

**«Математика»
Технологическая карта**

Автор	Клыкова Анжелика Сергеевна, преподаватель и методист ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»		
Тема	Закрепление. Счёт от 1 до 10		
Продолжительность урока	40 минут		
Аудитория	1 класс		
Цель изучения темы	Организация деятельности учащихся по формированию вычислительного навыка в пределах от 1 до 10, а также формирование экологической культуры младших школьников.		
Тип и форма урока	Урок повторения и закрепления . Интегрированный (Математика и окружающий мир)		
Информационно - образовательная среда			
Учебно-методическое сопровождение	Дидактические материалы	ИКТ, ЦОР	Межпредметные связи
1. Учебник /Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. 0 112 с.: ил. – (Школа России). 2. Рабочая тетрадь	1. Раздаточный материал (карточки с заданиями); 2. Числовые карточки; 3. Карточки с утверждениями «Да», «Нет».	Мультимедийное оборудование, маркерная доска, документ-камера, презентация	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи (<i>умение формулировать вопросы, а также давать на них развёрнутые ответы</i>), • окружающий мир (выполнение заданий, связанных с темой «Экология») • физическая культура (<i>выполнение комплекса упражнений в ходе физкультминутки</i>)
Планируемые результаты изучения темы			
Предметные	Метапредметные		Личностные
<i>Ученик закрепит:</i>	<i>Учение закрепит умения:</i>		•Ориентация на бережное

- Знания нумерации чисел от 1 до 10;
- Знания состава чисел первого десятка;
- Умение решать задачи изученных видов, выполнять схему к задаче;
- Умение решать примеры в пределах 10;
- Умение сравнивать числа в пределах 10.

Познавательные УУД

- строить речевое высказывание в устной и письменной формах речи;
- осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование текста);
- переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.;
- делать выводы в результате анализа и синтеза мыслительных операций.

Регулятивные УУД

- самостоятельно выделять, понимать и формулировать познавательную цель урока и учебную задачу отдельного задания;
- выполнять самооценку согласно предложенным критериям ;
- выполнять работу в паре и группе;
- анализировать свою работу и производить её коррекцию;
- осуществлять контроль по результату, отличать верно выполненное задание от неверного;
- участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного как при индивидуальной работе ,так и совместной (в парах, группах)

Коммуникативные УУД

- планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;

отношение к окружающему миру;

- Развитие положительного отношения к математике как предмету изучения;
- Развитие навыков сотрудничества с одноклассниками, в процессе выполнения совместной деятельности.
- Развитие способности к самооценке.

	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать и аргументировать свою позицию; • задавать вопросы; • владеть монологической и диалогической формами речи; • договариваться и приходить к общему решению. 	
--	--	--

Задачи урока:

Образовательные:

- Закрепить знания о нумерации чисел в пределах 10;
- Закрепить вычислительные навыки в пределах 10;
- Закрепить умение решать задачи;
- Закрепить умение сравнивать числа, используя математические знаки $>$, $<$, $=$;
- Систематизировать знания детей о составе чисел от 2 до 10;
- Закрепить знания об охране природы.

Развивающие:

- Способствовать развитию связной речи младших школьников;
- Способствовать развитию умения воспринимать информацию на слух;
- Способствовать развитию познавательной активности учащихся;
- Способствовать развитию коммуникативных навыков детей, через организацию совместной деятельности;
- Способствовать развитию умения вычитывать информацию из предложенного текста задачи.

Воспитательные:

- Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

План урока:

№ п/п	Этап урока	Продолжительность (в мин.)
1	Организационный момент	2
2	Постановка учебной проблемы	3
3	Формулирование темы и цели урока	5
4	Повторение и закрепление	20
5	Физкультминутка	1

6	Итог урока	4
7	Рефлексия	5

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечание
Организационный момент	<p>- Доброе утро.</p> <p>Прозвенел уже звонок. Начинается урок. Мы сегодня не одни, Гости на урок пришли. Повернитесь, улыбнитесь, И тихонечко садитесь.</p>	<p>Слушают учителя, настраиваются на урок, отвечают на вопросы</p>	
Постановка учебной проблемы	<p>-Мы с вами продолжаем познавать сложную науку математику. Сегодня на уроке мы обобщим и закрепим знания о счёте в пределах от 1 до 10.</p>		
Формулирование темы и цели урока	<p>-Скажите, пожалуйста, это урок изучения нового или урок повторения?</p> <p>-Значит, какую цель на урок мы поставим?</p> <p>-Буквально перед уроком мне пришло письмо. Как вы думаете, от кого?</p> <p>Читаю письмо: <i>«Доброе утро, ученики 1 А! Сегодня Вас ожидает насыщенный урок, полный новых открытий и интересных заданий!»</i></p>	<p>-Урок повторения</p> <p>- Повторить и закрепить знания о счёте в пределах от 1 до 10.</p> <p>-От Совушки</p>	 <p>Слайд 1</p>

Я подготовила для вас ряд заданий, при правильном выполнении которых, узнаете интересные факты об окружающей среде. Вот 1 задание: разгадайте шифр на карточке №1 »

- Для этого, объединимся в группы по 4 человека. Вспомним правила работы в группе.

-Рассмотрите внимательно карточку, что необходимо сделать? Какую учебную задачу поставим?

-На выполнение задания я даю вам 2 минуты.

.....

-Какое слово было зашифровано?

- Давайте вспомним, а что такое экология?

(экология – это наука о взаимосвязях в природе)

-2017 год по всей России был даже объявлен годом экологии, годом защиты окружающей среды.

-А как, по вашему мнению, связана экология с уроком математики?

-Кто играет главную роль окружающей среде? Почему?

Называют правила работы в группах.

-Вычислить примеры, разгадать шифр.

Выполняют задание в группах.

-Мы будем выполнять математические задания на тему экологии.

-Человек, потому что он может нанести вред природе, а может, наоборот, заботиться о ней.



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4

Повторение и закрепление

- Задание №2:

-Посмотрите на экран и скажите, что нам необходимо вспомнить, чтобы выполнить это задание?

- Представим, что Коля собрал 8 кг мусора. Этот мусор состоял из бумаги и картона. (первый столбик - бумага, второй - картон). Давайте подумаем, сколько кг бумаги могло быть в мешке и сколько картона.

-Положите перед собой числовые карточки. Вам необходимо поднять карточку с тем числом, на которой будет написан ответ.

Например: 8 кг мусора это 5 кг – бумаги и ? кг картона (3 кг) – поднимаете карточку с числом 3.

-Его друг Петя собрал 10 кг мусора. Этот

-Состав числа

Поднимают карточки с ответами



Слайд 5

мусор состоял из стекла и пластика. (первый столбик – стекло, 2-пластик). Давайте подумаем, сколько могло быть в мешке стекла и сколько пластика.

-Ребята, а для чего нужно собирать мусор?

Что мы знаем об утилизации мусора?

Куда и как мы его выбрасываем?

-Всё верно, все отходы распределяются по разным контейнерам. А для чего это нужно?

ФИЗМИНУТКА

Задание №3:

- Из уроков окружающего мира мы уже знаем, что есть лампочки 2х видов. Каких?

Представим, что:

1 лампа накаливания служит 1 год

1 энергосберегающая лампа – 10 лет

А теперь ответьте на вопрос:

1.Сколько ламп накаливания нам понадобится за 10 лет? Почему?

-Чтобы не загрязнять окружающую среду.

Есть специальные контейнеры для определённого вида мусора:

- для бумаги и картона;
- для стекла;
- для пластика

- Для того, чтобы правильно переработать мусор и избежать попадания в окружающую среду вредных веществ.

Выполняют физминутку

- лампы накаливания и энергосберегающие лампы.

Отвечают на вопросы

-10 ламп, потому что 1



Слайд 6



2.А сколько энергосберегающих ламп?
Почему?

-А как вы думаете, какие лампы наносят меньше вреда экологии? Свой ответ обоснуйте.

Обратимся к числовому лучу.
Давайте вспомним и назовём числа в порядке возрастания от 1 до 10.

-А теперь в порядке убывания.
-Поднимите карточку с числом, предшествующим числу 4? 6? 10?
-Поднимите карточку с числом, следующим за числом 3? 7? 2?

Задание №4: (карточка №2)

-Следующее задание вы будете выполнять в парах. Вспомним правила работы в парах. Вам необходимо совместно прочитать задачу, обсудить её, после чего выполнить схему и записать решение (каждый в свою тетрадь). На выполнение задания даётся 1 минута. Какую учебную задачу поставим?

.....
Всё внимание на экран. Я вынесла на доску вариант решения задачи ... (имя ученика).

РЕФЛЕКСИЯ УЧЕНИКА У ДОСКИ:

-(имя), какая перед тобой стояла учебная

такая лампа служит год
-1 лампа, т.к. она служит 10 лет

- Энергосберегающие, т.к. для их работы требуется меньшее количество энергии.

Называют числа в порядке возрастания 1,2,3,... 10

Называют числа в порядке убывания 10, 9,8, ... 1
3, 5, 9

4, 8, 3

Называют правила работы в парах

Формулируют учебную задачу

Работают в парах.

После чего, работа одного из учеников выводится на экран при помощи документ-камеры.

Ученик выходит к доске и комментирует своё решение задачи, после

Слайд 7



Слайд 8

задача?
- как ты рассуждал?
-ты справился самостоятельно или с чьей-то помощью?
-ты справился с ошибками или без?
-на что стоит обратить внимание в дальнейшем?

Вопросы ко всем ученикам:
-Какое умение мы закрепляли, выполняя это задание?
- А как вы думаете, нужно ли беречь воду? Почему?

Задание №5:
-А сейчас всё внимание на экран.
- Утром Знайка прочёл 3 статьи об охране природы, а вечером ещё 4 статьи. Сколько всего статей об охране природы прочитал Знайка?
-О чём/о ком задача?

чего, производит самоанализ работы. Остальные сверяют своё решение с тем, что записано на доске.

-*умение решать задачу*

- Для энергосбережения. Запасов пресной воды в природе очень мало. Если мы будем расходовать её не по назначению, то станциям водоочистения придётся затратить ещё большее количество энергии. А при работе таких станций и заводов выделяется в воздух множество различных опасных веществ, которые наносят вред всему живому.

-Решают устно задачу

Сложением. $3+4=7$ (ст.)



Слайд 9

-Как узнать, сколько всего статей об охране природы прочитал Знайка?
-Каким действием? Кто сформулирует ответ?

Задание № 6:

-Однажды Незнайка и Пончик отправились в парк, где стали ползать по деревьям и играть в «Казачи-разбойники». Но когда ребята устали и отправились домой, то заметили, что из-за своей игры сломали много веточек. Мимо пробежала Кнопочка, которая заметила, что наделали мальчишки. Она перевязала больные веточки на деревьях. На одном дереве она перевязала 6 веточек, а на другом - 3 веточки. Две веточки не прижились. Сколько всего веточек перевязала Кнопочка? Сколько деревьев Кнопочка смогла вылечить?

-Назовите условие задачи.
-Назовите вопросы задачи.
-Во сколько действий решается задача? Что найдём сначала?
-Как узнать, сколько всего веточек перевязала Кнопочка?
-Зная, сколько всего веточек перевязала Кнопочка и то, что 2 веточки не прижились, как узнать, сколько всего веточек Кнопочка смогла вылечить?

Отвечают на вопросы учителя

1) $6+3=9$ (в.)- перевязала.

2) $9-2=7$ (в.)- вылечила

Ответ: 9 в. перевязала; 7 в. вылечила.

- Деревья - это источник кислорода. Кислород

Задание № 5

Утром Знайка прочел 3 статьи об охране природы, а вечером еще 4 статьи. Сколько всего статей об охране природы прочитал Знайка?

Утром - 3 ст.
Вечером - 4 ст. } 7 ст.



$3+4=7$ (ст.)

Ответ: всего 7 ст. об охране природы прочитал Знайка.

Слайд 10



1) $6+3=9$ (в.) - перевязала.

2) $9-2=7$ (в.) - вылечила.

Ответ: 9 в. перевязала; 7 в. вылечила.

Слайд 11

-А зачем нужно беречь деревья?

Задание №7:

-Продолжая говорить о бережном отношении к растениям , я предлагаю вам выполнить ещё одно задание:

-На протяжении недели ученики 1А и 1Б садили деревья. Результаты их работы за каждый день представлены у вас на карточке №3. Сравните количество посаженных деревьев учениками 1А и 1Б, поставив знаки >, < или =.

-Каждый выполняет задание самостоятельно в течение 1 минуты. 1 ученик будет работать у доски.

Рефлексия ученика у доски:

-Какое было задание?

-Какая перед тобой стояла учебная задача?

-Ты справился самостоятельно или с чьей-то помощью?

- Сейчас (имя ученика, работающего у доски) будет комментировать каждую запись. Ваша задача: поднять карточку со словом «Да», если вы согласны с ответом, «Нет» - если не согласны.

необходим для того, чтобы дышать и развиваться живым организмам.

Выполняют задание на карточках. 1 человек работает у доски

Ученик у доски производит самоанализ работы

Ученики сверяют свои ответы с ответами на доске и поднимают карточки с соответствующим сигналом.

Источник кислорода



Слайд 12

Задание №7:

	1А	1Б
1 день	1	3
2 день	7	4
3 день	6	5
4 день	2	2
5 день	8	9
6 день	10	1



Слайд 13



<p>Итог урока.</p>	<p>Вопрос к ученику у доски: -Ты справился с ошибками или без? Вывод?</p> <p>-Назовите тему сегодняшнего урока.</p> <p>-Какую цель ставили на урок? Мы её достигли?</p> <p>-Чем необычен был сегодняшний урок?</p>	<p>Урок повторения и закрепления. Счёт от 1 до 10</p> <p>- Повторить и закрепить знания о счёте в пределах от 1 до 10.</p> <p>-При помощи математических заданий мы не только закрепили знания счёт от 1 до 10, но и вспомнили что такое «Экология» и как о ней заботиться.</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>-Какие знания вы унесёте с собой? -А сейчас Мудрая Сова предлагает нам в очередной раз обратиться к дереву знаний. На столах у каждого лежат 3 листочка разного цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выберите зелёный листочек, если вы активно работали на уроке, справлялись со всеми заданиями, вам было всё понятно. • Выберите жёлтый листочек , если вы активно работали на уроке, но во время выполнения заданий испытывали трудности. • Выберите красный листочек, если на протяжении всего урока вы испытывали трудности при выполнении заданий, и считаете, 	<p>Оценивают свою работу на уроке Ученики выходят к доске и закрепляют свой лист на дереве</p>	

что необходимо ещё уделить внимание подобным заданиям.

-С выбранным листочком выходите к доске и закрепляйте его на дереве. (по колонкам)

-Какой сделаем вывод?(исходя из количества зеленых, желтых и красных листочков).

Если есть жёлтые или красные листочки, то задаю вопросы «Какие трудности возникли?», «Какое задание показалось сложным?», «Что необходимо сделать, чтобы в следующий раз этих трудностей не было?»

-Всем спасибо за работу! Урок окончен.

Приложение

Карточка №1

$3 + 6 = \dots$

$4 + 4 = \dots$

$9 - 8 = \dots$

$6 + 4 = \dots$

$7 + 1 = \dots$

$4 + 3 = \dots$

$5 - 3 = \dots$

$10 - 6 = \dots$

4	1	10	9	7	8	2
я	к	г	э	п	о	л

Карточка №2

Решите задачу:

При умывании один человек тратит 3 л воды. Сколько литров воды потратит для умывания семья из трёх человек?

