

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е. ШАНИНОЙ»  
(ГБПОУ АО «АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДКОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е. ШАНИНОЙ»)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО на заседании  
ПЦК общих гуманитарных  
и социальных дисциплин  
Протокол № 10  
от «09» июня 2026 г.  
Председатель ПЦК:  
*А.С. Пуртова*

РЕКОМЕНДОВАНО к  
утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
имени Р.Е. Шаниной  
Протокол №1  
от «10» июня 2026 г.  
Председатель  
экспертного совета:  
*Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
имени Р.Е. Шаниной  

---

Л.А. Перова  
«11» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 История**

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.03 История по специальности 49.02.01 «Физическая культура» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования «История» (2022 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчик А.Н. Алфёрова, преподаватель

:

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>30</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>32</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>33</b>

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 История реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура», относящейся к укрупненной группе 49.00.00 «Физическая культура и спорт».

Содержание рабочей программы разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

## **1.2. Общая характеристика учебного предмета**

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профильная дисциплина общеобразовательного цикла.**

## **1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:**

Общей целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Для уровня среднего общего образования предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам: углубление социализации обучающихся, формирование

гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической

обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, а также приобретение первичного опыта исследовательской деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности); развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении; элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля.

## **Планируемые результаты освоения программы по истории (ФГОС СОО):**

### **Личностные результаты**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства,

этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**5) физического воспитания:**

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизованные метапредметные результаты
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	
<b>Базовые логические действия:</b> формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать

<p>нематериальных ресурсов;  систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);  выявлять характерные признаки исторических явлений;  раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;  сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;  формулировать и обосновывать выводы.</p>	<p>параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности, причинно-следственные связи исторических событий;  разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по истории;  систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);  сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;  формулировать и обосновывать выводы.</p>
<p><b>Базовые исследовательские действия:</b>  осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;  определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;  осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;  соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;  представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);  объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;  применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе</p>	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «История», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач;  владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе исторической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, определять новизну и обоснованность полученного результата;  представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);  объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;  применять исторические знания и познавательные процедуры в</p>

краеведческих.	интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.
<p><b>Работа с информацией:</b> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p>	<p>осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований эргономики и требований информационной безопасности.</p>
<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	
<p><b>Общение:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.</p>	<p>представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи и в современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть различными способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в колледже и социальном окружении, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.</p>

<p><b>Совместная деятельность:</b>  осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;  планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;  определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;  оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p>	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<b>Самоорганизация:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.	выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.
<b>Самоконтроль, принятие себя и других:</b> осуществлять самоконтроль, рефлексии и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	осуществлять самоконтроль, рефлексии и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### 3. Предметные результаты

Предметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизированные предметные результаты
<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2) знание имен героев Первой мировой,</p>	<p><b>Выпускник будет знать:</b> о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до начала XXI века, достижениях страны и ее народа; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры страны, особенности развития культуры народов СССР (России), ценностные ориентиры; причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-</p>

<p>Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации</p>	<p>экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;</p> <p><b>Выпускник будет уметь:</b></p> <p>характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;</p> <p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; умение анализировать текстовые,</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

*Углублённый уровень (дополнительно):*

1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах

визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; владеть комплексом хронологических умений, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

**Выпускник получит возможность научиться:**

составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; осуществлению проектной деятельности в

<p>изучения исторических источников;</p> <p>4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>	<p>форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>взаимодействию с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>проявлять уважение к историческому наследию народов России;</p> <p>отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>178</i></b>
в том числе:	
лекции	<i>114</i>
практические занятия	<i>46</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена – 18</i>	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Тема занятия. Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся	Количество часов	Планируемые виды деятельности обучающихся исходя из предметных и метапредметных результатов	Электронные и цифровые ресурсы
1	2	3	4	5
Раздел 1. История России и мира в 1914-1945 гг.		91		
Тема 1.1. Мир и Россия накануне и в годы Первой мировой войны. Великая русская революция (1917-1922)	<p><b>Личностные результаты:</b> осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть различными способами общения и конструктивного взаимодействия, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;</p>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/start/282598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/start/282598/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/</a>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>		
	1. Мир и Россия накануне Первой мировой войны	2	Характеризовать историческое значение Первой мировой войны, Российской революции, Гражданской войны.	
	2. Мир и Россия в годы Первой мировой войны	4		
3. 1917 г.: от Февральской революции к Октябрьскому восстанию	2			

	<p>4. Первые революционные преобразования большевиков</p> <p>5. Гражданская война и военная интервенция и их последствия</p> <p>6. Идеология и культура Советской России периода гражданской войны</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Практическое занятие 1. Проверочная работа «Первая мировая война»</p> <p>2. Практическое занятие 2. Характеристика Архангельской губернии в годы Первой мировой войны</p> <p>3. Практическое занятие 3. Характеристика причин победы большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 марте 1918 гг.</p> <p>4. Практическое занятие 4. Характеристика Архангельской губернии в годы Великой российской революции (1917-1920 гг.)</p> <p>5. Практическое занятие 5. Проверочная работа «Великая русская революция»</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>1</p> <p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.</p> <p>Определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1922 гг.</p> <p>Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран в 1914-1922 гг.</p> <p>Соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1922 гг.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637/">n/6394/start/292637/</a></p>
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b></p>	<p><i><b>Личностные результаты:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного искусства; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности в сфере истории;</i></p> <p><i><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</i></p> <p><i><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</i></p>			<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/293866/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/293866/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/</a></p>

	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей</p>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/main/</a>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>19</b></p>		
1.	Советская Россия/СССР в годы нэпа	6		
2.	Советский Союз в конце 1920-х -1941 гг.	7	<p>Характеризовать историческое значение новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик.</p>	<p>Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p>
3.	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	2		
4.	Внешняя политика Советской России/СССР в 1920-1930-е гг.	4		
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>		
1.	Практическое занятие 6. Анализ карты «СССР в 1926-1940 гг.» и диаграмм	1		
2.	Практическое занятие 7. Характеристика жизни в Советской России/СССР в 1920-1930-е гг. на примере Архангельского Севера	2	<p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.</p>
3.	Практическое занятие 8. Описание политического дела в отношении преподавателя Архангельского педагогического техникума Л.П. Качанова	1		
4.	Практическое занятие 9. Выявление характерных черт советской культуры 1920-1930-х гг.	2		
6.	Практическое занятие 11. Проверочная работа «Советская Россия/СССР в 1920-1930-е гг.»	2		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
5.	Практическое занятие 10. Описание советской системы физического развития и спорта к 1941 г.	1		
			<p>Определять современников исторических событий истории России/СССР и человечества в целом в 1920-1930-е гг.</p> <p>Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России/СССР 1920-1930-х гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках.</p> <p>Характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.</p> <p>Соотносить события истории родного края и истории России/СССР в 1920-1930-е гг.</p> <p>Осуществлению проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале.</p>	
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Мир в 1918-1939 гг.</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; готовность</p>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/main/</a>

	<p><i>противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p>			<a href="https://resh.edu.n/6397/main/">n/6397/main/</a>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
1.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе и Турции.	2	Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.	
2.	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	3		
3.	Страны Азии в 1918–1930-х гг.	1	Сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	
4.	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1		
5.	Развитие мировой науки и культуры в 1914–1930-х гг.	1	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;	
6.	Международные отношения в 1920–1930-х гг.	2	характеризовать их итоги;	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории зарубежных стран в 1918-1939 гг.	
1.	Практическое занятие 12. Выявление характерных черт мировой науки и культуры в 1914-1930-е гг.	2		
2.	Практическое занятие 13. Проверочная работа «Мир в 1918-1939 гг.»	1		
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Вторая мировая война и Великая</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим</p>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lessosn/4656/start/30">https://resh.edu.ru/subject/lessosn/4656/start/30</a>

<b>Отечественная война</b>	<p>признакам; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p>			<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/start/304484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/start/304484/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/start/304546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/start/304546/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5449/start/284080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5449/start/284080/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/</a></p>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>		
	1. Начало Второй мировой войны	1		<p>Характеризовать решающую роль СССР в победе над нацизмом.</p> <p>Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.</p> <p>Определять современников исторических</p>
	2. Военные действия в 1941-1943 гг. в Западной и Юго-Восточной Европе, Северной Африке, Юго-Восточной Азии, Тихоокеанском регионе	3		
	3. Начало Великой Отечественной войны	3		
	4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	3		
	5. Жизнь на оккупированных территориях	3		
	6. Советский тыл в годы войны	3		
7. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944-1945 гг.).	4			
<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>			

	<p>1. Практическое занятие 14. Описание вклада Архангельской области в победу СССР в Великой Отечественной войне</p> <p>2. Практическое занятие 15. Анализ карты, посвящённой территориальным изменениям по итогам Второй мировой войны</p> <p>3. Практическое занятие 16. Проверочная работа «Вторая мировая война и Великая Отечественная война»</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>событий истории СССР и человечества в целом в 1939-1945 гг.</p> <p>Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории СССР и зарубежных стран в 1939-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории СССР и зарубежных стран в 1939-1945 гг. Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. Соотносить события истории родного края и истории России в 1939-1945 гг. Осуществлению проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, в том числе - на региональном материале.</p>	
	<p><b>Индивидуальные проекты</b>  Участие моего (-их) родственника (-ов) в военных действиях в годы Первой мировой войны  Моё село (город, ...) в годы гражданской войны и военной интервенции на Архангельском Севере  Индустриализация на Архангельском Севере  Коллективизация на Архангельском Севере  Сталинский режим и судьба моих репрессированных родственников  Участие моего (-их) родственника (-ов) в военных действиях в годы в Великой Отечественной войны  Трудовой подвиг моих родственников в годы в Великой Отечественной войны  Отображение истории Советской России/СССР 1920-х гг. в произведениях живописи  Отображение истории СССР 1930-х гг. в произведениях живописи  Отображение истории СССР в годы Великой Отечественной войны в произведениях живописи  Советский кинематограф 1920-1930-х гг.  Советская система развития физкультуры и спорта в 1920-1930-е гг. (на примере Архангельского Севера)  Отображение советской истории 1920-1930-х гг. в названиях улиц г. Архангельска  Образ учителя в советском кино 1920-1930-х гг.</p>			
<p><b>Раздел 2. Россия и мир в 1945-2024 гг.</b></p>	<p><b>61</b></p>			

<p><b>Тема 2.1</b> <b>СССР в 1945-1991</b> <b>гг.</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть различными способами общения и конструктивного взаимодействия, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей</p>			<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6096/start/175349/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6096/start/175349/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5791/start/282955/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5791/start/282955/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/start/283205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/start/283205/</a></p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>24</b></p>		
1.	СССР в 1945-1953 гг.	4	Характеризовать историческое значение	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/</a></p>
2.	СССР в середине 1950-первой половине 1960-х гг.	6	советских научно-технологических успехов, освоения космоса.	
3.	Советское государство и общество в середине 1960-начале 1980-х гг.	8	Объяснять причины и следствия распада СССР.	
4.	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.)	6	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5793/start/283330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5793/start/283330/</a></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>10</b></p>		
1.	Практическое занятие 17. Характеристика Архангельской области в 1945-1953 гг.	1	Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов.	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4805/start/290241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4805/start/290241/</a></p>
2.	Практическое занятие 18. Характеристика Архангельской области в 1953-1964 гг.	1	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5794/start/28">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5794/start/28</a></p>
3.	Практическое занятие 19. Характеристика Архангельской области в 1964-1985 гг.	1		
4.	Практическое занятие 20. Анализ воспоминаний родственников, знакомых, о событиях в стране (мире, ...), их жизни в 1970-х-1985	1	Определять современников исторических	

	гг				
5.	Практическое занятие 21. Проверочная работа «СССР в 1945-1985 гг.»	2		<p>событий истории СССР и человечества в целом в 1945-1991 гг. Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории СССР в 1945-1991 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом.</p> <p>Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории СССР в 1945-1991 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации.</p> <p>Приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соотносить события истории родного края и истории СССР в 1945-1991 гг.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/start/211298/">3649/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/start/211298/</a>
6.	Практическое занятие 22. Характеристика Архангельской области в 1985-1991 гг.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/</a>
8.	Практическое занятие 24. Проверочная работа «Политика перестройки. Распад СССР»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/</a>
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5795/start/283681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5795/start/283681/</a>
7.	Практическое занятие 23. Описание советской системы развития физкультуры и спорта в 1945-1991 гг.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/</a>
				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/start/290916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/start/290916/</a>	
				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5796/start/291073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5796/start/291073/</a>	
				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/start/283839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/start/283839/</a>	
				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/</a>	
				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/</a>	
				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/</a>	
				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/293506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/293506/</a>	
				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/293506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/293506/</a>	

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/">.ru/subject/lesson/5798/start/282192/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/start/293537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/start/293537/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/</a>
<b>Тема 2.2. Российская Федерация в 1991-2024 гг.</b>	<p><i><b>Личностные результаты:</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма,</i></p> <p><i><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать</i></p>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/conspect/304160/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/conspect/304160/</a>	

	<p>информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований эргономики и требований информационной безопасности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть различными способами общения и конструктивного взаимодействия, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
1.	Становление новой России (1992-1999 гг.)	2	Объяснять причины возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий конца XX - начала XXI века.	
2.	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
1.	Практическое занятие 25. Характеристика Архангельской области в 1990-е гг. – начале XXI века	2	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. Определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1991-2022 гг. Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в 1991-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач. Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках. Соотносить события истории родного края и истории России в 1991-2022 гг.	
2.	Практическое занятие 26. Обсуждение проблем современной России	2		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Личностные результаты:</b> овладение основными навыками познания и			<a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>

Мир в 1945-2024 гг.	<p>оценки событий прошлого с позиций историзма; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/">.ru/subject/lesson/5788/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/conspect/304160/</a>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		
1.	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI вв.	7	Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов.	
2.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации	3	Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.	
3.	Развитие мировой науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.	1	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.	
4.	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.	3	Определять современников исторических событий истории нашей страны и человечества в целом в 1945-2022 гг.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>		
1.	Практическое занятие 27. Выявление характерных черт мировой науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.	2	Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет,	
2.	Практическое занятие 28. Обсуждение проблем современного мира	2	средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее	
3.	Практическое занятие 29. Проверочная работа «Мир в 1945-2024 гг.»	1		

				соответствия исторической действительности. Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках.	
		<p><b>Индивидуальные проекты</b></p> <p>Жилищная реформа Н.С. Хрущёва в Архангельске</p> <p>Промышленный подъём Архангельского Севера во второй половине XX в.</p> <p>Советская символика на «лице» г. Архангельска</p> <p>Отображение истории СССР 1953-1964 гг. в произведениях живописи</p> <p>Отображение истории СССР 1964-1985 гг. в произведениях живописи</p> <p>Советский кинематограф 1950-1960-х гг.</p> <p>Советский кинематограф конца 1960-начала 1980-х гг.</p> <p>Советская система развития физкультуры и спорта в 1960-1980-е гг. (на примере Архангельского Севера)</p> <p>Образ спортсмена в советском кино 1950-1980-х гг.</p> <p>Журнал «Крокодил»: отображение проблем в жизни советского общества</p> <p>Трудовая биография ... (ФИО) – советского учителя физкультуры</p> <p>История моей семейной династии педагогов (учителей физкультуры)</p>			
<b>Итоговое занятие</b>			<b>1</b>		
		<p><i><b>Личностные результаты:</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества;</i></p> <p><i><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</i></p> <p><i><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения</i></p> <p><i><b>Коммуникативные УУД:</b> выразить и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</i></p>			
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
1.		Повторительно-обобщающий урок по теме «История России и мира в 1914-2024 гг.»	1	<p>Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.</p> <p>Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX -</p>	

				начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху.	
<b>Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»</b>		<b>6</b>			
	<p><b>Личностные результаты:</b> принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/42/10/">https://resh.edu.ru/subject/42/10/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/42/11/">https://resh.edu.ru/subject/42/11/</a>
1.	От Руси к Российскому государству	1	Владеть комплексом хронологических умений, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.		
2.	Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	1			
3.	Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи	1			
4.	Российская империя в XIX – начале XX в	1			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
1.	Практическое занятие 30. Составление таблицы «Основные направления внешней политики Русского государства и участие его в крупных военных конфликтах (от Киевской Руси до начала	2	Анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.		

		XX в.)		Характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.	
<b>Общее количество часов по программе</b>			<b>160</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02 с изменениями и дополнениями от: 23 июля, 26 декабря 2008 г., 29 декабря 2010 г.)

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная -1

Столы для учащихся – 18

Стол для учителя – 1

Стулья – 37

#### **1.Натуральные образцы, объёмные средства**

Исторические объекты 20 века (книги, журналы, газеты, монеты и банкноты, памятные знаки, облигации и др.)

#### **2. Объёмные средства**

#### **3. Плоскостные средства**

Плакаты, карты по темам курса

#### **3.Инструктивно-техническая документация**

Комплекты заданий – инструкций для проведения практических работ.

#### **5. Методические рекомендации/указания**

Методические указания для выполнения практических работ.

#### **6. Контрольно-диагностические материалы**

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

#### **7.Технические средства обучения:** ноутбук, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. История Архангельского Севера с 1914 г. до наших дней: учебн. Пособие для учащихся организаций среднего профессионального образования. Базовый и углублённый уровни /Р.Ю. Болдырев, Т.П. Тетеревлёва, Д.Б. Петруханов и др.; под ред. Р.Ю. Болдырева; Архангельский обл.ин-т открытого образования, НОЦ «Ломоносовский дом».- Архангельск : АО ИОО, 2022. – 248 с. – ISBN 978-5-85151-180-6.

2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914 – начало XXI века: учебник (в 2 частях)/ В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Минпросвещения России. - Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 496 с.: ил. - ISBN 978-5-0054-2949-0.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 464 с.: ил. - ISBN 978-5-0054-2947-6.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 464 с.: ил. - ISBN 978-5-0054-2948-3.

5. Российская электронная школа - URL: <https://resh.edu.ru/subject/3/> (дата обращения: 30.05.2026).

##### **Дополнительные источники:**

1. Волобуев, О. В. История России. Начало XX— начало XXI века: 10-й класс (базовый уровень): учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 369 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-092128-2.
2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541618> (дата обращения: 30.05.2026).
3. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538379> (дата обращения: 30.05.2026).
4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 178 с. - ISBN 978-5-09-109829-7.
5. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 257 с. - ISBN 978-5-09-109830-3.
6. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3.
7. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 301 с. - ISBN 978-5-09-109828-0.
8. Память народа 1941-1945. – URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 30.05.2026).
9. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 382 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17857-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544855> (дата обращения: 30.05.2026).
10. Поморская энциклопедия Т. 1: История Архангельского Севера / Поморский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ломоносовский фонд, Поморский науч. фонд; гл. ред. В. Н. Булатов; сост. А. А. Куратов. — Архангельск: Поморский гос. ун-т, 2001 (Правда Севера). — 483 с.: ил.; 28 л. ил.; 4 л. карт. — ISBN 5-88086-147-3.
11. Федеральный проект "Без срока давности". – URL: <https://memory45.su/> (дата обращения: 30.05.2026). – Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения</b>
<p><i>Освоенные умения:</i>  характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;  формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;  сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;  характеризовать их итоги;  определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;  критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;  осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;  умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  умения оцениваются в ходе выполнения заданий практических занятий, письменных проверочных работ, устных опросов, выполнения индивидуальных заданий</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  экзамен</p>

<p>современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>владеть комплексом хронологических умений, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</p>	
<p><i>Усвоенные знания:</i></p> <p>о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до начала XXI века, достижениях страны и ее народа;</p> <p>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века;</p> <p>выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</p> <p>важнейшие достижения культуры страны, особенности развития культуры народов СССР (России), ценностные ориентиры;</p> <p>причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;</p> <p>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> знания оценивается в ходе устного опроса, при проведении письменных проверочных работ, тестирования</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Утверждаю  
зам. директора по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Т. С. Григорьева  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету**

ОУП.03 История

основной профессиональной образовательной программы  
специальности  
49.02.01 «Физическая культура»

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной», преподаватель  
А.Н. Алфёрова

## 1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУП.03 История

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (2 семестр).

## 2. Результаты освоения, подлежащие проверке

### 2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
ОУП.03 История		Экзамен						

### 2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения учебной дисциплины

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
-------------------------	-------------------------

<p>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории России и мира в XX - начале XXI века;</p> <p>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги;</p> <p>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>владеть комплексом хронологических умений;</p>	<p>о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в XX - начале XXI века, достижениях страны и ее народа;</p> <p>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века;</p> <p>выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</p> <p>причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией и других важнейших событий XX - начала XXI века;</p> <p>имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины

#### Задания для проведения экзамена

**Курс, семестр** – первый курс, 2 семестр

**Форма экзамена:** письменный – формат ВПР

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: по расписанию экзаменов
2. Максимальное время выполнения задания: 3 час
3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование: нет

#### Задания для экзамена

##### Вариант 1

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

*Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.*

.....

- 2.
- 3.
- 4.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите номер нужного элемента.

Год	Событие	Характеристика события
.	А	Б
		В
Г	Д	
Е		

Пропущенные элементы:

....

**Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.**

6. Запишите пропущенное название: «Цифрой "1" на схеме обозначено ....»

7. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

**Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9.**

8. Укажите ...

9. Укажите ...

10. Укажите ...

**Прочтите и выполните задания 11 и 12.**

11. Назовите ... . Укажите ....

12. .... При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

### **Система оценивания экзаменационной работы (1 вариант)**

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 1 баллом, за четыре и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1.	...
5.	...
6.	...
7.	...

### **Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**

2.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
....	
...	2
...	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: ....	
Правильно указаны два недостатка	2
Правильно указан один недостаток	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
...	
....	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	1

8.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
...	
....	2
...	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
...	
...	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

10.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
...	2
...	1
....	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

11.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
...	2
...	1
....	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

12.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
...	1
...	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

\

**Система оценивания выполнения всей работы**  
Максимальный балл за выполнение работы – 19.

*Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-10	11-15	16-17	18-19

### Вариант 2

1. Запишите общепринятую аббревиатуру, обозначающую термин, о котором идёт речь.

*Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.*

.....

2. ...

3. ...

4. ...

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите номер нужного элемента.

Год	Событие	Характеристика события
	А	Б
		В
Г	Д	
Е		

Пропущенные элементы:

...

*Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.*

6. Заполните пропуск в предложении: .... Ответ запишите сочетанием слов.

7. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1», ...

*Рассмотрите фотографию и выполните задания 8 и 9.*

8. Укажите ...

9. Назовите ...

10. Укажите ...

*Прочтите и выполните задания 11 и 12.*

11. Назовите .... Укажите ....

12. .... При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

### Система оценивания экзаменационной работы (2 вариант)

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 1 баллом, за четыре и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1.	...
5.	...
6.	....
7.	...

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
...	
....	2
....	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: ....	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
...	
....	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	1

8.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: .....	
	2
	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
.....	
.....	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	1

10.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
...	2
.....	1
.....	0
<i>Максимальный балл</i>	2

11.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
...	2
...	1

...	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
....	1
....	0
<i>Максимальный балл</i>	1

**Система оценивания выполнения всей работы**  
**Максимальный балл за выполнение работы – 19.**

*Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–10	11–15	16–17	18–19