**Рекомендации для написания практической части ВКР**

**специальность «Преподавание в начальных классах»**

**Титульный лист**

**Оглавление (Содержание)**

**Введение**

**Теоретическая часть работы**

Теоретическая часть состоит из нескольких параграфов. В этой части работы приводятся теоретические и методологические основы исследования, психолого-педагогическое или методическое обоснование проблемы, аспекты разработанности проблемы в теории и практике.

Итогом теоретической части должно быть обоснование собственной позиции автора по сути изучаемой проблемы.

Первая глава завершается краткими выводами.

**Возможная структура теоретической части:**

1.1. Анализ основных понятий.

1.2. Характеристика объекта работы.

1.3. Характеристика предмета работы.

1.4. Возрастные особенности…….

**Практическая (проектная) часть работы**

Практическая (проектная) часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, *описания ее возможной реализации.*

В данной части ВКР анализируется существующая практика по исследуемому вопросу. Для этого рекомендуется обратиться к официальным сайтам образовательным организаций, монографиям, научно-методической литературу. Приветствуется, если проводится анализ аналогов (аналогичных практик) в регионе.

Возможная структура теоретической части:

**2.1. Анализ ситуации в образовательной организации/педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вариант 1. Анализ ситуации в образовательной организации***  ***(анализ ресурсов, условий и др.)*** | ***Вариант 2. Анализ педагогического опыта*** |
| Анализ ситуации в образовательной организации **может быть** основан на исследовании локальных актов, информационной, организационной, социальной структуры организации, стратегии развития. Источником анализа материалов является сайт образовательной организации.  В результате анализа определяются причины возникновения проблемной ситуации в организации.  Диагностика, выявление **(если проведена входящая диагностика)** | Приводится анализ педагогического опыта.  **Что может быть опытом?**  целостная система педагогической деятельности (требует наиболее длительного периода времени, возможно, не одного года);  система работы педагога по какой-либо одной проблеме (может быть изучена в течение года);  использование одного эффективного приема (время изучения определит сам педагог);  опыт освоения новых или взятых из прошлого, но адаптированных к современным условиям технологий (например, проектный метод).  алгоритмы учебных действий по предмету;  технология урока или элементы технологии;  авторская программа (учебного курса, воспитательная);  система методических приемов (например, набор упражнений для усиления математической подготовки учащихся и др.);  эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры);  реализация принципов обучения (креативности, индивидуальности, вариативности и др.);  эффективная система оценки знаний и др.  Диагностика, выявление **(если проведена входящая диагностика)** |
| **2.3. Программа (план, модель, образовательный проект) …**  Данная часть работы может включать в себя систему/комплекс разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных пособий, заданий, упражнений, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения).  Данный параграф включает:  Планирование работы  Описание разработанных материалов  Краткие рекомендации (вывод) по возможному использованию разработанных материалов | |

**Заключение**

**Список использованных источников**

**Приложения**