

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е.ШАНИНОЙ»

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК Теории и
методики дошкольного
образования
Протокол № 10
от «9» июня 2026 г.
Председатель ПЦК:
М.В. Машарина, к.п.н

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа имени Р.Е.
Шаниной
Протокол № .
от «10» июня 2026 г.
Председатель экспертного совета:
Т.С.Григорьева

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А.
Перова
«11» июня 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЕЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКОВ ДОО ПО ВОПРОСАМ
РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Архангельск 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКОВ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательного стандарта по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: ГБПОУ АО Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной

Разработчики:

Белова Светлана Викторовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	4
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	9
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	10
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	11
3. Условия реализации профессионального модуля	25
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	25
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	25
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	26
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 2	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 4	знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 5	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 7	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными	объяснять сущность и содержание основных понятий курса подбирать и доступно излагать информацию для родителей в	понятие «семья», признаки семьи, функции семьи задачи и содержание семейного воспитания классификации типов	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)

<p>представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>соответствии с предложенной темой определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников</p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации</p> <p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор</p>	<p>семьи модели и стили семейного воспитания понятие «родительство», типология родительства</p> <p>понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры</p> <p>понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p> <p>понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников</p> <p>методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными</p>	<p>воспитанников»</p> <p>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05</p> <p>Решения педагогических ситуаций по проблеме эффективного взаимодействия с семьей</p>
--	--	--	--

		<p>представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации</p> <p>особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности</p> <p>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями)</p> <p>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным</p>	
--	--	---	--

		национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	
П.К 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	<p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации</p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации</p> <p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий</p> <p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности</p> <p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор</p> <p>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации</p> <p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников</p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации</p>	<p>особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей</p> <p>характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя;</p> <p>взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя</p> <p>система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</p> <p>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</p> <p>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива</p> <p>понятие</p>	<p>разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей</p> <p>выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>

		<p>«профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</p> <p>формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей</p>	
<p>Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме</p> <p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком</p> <p>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</p> <p>создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</p> <p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей</p> <p>использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии</p>	<p>Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы</p> <p>понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности</p> <p>сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия».</p> <p>Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</p> <p>цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</p> <p>понятие «социальное партнерство»,</p>	<p>разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя</p> <p>разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта</p> <p>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения</p> <p>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании</p> <p>разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса</p> <p>разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения</p> <p>проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса</p> <p>разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса</p>

		<p>законодательная основа социального партнерства</p> <p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения</p>	
--	--	--	--

1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	Практические занятия №4, №6, №7, №11, №13	36	Увеличение часов на практические занятия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	50
Курсовая работа (проект)	2	
Самостоятельная работа	5	
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 05. в форме зачета</i> <i>ПП 05. в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 05. в форме экзамена</i>	18	
Всего	169	122

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Освоение теоретических и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	169	122	79	72	2	5		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	169	122		92	2	9	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Освоение теоретических и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		169/122	
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		79/50	
Тема 1.1. Семья как социальный институт	<p>Содержание</p> <p>Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.</p> <p>Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.</p>	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 03, ,
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	<p>Содержание</p> <p>Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.</p> <p>Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно</p>	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 03, ,

	работать с родительской общественностью.		
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей		
	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.		
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Содержание	2	
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 03, ,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие №1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	4	
	2.Практическое занятие №2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»		
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Содержание	1	
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	1	ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	3.Практическое занятие №3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	1	
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание	2	
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 03,
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
4.Практическое занятие №4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2		
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Содержание	2	
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2	ПК 5.1, ПК 5.3, ОК 01, ОК 03,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
5.Практическое занятие №5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2		
Тема 1.7. Социальное	Содержание	2	

партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 03,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	6.Практическое занятие №6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи	2	
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание	2	
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	2	ПК 5.3, ОК 01, ОК 03,
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	7.Практическое занятие №7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	4	

	8.Практическое занятие №8. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей		
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	Содержание	2	
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01,
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.		
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	Содержание	2	
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно информационные формы	2	ПК 5.3, ОК 01
Тема 1.11. Информационно аналитические формы взаимодействия с	Содержание	2	
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2	ПК 5.1.,ПК 5.2, ОК 01, ОК 03, ОК

родителями	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	04,
	9.Практическое занятие №9. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	4	
	10.Практическое занятие №10. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной тем	2	
Тема Познавательные формы взаимодействия с родителями	1.12. Содержание	2	
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	ПК 5.3, ОК 01, ОК 03, ОК 04,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	11.Практическое занятие №11. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	11	
	12.Практическое занятие №12. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания		
	13.Практическое занятие №13. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).		
	14.Практическое занятие №14. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.		
	15.Практическое занятие №15. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.		

Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание	2	
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2	ПК 5.1, ПК 5.3, ОК 01, ОК 03, ОК 04,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	16.Практическое занятие №16. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	4	
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание	2	
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2	ПК 5.1, ОК 01, ОК 03, ОК 04,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	17.Практическое занятие №17. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2	
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	Содержание	2	
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	1	ПК 5.1, ПК 5.3, ОК 01

	<p>Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО.</p> <p>Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети.</p> <p>Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.</p>	1	
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание	2	
	<p>Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.</p>	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01
	<p>Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки.</p> <p>Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	18.Практическое занятие №18. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	4	
19.Практическое занятие №19. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.			
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными	Содержание	2	
	<p>Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-</p>	2	ПК 5.3.,

представителями)	образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.		ОК 01,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	20.Практическое занятие №20. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	4	
	21.Практическое занятие №21. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.		
Тема Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	1.18. Содержание	1	
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач.	1	ПК 5.1, ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	22.Практическое занятие №22. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	18	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Составление таблицы по проблеме «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений. 2. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания 3. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей 4. Разработка анкеты для педагогов ДОО 5. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье	5	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3, ОК 01/
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;	36	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04/
Производственная практика раздела 1 Виды работ 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;	36	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04/

7.Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8.Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9.Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 10.Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Курсовой проект (работа)	2	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04.
Промежуточная аттестация		
Всего	164	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Модели и стили семейного воспитания: особенности и проблемы современной семьи
2. Своеобразие интерактивных форм работы с родителями (законными представителями)
3. Своеобразие и методика организации интерактивных форм работы с родителями
4. Своеобразие и методика организации информационно-аналитических форм работы с родителями
5. Своеобразие и методика организации познавательных и досуговых форм работы с родителями
6. Особенности и структура педагогического коллектива в условиях ДОО
7. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей
8. Сайт как единое информационное пространство ДОО
9. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы.
10. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.
11. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащенная в соответствии с п.6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащённые базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 г

2. Давыдова О.И, Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/ Этнопедагогический подход. М.: Творческий Центр, 2005

3. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001

4. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». М.: Творческий Центр, 200

5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М.: Творческий центр, 2005 г

6. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: Творческий Центр, 2004

7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов СПО/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Академия, 2005.- 416 с., *гриф С*

8. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ.сред.пед.учеб.зав. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с., *гриф СПО*.

9. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517496> (дата обращения: 07.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712> (дата обращения: 07.06.2023).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497> (дата обращения: 07.06.2023).

3. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516612> (дата обращения: 07.06.2023).

4. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097> (дата обращения: 07.06.2023)

5. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515926> (дата обращения: 07.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>- соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания;</p> <p>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями;</p> <p>внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;</p> <p>соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p> <p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях №1,4,5,6,9,16,17,22</p>

<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>- совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;</p> <p>координация совместных действий в процессе деятельности;</p> <p>контроль и оценка результатов работы;</p> <p>прогнозирование новых целей, задач и результатов работы;</p> <p>наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;</p> <p>процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;</p> <p>наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам;</p> <p>соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях №2,10,18,19.</p>
---	--	--

<p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>- соблюдение содержания материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;</p> <p>реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.</p> <p>соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</p> <p>соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p> <p>соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях №3,7,8,11,12,13,14,15,20,21</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- обоснование выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>- рациональное распределение времени на все этапы решения задачи</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

	профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной работе обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;	объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Архангельской области

«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е Шаниной»

Утверждаю

зам.директора по учебно-воспитательной работе

_____ Т.С.Григорьева

«__»_____2026 г.

**ФОНД оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по профессиональному модулю**

**ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и
сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

основной профессиональной образовательной программы
по специальности

44.02.01. Дошкольное образование

Архангельск 2026

Разработчики:

Архангельский педагогический колледж, преподаватель, Белова С.В.

Рассмотрено на ПЦК теории и методики дошкольного образования

Протокол № 7 от «10» марта 2026 г.

Зав. председатель ПЦК _____/Машарина М.В.

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ 05. **Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является отметка.

1.3. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.3.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
П.К 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	<ul style="list-style-type: none"> - умение подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями - формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме -оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
П.К 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать педагогические ситуации по проблеме эффективного взаимодействия с семьей - навык разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения, а также различных форм проведения родительских собраний -навык разработки и реализации форм работы с родителями, в том числе проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя
П.К. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями)	- оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с

<p>при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>сообщением о проекте на родительском собрании</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения - разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения
--	---

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- успешное выполнение заданий самостоятельной работы по программе модуля</p> <p>– регулярное участие в мероприятиях по направлению профессионального модуля</p>
<p>ОК Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- использование правильных и точных инструкций при организации собственной деятельности;</p> <p>-обоснование использование методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с дидактическими и педагогическими требованиями</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- грамотное использование алгоритмов решения ситуационных задач, проблем и принятия решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>- успешное прохождение производственной практики.</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>регулярное использование разнообразных информационных источников при освоении программы профессионального модуля;</p> <p>-извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации;</p>
<p>ОК 6. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>соблюдение правил трудового распорядка;</p> <p>- соблюдение профессиональной этики;</p> <p>успешное выполнение групповых заданий при освоении профессионального модуля</p>

2.2. Оценочные средства для проведения экзамена о профессиональному модулю.

1. Паспорт

Назначение оценочных средств для экзамена по профессиональному модулю

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2. Задание для экзаменуемого

Вариант №...

Задание № 1 Анализ ситуации согласно инструкции.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: задание ориентировано на проверку ПК 5.1.; ПК 5.2., ОК 2., ОК 6.

Инструкция

Задание №2 Разработка плана-конспекта родительского собрания по предложенной теме Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: задание ориентировано на проверку ПК 5.3., ОК 2., ОК 6.

Инструкция:

Задание №3 Подготовка и защита портфолио. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: задание ориентированы на проверку – ПК 5.2. ОК 1, ОК 4.

Инструкция: за определённое количество времени вам необходимо представить все материалы, включённые в портфолио и озвучить, на ваш взгляд, ключевые моменты

Время защиты портфолио – 10 минут.

Критерии оценивания заданий

Оценка «отлично» - студент умеет грамотно формулировать цель, задачи индивидуальной консультации. Составляет план проведения индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка на основе предложенного текста анализа проблемного поля семьи и/или результатов наблюдений за развитием ребенка. Грамотно формулирует алгоритм индивидуальной консультации с родителями по плану, разработанному на основе предложенного текста анализа проблемного поля. Студент знает формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, знает сущность взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Грамотно формулирует цель, задачи родительского собрания по предложенной теме и составляет план-проект его проведения. Умеет демонстрировать часть родительского собрания. Студент умеет оценивать и анализировать семейное воспитание, автор способен к рассуждениям и умозаключениям; при доказательствах автор прибегает к информационным материалам из различных источников.

Оценка «хорошо» - студент умеет формулировать цель, задачи индивидуальной консультации. Составляет план проведения индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка на основе предложенного текста анализа проблемного поля семьи и/или результатов наблюдений за развитием ребенка. Имеет затруднения при формулировании алгоритма индивидуальной консультации с родителями по плану, разработанному на основе предложенного текста анализа проблемного поля. Студент знает формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, знает сущность взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Формулирует цель, задачи родительского собрания по предложенной теме и составляет план-проект его проведения. Умеет демонстрировать часть родительского собрания. Студент имеет сложности определения алгоритма взаимодействия ДОО с семьей, способен к рассуждениям и умозаключениям; при доказательствах автор прибегает к информационным материалам из различных источников.

Оценка «удовлетворительно» - студент умеет формулировать цель, задачи индивидуальной консультации. Испытывает затруднения при составлении плана проведения индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка на основе предложенного текста анализа проблемного поля семьи и/или результатов наблюдений за развитием ребенка. Формулирует цель, задачи родительского собрания по предложенной теме и составляет план-проект его проведения. Затрудняется продемонстрировать фрагмент родительского собрания

Нарушен алгоритм индивидуальной консультации с родителями. Студент не определяет формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, знает сущность взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Ответы по большинству вопросов носят поверхностный характер; отсутствуют рассуждения.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не умеет грамотно определять проблемы во взаимодействии с родителями, не знает форм и направлений работы с родителями, при демонстрации имеет сложности, ответы по большинству вопросов отсутствуют.