

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПЦК учебных
дисциплин и
профессиональных модулей
в области туризма и
естественных наук
Протокол № 9 от «17» мая
2021 г.
Председатель ПЦК:
М.Н. Жданова

Рекомендовано
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 6
от «24» мая 2021 г.
Председатель экспертного
совета: Н.Ю. Ульянова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«15» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Туристские ресурсы региона

Архангельск 2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм»

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Чухно Ю.К., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Туристские ресурсы региона» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм», относящейся укрупненной группе 43.00.00 социально-экономический.

Учебная дисциплина «Туристские ресурсы региона» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.10 «Туризм»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2.	<ul style="list-style-type: none">– Самостоятельно работать с литературой и другими источниками информации, делать выписки;– Анализировать различные точки зрения, выделять главное, сравнивать и обобщать;– Составлять описания и справки о туристских объектах;– Разрабатывать туристский маршрут;– Аргументированно излагать собственную точку зрения на тот или иной вопрос темы.	<ul style="list-style-type: none">– Сущность туристских ресурсов, туристского региона;– Основные природные, исторические и социо-культурные объекты региона, включенные в объекты туристского показа;– Основные источники информации о туристских ресурсах региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	0
лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа	16
Работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Консультации	
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Туристские ресурсы региона»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Задачи и структура курса. Сущность туристских ресурсов, туристского региона. Туристские ресурсы как объекты туристского показа и основа туристского продукта. Основные методы изучения туристских ресурсов региона. Основные источники информации о туристских ресурсах региона.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
	Самостоятельная работа – составление списка источников о туристских ресурсах одного из субъектов региона (не менее 20 источников)	1	
Тема 1. Туристские ресурсы Архангельской области	Содержание учебного материала	10	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 3.2.
	Природа Архангельской области как туристский ресурс. Туристские ресурсы северных и южных районов.	2	
	Возможности для развития экологического и деревенского туризма в Архангельской области. Реки области и развитие водного туризма.	1	
	Особо охраняемые природные территории Архангельской области и их роль в развитии туризма.	1	
	Социокультурный потенциал области как основа для развития туризма. Музеи Архангельской области как объекты туристского показа. Краеведческие, природные, художественные, литературные музеи.	2	
	Монастыри как объекты религиозного туризма. Соловецкий, Антониево-Сийский, Веркольский монастыри.	1	
	Возможности для развития оздоровительного туризма в области. Санаторий «Беломорье, Кийский дом отдыха, курорт «Солониha» (Красноборск)	1	
	Разработка туристского маршрута по Архангельской области.	2	
	Самостоятельная работа – Составление таблицы объектов туристского показа в районах Архангельской области. – Составление текста экскурсии по одному из объектов туристского показа города Архангельска.	4	
Тема 2. Туристские ресурсы Вологодской области	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 1.1, ПК 3.2.
	История и архитектура как объекты туристского показа. Ансамбль Вологодского кремля 16-19 века, Горницкий, Кирилло-Белозерский, Ферапонтов монастыри.	2	
	Туристские ресурсы городов Вологодской области. Вологда – памятник первому городскому фонарю. Великий Устюг – родина Деда Мороза, Тотьма – бальнеологический курорт, дом музей Н.Рубцова и др.	2	
	Самостоятельная работа: – Описание одного из памятников Вологодской области.	4	

	– Разработка туристского маршрута из Архангельска в Вологду.		
Тема 3. Туристский потенциал республики Карелия	Содержание учебного материала	4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 1.1
	Природа Карелии как объект туризма. Возможности для развития водного и спортивного туризма. Особо охраняемые природные территории республики Карелия.	2	
	Объекты познавательного туризма республики Карелия. Петрозаводск – ровесник Санкт – Петербурга. Достопримечательности столицы Карелии. Музеи Карелии и их роль в развитии познавательного туризма. Музей – заповедник «Кижы».	1	
	Монастыри как объекты религиозного туризма карелии. Преображенский, Валаамский монастырь. Курорт «Марциальные воды» - старейший в России объект оздоровительного туризма.	1	
	Самостоятельная работа: – Составление туристского маршрута из Архангельска в республику Карелия.	2	
Тема 4. Туристские ресурсы Республики Коми	Содержание учебного материала	4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 3.2.
	Природа Коми как объект экологического туризма. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Девственные леса Коми (территории Печоро-Ильчского заповедника и национального парка «Югыд Ва»).	2	
	Объекты познавательного туризма республики Коми.	2	
	Самостоятельная работа: – Разработка собственной обзорной экскурсии в виде презентации по республике Коми, используя каталоги и сайты отечественных туроператоров. Анализ различных точек зрения, выделение главного, сравнение и обобщение.	2	
Тема 5. Туристские ресурсы Мурманской области	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2.
	Природа Мурманской области как объект туризма. Возможности для развития горного и спортивного туризма. Хибинский горный хребет.	2	
	Возможности для развития экологического туризма в Мурманской области. Развитие эксклюзивного Арктического туризма.	2	
	Самостоятельная работа: – Составление описания одного из туристских объектов Мурманской области.	2	
Тема 6. Туристские ресурсы зарубежных стран Арктического Баренц-региона.	Содержание учебного материала	3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2.
	Природа Скандинавии как объект туризма.	1	
	Туристские ресурсы городов зарубежных стран Арктического Баренц-региона.	2	
	Самостоятельная работа: – Аргументированное изложение своей точки зрения о развитии приграничного туризма в Арктическом Баренц – регионе, проанализировав все преимущества и риски.	1	
Дифференцированный зачет		1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет №211, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

Оборудование учебного кабинета:

доска классная – 1
стол для учащихся – 15
стол для учителя – 1
скамейки – 15
проектор – 1
персональный компьютер - 1
экран – 1

Средства обучения:

1. Инструктивно-техническая документация:
 - Комплекты заданий для тестирования
 - Раздаточный материал (атласы)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Косолапов, Александр Борисович. География российского внутреннего туризма [Текст]: учебное пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва, 2017 год

3.2.2. Электронные издания

1. Все о туризме: туристская библиотека <https://tourlib.net/>
2. Туризм в России <http://sokolov33.ru/index.php/rekreazija>
3. Федеральное агентство по туризму <https://tourism.gov.ru/>
4. <https://ratanews.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Профессиональное образование).

Буклеты

1. Государственный заповедник «Пинежский»./Сост. В.Н. Мерзлый – Пинега, 2001
2. Монастыри Белозерья./ Н.Агафонов. – Вологда: РС – Партнер, 2003
3. Мы открываем для вас Русский Север. – Новодвинск: Быт, 2012
4. Ненецкий автономный округ. – Нарьян – Мар, 2012
5. Туристическая деревня Малые Карелы. - Архангельск, НО Архангельская региональная туристская ассоциация, 2013
6. Что такое заповедники. Зачем они нужны?/Букварева Е.Н. – М.: Эколого-просветительский центр «Заповедники», 2002
7. Путеводитель. Русский Север. АЯКС-ПРЕСС, Москва, 2017 – 96с.

Карты, схемы, туристические карты

1. Карелия для путешественников. – Петрозаводск: СИМ, 2000
2. Соловецкие острова. Картографический путеводитель./ Ред. М.Н. Филатов. - Архангельск:Аэрогеодезия, 2001

Монографии, сборники, фотоальбомы, путеводители, проспекты

1. Архангельская область: Путеводитель: Архангельск, Соловецкие острова, Каргополь. – Архангельск
2. Историко-культурное наследие Поморья (к урокам краеведения). – Архангельск, 2007 год
3. Овсянкин Е.И. Имена Архангельских улиц. 3-е изд. – Архангельск: Принт-Экспресс, 2002. – 352 с.
4. Ополовникова А.В. Сокровища Русского Севера: Олонецкий край. Беломорье. Северодвинское поречье. Центральные земли России. – М. 1989 год – 366 с.
5. Попова Л.Д. Архангельск. Холмогоры, Ломоносово. Путеводитель. – Архангельск: Лель, 200 г
6. Соловецкие острова. Картографический путеводитель./ Ред. МН Филатов. - Архангельск: Аэрогеодезия, 2010 г
7. Соловецкий монастырь: Книга – альбом. – С.Пб., 2012. – 371
8. Соловецкий музей - заповедник сегодня. – Соловки: СГИАПМЗ, 2012. – 14 с
9. Сольвычегодск, Вельск, Северная Двина, Мезень: Исторические достопримечательности. Музеи. Национальные парки. Активный отдых. Гостиницы, Транспорт. Туристические маршруты. – М., 2010 – 224с
10. Туристские маршруты Русского Севера. – Турист, 1978 г. – 20 с

Публицистика

1. Ешкинев Ю. Русский Север может принять больше гостей. // Правда Севера. 13 января 1999
2. Каждый в душе путешественник.// Туристический вестник.- 2010.- №1, апрель. – с4
3. Музыкаина В. Жителям Кенозерья есть чем заняться! // Волна. №7. 21-27 февраля 2003
4. Музыкаина В. Человек создал музей. Соловки стали туристической Меккой. // Волна. 5 февраля 2002
5. Овчинников А. Северный эксклюзив // Известия. 22 февраля 2003
6. Пономаренко Е. Туризм в России больше, чем туризм.// Барометр. – 29 ноября 2003, №6. – стр 7
7. Шаврина Е.В. Ледяные образования Пинежских пещер.//Пинежская жизнь. – 2000. - №3. – с.3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
Самостоятельно работать с литературой и другими источниками информации, делать выписки;	Студенты умеют самостоятельно работать с литературой и другими источниками информации, делать выписки. Сбор, обработка и представление материала выполнена в полном объеме и своевременно.	Практическая и самостоятельная форма обучения на лекционных занятиях по темам 1 - 6
Анализировать различные точки зрения, выделять главное, сравнивать и обобщать;	Студенты свободно анализируют различные точки зрения; выделяют главное; дают полную, развернутую сравнительную характеристику; доказательно раскрывают основные положения; воспроизводя текст ответа (автор отмечает), озвучивают личные комментарии (я считаю / полагаю); убедительно отвечают на дополнительные вопросы.	Практическая и самостоятельная форма обучения на лекционных занятиях по темам 1- 6
Составлять описания и справки о туристских объектах;	Студенты умеют составлять описания о туристских объектах; доказательно раскрывают основные положения; воспроизводят текст ответа (автор отмечает), озвучивают личные комментарии (я считаю / полагаю); убедительно отвечают на дополнительные вопросы, показывают совокупность осознанных знаний о туристских объектах; правильно (уместно и достаточно) используют разнообразные справки о туристских объектах.	Практическая и самостоятельная форма обучения на лекционных занятиях по теме 1, теме 2, теме 3, теме 5
Разрабатывать туристский маршрут;	Студенты показывают глубокое и полное знание при разработке туристского маршрута. Умеют составить правильный туристский маршрут на основе изученного материала.	Практическая и самостоятельная форма обучения на лекционных занятиях по теме 2

Аргументированно излагать собственную точку зрения на тот или иной вопрос темы.	Студенты умеют аргументированно излагать собственную точку зрения на тот или иной вопрос темы. Показывают глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала.	Практическая и самостоятельная форма обучения на лекционных занятиях по теме 6
Знания		
Сущность туристских ресурсов, туристского региона;	Студенты полно и точно характеризуют сущность туристских ресурсов, туристского региона.	Устный опрос, тест, практические задания по темам 1 - 6
Основные природные, исторические и социокультурные объекты региона, включенные в объекты туристского показа;	Студенты знают основные природные, исторические и социокультурные объекты региона, включенные в объекты туристского показа.	
Основные источники информации о туристских ресурсах региона.	Студенты знают основные источники информации о туристских ресурсах региона, знают их разнообразие, классификацию, отличительные особенности содержания и представленную информацию в них.	