работой, соблюдал правила техники безопасности, умеет анализировать свою деятельность и ее результаты. сдавал в срок все практические

работы за курс обучения по МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

«4» Обучающийся знает:

- теоретические основы содержательных компонентов учебного предмета математика в начальном общем образовании;
- выполнил практические работы (на 80%), или допускал незначительные ошибки при выполнении практических работ за курс обучения по МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

«3» Обучающийся знает:

- теоретические основы содержательных компонентов учебного предмета математика в начальном общем образовании;
- обучающийся в основном справлялся с практическими работами по дисциплине, не допускал грубых логических ошибок, но не до конца выполнял практические работы и не отвечал на дополнительные/ «наводящие» вопросы; работы сдавал не в срок. Выполнил менее 70% от общего количества практических работ за курс обучения по МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

«2» Обучающийся не знает:

- теоретические основы содержательных компонентов учебного предмета математика в начальном общем образовании;
- или обучающийся выполнил менее 50% от количества заданных практических работ за курс обучения по МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПЦК теории и методики
начального общего образования
Протокол № 10 от «9» июня 2026 г.
Председатель ПЦК: *Н.Ю.Румянцева,*
к.п.н.

Рекомендовано
к утверждению
экспертным советом
Архангельского
педколледжа
имени Р.Е.Шаниной
Протокол №
От «10» июня 2026г.
Председатель экспертного
Совета: *Григорьева Т.С.*

Комплект
контрольно-измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
01.04. Теоретические основы начального курса математики
с методикой преподавания
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», преподаватель, И.Н.Клычкова

Рассмотрено на ПЦК теории и практики начального общего образования
Протокол № 10 от «09» июня 2026г.
Председатель ПЦК Н.Ю.Румянцева / _____

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме^[1] экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК

Таблица 1

Наименование МДК, код	Промежуточная аттестация (для групп на базе 11 классов)					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	-	-	экзамен	-	-	-

2.2. Знание и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК

Таблица 2

Освоенные умения	Усвоенные знание
<i>-определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей методики преподавания математики, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку, -проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, примерных образовательных программ, -разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия.</i>	<i>-требования ФГОС НОО, примерные основные образовательные программы НОО, -преемственные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования, -методики преподавания учебных предметов НОО, -основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий, -дидактика НОО, -требования к результатам освоения обучающихся начальных классов, -пути достижения образовательных результатов, -требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.</i>

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения МДК

3.1. Задания для проведения экзамена

Курс, семестр – 2 курс, 3 семестр / 3 курс, 5 семестр

Форма экзамена – комплексный с МДК.01.02. «Русский язык с методикой преподавания», смешанный по билетам, состоящий из теоретического вопроса по одному МДК и практического задания по другому МДК.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут (2 академических часа).
3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование: учебники математики для начальной школы УМК «Школа России», листы бумаги, ручки.

Задания для экзаменуемых

Теоретические вопросы:

1. Цели обучения математике в начальной школе.
2. Содержание и построение начального курса математики.
3. Планируемые предметные результаты обучения начальному курсу математики.
4. Метапредметные планируемые результаты обучения, их реализация в начальном курсе математики.
5. Формирование личностных результатов на уроках математики в начальной школе.
6. Типы уроков математики в начальной школе, их сходства и отличия.
7. Структура урока открытия нового знания.
8. Структура урока отработки умений и рефлексии.
9. Структура урока обобщения и систематизации знаний.
10. Способы создания затруднения в деятельности на уроках математики в начальной школе.
11. Способы составления правил, алгоритмов, определений, плана урока.
12. Система контроля предметных результатов по математике в начальной школе.
13. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.
14. Дочисловой период обучения математике.
15. Особенности изучения нумерации чисел первого десятка.
16. Вычислительные приёмы с числами первого десятка.
17. Алгоритм формирования вычислительных навыков.
18. Особенности изучения нумерации чисел от 20 до 100.
19. Особенности изучения нумерации чисел от 100 до 1000.
20. Особенности изучения нумерации многозначных чисел.

Практические задания:

1. Сформулировать цель и планируемые предметные результаты по теме «Разрядный состав двузначных чисел» (учебник 2 класс, 1 часть, стр.7)
2. Сформулировать цель и планируемые предметные результаты по теме «Письменная нумерация двузначных чисел» (учебник 2 класс, 1 часть, стр.8)
3. Разработать этап актуализации знаний для урока математики по теме «Порядок выполнения действий. Скобки» (учебник 2 класс, 1 часть, стр.38-39)
4. Разработать этап актуализации знаний для урока математики по теме «Числовые выражения» (учебник 2 класс, 1 часть, стр.40)
5. Разработать этап открытия нового знания для урока математики по теме «Вычисления вида $36+2$, $36+20$ » (учебник 2 класс, 1 часть, стр.58)

6. Разработать этап открытия нового знания для урока математики по теме «Вычисления вида 36-2, 36-20» (учебник 2 класс, 1 часть, стр.59)
7. Разработать этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи по теме «Письменное сложение двузначных чисел» (учебник 2 класс, 2 часть, стр.4)
8. Разработать этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи по теме «Письменное вычитание двузначных чисел» (учебник 2 класс, 2 часть, стр.5)
9. Разработать этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону по теме «Конкретный смысл умножения» (учебник 2 класс, 2 часть, стр.48)
10. Разработать этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону по теме «Название компонентов действия умножения» (учебник 2 класс, 2 часть, стр.54)
11. Разработать карточку для парной работы по теме «Переместительное свойство умножения» (учебник 2 класс, 2 часть, стр.56)
12. Разработать карточку для парной работы по теме «Название компонентов действия деления» (учебник 2 класс, 2 часть, стр.62)
13. Разработать карточку для групповой работы по теме «Умножение на 1» (учебник 3 класс, 1 часть, стр.82)
14. Разработать карточку для групповой работы по теме «Умножение на 0» (учебник 3 класс, 1 часть, стр.83)
15. Разработать карточку для самостоятельной работы по теме «Тысяча» (учебник 3 класс, 2 часть, стр.42)
16. Разработать карточку для самостоятельной работы по теме «Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел» (учебник 3 класс, 2 часть, стр.71)
17. Разработать беседу с организацией деятельности учащихся по картинке учебника 1 класс, 1 часть, стр.6 (дочисловой период)
18. Разработать беседу с организацией деятельности учащихся по картинке учебника 1 класс, 1 часть, стр.11 (дочисловой период)
19. Разработать фронтальную беседу по теме «Квадратный метр» (учебник 3 класс, 1 часть, стр.70-71)
20. Разработать фронтальную беседу по теме «Площадь прямоугольника» (учебник 3 класс, 1 часть, стр.60-61)

Критерии оценивания заданий (указываются конкретно, в соответствии с проверяемыми знаниями и умениями)

«5» содержание теоретического вопроса и практического задания раскрыто полностью, соответствует содержанию, цели, соблюдены требования ФГОС НОО и примерных программ НОО, соблюдены основные принципы деятельностного подхода и дидактика НОО, учтены требования к результатам освоения и пути достижения образовательных результатов.

«4» содержание теоретического вопроса и практического задания раскрыто полностью, частично соответствует содержанию, цели, соблюдены требования ФГОС НОО и примерных программ НОО, частично соблюдены основные принципы деятельностного подхода и дидактика НОО, не в полной мере учтены требования к результатам освоения и пути достижения образовательных результатов.

«3» содержание теоретического вопроса и практического задания раскрыто не в полном объёме, частично соответствует содержанию, цели, не соблюдены требования ФГОС НОО и примерных программ НОО, не соблюдены основные принципы деятельностного подхода и дидактика НОО, не учтены требования к результатам освоения и пути достижения образовательных результатов.

«2» содержание теоретического вопроса и практического задания не раскрыто, не соответствует содержанию, цели, не соблюдены требования ФГОС НОО и примерных программ НОО, не соблюдены основные принципы деятельностного подхода и дидактика НОО, не учтены требования к результатам освоения и пути достижения образовательных результатов.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной», преподаватель,
И.Н.Клычкова

Рассмотрено на заседании ПЦК теории и методики начального общего образования
Протокол № 10 от «09» июня 2026г.

Председатель ПЦК _____ / Н.Ю.Румянцева, к.п.н.

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК

Таблица 1
Для групп на базе 11 классов

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
МДК.01.04 ТОНКМ с методикой преподавания	-	-	экзамен	-	ДЗ	-

2.2. Знание и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК

Освоенные умения	Усвоенные знание
формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	сущность и виды учебных задач и способы их решения
ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение	способы создания психологического климата на уроках в начальной школе
разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
разрабатывать и использовать дидактические средства обучения с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

3.2. Задания для проведения дифференцированного зачета

Курс, семестр - 3 курс, 5 семестр (на базе 11 классов);

Форма дифференцированного зачета: письменный, практическое задание.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут (2 академических часа).
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование: ноутбуки по количеству обучающихся, учебники математики для начальной школы.

Задания для дифференцированного зачета

Обеспечить дифференцированный подход при выполнении практического упражнения из учебников математики для младших школьников посредством разработки методики и дидактических средств:

- разработать методику работы с упражнением из учебника для трёх групп обучающихся (1 группа - обучающиеся с трудностями в обучении математике, 2 группа - нормотипичные дети, 3 группа - дети с повышенными потребностями в образовании),
- сформулировать учебную задачу (инструкцию к выполнению задания, вопросы для беседы),
- разработать необходимые дидактические средства,
- представить материалы в письменном виде.

Критерии оценивания заданий:

«5» ставится, если разработаны учебно-методические материалы для проведения учебного занятия, разработаны для использования дидактические средства обучения с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании, сформулированы различные виды учебных задач и спроектировано их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

«4» ставится, если разработаны учебно-методические материалы для проведения учебного занятия, разработаны для использования дидактические средства обучения с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании, но не сформулированы различные виды учебных задач и не спроектировано их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

«3» ставится, если разработаны учебно-методические материалы для проведения учебного занятия, но не разработаны для использования дидактические средства обучения с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании, не сформулированы различные виды учебных задач и не спроектировано их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

«2» ставится, если не разработаны учебно-методические материалы для проведения учебного занятия, не разработаны для использования дидактические средства обучения с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании, не сформулированы различные виды учебных задач и не спроектировано их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»

Утверждаю
зам. директора по учебно – воспитательной работе
_____ Т.С. Григорьева
«__» ноября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
01.05. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Архангельск 2025

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
Преподаватель - М.Н. Жданова

Рассмотрено на ПЦК теории и методики начального общего образования
Протокол № 3 от «11» ноября 2025 г.
Председатель ПЦК Румянцева Н.Ю. /_____

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК

Таблица 1

Наименование МДК	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
01.05. «Естествознание с методикой преподавания»			зачёт			

2.2. Знание и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
определять цели и задачи урока на основе требований федерального государственного стандарта начального общего образования	требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
отбирать учебное содержание урока на основе федеральной образовательной программы начального общего образования	концептуальные основы, структуру и содержание Федеральной образовательной программы начального общего образования
определять теоретические основы предметного содержания урока	теоретические основы содержательных компонентов учебных предметов в начальном общем образовании
определять планируемые результаты обучения и способы их достижения	пути достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
определять способы формирования универсальных учебных действий	принципы деятельностного подхода к организации обучения младших школьников
определять планируемые результаты обучения и способы их достижения	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы

планировать урок на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	особенности современных уроков по учебным предметам начального общего образования принципы деятельностного подхода к организации обучения младших школьников
выбирать методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения	пути достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения МДК

Курс, семестр - второй курс, третий семестр.

Форма зачета – итоговое оценивание на основе отметок за выполнение заданий текущего контроля (совокупность выполненных практических работ, заданий аудиторной самостоятельной работы).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в зависимости от вида задания.
2. Максимальное время выполнения задания: в зависимости от содержания работы.
3. Источники информации, разрешенные к использованию на зачете, оборудование: раздаточный учебный материал по теме.

Задания для зачета

Задания практических работ:

Тема 5.2 Теоретические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Естествознание») в начальном общем образовании.

Практическое занятие 93. «Изучение и анализ Федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1–4 классов образовательных организаций)».

Практическое занятие 94. «Обзор и анализ учебников окружающего мира, допущенных к использованию».

Практическое занятие 95. «Определение способов формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе».

Тема 5.3 Методы и средства обучения младших школьников на уроках окружающего мира (область «Естествознание»)

Практическое занятие 96. «Разработка фрагментов уроков с применением словесных, практических, наглядных методов обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения».

Практическое занятие 97. «Анализ педагогического опыта с точки зрения организации и реализации практических методов обучения».

Задания для самостоятельной аудиторной работы:

1. Разработать вопросы вводной беседы по предложенной теме. Определить виды рассказов. Разработать рассказ соответственно требованиям, указав тему, класс, цель (вводный и обобщающий, описание, объяснение на выбор).
2. Разработать задания для сезонных наблюдений за животными (по 2, 3 задания для каждого времени года).
3. Разработать проблемные задания для создания затруднения по предложенной теме, используя разнообразные приёмы.

Тема 5.4 Формы организации обучения младших школьников на уроках окружающего мира (область «Естествознание»).

Практическое занятие 98. «Анализ педагогического опыта с точки зрения выделения этапов, реализации задач и определение типа урока».

Практическое занятие 99. «Разработка урока открытия нового знания на основе деятельностного подхода к организации обучения».

Практическое занятие 100. «Организация наблюдений и исследований на природодоведческих экскурсиях».

Практическое занятие 101. «Разработка вариантов заданий для организации групповой формы работы на уроках окружающего мира в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и этапом процесса обучения»

Практическое занятие 102. «Проектирование и защита конспекта урока окружающего мира по предложенной теме с использованием СОР»

Критерии оценивания заданий

«Зачтено» ставится, если:

1. Все задания практических работ выполнены в полном объёме и с отметкой «5» («4», «3», «зачтено»).
2. Все задания самостоятельной аудиторной работы выполнены в полном объёме и с отметкой «5» («4», «3», «зачтено»).

«Не зачтено» ставится, если один или несколько критериев оценки «зачтено» не выполнены.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж
имени Р.Е.Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С. Григорьева
«___» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
МДК 01.05. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.04.02 “Преподавание в начальных классах”

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО “Архангельский педагогический колледж им. Р.Е. Шаниной”, преподаватель
М.Н. Жданова

Рассмотрено на ПЦК теории и методики начального общего образования

Протокол № 7 от « 10 » марта 2026 г.

Председатель ПЦК _____ / Н.Ю. Румянцева

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК

Таблица 1

Наименование МДК	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
01.05. «Естествознание с методикой преподавания»				экзамен		

2.2. Знание и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
определять цели и задачи урока на основе требований федерального государственного стандарта начального общего образования	требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
отбирать учебное содержание урока на основе федеральной образовательной программы начального общего образования	концептуальные основы, структуру и содержание Федеральной образовательной программы начального общего образования
определять теоретические основы предметного содержания урока	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы
определять планируемые результаты обучения и способы их достижения	особенности современных уроков по учебным предметам начального общего образования
	методику преподавания учебных предметов в начальных классах
	особенности современных педагогических технологий обучения младших школьников
определять способы формирования универсальных учебных действий	пути достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

определять теоретические основы предметного содержания урока	принципы деятельностного подхода к организации обучения младших школьников
определять планируемые результаты обучения и способы их достижения	теоретические основы содержательных компонентов учебных предметов в начальном общем образовании
планировать урок на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	
применять методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения	
выбирать виды и приемы современных педагогических технологий в обучении младших школьников	
проектировать способы формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета	
использовать различные формы и методы контроля учебных достижений обучающихся	
анализировать рабочую программу по учебному предмету	
планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании	

3. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Курс, семестр - второй курс, четвёртый семестр.

Форма экзамена – (устный – по билетам)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания - 35 минут.
3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование:
 - Федеральная рабочая программа начального общего образования Окружающий мир (для 1-4 классов образовательных организаций).-М.: Просвещение, Институт стратегии развития образования РАО, 2025.-49 с. (электронный вариант).
 - Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. М.: Вентана-Граф/Учебник, 2016.
 - Плешаков А. А. Окружающий мир. 1,2,3,4 класс: Учебник. В 2-х ч.-М.: Просвещение/Учебник, 2025.
 - Конспект урока окружающего мира.
 - Перечень универсальных учебных действий.
 - Ноутбук

Задания для экзаменующихся

Теоретические вопросы

1. Общая характеристика Земли как планеты. Форма и размеры Земли. Доказательства шарообразности Земли. Значение формы и размеров Земли.
2. Вращение Земли вокруг оси и его следствия.
3. Движение Земли вокруг Солнца. Следствия годового движения Земли.
4. Понятие о плане. Масштаб, виды масштаба.
5. Географическая карта. Основные элементы географической карты. Определение географических координат.
6. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. (Платформы. Геосинклинали.)
7. Горные породы, классификация их по способу образования.
8. Почва, образование почвы. Состав, свойства, типы почв.
9. Понятие о гидросфере. Свойства воды, их значение. Круговорот воды в природе.
10. Подземные воды, классификация их по условиям образования, значение.
11. Реки. Части реки, речной системы. Питание и режим рек.
12. Солнечная радиация. Особенности нагревания суши и воды.
13. Понятие о погоде. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погода в циклонах и антициклонах.
14. Климат, климатообразующие факторы. Климат России.
15. Конденсация и сублимация водяного пара у земной поверхности и в свободной атмосфере.
16. Общая характеристика класса Млекопитающие, многообразие.
17. Подцарство Простейшие. Общая характеристика. Многообразие, значение.
18. Тип Моллюски. Общая характеристика. Многообразие, значение.
19. Общая характеристика типа Членистоногие. Усложнение уровня организации, многообразие.
20. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Приспособительные особенности в связи с обитанием в водной среде.
21. Класс Земноводные. Общая характеристика, основные черты организации в связи с земноводным образом жизни.

22. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Черты организации в связи с выходом на сушу.
23. Класс Птицы. Функционирование систем органов в связи с приспособлением к полёту.
24. Вегетативные органы растений. Морфологическое строение и функции.
25. Цветок. Части цветка и их функции. Процессы, происходящие в цветке.
26. Царство Грибы. Общая характеристика, значение.
27. Общая характеристика высших споровых растений. Многообразие, распространение.
28. Общая характеристика отдела Голосеменные, цикл воспроизведения, многообразие.
29. Общая характеристика отдела Покрытосеменные, преимущества, цикл воспроизведения, многообразие.
30. Побег, основные элементы побега. Типы побегов. Видоизменения побегов: корневище, клубни, луковицы.

Практические задания

1. Проведите анализ содержания Федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Докажите, что программа – основной документ, в соответствии с которым следует строить всю работу по развитию, обучению, воспитанию младших школьников.
2. Сформулируйте цель и планируемые предметные результаты урока открытия нового знания по предложенной теме. Разработайте и представьте следующие этапы урока: актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии; выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности; построение проекта выхода из затруднения.
3. На основе анализа содержания обучения в Федеральной рабочей программе НОО раскройте специфические принципы отбора естественнонаучного материала. Докажите, что курс «Окружающий мир» является интегрированным, раскройте особенности интеграции.
4. Проведите сравнительный анализ структуры учебников А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1-2 и 3-4 классы.
5. Разработайте этап первичного закрепления по предложенной теме.
6. Сформулируйте цель, составьте вопросы обобщающей беседы по предложенной теме. Раскройте методику её проведения.
7. Сформулируйте цель, составьте вопросы вводной беседы по предложенной теме. Раскройте методику её проведения.
8. Пользуясь содержанием материала учебника, сформулируйте цель, разработайте вводный и обобщающий рассказ по предложенной теме.
9. Пользуясь материалом учебника, разработайте рассказ-описание по предложенной теме. Сформулируйте его цель, раскройте методику проведения.
10. Пользуясь содержанием материала учебника, разработайте рассказ-объяснение. Сформулируйте его цель, раскройте методику проведения.

11. Сформулируйте цель практической работы, определите вид, выберите оборудование, разработайте задания инструктивной карты для её проведения по предложенной теме.
12. Представьте варианты приёмов работы с учебником на уроке по предложенной теме.
13. Сформулируйте цель и составьте план наблюдения за деревьями на экскурсии для выявления их характерных признаков.
14. Составьте задания для наблюдений за сезонными изменениями в жизни животных, сформулировав цель.
15. Составьте проблемные ситуации и раскройте этапы работы на примере одной из них.
16. Подберите из учебника или составьте задания, направленные на формирование планируемых универсальных регулятивных учебных действий.
17. Отберите необходимые средства обучения к уроку по предложенной теме. Разработайте фрагмент урока с использованием карты природных зон.
18. Сформулируйте цель и планируемые предметные результаты урока открытия нового знания по предложенной теме. Напишите основные этапы и методы обучения.
19. Сформулируйте цель и составьте развёрнутый план комбинированного урока по предложенной теме.
20. Сформулируйте цель и составьте развёрнутый план урока систематизации знаний по предложенной теме.
21. Сформулируйте цель и составьте план экскурсии по предложенной теме.
22. Составьте 5-6 вариантов домашних заданий по предложенной теме для одарённых детей и детей с трудностями в обучении.
23. Пользуясь учебником, разработайте фрагмент комбинированного урока по предложенной теме на этапе проверки знаний, умений, навыков.
24. Представьте проектную задачу. Раскройте этапы работы над проектом.
25. Предложите и раскройте методы работы, направленные на развитие одарённых детей.
26. Разработайте задания для групповой работы по предложенной теме, представьте их и план работы для одной из групп.
27. Определите универсальные учебные действия, развиваемые на предложенном уроке, подтвердите заданиями конспекта.
28. Подберите из учебника или составьте задания, направленные на формирование планируемых универсальных познавательных учебных действий.
29. Подберите из учебника или составьте задания, направленные на формирование планируемых личностных и коммуникативных универсальных учебных действий.
30. Разработайте фрагмент урока с использованием предметного и знаково-символического моделирования.

Критерии оценивания заданий

«5» ставится, если студент:

хорошо знает содержание естествознания в объёме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания. Умеет определять цели и задачи урока естествознания с учётом возраста, класса; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся; планировать работу с одарёнными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении; отбирать материалы, формы, методы педагогического контроля.

«4» ставится, если студент:

знает содержание естествознания в объёме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания. Умеет определять цели и задачи урока естествознания с учётом возраста, класса; планировать работу с одарёнными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении; отбирать материалы, формы, методы

педагогического контроля, но допускает незначительные неточности в использовании различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся.

«3» ставится, если студент:

в основном знает содержание естествознание в объёме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания. Умеет определять цели урока естествознание с учётом возраста, класса; использовать средства и методы обучения; планировать работу с одарёнными детьми, но нет чёткости в постановке цели и задач урока; допускает ошибки при использовании различных форм организации учебной деятельности обучающихся и при планировании работы с детьми, имеющими трудности в обучении и отборе форм и методов педагогического контроля.

«2» ставится, если студент:

обнаруживает пробелы в знании содержания естествознание в объёме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике его преподавания. Допускает грубые ошибки в определении цели и задач урока естествознание, не учитывая возраст обучающихся. Не умеет использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся; затрудняется планировать работу с одарёнными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении; испытывает трудности в отборе материалов, методов педагогического контроля.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж
имени Р.Е.Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т. С. Григорьева
«10»__июня__2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж им. Р.Е. Шаниной», преподаватель И.А.
Абрамовская
ГБПОУ АО «Архангельский педколледж им. Р.Е. Шаниной», преподаватель
П. О. Уварова

Рассмотрено ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от «09»__июня__2026 г.
Председатель ПЦК А.С. Пуртова / _____

1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения 01.06
Обществознание с методикой преподавания

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК

Таблица 1

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
					ДЗ	

2.2. Знание и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знание</i>
Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения	Значение и место учебного предмета окружающий мир (область «Обществознание») в системе начального общего образования;
Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия	Цели и задачи изучения учебного предмета окружающий мир (область «Обществознание») на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения учащимися предмета окружающий мир (область «Обществознание»);
Определение цели и задач урока окружающего мира (предметная область «Обществознание») на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования	Особенности урока окружающего мира (область «Обществознание»).
Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников	Алгоритм и содержание анализа современного урока окружающего мира (область «Обществознание») в начальной школе;
Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета.	Методика изучения содержания учебного предмета «Окружающий мир»;

Использование различных форм и методов контроля учебных достижений обучающихся.	Методика формирования представлений и понятий при изучении содержания учебного предмета «Окружающий мир» (область «Обществознание»).
---	--

1. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Курс, семестр - 3 курс, 5 семестр

Форма зачёта - письменный по билетам.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: кабинет колледжа.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование - учебник «Окружающий мир» 4 класс, ч. 2 А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России»

Задания для зачёта

Вариант 1

1. Сформулируйте цель и основные задачи урока «Страна городов» (с. 29 учебника «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России»). Предложите средства обучения для достижения поставленных задач и цели данного урока.
2. Составьте пять тестовых хронологических заданий для формирования представлений о времени и пространстве в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе

Вариант 2

1. Разработайте фрагмент урока по теме «Путешествие по России» (с. 126 учебника «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России») с использованием интеграции с другими учебными дисциплинами. Какие требования к планированию интегрированных уроков должны соблюдаться учителем для достижения эффективности использования данных уроков в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе?
2. Выберите правильный ответ. Обоснуйте его.
К графическим упражнениям относится...
 а рисование исторической иллюстрации
 б составление плана параграфа
 в изготовление макета по исторической тематике
 г составление логической схемы
 е подготовка короткого сообщения

Вариант 3

1. Составьте рекомендации последовательности работы учителя по историческим картинам и иллюстрациям на уроке истории. Приведите пример беседы по исторической картине или иллюстрации (по выбору) из учебника «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России».
2. Установите соответствие между историческими категориями понятий и их определениями.

А) событие	1) общее понятие безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников
Б) явление	2) последовательная смена состояний в развитии
В) процесс	3) значительный единичный факт
Г) представление	4) наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе уже имеющихся представлений
	5) некий, имевший место в истории фрагмент действительности, конкретной ситуации

Вариант 4

1. Сформулируйте тему, цель, задачи (в рамках ФГОС НОО), тип (по ступени изучения материала) урока окружающего мира по учебному материалу, расположенному на страницах 60 - 62 учебника «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России» по теме «Патриоты России».

2. Установите соответствие между историческими категориями понятий и их определениями.

А) событие	1) общее понятие безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников
Б) явление	2) последовательная смена состояний в развитии
В) процесс	3) значительный единичный факт
Г) представление	4) наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе уже имеющихся представлений
	5) некий, имевший место в истории фрагмент действительности, конкретной ситуации

Вариант 5

1. Используя учебник «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России»:

- составьте план параграфа (по выбору);
- определите, к какому пункту плана уместнее использовать наглядность;
- сформулируйте образовательную задачу на этом этапе обучения;
- составьте вопросы для беседы по иллюстрации к данному параграфу.

2. Выберите правильный ответ. Обоснуйте его.

Историческая карта, отражающая ряд последовательных моментов в развитии определенного явления в истории отдельной страны или целого региона на протяжении длительного периода времени называется...

- a общей
- b обзорной
- c тематической
- d контурной

Вариант 6

1. Разработайте план-конспект комбинированного урока по теме «Мир древности: далёкий и близкий» (с. 4 учебника «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России»).

1. Составьте последовательность этапов и видов работ при организации экскурсии по обществознанию. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1 разработка маршрута и подробного плана экскурсии
- 2 определение темы и цели экскурсии
- 3 знакомство с местами, которые предстоит посетить
- 4 выбор места и объектов для изучения
- 5 непосредственное проведение экскурсии
- 6 подготовка учащихся к экскурсии
- 7 закрепление и оформление собранного материала
- 8 постановка групповых и индивидуальных заданий

Вариант 7

1. Разработайте план-конспект урока изучения нового материала по теме «Мы - граждане России» (с. 114 учебника «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России»).

2. Из перечисленных ниже умений выберите хронологические умения:

- 1 устанавливать последовательность, длительность и синхронность исторических событий;
- 2 определять несложные понятия;
- 3 устанавливать основные причины и значение отдельных исторических событий на основе анализа фактов;
- 4 соотносить год с веком, век с тысячелетием и даты событий с определенным периодом истории;
- 5 составлять сложный план, отражающий ход событий;
- 6 составлять хронологические и синхронистические таблицы исторических событий, процессов;
- 7 давать характеристику изучаемых общественных явлений, выдающихся исторических деятелей, памятников культуры;
- 8 использовать содержание исторической карты в рассказе о событиях, их причинах следствиях.

Вариант 8

1. Сформулируйте цель и основные задачи урока на тему «Куликовская битва» (с. 47 учебника «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России»). Предложите средства обучения для достижения поставленных задач и цели данного урока.

2. Составьте пять тестовых хронологических заданий для формирования представлений о времени и пространстве в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе

Вариант 9

1. Разработайте фрагмент урока на тему «Михаил Васильевич Ломоносов» (с. 68 учебника «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России») с использованием интеграции с другими учебными дисциплинами. Какие требования к планированию интегрированных уроков должны соблюдаться учителем для достижения эффективности использования данных уроков в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе?

2. Какие формы организации учебной деятельности на уроке окружающего мира Вы бы предложили на основе материала учебника «Окружающий мир», 4

класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России» по теме «Культура Древней Руси»? Обоснуйте свой выбор.

Вариант 10

1. Составьте рекомендации последовательности работы учителя по историческим картинам и иллюстрациям на уроке истории. Приведите пример беседы по исторической картине или иллюстрации (по выбору) учебника «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России».
2. Какие формы организации учебной деятельности на уроке окружающего мира Вы бы предложили на основе материала учебника «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России» по теме «Отечественная война 1812 года»? Обоснуйте свой выбор.

Вариант 11

1. Сформулируйте тему, цель, задачи (в рамках ФГОС НОО), тип (по ступени изучения материала) урока окружающего мира по учебному материалу, расположенному на страницах 122 – 125 учебника «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России» по теме «Такие разные праздники».
2. Составьте для учащихся памятку приёмов показа по исторической карте.

Вариант 12

1. Используя учебник «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России»:
 - составьте план параграфа (по выбору);
 - определите, к какому пункту плана уместнее использовать наглядность;
 - сформулируйте образовательную задачу на этом этапе обучения;
 - составьте вопросы для беседы по иллюстрации к данному параграфу.
2. Какие формы организации учебной деятельности на уроке окружающего мира Вы бы предложили на основе материала учебника «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России» по теме «Такие разные праздники»? Обоснуйте свой выбор.

Вариант 13

1. Разработайте план-конспект комбинированного урока по теме «Славные символы России» (с. 118 учебника «Окружающий мир» 4 класс, ч. 2 А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России»).
2. Составьте рекомендации для учителя и правила поведения для учащихся при проведении пешеходной экскурсии.

Вариант 14

1. Разработайте план-конспект урока изучения нового материала по теме «Великая Отечественная война и Великая победа» (с. 107 учебника «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России»).
2. Дайте определения следующим понятиям, укажите метод обучения, к которому они относятся: рассказ, объяснение, характеристика, беседа.

Вариант 15

1. Разработайте план-конспект урока обобщения знаний по главе «Древнерусское государство» учебника «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России».

2. Дайте определения следующим приемам работы над понятиями: рассказ, объяснение, характеристика, беседа.

Вариант 16

1. Сформулируйте цель и основные задачи урока «Страна, открывшая путь в космос» на с. 102 учебника «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России». Предложите средства обучения для достижения поставленных задач и цели данного урока.
2. Дайте определение понятию «историческая карта». Приведите традиционную типологию карт.

Вариант 17

1. Разработайте фрагмент урока по теме «Великая Отечественная война и Великая Победа» (с. 96 учебника «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России») с использованием интеграции с другими учебными дисциплинами. Какие требования к планированию интегрированных уроков должны соблюдаться учителем для достижения эффективности использования данных уроков в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе?
2. Раскройте этапы формирования понятий на элементарном уровне.

Вариант 18

1. Составьте рекомендации последовательности работы учителя по историческим картинам и иллюстрациям на уроке истории. Приведите пример беседы по исторической картине или иллюстрации (по выбору) из учебника «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России».
2. Раскройте этапы формирования понятий по дедуктивному методу.

Вариант 19

1. Разработайте план-конспект урока обобщения знаний по главе 6 «Мы – граждане России» из учебника «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России»
2. Перечислите практические методы обучения и их особенности.

Вариант 20

1. Сформулируйте тему, цель, задачи (в рамках ФГОС НОО), тип (по ступени изучения материала) урока окружающего мира по учебному материалу, расположенному на страницах 4- 9 учебника «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова УМК «Школа России» по теме «Мир древности: далекий и близкий».
2. Дайте определение понятия «педагогическая технология». Чем понятие «педагогическая технология» отличается от понятия «методика обучения»?

Вариант 21

1. Используя учебник «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова УМК «Школа России»:
 - составьте план параграфа (по выбору);
 - определите, к какому пункту плана уместнее использовать наглядность;
 - сформулируйте образовательную задачу на этом этапе обучения;
 - составьте вопросы для беседы по иллюстрации к данному параграфу.
2. Составьте рекомендации для учителя и правила поведения для учащихся при проведении пешеходной экскурсии.

Вариант 22

1. Разработайте план-конспект комбинированного урока по теме «Петр Великий» (с. 63 учебника «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России»).
2. Перечислите особенности уроков обществознание в начальной школе.

Вариант 23

1. Разработайте план-конспект урока изучения нового материала по теме «Основной закон России и права человека» (с. 156 учебника «Окружающий мир» 4 класс, ч. 2 А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России»).
2. Составьте для учащихся памятку приемов показа по исторической карте.

Вариант 24

1. Разработайте план-конспект урока обобщения знаний по теме «Путешествие по России» (с. 180 учебника «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России»).
2. Составьте пять тестовых хронологических заданий для формирования представлений о времени и пространстве в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе

Вариант 25

1. Разработайте фрагмент урока по теме «Отечественная война 1812 года» (с. 112 учебника «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2, А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, УМК «Школа России») с использованием интеграции с другими учебными дисциплинами. Какие требования к планированию интегрированных уроков должны соблюдаться учителем для достижения эффективности использования данных уроков в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе?
2. Раскройте этапы формирования понятий на элементарном уровне.

Критерии оценивания заданий

«5» Определяет значение и место учебного предмета окружающий мир (область «Обществознание») в системе начального общего образования; показывает знание целей и задач изучения учебного предмета окружающий мир (область «Обществознание») на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения учащимися предмета окружающий мир (область «Обществознание»); знает Особенности урока окружающего мира (область «Обществознание»); знает методика изучения содержания учебного предмета «Окружающий мир» и методику формирования представлений и понятий при изучении содержания учебного предмета «Окружающий мир» (область «Обществознание»)

Умеет выбирать и применять методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. Разрабатывает учебно-методические материалы для проведения учебного занятия. Умеет определять цели и задачи урока окружающего мира по ФГОС НОО. Выбирает виды и приемы современных педагогических технологий в обучении младших школьников. Отбирает контрольно-измерительные материалы для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. Использует различные формы и методы контроля учебных достижений обучающихся.

Ответ самостоятельный без наводящих вопросов преподавателя; допускаются одна – две неточности при освещении теоретического вопроса одна - две погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

«4» Ответ в целом соответствует вышеизложенным требованиям. Ответ дополняется наводящими вопросами преподавателя; допускаются 2 – 3 неточности при освещении теоретического вопроса 3 - 4 погрешности при выполнении практического задания, которые студент исправляет по замечанию преподавателя.

«3» Ответ частично соответствует вышеизложенным требованиям. Либо ответ соответствует вышеизложенным требованиям, однако допущены не более 3-х неточностей при освещении теоретического вопроса и не более 4 погрешностей при выполнении практического задания, которые студент частично исправляет по замечанию преподавателя.

«2» Ответ не соответствует вышеизложенным требованиям. Либо были допущены более 3-х неточностей при освещении теоретического вопроса и более 4 погрешностей при выполнении практического задания, которые студент частично исправляет/ не исправляет по замечанию преподавателя. Либо работа не выполнена.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж
имени Р.Е.Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С. Григорьева
«___» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
МДК 01.07. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.04.02 “Преподавание в начальных классах”

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО “Архангельский педагогический колледж им. Р.Е. Шаниной”, преподаватель
Е.А. Абакумова

Рассмотрено на ПЦК теории и методики начального общего образования

Протокол № 3 от « 11 » ноября 2025 г.

Председатель ПЦК _____ / Н.Ю. Румянцева

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК. 01.07. Методика обучения технологии с практикумом по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК

Таблица 1

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
МДК. 01.07. Методика обучения технологии с практикумом по специальности					ДЗ	

2.2. Знание и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК

Освоенные умения	Усвоенные знание
Уметь: - определять цели и задачи урока труда на основе требований федерального государственного стандарта начального общего образования; -отбирать учебное содержание урока на основе федеральной образовательной программы начального общего образования; -определять планируемые результаты обучения и способы их достижения; выбирать методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения; -демонстрировать техники/технологии, образцы деятельности в рамках учебного предмета	Знать: -содержание учебного предмета «Труд» в начальном общем образовании в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы; -особенности современного урока труда в начальном общем образовании; -методику преподавания учебного предмета «Труд» в начальных классах; -алгоритм и содержание анализа современного урока труда в начальной школе; -концептуальные основы, структуру и содержание рабочей программы по учебному предмету (труд); -требования к учебно-методическим материалам для организации процесса обучения в начальной школе

3. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Курс, семестр – 3 курс, 5 семестр

Форма зачета: накопительная оценка, МДК. 01.07. Методика обучения технологии с практикумом.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебные аудитории 1 корпуса.
2. Максимальное время выполнения задания: 97 часов, время, отведенное для выполнения практических работ по МДК. 01.07 Методика обучения технологии с практикумом.
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование: белая и цветная бумага, картон, ткань, пряжа, фетр, пластилин, природные материалы, линейки, циркуль, канцелярский нож, ножницы, иголка, клей, скотч, художественные материалы (по выбору студента).

Задания для дифференцированного зачета: практические работы по МДК. 01.7. Методика обучения технологии с практикумом.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Практическое занятие 110. «Анализ педагогического опыта с точки зрения определения целей и задач урока технологии на основе требований ФГОС НОО».
2. Практическое занятие 111. «Анализ педагогического опыта с точки зрения определения планируемых результатов обучения и способов их достижения».
3. Практическое занятие 112. «Разработка учебно-методических материалов для проведения урока технологии».
4. Практическое занятие 113. «Практикум по обработке навыков работы с бумагой и картоном». Плоскостное моделирование на основе китайских головоломок; головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; освоение технологии ребристых изделий из бумаги; освоение технологии изготовления гофрированных изделий из бумаги; освоение базовых форм оригами; освоение модульного оригами; выполнение аппликации в технике обрывания; выполнение симметричной аппликации (орнамент); изготовление блокнота; освоение техники квиллинг (бумагокручение); плетение декоративных изделий из бумаги».
5. Практическое занятие 114. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами». Выполнение ручных стежков и швов; выполнение образцов вышивки; выполнение вышивки крестом; пришивание пуговиц разными способами; раскрой и шитье изделий из ткани; выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, отделка бисером и другими материалами (работа по выбору)».
6. Практическое занятие 115. «Практикум по отработке навыков работы с разными материалами». Составление аппликации из природных материалов; выполнение объемной работы из природных материалов; выполнение работы из бросовых материалов».
7. Практическое занятие 116. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами». Лепка плоских композиций; лепка объемных композиций; «пластиковая живопись».
8. Практическое занятие 117. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором». Создание постройки из металлического конструктора; создание постройки из магнитного конструктора; создание постройки из деревянного конструктора (по выбору)».

Критерии оценивания заданий

«5» студент хорошо владеет теоретическими знаниями по методике обучения технологии в начальных классах. Знает содержание учебного предмета «Труд» в начальном общем

образовании; особенности современного урока труда в начальной школе; методику преподавания учебного предмета «Труд»; алгоритм и содержание анализа современного урока труда в начальной школе; требования к учебно-методическим материалам для организации и проведения уроков труда в начальной школе. Теоретические знания по методике позволяют полностью правильно выполнять практические задания. Студент умеет определять цели и задачи урока труда на основе требований ФГОС, отбирать учебное содержание урока, определять планируемые результаты обучения и способы их достижения; выбирать методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. Демонстрирует техники/технологии, образцы деятельности в рамках учебного предмета;

«4» студент недостаточно полно владеет теоретическими знаниями по методике обучения технологии в начальных классах. Теоретические знания по методике обучения технологии позволяют правильно выполнить практические задания, но допущены 1-2 ошибки. Студент не в полной мере владеет навыками демонстрации техник/технологии, образцов деятельности в рамках учебного предмета;

«3» студент имеет недостаточные теоретические знания по методике обучения технологии. Студент не владеет достаточными теоретическими знаниями для выполнения практических заданий и допускает 3-4 ошибки. Слабо владеет навыками демонстрации техник/технологии, образцов деятельности в рамках учебного предмета;

«2» студент не имеет теоретических знаний по методике обучения технологии в начальных классах. Студент не владеет навыками демонстрации техник/технологии, образцов деятельности в рамках учебного предмета;

Результаты дифференцированного зачёта:

Оценка «5» - выполнены все практические задания на «хорошо» и «отлично», не менее 70% из них выполнены на «отлично».

Оценка «4» - выполнены все практические задания, не менее 50% из них выполнены на «отлично»/или «хорошо».

Оценка «3» - выполнены все практические задания, менее 50% оценены на «хорошо».

Оценка «2» - практические задания не представлены.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж
имени Р.Е.Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С. Григорьева
«___» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
МДК 01.08. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.04.02 “Преподавание в начальных классах”

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО “Архангельский педагогический колледж им. Р.Е. Шаниной”, преподаватель
Д.В. Соболев

Рассмотрено на ПЦК теории и методики начального общего образования

Протокол № 3 от « 11 » ноября 2025 г.

Председатель ПЦК _____ / Н.Ю. Румянцева

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК. 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК

Таблица 1

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
МДК. 01.08. Методика обучения технологии с практикумом по специальности			ДЗ			

2.2. Знание и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК

Освоенные умения	Усвоенные знание
Уметь: - определять цели и задачи урока физической культуры на основе требований федерального государственного стандарта начального общего образования; -отбирать учебное содержание урока на основе федеральной образовательной программы начального общего образования; -определять планируемые результаты обучения и способы их достижения; -выбирать методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения; -применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	Знать: -содержание учебного предмета «Физическая культура» в начальном общем образовании в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы; -особенности современного урока физической культуры в начальном общем образовании; -методику преподавания учебного предмета «Физическая культура» в начальных классах; -алгоритм и содержание анализа современного урока физической культуры в начальной школе; -концептуальные основы, структуру и содержание рабочей программы по учебному предмету (физическая культура); -требования к учебно-методическим материалам для организации процесса обучения в начальной школе

3. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Курс, семестр – 2 курс, 3 семестр

Форма зачета: накопительная оценка, МДК. 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебные аудитории 1 корпуса.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут (2 академических часа).
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование: учебники физической культуры для начальной школы, оборудование, необходимое для выполнения практических заданий.

Задания для дифференцированного зачета: практические работы по МДК. 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Практическое занятие 118. «Демонстрация способов выполнения строевых действий»
2. Практическое занятие 119. «Демонстрация проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста»
3. Практическое занятие 120. «Демонстрация способов лазания и ползания на уроках физической культуры»
4. Практическое занятие 121. «Демонстрация способов выполнения упражнений для развития равновесия»
5. Практическое занятие 122. «Демонстрация способов проведения уроков физической культуры с подвижными играми»
6. Практическое занятие 123. «Демонстрация способов проведения уроков физической культуры с элементами спортивных игр»
7. Практическое занятие 124. «Демонстрация способов выполнения легкоатлетических и прыжковых упражнений»
8. Практическое занятие 125. «Демонстрация способов выполнения движений базовой аэробики»
9. Практическое занятие 126. «Демонстрация способов выполнения танцевальных хороводных шагов»

Критерии оценивания заданий

«5» студент полно владеет теоретическими знаниями по методике обучения физической культуры в начальных классах, четко и уверенно демонстрирует выполнения технических элементов, грамотно и доходчиво объясняет, дает четкие команды, в полной мере соблюдает требования техники безопасности, уверенно владеет материалом, оптимально сочетает общую и моторную плотность урока, демонстрирует полный контроль над ситуацией, способен к вариации;

«4» студент недостаточно полно владеет теоретическими знаниями по методике обучения физической культуре в начальных классах, в основном четко и уверенно

демонстрирует выполнения технических элементов с незначительными неточностями, в целом понятно объясняет, дает четкие команды, но могут быть недочеты в формулировку, требования безопасности соблюдены, уверенно владеет материалом, сочетает общую и моторную плотность урока, контроль над ситуацией достаточный;

«3» студент имеет недостаточные теоретические знание по методике обучения физической культуре, заметны технические ошибки в демонстрации выполнения технических элементов, объяснение затруднено, не всегда понятно, команды нечеткие и с ошибками, заметные упущения в соблюдении требований безопасности, неуверенность в своих действиях, слабый контроль над ситуацией;

«2» студент не имеет теоретических знаний по методике обучения физической культуре в начальных классах, имеются грубые технические ошибки в демонстрации выполнения технических элементов, отсутствуют четкие команды и объяснения, грубые нарушения техники безопасности, хаотичные действия, отсутствует контроль над ситуацией.