

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е.ШАНИНОЙ»

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК теории и
методики начального
образования
Протокол № 9
от «9»июня 2026 г.
Председатель ПЦК:
Н.Ю. Румянцева

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № .
от «10»июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С.Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____Л.А.Перова
«11»июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.11 Иностранный язык

Архангельск 2026

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла **ОУП.11 Иностранный язык** по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледжи имени Р.Е.Шаниной»

Разработчики: Донова А.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.11 Иностранный язык** реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, Федеральной образовательной программой по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, относящейся к укрупненной группе **44.00.00 Образование и педагогические науки** и соответствует гуманитарному профилю.

Содержание рабочей программы разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.) Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации,

самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы. Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1. Личностные результаты (ФГОС СОО)

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты освоения учебного предмета Иностранный язык

в большей мере должны отражать:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1. Метапредметные результаты (см.ФГОС СОО)

| Метапредметные результаты по ФГОС СОО | Конкретизованные метапредметные результаты |
|--|--|
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: |
| <p><u>а) базовые логические действия:</u> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении</p> | <p><u>а) базовые логические действия:</u> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного (английского) языка; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого</p> |

| | |
|--|--|
| <p>жизненных проблем;</p> | <p>иностранного (английского) языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; |
| <p>б) <u>базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> | <p>б) <u>базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.); - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> |
| <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> |
| <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь</p> | <p>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни на иностранном языке (английском) на повседневные и профессиональные темы; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном(английском) языке;</p> <p>- аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</p> |
| <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> | <p>б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> |
| <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> |
| <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,</p> | <p>а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся</p> |

| | |
|--|--|
| <p>собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> | <p>ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, в том числе на иностранном (английском) языке, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень посредством изучения истории и культуры стран изучаемого (английского) языка (развитие социокультурной компетенции);</p> |
| <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> | <p>б) самоконтроль: - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии, в том числе на иностранном (английском) языке для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски, в том числе возможность возникновения языкового барьера в процессе коммуникации на иностранном(английском) языке и своевременно принимать решения по их снижению;</p> |
| <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать</p> | <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | <p>самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому, в том числе к знакомству со странами изучаемого (английского) языка и новых культур;</p> <p>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с носителями изучаемого(английского) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> |
| <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> |

3. Предметные результаты

| Предметные результаты по ФГОС СОО | Конкретизированные предметные результаты |
|--|---|
| <p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер</p> | <p>Выпускник будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; |

человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь; электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по

- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

- наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);

- социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/ стран изучаемого языка; родную страну и её культуру на иностранном языке;

Выпускник будет уметь:

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

| | |
|--|--|
| <p>заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении</p> | <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; ● писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; ● владеть метапредметными умениями, позволяющими |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> | <p>совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p> |
|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 60 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа</i> | |

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | | Тема занятия. Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся | Количество часов | Планируемые виды деятельности обучающихся исходя из предметных и метапредметных результатов |
|---------------------------------------|--|--|------------------|--|
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Введение | 1 | Входной контроль | 1 | |
| Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи | <p>Личностные результаты: осознание духовных ценностей российского народа, формирование ответственного отношения к здоровью, готовность к образованию и самообразованию</p> <p>Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, создание текстов на ИЯ</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, социальные навыки, принятие себя</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p> | | | |
| | | Содержание учебного материала | 7 | <ul style="list-style-type: none"> ● Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) ● Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь <ul style="list-style-type: none"> ● Произносят с правильным ударением слова и фразы ● Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале) ● Пишут правильно изученные слова ● Демонстрируют владение пунктуационными навыками ● Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц ● Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц |
| | | Семья: имя, фамилия, возраст, состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга | | |
| | | Межличностные отношения: черты характера, привычки | | |
| | | Глагол-связка to be и глагол to have | | |
| | | Различные коммуникативные виды предложений: повествовательные, побудительные, отрицательные | | |
| | Нераспространенные и распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими | | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | <p>обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p>Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police) и его согласование со сказуемым</p> <p>Личные и притяжательные местоимения</p> <p>Притяжательный падеж имен существительных</p> <p>Время Present Simple</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрируют владение компенсаторными умениями • Демонстрируют владение метапредметными умениями • Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи • Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией • Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения • Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты |
| | Практические занятия | 7 | |
| | 1. Практическое занятие 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Моя семья | 2 | |
| | 2. Практическое занятие 2. Составление диалогов по теме Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. | 2 | |
| | 3. Практическое занятие 3. Совершенствование устной речи по теме Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. | 1 | |
| | 4. Практическое занятие 4. Выполнение грамматических упражнений по теме Местоимения в английском языке | 1 | |
| | 5. Практическое занятие 5. Выполнение грамматических упражнений по теме Настоящее простое время | 1 | |
| | Индивидуальные проекты | | |
| | Типичная русская семья и типичная британская семья: сравнение | | |
| | Британская королевская семья | | |
| | Генеалогическое древо моей семьи | | |
| Тема 1.2. Внешность и характеристика | <p>Личностные результаты: готовность к образованию и самообразованию</p> <p>Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие</p> | | |

| | | | |
|------------------------|---|-----------------|--|
| <p>человека</p> | <p>креативного мышления, создание текстов на ИЯ</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p> | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные параметры внешности человека: рост, телосложение, цвет волос, черты лица</p> <p>Порядок следования нескольких прилагательных</p> <p>Степени сравнения прилагательных</p> <p>Имена прилагательные на –ed и –ing</p> <p>Present Continuous</p> | <p>3</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) • Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь • Произносят с правильным ударением слова и фразы • Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале) • Пишут правильно изученные слова • Демонстрируют владение пунктуационными навыками • Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц • Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц • Демонстрируют владение компенсаторными умениями • Демонстрируют владение метапредметными умениями • Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией • Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения • Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты • Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание • Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями |
| | <p>Практические занятия</p> | <p>3</p> | |
| <p>1.</p> | <p>Практическое занятие 6. Выполнение грамматических упражнений по теме Прилагательные в английском</p> | <p>1</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| | 2. | Практическое занятие 7. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Внешность человека/литературного персонажа | 1 | |
| | 3. | Практическое занятие 8. Выполнение грамматических упражнений по теме Настоящее продолженное время | 1 | |
| | | Индивидуальные проекты | | |
| | | Любимый персонаж фильма/книги | | |
| Тема 1.3. Здоровый образ жизни | Личностные результаты: формирование ответственного отношения к здоровью, готовность к образованию и самообразованию | | | |
| | Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ | | | |
| | Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей | | | |
| | Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения | | | |
| | | Содержание учебного материала | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ● Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) ● Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь ● Произносят с правильным ударением слова и фразы ● Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале) ● Пишут правильно изученные слова ● Демонстрируют владение пунктуационными навыками ● Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 |
| | | Здоровый образ жизни: полезные привычки, спорт, правильное питание | | |
| | У врача: как сказать что болит, лекарства | | | |
| | Определенный, неопределенный и нулевой артикли | | | |
| | Предложения с начальным It | | | |
| | Конструкции глаголами to stop, to remember, | | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | to forget | | лексических единиц |
| | Предложения с конструкциями: as...as, either...or и др. | | <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц |
| | Конструкция it takes me...to do smth | | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрируют владение компенсаторными умениями • Демонстрируют владение метапредметными умениями |
| | Past Simple | | <ul style="list-style-type: none"> • Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи |
| | Конструкция used to + инфинитив глагола | | <ul style="list-style-type: none"> • Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией • Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения • Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты • Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание |
| | Практические занятия | 5 | |
| 1. | Практическое занятие 9. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Правильное питание и спорт – основа здорового образа жизни | 2 | |
| 2. | Практическое занятие 10. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Посещение врача | 1 | |
| 3. | Практическое занятие 11. Выполнение грамматических упражнений по теме Прошедшее простое время | 2 | |
| | Индивидуальные проекты | | |
| | ЗОЖ и его роль | | |
| | Скажи «нет» вредным привычкам | | |
| Тема 1.4. Образование в России | <p>Личностные результаты: осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей российского народа, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию, осознание ценности научной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельное</p> | | |

| | | | |
|----|---|-----------|---|
| | <p>осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат</p> | | |
| | Содержание учебного материала | 12 | <ul style="list-style-type: none"> ● Создают письменные высказывания с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов) ● Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь ● Произносят с правильным ударением слова и фразы ● Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале) ● Пишут правильно изученные слова ● Демонстрируют владение пунктуационными навыками ● Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц ● Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц ● Демонстрируют владение компенсаторными умениями ● Демонстрируют владение метапредметными умениями ● Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи ● Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией ● Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты ● Пишут электронное сообщение личного характера ● Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание ● Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями ● Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка |
| | Система образования в России: детский сад, школа, колледж, университет | | |
| | Переписка с зарубежными сверстниками | | |
| | Взаимоотношения с одноклассниками/однокурсниками | | |
| | Подготовка к экзаменам | | |
| | Выбор профессии: дальнейшее образование | | |
| | Словообразование в английском языке | | |
| | Future Simple | | |
| | Практические занятия | 12 | |
| 1. | Практическое занятие 12. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Система образования в России | 2 | |

| | | | | |
|--|----|---|---|--|
| | 2. | Практическое занятие 13. Написание письма зарубежному другу | 2 | |
| | 3. | Практическое занятие 14. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Моя группа | 2 | |
| | 4. | Практическое занятие 15. Написание эссе Кем я буду когда вырасту? | 2 | |
| | 5. | Практическое занятие 16. Выполнение грамматических упражнений по теме Образование новых слов в английском | 2 | |
| | 6. | Практическое занятие 17. Выполнение грамматических упражнений по теме Будущее простое время | 2 | |
| | | Индивидуальные проекты | | |
| | | Системы образования в России и Великобритании: сравнение | | |
| | | Высшее образование в Великобритании | | |
| | | Выдающиеся ученые | | |
| Тема 1.5. Иностранный язык и его место в мире | | <p>Личностные результаты: осознание российской гражданской идентичности, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию</p> <p>Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки</p> | | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| | зрения | | |
| | Содержание учебного материала | 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Создают письменные высказывания с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов) • Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь • Произносят с правильным ударением слова и фразы • Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале) • Пишут правильно изученные слова • Демонстрируют владение пунктуационными навыками • Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц • Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц • Демонстрируют владение компенсаторными умениями • Демонстрируют владение метапредметными умениями • Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи • Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией • Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения • Устно излагают результаты выполненной проектной работы • Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты • Заполняют анкеты и формуляры • Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание • Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями • Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка |
| | Английский язык: общие сведения, история, будущее | | |
| | Конструкция there is/are | | |
| | Past Continuous | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| 1. | Практическое занятие 18. Работа с текстом по теме Английский язык: прошлое и будущее | 2 | |
| 2. | Практическое занятие 19. Выполнение грамматических упражнений по теме Конструкция there is/are | 2 | |
| 3. | Практическое занятие 20. Выполнение грамматических упражнений по теме Прошедшее продолженное время | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------------|---|
| | <p>Индивидуальные проекты</p> <p>История английского языка</p> <p>Современные способы изучения английского</p> <p>Англицизмы в русском языке</p> | | |
| <p>Тема 1.6. Молодежь в современном обществе</p> | <p>Личностные результаты: осознание духовных ценностей российского народа, эстетическое отношение к миру, формирование ответственного отношения к здоровью</p> <p>Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, развитие креативного мышления</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p> | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Молодежь: ценностные ориентиры, участие в жизни общества, современная молодежь</p> <p>Хобби и досуг</p> <p>Любовь и дружба</p> <p>Конструкции с глаголами на –ing: tolove/hatedoingsmth</p> <p>Все типы вопросительных предложений</p> | <p>6</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) • Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь • Произносят с правильным ударением слова и фразы • Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале) • Пишут правильно изученные слова • Демонстрируют владение пунктуационными навыками • Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц • Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц • Демонстрируют владение компенсаторными умениями • Демонстрируют владение метапредметными умениями • Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи • Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией |

| | | | | |
|--|----|--|----------|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения • Устно излагают результаты выполненной проектной работы • Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты • Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание • Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями • Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка |
| | | Практические занятия | 6 | |
| | 1. | Практическое занятие 21. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Молодежь в современном обществе | 2 | |
| | 2. | Практическое занятие 22. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Любовь и дружба | 1 | |
| | 3. | Практическое занятие 23. Работа с текстом по теме Хобби | 1 | |
| | 4. | Практическое занятие 24. Выполнение грамматических упражнений по теме Типы вопросов в английском | 2 | |
| | | Индивидуальные проекты | | |
| | | Кумиры современной молодежи | | |
| | | Молодежь в России и Великобритании: сравнение | | |
| | | Английский молодежный сленг | | |
| Тема 1.7. Роль спорта в жизни | | <p>Личностные результаты: осознание духовных ценностей российского народа, формирование ответственного отношения к здоровью</p> <p>Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, самосознание и саморегулирование,</p> | | |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| | <p>формирование внутренней мотивации, эмпатия, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p> | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ● Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) ● Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь ● Произносят с правильным ударением слова и фразы ● Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале) ● Пишут правильно изученные слова ● Демонстрируют владение пунктуационными навыками ● Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц ● Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц ● Демонстрируют владение компенсаторными умениями ● Демонстрируют владение метапредметными умениями ● Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи ● Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией ● Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения ● Устно излагают результаты выполненной проектной работы ● Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты ● Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание ● Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями ● Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка |
| | Спорт: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры | | |
| | Модальные глаголы | | |
| | Предложения с I wish... | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| 1. | Практическое занятие 25. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Спорт в нашей жизни | 2 | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|----------|--|
| | 2. | Практическое занятие 26. Выполнение грамматических упражнений по теме Модальные глаголы в английском языке | 2 | |
| | | Индивидуальные проекты | | |
| | | Исконно британские виды спорта | | |
| | | Самые популярные виды спорта в России и Великобритании | | |
| | | Выдающиеся спортсмены мира | | |
| Тема 1.8. Путешествия и туризм | Личностные результаты: сформированность экологической культуры, осознание ценности научной деятельности | | | |
| | Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ | | | |
| | Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его | | | |
| | Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат | | | |
| | | Содержание учебного материала | 6 | <ul style="list-style-type: none"> ● Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) ● Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь ● Произносят с правильным ударением слова и фразы ● Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале) ● Пишут правильно изученные слова ● Демонстрируют владение пунктуационными навыками ● Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц |
| | | Туризм: виды отдыха, экотуризм, путешествия, виды транспорта | | |
| | Множественное число существительных | | | |
| | Слова, выражающие количество (many, much, little и др.) | | | |
| | Сложносочиненные предложения | | | |

| | | | | |
|--|----|---|----------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц • Демонстрируют владение компенсаторными умениями • Демонстрируют владение метапредметными умениями • Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи • Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией • Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения • Устно излагают результаты выполненной проектной работы • Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты • Заполняют анкеты и формуляры • Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание • Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями • Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка |
| | | Практические занятия | 6 | |
| | 1. | Практическое занятие 27. Работа с текстом по теме Путешествия | 3 | |
| | 2. | Практическое занятие 28. Выполнение грамматических упражнений по теме Существительные в английском языке | 2 | |
| | 3. | Практическое занятие 29. Выполнение грамматических упражнений по теме Сложносочиненные предложения в английском языке | 1 | |
| | | Индивидуальные проекты | | |
| | | Разработка экскурсии по родному городу/району для иностранца | | |
| | | Путешествие за границу: чек-лист | | |
| | | Самые необычные места в Великобритании | | |
| Тема 1.9. Вселенная и человек | | Личностные результаты: осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей русского народа, сформированность экологической культуры Познавательные УУД: формулировка проблемы, | | |

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| | <p>определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p> | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Природа и человек: погода, проблемы экологии, защита окружающей среды</p> <p>Жизнь в городе/сельской местности: мой дом, моя квартира</p> <p>Сложноподчиненные предложения</p> <p>Предлоги места, времени, направления</p> | <p>8</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) • Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь • Произносят с правильным ударением слова и фразы • Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале) • Пишут правильно изученные слова • Демонстрируют владение пунктуационными навыками • Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц • Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц • Демонстрируют владение компенсаторными умениями • Демонстрируют владение метапредметными умениями • Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи • Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией • Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения • Устно излагают результаты выполненной проектной работы • Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты • Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание • Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями • Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|----------|
| | | | языка |
| | | Практические занятия | 8 |
| 1. | Практическое занятие 30. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Природа и человек | 2 | |
| 2. | Практическое занятие 31. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Жизнь в городе или сельской местности? | 2 | |
| 3. | Практическое занятие 32. Выполнение грамматических упражнений по теме Сложноподчиненные предложения в английском языке | 2 | |
| 4. | Практическое занятие 33. Выполнение грамматических упражнений по теме Предлоги в английском языке | 2 | |
| | | Индивидуальные проекты | |
| | Защита окружающей среды: а что зависит от нас? | | |
| | Современные возобновляемые источники энергии | | |
| | Жизнь в городе или сельской местности? | | |
| Тема 1.10. Технический прогресс | <p>Личностные результаты: осознание ценности научной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада</p> | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| участников команды (в т.ч. своего) в общий результат | | | |
| | Содержание учебного материала | 14 | <ul style="list-style-type: none"> • Создают письменные высказывания с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов) • Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь • Произносят с правильным ударением слова и фразы • Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале) • Пишут правильно изученные слова • Демонстрируют владение пунктуационными навыками • Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц • Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц • Демонстрируют владение компенсаторными умениями • Демонстрируют владение метапредметными умениями • Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи • Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией • Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения • Устно излагают результаты выполненной проектной работы • Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты • Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание • Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями • Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка |
| | Технический прогресс: история, перспективы | | |
| | Средства массовой информации: виды, реклама | | |
| | Интернет-безопасность | | |
| | Конструкции I prefer, I'd rather prefer гидр. | | |
| | Количественные и порядковые числительные | | |
| | Возвратные, указательные, вопросительные местоимения | | |
| | Практические занятия | 14 | |
| 1. | Практическое занятие 34. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Технический прогресс | 2 | |
| 2. | Практическое занятие 35. Работа с текстом по теме СМИ | 2 | |
| 3. | Практическое занятие 36. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Интернет-безопасность | 2 | |

| | | | | |
|---|----|---|---|--|
| | 4. | Практическое занятие 37. Выполнение грамматических упражнений по теме Конструкции, выражающие предпочтение | 2 | |
| | 5. | Практическое занятие 38. Выполнение грамматических упражнений по теме Числительные в английском | 3 | |
| | 6. | Практическое занятие 39. Выполнение грамматических упражнений по теме Местоимения в английском | 3 | |
| | | Индивидуальные проекты | | |
| | | Технический прогресс: шаг в будущее или вред окружающей среде? | | |
| | | Современные СМИ Великобритании | | |
| | | Основные правила Интернет-безопасности | | |
| | | Самые важные и интересные изобретения британцев | | |
| | | Выдающиеся изобретатели Соединенного Королевства | | |
| Тема 1.11. Родная страна и страны изучаемого языка | | <p>Личностные результаты: осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей русского народа, эстетическое отношение к миру</p> <p>Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации, эмпатия, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога,</p> | | |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| | умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат | | |
| | Содержание учебного материала | 12 | <ul style="list-style-type: none"> • Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) • Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь • Произносят с правильным ударением слова и фразы • Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале) • Пишут правильно изученные слова • Демонстрируют владение пунктуационными навыками • Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц • Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц • Демонстрируют владение компенсаторными умениями • Демонстрируют владение метапредметными умениями • Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи • Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией • Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения • Устно излагают результаты выполненной проектной работы • Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты • Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание • Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями • Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка |
| | Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности, праздники | | |
| | Соединенное Королевство: географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности, праздники | | |
| | Неопределенные и отрицательные местоимения и их производные | | |
| | Практические занятия | | |
| 1. | Практическое занятие 40. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Наша Родина – Россия | 6 | |
| 2. | Практическое занятие 41. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Соединенное Королевство – страна вековых традиций | 4 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|----------|---|
| | 3. | Практическое занятие 42. Выполнение грамматических упражнений по теме Местоимения в английском | 2 | |
| | | Индивидуальные проекты | | |
| | | Разработка экскурсии/тура по родной стране для иностранца | | |
| | | Визитная карточка Соединенного королевства | | |
| Тема 1.12. Выдающиеся люди | | Личностные результаты: осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей русского народа, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации, эмпатия, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения | | |
| | | Содержание учебного материала | 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) • Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь • Произносят с правильным ударением слова и фразы • Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале) • Пишут правильно изученные слова • Демонстрируют владение пунктуационными навыками |
| | | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: государственные деятели, ученые, деятели искусства, спортсмены | | |
| | Повторение пройденного грамматического материала | | | |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц ● Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц ● Демонстрируют владение компенсаторными умениями ● Демонстрируют владение метапредметными умениями ● Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи ● Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией ● Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения ● Устно излагают результаты выполненной проектной работы ● Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты ● Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание ● Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями ● Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка |
| | | Практические занятия | |
| | 1. | Практическое занятие 43. Работа с текстом по теме Выдающиеся люди | 2 |
| | 2. | Практическое занятие 44. Выполнение грамматических упражнений по теме Повторение пройденного грамматического материала | 4 |
| | | Индивидуальные проекты | |
| | | Выдающиеся деятели Великобритании | |
| | | Дифференцированный зачет | 2 |

**содержание, изучаемое с учетом специфики профессии/специальности*

*** индивидуальные проекты планируются по всему предмету (общее количество проектов должно быть больше, чем количество обучающихся в группе)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык» (Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная -1

Столы для учащихся – 15

Стол для учителя – 1

Стулья – 31

Экран - 1

1. Плоскостные средства (Плакаты и печатные учебные таблицы по некоторым лексическим и грамматическим темам, представленным в таблице 2.2)

2.Инструктивно-техническая документация

Комплекты тестовых заданий, в т.ч. с помощью ПК

Комплекты заданий для контрольных работ

Комплекты заданий – инструкций для проведения лабораторных работ.

3. Методические рекомендации/указания

Методические указания для выполнения практических работ

Методические указания для выполнения лабораторных работ

4. Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

5.Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык. 10 кл.: в 2 ч./С.Г.Тер-Минасова, В.В.Робустова, Е.И.Сухина, Д.С.Обукаускайте, Ю.Б.Курасовская – М.: Академкнига/Учебник, 2019
2. Английский язык. 11 кл.: в 2 ч./С.Г.Тер-Минасова, Е.М.Мишиева, Е.М.Жура – М.: Академкнига/Учебник, 2019
3. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т.Безкоровайна, Н.И.Соколова, Е.К.Койранская, Г.В.Лаврик – М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2011. – 544 с.

Электронные, цифровые образовательные ресурсы

1. EncyclopediaBritannica[Электронный ресурс]: Copyright ©2014-2015 – режим доступа: <http://www.britannica.co.uk> (дата обращения: 12.04.15). – Загл. с экрана.

2. BritishCouncil [Электронный ресурс]: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

3. BusyTeacher: FindThatPerfectWorksheet [Электронный ресурс]: Copyright ©2007-2015 – режим доступа: <http://busyteacher.org> (дата обращения: 13.03.15). – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии | Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения |
|--|-----------------|--|
| <i>Освоенные умения:</i> <ul style="list-style-type: none">● вести разные виды диалога● создавать устные связные монологические высказывания● воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты● читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и | | Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">- оценивание чтения, заучивания, составления, инсценировки различных видов диалогов по всем темам;- чтение аутентичных текстов и выполнение заданий к ним различной степени сложности по всем темам;- оценивание навыков перевода текстов и выполнения заданий к ним по всем темам;- выражение собственного мнения по проблематике текста (монологическая речь) по всем темам;- пересказ прочитанного, услышанного, увиденного по всем темам по всем темам; |

стиля объемом 600-800 слов

- заполнять анкеты и формуляры
- сообщать о себе основные сведения
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов

Усвоенные знания:

- особенности структуры простых и сложных предложений
- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения
- наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка
- социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/ стран изучаемого языка

- написание различных видов писем по темам 1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4; 1.12

- заполнение анкет и написание автобиографии по теме 1.4

- выполнение лексических упражнений по всем темам;

- устный опрос по темам по всем темам;

- письменный опрос по всем темам;

- выполнение грамматических упражнений по всем темам;

- выполнение тестовых заданий по всем темам;

- оценка активности на практических занятиях по всем темам;

- выполнение проектных заданий и презентаций по темам 1.4; 1.6; 1.8; 1.10; 1.11; 1.12;

- оценивание чтения текстов и выполнения заданий к ним по всем темам;

Промежуточная аттестация:

Дифференцированный зачет

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж имени
Р.Е.Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С.Григорьева «__» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету
ОУП.11 Иностранный язык
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»

Архангельск 2026

Разработчики:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Рассмотрено на ПЦК _____
Протокол № ____ от «__» _____ 2026 г.
Председатель ПЦК _____ / _____