

Министерство образования Архангельской области
Федеральное государственное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ АО

«Архангельский педколледж»

Л.А. Перова

« 29 » мая 2023

Фонд оценочных средств

**Открытой региональной олимпиады профессионального мастерства
обучающихся по педагогическим специальностям
среднего профессионального образования**

44.02.01. Дошкольное образование

44.02.02. Преподавание в начальных классах

44.02.03. Педагогика дополнительного образования

53.02.01. Музыкальное образование

49.02.01. Физическая культура

Архангельск 2023

ФОС разработан рабочей группой в составе:

Белова Светлана Викторовна, преподаватель, ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Исаченко И.А., преподаватель, ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Матвеева Наталия Яновна, преподаватель, заслуженный учитель РФ, ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Румянцева Нина Юрьевна, преподаватель, к.п.н., Почетный работник СПО, ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Спехина Юлия Анатольевна, руководитель по инновационному и методическому развитию колледжа, Почётный работник СПО, ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Шкодкина Ирина Миклошевна, преподаватель, ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Рассмотрен на:

1. Заседании кафедры теории и методики начального общего образования ГБПОУ АО «Архангельский педколледж», протокол № 7 от 14.03.2023
2. Заседании кафедры теории и методики дошкольного образования ГБПОУ АО «Архангельский педколледж», протокол № 7 от 14.03.2023
3. Заседании ПЦК учебных дисциплин и профессиональных модулей в области музыкального образования, протокол № 7 от 14.03.2023
4. Заседании ПЦК учебных дисциплин и профессиональных модулей в области физической культуры и дополнительного образования, протокол № 7 от 14.03.2023

Рецензенты:

1. Красильникова Марина Александровна, заместитель директора по УВР, Почетный работник общего образования, МБОУ МО «Город Архангельск» Средняя школа №22»
2. Ульянова Наталья Юрьевна, заместитель директора по учебной работе, Почётный работник СПО, ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация Фонда оценочных средств	4
2. Паспорт практического задания 1 уровня	18
3. Паспорт практического задания инвариантной части практического задания 2 уровня	22
4. Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня	27
5. Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)	46
6. Сводные ведомости оценок результатов выполнения участниками заданий Олимпиады	61
7. Приложения	64

1. СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Открытой региональной олимпиады профессионального мастерства обучающихся по педагогическим специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках олимпиады:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 17.06.2022 № 68887);

приказа Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. N 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования";

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1355 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01. Музыкальное образование»;

постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28;

приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». от 18 октября 2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550); Редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года;

приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 №652н (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 №66403);

распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»); Приказ «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. №196 (с изменениями на 30.09.2020 г.);

приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней, которые формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания 1 уровня состоят из тестового задания и практической задачи.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по темам. Тематика, количество и формат вопросов тестового задания формируются на основе знаний, общих для педагогических специальностей.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 40 вопросов, из них 10 – закрытой формы с выбором ответа, 10 – открытой формы с кратким ответом, 10 – на установление соответствия, 10 – на установление правильной последовательности.

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопро- сов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Откры- тая форма	Вопрос на соответ- ствие	Вопрос на устано- вление послед.	Макс. балл
1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2.	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
3.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
4.	Педагогика	12	3	3	3	3	3
5.	Общая психология	4	1	1	1	1	1
6.	Возрастная психология	4	1	1	1	1	1
7.	Психология общения	4	1	1	1	1	1
8.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	40	10	10	10	10	10

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых являются правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во

второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практическое задание 1 уровня представляет собой задание «Самопрезентация «Моя профессия – моё будущее».

3.6. Задание «Самопрезентация «Моя профессия – моё будущее» позволяет оценить уровень сформированности способностей:

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, представлять систему взглядов на педагогическую профессию;

профессионального самопознания, определения задач и способов профессионального и личностного саморазвития;

строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

грамотно излагать материал с применением выразительных средств речи.

3.7. Задания II уровня – это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, в выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

3.8. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.9. Инвариантная часть заданий II уровня сформирована в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех педагогических специальностей.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание «Ролевое решение педагогической задачи», которое позволяет оценить уровень сформированности следующих умений:

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; выделять наиболее значимое в перечне информации; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности;

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

Задание включает 2 задачи:

1 задача – ролевое решение педагогической задачи;

2 задача – представление ролевого решения педагогической задачи.

3.10. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии с общими компетенциями и с профессиональными компетенциями, являющимися специфическими для каждой специальности, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по указанным специальностям.

Вариативная часть заданий II уровня по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представляет собой практическое задание «Подготовка и проведение фрагмента занятия с применением современных образовательных технологий», которое содержит 2 задачи:

подготовка и проведение фрагмента занятия с подгруппой детей с применением современных образовательных технологий;

самоанализ процесса и результатов фрагмента занятия.

Вариативная часть заданий II уровня по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представляет собой практическое задание «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с применением современных образовательных технологий», которое содержит 2 задачи:

подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) с применением современных образовательных технологий;

самоанализ процесса и результатов фрагмента урока.

Вариативная часть заданий II уровня по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования представляет собой практическое задание «Подготовка и проведение фрагмента занятия в одной из областей дополнительного образования детей с применением современных образовательных технологий», которое содержит 2 задачи:

подготовка и проведение фрагмента занятия в одной из областей дополнительного образования детей с применением современных образовательных технологий;

самоанализ процесса и результатов фрагмента занятия.

Вариативная часть заданий II уровня по специальности 49.02.01 Физическая культура представляет собой практическое задание «Подготовка и проведение фрагмента урока физической культуры с применением современных образовательных технологий», которое содержит 2 задачи:

подготовка и проведение фрагмента урока физической культуры с применением современных образовательных технологий;

самоанализ процесса и результатов фрагмента урока.

Вариативная часть заданий II уровня по специальности 53.02.01 Музыкальное образование представляет собой практическое задание «Подготовка и проведение фрагмента музыкального занятия/урока музыки (разучивание песни) с применением современных образовательных технологий», которое содержит 2 задачи:

подготовка и проведение фрагмента музыкального занятия/урока музыки с применением современных образовательных технологий;

самоанализ процесса и результатов фрагмента занятия/урока.

3.11. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья определение структуры и отбор содержания оценочных средств осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально

продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки;

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.4. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий (критериальная оценка);

процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий (оценка нарушений требований и правил);

процедура вычисления общих баллов за выполненное задание (исключение высшей и низшей оценки и вычисление среднего балла);

процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;

процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.5. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

за выполнение заданий I уровня максимальная оценка – 30 баллов: тестирование – 10 баллов, задание «Самопрезентация «Моя профессия – моё будущее» – 20 баллов);

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка – 70 баллов (инвариантная часть задания – 30 баллов, вариативная часть задания – 40 баллов).

4.6. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание Комплексного задания 1 уровня

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2.	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4.	Педагогика	12	0,3	0,6	0,9	1,2	3
5.	Общая психология	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
6.	Возрастная психология	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
7.	Психология общения	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
8.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	40	1,0	2,0	3,0	4,0	10

4.7. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Самопрезентация «Моя профессия – моё будущее» – 20 баллов.

Оценка выполнения задания осуществляется в ходе оценивания представленных участниками Олимпиады материалов устного выступления с электронными материалами.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующем паспорте конкурсного задания.

4.8. Оценивание выполнения **конкурсных заданий II уровня** осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом;

б) штрафные целевые индикаторы:

нарушение условий выполнения задания;

негрубые нарушения технологии выполнения работ;

негрубые нарушения правил техники безопасности, санитарных норм.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.9. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня – 70 баллов.

4.10. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - 30 баллов.

Оценивание выполнения задания II уровня «Ролевое решение педагогической задачи» осуществляется следующим образом:

1 задача – ролевое решение педагогической задачи – 20 баллов;

2 задача – представление ролевого решения педагогической задачи – 10 баллов.

Оценка выполнения задания осуществляется в ходе наблюдения за личным участием участника Олимпиады в командной работе и оценки представленных участниками Олимпиады материалов. Общая оценка за выполнение данного задания для каждого участника Олимпиады представляет сумму баллов, полученных по результатам групповой работы, и баллов, полученных по результатам личного участия в командной работе.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующем паспорте конкурсного задания.

4.11. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня – 40 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

1 задача – подготовка и проведение фрагмента занятия/урока с применением современных образовательных технологий – 32 балла. Оценка выполнения задачи осуществляется в ходе проведения фрагмента занятия/урока участниками Олимпиады с привлечением волонтеров.

2 задача – самоанализ процесса и результатов фрагмента занятия/урока – 8 баллов. Оценка выполнения задачи осуществляется в ходе устного выступления участника Олимпиады.

4.12. Расчет штрафных баллов осуществляется следующим образом:

За нарушение условий выполнения задания (одно нарушение – 1 балл);

За не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение – 1 балл);

За не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение – 1 балл).

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Максимальное время для выполнения отдельных заданий I уровня:

тестовое задание – 60 минут;

самопрезентация «Моя профессия – моё будущее» – до 10 минут (подготовка и выступление).

Максимальное время для выполнения отдельных заданий II уровня:

инвариантная часть задания: выполнение задания «Ролевое решение педагогической задачи»:

1 задача – ролевое решение педагогической задачи – 120 минут;

2 задача – представление ролевого решения педагогической задачи – до 15 минут (подготовка и выступление).

вариативная часть задания:

1 задача – подготовка и проведение фрагмента занятия/урока с применением современных образовательных технологий – 110 минут: подготовка фрагмента занятия/урока – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента основной части занятия/урока – 15 минут.

2 задача – самоанализ процесса и результатов фрагмента занятия/урока – 5 минут.

6. Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование

6.1. Тестовое задание I уровня выполняется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключаящую возможность повторения заданий.

Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в которых размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие специализированного программного обеспечения;

наличие инструкции по выполнению задания по количеству участников.

Обеспечивается возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

6.2. Задание 1 уровня «Самопрезентация «Моя профессия – моё будущее» готовится участниками заранее до начала Олимпиады, во время проведения Олимпиады организуется представление участниками разработанных материалов.

Для выполнения задания необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютера с проектором;

наличие интерактивной доски;

наличие программного обеспечения MS Office.

В ходе представления не допускается использование печатных (письменных) материалов.

6.3. Выполнение задач инвариантной части задания 2 уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задач в программах Microsoft Word и (или) Microsoft PowerPoint. Требования к месту проведения, оборудованию и материалов указаны в паспорте задания.

«Ролевое решение педагогической задачи» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office.

Данное задание выполняется в командах участников от 4 до 6 человек. Организатор оставляет за собой право произвольно формировать состав команд.

Для выполнения заданий «Ролевое решение педагогической задачи» необходимо соблюдение следующих условий:

оборудованные места для групповой работы;

наличие инструкции по выполнению задания по количеству участников;

наличие критериев оценки задания;

наличие персональных компьютеров без доступа к сети Интернет с установленным офисным программным обеспечением MS Office по количеству участников;

наличие компьютера с подключенным принтером;

- наличие USB накопителей по количеству участников;
- наличие бумаги для выполнения задания;
- наличие бумаги для черновиков;
- наличие шариковой ручки (цвет пасты – синий или чёрный).

6.4. Выполнение первой задачи вариативной части задания 2 уровня осуществляется в учебной аудитории/спортивном зале с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с доступом к сети Интернет и необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование (из имеющегося на площадке), которое участник самостоятельно готовит до начала демонстрации фрагмента занятия/урока. Участнику предоставляется возможность принести с собой необходимые материалы, инструменты, оборудование в соответствии области дополнительного образования детей. Все дополнительное оснащение согласуется с организаторами Олимпиады не позднее чем за 1 неделю до начала Олимпиады.

Выполнение второй задачи вариативной части задания 2 уровня осуществляется в учебной аудитории/спортивном зале.

В качестве обучающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль обучающихся разного возраста (6 человек).

Требования к месту проведения, оборудованию и материалов указаны в паспорте задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников Олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение комплексного задания II уровня. Участник, имеющий первый результат, является победителем Олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинаруются на дополнительные поощрения:

участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности;

участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

7.5. Внутри номинации результаты участников Олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 лучших результата (I, II, III степень). При равенстве баллов у участников Олимпиады, показавших лучший результат внутри номинации, номинаруются все участники.

**2. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 1 УРОВНЯ
«Самопрезентация «Моя профессия – моё будущее»**

№ п/п	Педагогические специальности среднего профессионального образования					
1.	44.02.01 Дошкольное образование Приказ № 1351 от 27 октября 2014 г.	44.02.02 Преподавание в начальных классах Приказ № 1353 от 27 октября 2014 г.	44.02.03. Педагогика дополнительного образования Приказ № 998 от 13 августа 2014 г.	53.02.01. Музыкальное образование Приказ № 993 от 13 августа 2014 г.	49.02.01. Физическая культура Приказ № 1355 от 27 октября 2014 г.	2. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. 44.02.01 Дошкольное образование ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. 44.02.02 Преподавание в начальных классах ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. 44.02.03. Педагогика дополнительного образования ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

	53.02.01. Музыкальное образование ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области музыкального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. 49.02.01. Физическая культура ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
3.	44.02.01 Дошкольное образование ОГСЭ.02. Психология общения ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	44.02.02 Преподавание в начальных классах ОГСЭ.02. Психология общения ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	
	44.02.03. Педагогика дополнительного образования ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	53.02.01. Музыкальное образование ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.01. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности МДК.04.01. Основы методической работы учителя музыки и музыкального руководителя	49.02.01. Физическая культура ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

4.	ЗАДАНИЕ № 2 Самопрезентация «Моя профессия – моё будущее»		Максимальный балл – 20 баллов
5.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ		БАЛЛЫ
	1. Раскрытие сути выбранной профессии, ее профессионально важных качеств:		0-4
	Раскрыты все аспекты, составляющие суть выбранной профессии: содержание педагогической деятельности, условия труда в профессии, востребованность на рынке труда, профессионально важные качества.		4
	Раскрыты 3 аспекта, составляющих суть выбранной профессии.		3
	Раскрыты 2 аспекта, составляющих суть выбранной профессии.		2
	Раскрыт один аспект, составляющий суть выбранной профессии.		1
	Суть выбранной профессии не раскрыта.		0
	2. Мотивация выбора профессии:		0-3
	Раскрыты различные аспекты мотивации выбора профессии (социальный, педагогический, личностный).		3
	Раскрыто большинство аспектов мотивации выбора профессии		2
	Раскрыт один аспект мотивации выбора профессии		1
	Мотивация выбора профессии не раскрыта		0
	3. Обоснование собственного отношения к профессии:		0-3
	Суждения раскрывают собственное видение педагогической профессии, аргументируются, подтверждаются фактами и примерами из различных источников.		3
	Суждения раскрывают собственное видение педагогической профессии, аргументируются частично, факты и примеры опираются только на личный житейский опыт.		2
	Суждения о собственном видении педагогической профессии присутствуют, но не аргументируются и не подтверждаются фактами и примерами.		1
	Обоснование собственного видения педагогической профессии отсутствует.		0
	4. Активная профессионально-личностная самореализация, перспективы саморазвития (критерий оценивается по наличию показателя):		0-6
	Представлен самоанализ достижений в учебной деятельности, на учебной и производственной практике, определены перспективы саморазвития.		1
	Представлен самоанализ достижений в проектной и исследовательской деятельности, определены перспективы саморазвития.		1

	Представлен самоанализ достижений в конкурсах профессионального мастерства, в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, выставках, концертах и т.п., определены перспективы саморазвития.	1
	Представлен самоанализ достижений в спортивных, военно-патриотических мероприятиях, определены перспективы саморазвития.	1
	Представлен самоанализ социальной активности (участие в работе молодежных общественных объединений, в волонтерском движении и др.), определены перспективы саморазвития.	1
	Все или бóльшая часть достижений показана на федеральном и/или международном уровне.	1
	5. Качество представления (критерий оценивается по наличию показателя):	0-4
	Целостность, тематическая завершенность представленных материалов, их структуризация	1
	Эстетичность и оригинальность	1
	Грамотность	1
	Технологичность (разные способы представления информации: текст, таблицы, рисунки, диаграммы, схемы; использование гиперссылок и т.п.)	1
6.	<u>Штрафные баллы:</u> – нарушение условий выполнения задания – не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм – не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий	1 балл – за каждое 1 балл – за каждое 1 балл – за каждое

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (<i>учебный кабинет, лаборатория, иное</i>)
Представление самопрезентации «Моя профессия – моё будущее»	Программное обеспечение MSOffice	компьютер без доступа к сети Интернет с установленным программным обеспечением MSOffice, подключенным проектором и интерактивной доской, USB накопитель участника Олимпиады	Учебный кабинет

3. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ «Ролевое решение педагогической задачи»

№ п/п	Педагогические специальности среднего профессионального образования					
1.	44.02.01 Дошкольное образование Приказ № 1351 от 27 октября 2014 г.	44.02.02 Преподавание в начальных классах Приказ № 1353 от 27 октября 2014 г.	44.02.03. Педагогика дополнительного образования Приказ № 998 от 13 августа 2014 г.	53.02.01. Музыкальное образование Приказ № 993 от 13 августа 2014 г.	49.02.01. Физическая культура Приказ № 1355 от 27 октября 2014 г.	2. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. 44.02.01 Дошкольное образование ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. 44.02.02 Преподавание в начальных классах ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

	44.02.03. Педагогика дополнительного образования ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. 53.02.01. Музыкальное образование ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать музыкальное образование детей в дошкольных образовательных организациях. ПК 2.1. Определять цели, задачи, планировать уроки музыки и внеурочную музыкальную деятельность, в том числе работу школьного музыкального объединения/кружка. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области музыкального образования. 49.02.01. Физическая культура ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.		
3.	44.02.01 Дошкольное образование ОГСЭ.02. Психология общения ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	44.02.02 Преподавание в начальных классах ОГСЭ.02. Психология общения ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности МДК. 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	
	44.02.03. Педагогика дополнительного образования ОГСЭ.02. Психология общения	53.02.01. Музыкальное образование ОГСЭ.02. Психология общения	49.02.01. Физическая культура ОГСЭ.02. Психология общения

	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	ЕН.01. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности МДК.01.01. Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольной образовательной организации МДК.02.01. Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях МДК.04.01. Основы методической работы учителя музыки и музыкального руководителя	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности МДК.02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	
4.	ЗАДАНИЕ № 3 Ролевое решение педагогической задачи			Максимальный балл – 30 баллов
5.	Задача 1. Разработайте ролевое решение педагогической задачи.			Максимальный балл – 8 баллов
	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – показатель проявлен в полной мере 1 балл – показатель проявлен частично 0 баллов – показатель не проявлен			БАЛЛЫ
	1. Командная работа:			0-4
	Четко определенная сфера ответственности каждого члена команды, строгое разделение функциональных обязанностей. Единый лидер, признанный командой			0-2
	Налаживание коммуникативных связей между членами команды, формирование деловой атмосферы, соответствие нормам профессиональной этики			0-2

	3. Личное участие в командной работе:		0-4
		Быстро адаптируется в новом коллективе и выполняет свою часть работы в общем ритме, налаживает конструктивный диалог с любым участником команды	0-2
		Аргументированно убеждает коллег в правильности предлагаемого решения; предлагает обоснованные контраргументы решениям коллег	0-2
6.	Задача 2. Представьте ролевое решение педагогической задачи		Максимальный балл – 22 балла
	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ		БАЛЛЫ
	Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – показатель проявлен в полной мере 1 балл – показатель проявлен частично 0 баллов – показатель не проявлен		
		Знание основных проблем и тенденций развития системы образования данного уровня в части воспитательной деятельности	0-2
		Определение проблемы в профессиональном и/или социальном контексте	0-2
		Формулировка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий	0-2
		Определение стратегии решения педагогической задачи	0-2
		Подбор необходимой инновационной практики воспитательной работы в зависимости от обозначенной проблемы	0-2
		Целесообразность применения предложенных решений в педагогической деятельности	0-2
		Взаимосвязь предложенных решений с возможностью их использования в реальном образовательном процессе	0-2
		Ориентация на деятельностный подход в воспитательной работе	0-2
		Конструктивность и обоснованность предложенных способов решения педагогической задачи	0-2
		Оригинальность и креативность предложенных решений	0-2
		Профессиональная грамотность речи	0-2
7.	<u>Штрафные баллы:</u> – нарушение условий выполнения задания – не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм – не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий		1 балл – за каждое 1 балл – за каждое 1 балл – за каждое

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (<i>учебный кабинет, лаборатория, иное</i>)
Разработка и представление ролевого решения педагогической задачи	Программное обеспечение MS Office	Персональные компьютеры компьютер с проектором интерактивная доска инструкция для участника критерии оценки USB накопители, степлер бумага, шариковые ручки компьютер с подключенным принтером	Учебный кабинет

4. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ

44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	44. 02.01. Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»
2.	4.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Уровень квалификации – 5-6.
3.	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

4.	ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02. Теория и методика развития речи МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников МДК.03.04. Теория и методика математического развития	
ЗАДАНИЕ № 4		Максимальный балл – 40 баллов
Подготовка и проведение фрагмента занятия с применением современных образовательных технологий		
Задача 1. Проведите фрагмент занятия с подгруппой детей по образовательной области «Познавательное развитие» с применением современных образовательных технологий		Максимальный балл – 32 балла
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ		БАЛЛЫ
Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – показатель проявлен в полной мере 1 балл – показатель проявлен частично 0 баллов – показатель не проявлен		
1. Критерии, характеризующие личностные качества педагога:		0-4
	<i>Культура речи</i> соответствует требованиям	0-2
	<i>Стиль взаимоотношений с воспитанниками</i> соответствует образовательной ситуации	0-2
2. Критерии, характеризующие особенности организации занятия:		0-10
	<i>Мотивация и целеполагание</i> соответствуют теме занятия и возрастным особенностям воспитанников	0-2
	<i>Рациональное распределение времени занятия</i>	0-2
	<i>Организация опытно-экспериментальной деятельности</i> на всех этапах деятельности	0-2
	<i>Владение педагогом содержанием занятия</i>	0-2
	<i>Целесообразность применения элементов образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)</i>	0-2
3. Критерии, характеризующие особенности использования материалов и оборудования на занятии:		0-6
	<i>Разнообразие дидактических средств для решения задач занятия</i> (использование 3-х и более разнообразных дидактических средств)	0-2
	<i>Эффективность используемых средств решения задач занятия</i> (способствуют решению задач занятия и достижению результатов деятельности)	0-2

	<i>Соблюдение требований безопасности</i>	0-2
4. Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов обучения:		0-4
	<i>Целесообразность применения методов и приемов</i> (соответствуют теме, задачам занятия и возрастным особенностям воспитанников)	0-2
	<i>Соответствие методов и приемов обучения методическим требованиям</i>	0-2
5. Критерии, характеризующие организацию оценки деятельности воспитанников:		0-4
	<i>Вариативность использования способов оценки</i> (использование 3-х и более разных способов оценки деятельности воспитанников)	0-2
	<i>Эффективность применения способов оценки</i> (соответствуют теме, задачам занятия и возрастным особенностям воспитанников)	0-2
6. Критерии, характеризующие формы работы на занятии:		0-4
	<i>Разнообразие форм работы</i> (организация 2-х и более форм работы)	0-2
	<i>Эффективность форм работы на занятии</i> (соответствуют теме, задачам занятия и возрастным особенностям воспитанников)	0-2
Задача 2. Проанализируйте процесс и результаты фрагмента занятия.		Максимальный балл – 8 баллов
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – показатель проявлен в полной мере 1 балл – показатель проявлен частично 0 баллов – показатель не проявлен		БАЛЛЫ Максимальный балл – 8 баллов
1. Обоснованность достижения цели занятия		0-2
2. Обоснованность выбора методов, средств и форм обучения		0-2
3. Обоснованность выбора современных педагогических технологий		0-2
4. Оценка степени достижения результатов деятельности воспитанников		0-2
<u>Штрафные баллы:</u>		
– нарушение условий выполнения задания		1 балл – за каждое
– не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм		1 балл – за каждое
– не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий		1 балл – за каждое

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (учебный кабинет, лаборатория, иное)
1. Разработка и представление фрагмента занятия с подгруппой детей с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий	MS Word, MS PowerPoint, SMART Notebook	Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, Интерактивная доска SMART Board доска Флипчерт формат А1 интерактивный стол SKY интерактивный дисплей SPNL – 6265V2 презентёр Logtech R 400 документ камера колонки акустические	Мастерская компетенции «Дошкольное воспитание»

44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»
2.	4.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	Уровень квалификации – 5-6.
3.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. Проводить уроки ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	
4.	ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП 01. Педагогика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания МДК 01.09. Обществознание с методикой преподавания		
ЗАДАНИЕ № 4 Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с применением современных образовательных технологий			Максимальный балл – 40 баллов
Задача 1. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) с применением современных образовательных технологий.			Максимальный балл – 32 балла
<i>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</i> Каждый показатель оценивается в баллах:			<i>БАЛЛЫ</i>

2 балла – показатель проявлен в полной мере 1 балл – показатель проявлен частично 0 баллов – показатель не проявлен		
1. Критерии, характеризующие личностные качества педагога:		0-4
	<i>Культура речи</i> соответствует требованиям	0-2
	<i>Стиль взаимоотношений с обучающимися</i> соответствует образовательной ситуации	0-2
2. Критерии, характеризующие особенности организации урока:		0-10
	<i>Мотивация и вовлечение учащихся в процесс постановки цели и задач учебной деятельности</i>	0-2
	<i>Соотнесение результатов фрагмента урока (этап открытия нового знания) с поставленными целями</i>	0-2
	<i>Владение педагогом содержанием урока (в том числе понятийным аппаратом)</i>	0-2
	<i>Уровень сложности и объем учебного материала</i>	0-2
	<i>Целесообразность применения элементов образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)</i>	0-2
3. Критерии, характеризующие особенности использования материалов и оборудования на уроке:		0-6
	<i>Разнообразие дидактических средств для решения задач урока</i> (использование 3-х и более разнообразных дидактических средств)	0-2
	<i>Эффективность используемых средств решения задач урока</i> (способствуют решению задач урока и достижению результатов деятельности)	0-2
	<i>Соблюдение санитарных норм и правил безопасности</i>	0-2
4. Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов обучения:		0-4
	<i>Целесообразность применения методов и приемов</i> (соответствуют теме, задачам урока и возрастным особенностям воспитанников)	0-2
	<i>Соответствие методов и приемов обучения методическим требованиям</i>	0-2
5. Критерии, характеризующие организацию оценки деятельности обучающихся:		0-4
	<i>Вариативность использования способов оценки</i> (использование 3-х и более разных способов оценки деятельности обучающихся)	0-2
	<i>Эффективность применения способов оценки</i> (соответствуют теме, задачам занятия и возрастным особенностям обучающихся)	0-2
6. Критерии, характеризующие формы работы на уроке:		0-4
	<i>Разнообразие форм работы</i> (организация 2-х и более форм работы)	0-2

	Эффективность форм работы на уроке (соответствуют теме, задачам урока и возрастным особенностям обучающихся)	0-2
Задача 2. Проанализируйте процесс и результаты фрагмента урока.		Максимальный балл – 8 баллов
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ		БАЛЛЫ
Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – показатель проявлен в полной мере 1 балл – показатель проявлен частично 0 баллов – показатель не проявлен		
1. Обоснованность достижения цели урока		0-2
2. Обоснованность выбора методов, средств и форм обучения		0-2
3. Обоснованность выбора современных педагогических технологий		0-2
4. Оценка степени достижения результатов деятельности обучающихся		0-2
<u>Штрафные баллы:</u> – нарушение условий выполнения задания – не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм – не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий		1 балл – за каждое 1 балл – за каждое 1 балл – за каждое

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (<i>учебный кабинет, лаборатория, иное</i>)
1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с применением современных образовательных технологий	MS Word, MS PowerPoint, SMART Notebook	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет Интерактивная доска SMART Board доска Флипчерт формат А1 интерактивный стол SKY	Мастерская компетенции «Преподавание в младших классах»

		интерактивный дисплей SPNL – 6265V2 презентёр Logtech R 400 документ камера колонки акустические электронный микроскоп лаб. диск Gensci лаб. диск (мини лаборатория)	
--	--	---	--

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования, квалификация «Педагог дополнительного образования
(с указанием области деятельности)»**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	44.02.03. Педагогика дополнительного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 №652н (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 №66403)
2.	4.3.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).	Уровень квалификации – 6.
3.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
4.	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП 01. Педагогика ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности) МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	
ЗАДАНИЕ № 4 Подготовка и проведение фрагмента занятия в одной из областей дополнительного образования детей с применением современных образовательных технологий		Максимальный балл – 40 баллов
Задача 1. Подготовьте и проведите фрагмент занятия (основная часть) в одной из областей дополнительного образования детей с применением современных образовательных технологий.		Максимальный балл – 32 балла
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – показатель проявлен в полной мере 1 балл – показатель проявлен частично 0 баллов – показатель не проявлен		БАЛЛЫ
1. Критерии, характеризующие личностные качества педагога:		0-4

	<i>Культура речи</i> соответствует требованиям	0-2
	<i>Стиль взаимоотношений с обучающимися</i> соответствует образовательной ситуации	0-2
2. Критерии, характеризующие особенности организации занятия:		0-10
	<i>Мотивация и вовлечение обучающихся в процесс постановки цели и задач учебной деятельности</i>	0-2
	<i>Воспитывающая направленность занятия</i>	0-2
	<i>Владение педагогом содержанием занятия (в том числе понятийным аппаратом)</i>	0-2
	<i>Организация практической работы (алгоритм, логичность, доступность)</i>	0-2
	<i>Целесообразность применения элементов образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)</i>	0-2
3. Критерии, характеризующие особенности использования материалов и оборудования на занятии:		0-6
	<i>Разнообразие дидактических средств для решения задач занятия (использование 3-х и более разнообразных дидактических средств)</i>	0-2
	<i>Эффективность используемых средств решения задач занятия (способствуют решению задач занятия и достижению результатов деятельности)</i>	0-2
	<i>Соблюдение санитарных норм и правил безопасности</i>	0-2
4. Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов обучения:		0-4
	<i>Целесообразность применения методов и приемов (соответствуют теме, задачам урока и возрастным особенностям воспитанников)</i>	0-2
	<i>Соответствие методов и приемов обучения методическим требованиям</i>	0-2
5. Критерии, характеризующие организацию оценки деятельности обучающихся:		0-4
	<i>Вариативность использования способов оценки (использование 3-х и более разных способов оценки деятельности обучающихся)</i>	0-2
	<i>Эффективность применения способов оценки (соответствуют теме, задачам занятия и возрастным особенностям обучающихся)</i>	0-2
6. Критерии, характеризующие формы работы на уроке:		0-4
	<i>Разнообразие форм работы (организация 2-х и более форм работы)</i>	0-2
	<i>Эффективность форм работы на занятии (соответствуют теме, задачам занятия и возрастным особенностям воспитанников)</i>	0-2
Задача 2. Проанализируйте процесс и результаты фрагмента занятия.		Максимальный балл – 8 баллов
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ		БАЛЛЫ

Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – показатель проявлен в полной мере 1 балл – показатель проявлен частично 0 баллов – показатель не проявлен	
1. Обоснованность достижения цели занятия	0-2
2. Обоснованность выбора методов, средств и форм обучения	0-2
3. Обоснованность выбора современных педагогических технологий	0-2
4. Оценка степени достижения результатов деятельности обучающихся	0-2
<u>Штрафные баллы:</u> – нарушение условий выполнения задания – не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм – не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий	1 балл – за каждое 1 балл – за каждое 1 балл – за каждое

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (<i>учебный кабинет, лаборатория, иное</i>)
1. Подготовка и проведение фрагмента занятия в одной из областей дополнительного образования детей с применением современных образовательных технологий	MS Word, MS PowerPoint, SMART Notebook	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет Интерактивная доска SMART Board доска Флипчарт формат А1 интерактивный стол SKY интерактивный дисплей SPNL – 6265V2 презентёр Logtech R 400 документ камера колонки акустические	Мастерская компетенции «Преподавание в младших классах»/учебная аудитория/спортивный зал

		дополнительное оснащение, разрешенное организаторами Олимпиады.	
--	--	---	--

53.02.01. Музыкальное образование, квалификация «Учитель музыки, музыкальный руководитель»

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	53.02.01. Музыкальное образование утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 993	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»))»
2.	4.3.1. Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях. 4.3.2. Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях.	Уровень квалификации – 5-6.
3.	ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их. ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях. ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей. ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия. ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их. ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки. ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся. ПК 2.6. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
4.	ЕН.01. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП 01. Педагогика ПМ 01. Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации МДК.01.01. Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольной образовательной организации ПМ 02. Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях МДК.02.01. Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях	
ЗАДАНИЕ № 4 Подготовка и проведение фрагмента музыкального занятия/урока музыки с применением современных образовательных технологий		Максимальный балл – 40 баллов
Задача 1. Подготовьте и проведите фрагмент музыкального занятия/урока музыки с применением современных образовательных технологий		Максимальный балл – 32 балла
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – показатель проявлен в полной мере		БАЛЛЫ

1 балл – показатель проявлен частично 0 баллов – показатель не проявлен		
1. Критерии, характеризующие личностные качества педагога:		0-4
	<i>Культура речи</i> соответствует требованиям	0-2
	<i>Стиль взаимоотношений с обучающимися</i> соответствует образовательной ситуации	0-2
2. Критерии, характеризующие особенности организации занятия/урока:		0-10
	<i>Мотивация и целеполагание</i> соответствуют теме занятия/урока и возрастным особенностям воспитанников/обучающихся	0-2
	<i>Рациональное распределение времени занятия/урока</i>	0-2
	<i>Организация деятельности</i> на всех этапах разучивания песни	0-2
	<i>Владение педагогом содержанием занятия/урока</i>	0-2
	<i>Целесообразность применения элементов образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)</i>	0-2
3. Критерии, характеризующие особенности использования материалов и оборудования на занятии/уроке:		0-6
	<i>Разнообразие дидактических средств для решения задач занятия/урока</i> (использование 3-х и более разнообразных дидактических средств)	0-2
	<i>Эффективность используемых средств решения задач занятия/урока</i> (способствуют решению задач урока и достижению результатов деятельности)	0-2
	<i>Соблюдение санитарных норм и правил безопасности</i>	0-2
4. Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов обучения:		0-4
	<i>Целесообразность применения методов и приемов</i> (соответствуют теме, задачам занятия/урока и возрастным особенностям воспитанников/обучающихся)	0-2
	<i>Соответствие методов и приемов обучения методическим требованиям</i>	0-2
5. Критерии, характеризующие организацию оценки деятельности обучающихся:		0-4
	<i>Вариативность использования способов оценки</i> (использование 3-х и более разных способов оценки деятельности обучающихся)	0-2
	<i>Эффективность применения способов оценки</i> (соответствуют теме, задачам занятия и возрастным особенностям обучающихся)	0-2
6. Критерии, характеризующие формы работы на занятии/уроке:		0-4
	<i>Разнообразие форм работы</i> (организация 2-х и более форм работы)	0-2
		0-2

	Эффективность форм работы на занятии (соответствуют теме, задачам занятия/урока и возрастным особенностям воспитанников)	
Задача 2. Проанализируйте процесс и результаты фрагмента занятия/урока.		Максимальный балл – 8 баллов
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ		БАЛЛЫ
Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – показатель проявлен в полной мере 1 балл – показатель проявлен частично 0 баллов – показатель не проявлен		
1. Обоснованность достижения цели занятия		0-2
2. Обоснованность выбора методов, средств и форм обучения		0-2
3. Обоснованность выбора современных педагогических технологий		0-2
4. Оценка степени достижения результатов деятельности обучающихся		0-2
<u>Штрафные баллы:</u> – нарушение условий выполнения задания – не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм – не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий		1 балл – за каждое 1 балл – за каждое 1 балл – за каждое

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (<i>учебный кабинет, лаборатория, иное</i>)
1. Подготовка и проведение фрагмента музыкального занятия/урока музыки с использованием интерактивного оборудования	MS Word, MS PowerPoint, SMART Notebook	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет Интерактивная доска SMART Board доска Флипчерт формат А1 интерактивный стол SKY	Мастерская компетенции «Преподавание в младших классах»/учебная аудитория

		интерактивный дисплей SPNL – 6265V2 презентёр Logtech R 400 документ камера колонки акустические фонограмма песни, музыкальный инструмент (по предварительной заявке участника)	
--	--	---	--

49.02.01. Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	49.02.01. Физическая культура утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1355	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»))»
2.	4.3.1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Уровень квалификации – 6.
3.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	
4.	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП 01. Педагогика ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам МДК.01.01. Методика обучения предмету "Физическая культура"	
ЗАДАНИЕ № 4 Подготовка и проведение фрагмента урока физической культуры с применением современных образовательных технологий		Максимальный балл – 40 баллов
Задача 1. Подготовьте и проведите фрагмент урока физической культуры (основной этап) с применением современных образовательных технологий.		Максимальный балл – 32 балла
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – показатель проявлен в полной мере 1 балл – показатель проявлен частично 0 баллов – показатель не проявлен		БАЛЛЫ
1. Критерии, характеризующие личностные качества педагога:		0-4
	<i>Культура речи</i> соответствует требованиям	0-2

	<i>Стиль взаимоотношений с обучающимися</i> соответствует образовательной ситуации	0-2
2. Критерии, характеризующие особенности организации урока:		0-10
	<i>Мотивация и вовлечение учащихся в процесс постановки цели и задач учебной деятельности</i>	0-2
	<i>Соотнесение результатов фрагмента урока (основной этап) с поставленными целями</i>	0-2
	<i>Владение педагогом содержанием урока</i>	0-2
	<i>Распределение нагрузки на обучающихся</i>	0-2
	<i>Целесообразность применения элементов образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)</i>	0-2
3. Критерии, характеризующие особенности использования материалов и оборудования на уроке:		0-6
	<i>Рациональное распределение инвентаря и оборудования</i>	0-2
	<i>Эффективность используемых средств решения задач урока</i> (способствуют решению задач урока и достижению результатов деятельности)	0-2
	<i>Соблюдение санитарных норм и правил безопасности</i>	0-2
4. Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов обучения:		0-4
	<i>Целесообразность применения методов и приемов</i> (соответствуют теме, задачам урока и возрастным особенностям обучающихся)	0-2
	<i>Соответствие методов и приемов обучения методическим требованиям</i>	0-2
5. Критерии, характеризующие организацию оценки деятельности обучающихся:		0-4
	<i>Вариативность использования способов оценки</i> (использование 3-х и более разных способов оценки деятельности обучающихся)	0-2
	<i>Эффективность применения способов оценки</i> (соответствуют теме, задачам занятия и возрастным особенностям обучающихся)	0-2
6. Критерии, характеризующие формы работы на уроке:		0-4
	<i>Разнообразие форм работы</i> (организация 2-х и более форм работы)	0-2
	<i>Эффективность форм работы на занятии</i> (соответствуют теме, задачам урока и возрастным особенностям обучающихся)	0-2
Задача 2. Проанализируйте процесс и результаты фрагмента урока.		Максимальный балл – 8 баллов
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ		БАЛЛЫ
Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – показатель проявлен в полной мере		

1 балл – показатель проявлен частично 0 баллов – показатель не проявлен	
1. Обоснованность достижения цели урока	0-2
2. Обоснованность выбора методов, средств и форм обучения	0-2
3. Обоснованность выбора современных педагогических технологий	0-2
4. Оценка степени достижения результатов деятельности обучающихся	0-2
<u>Штрафные баллы:</u> – нарушение условий выполнения задания – не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм – не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий	1 балл – за каждое 1 балл – за каждое 1 балл – за каждое

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (<i>учебный кабинет, лаборатория, иное</i>)
1. Подготовка и проведение фрагмента урока физической культуры (основной этап) с применением современных образовательных технологий	MS Word, MS PowerPoint, SMART Notebook	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	Мастерская компетенции «Преподавание в младших классах»/спортивный зал

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)

ЗАДАНИЕ № 1 ТЕСТИРОВАНИЕ

Время, отводимое на выполнение задания – 60 минут

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Текст задания: выполните тестовые задания.

Условия выполнения задания:

- 1) задания выполняются на персональном компьютере с доступом к сети Интернет;
- 2) материально-техническое обеспечение: столы ученические, стулья ученические, инструкции для участника, персональные компьютеры с установленной программой для тестирования по количеству участников;
- 3) место выполнения: учебная аудитория колледжа.

Инструкция для участника:

44.02.01. Дошкольное образование
44.02.02. Преподавание в начальных классах
44.02.03. Педагогика дополнительного образования
53.02.01. Музыкальное образование
49.02.01. Физическая культура
Приложение 1 Тестовые задания

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание № 1 «Тестирование», выполнение которого потребует от Вас понимания задания и точности ответов.

Задание представлено в форме теста на персональном компьютере при помощи специализированного программного обеспечения.

Вам необходимо выделить правильный ответ (закрытая форма задания и задания на установление последовательности) и записать свой ответ (открытая форма задания и задания на установление соответствия).

В процессе работы Вам предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, аккуратно вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

При оценке будет учитываться правильность ответов и точность выполнения задания. Время, которое отводится на выполнение задания – 60 минут.

Успехов Вам!

ЗАДАНИЕ № 2

САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ «МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЁ БУДУЩЕЕ»

Время, отводимое на выполнение задания – до 10 минут

Максимальное количество баллов – 20 баллов

Текст задачи: Представьте подготовленные материалы самопрезентации «Моя профессия – моё будущее».

Условия выполнения задачи:

- 1) для выполнения задания участник может воспользоваться компьютером без доступа к сети Интернет с установленным программным обеспечением MSOffice, подключенным проектором и интерактивной доской, USB накопителем участника Олимпиады;
- 2) выполнение задания демонстрируется в ходе выступления с электронной презентацией;
- 3) использование дополнительных печатных (письменных) материалов не допускается;
- 4) материально-техническое обеспечение: компьютер без доступа к сети Интернет с установленным программным обеспечением MSOffice, подключенным проектором и интерактивной доской, USB накопитель участника Олимпиады, инструкция.
- 5) место выполнения: учебная аудитория колледжа.

Инструкция для участника:

44.02.01. Дошкольное образование
 44.02.02. Преподавание в начальных классах
 44.02.03. Педагогика дополнительного образования
 53.02.01. Музыкальное образование
 49.02.01. Физическая культура

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание № 3 «Самопрезентация «Моя профессия – моё будущее», выполнение которого потребует от Вас проявления следующих способностей: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, представлять систему взглядов на педагогическую профессию; профессионального самопознания, определения задач и способов профессионального и личностного саморазвития; строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; грамотно излагать материал с применением выразительных средств речи.

Задание: Представьте самопрезентацию «Моя профессия – моё будущее».

Для выполнения задания Вам необходимо:

- скопировать подготовленный материал в папку «Самопрезентация» на рабочем столе компьютера с подключенным проектором и интерактивной доской;
- представить подготовленные материалы в ходе устного выступления с электронной презентацией; использование дополнительных печатных (письменных) материалов не допускается.

Для выполнения Вам будет предоставлен компьютер с подключенным проектором и интерактивной доской.

Оценка выполнения каждой задачи осуществляется в ходе оценивания предоставленных участниками Олимпиады материалов на основе указанных критериев.

Время, которое отводится на выполнение задания – до 10 минут (подготовка и выступление).

Успехов Вам!

ЗАДАНИЕ № 3 РОЛЕВОЕ РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

Время, отводимое на выполнение задания: задача № 1 – 120 минут; задача № 2 – до 15 минут
Максимальное количество баллов – 30 баллов

1 задача – ролевое решение педагогической задачи – 120 минут;

2 задача – представление ролевого решения педагогической задачи – до 15 минут (подготовка и выступление).

ЗАДАЧА № 1

Текст задачи: Разработайте ролевое решение педагогической задачи.

Условия выполнения задачи:

- 1) выполняется в командах участников от 4 до 6 человек. Организатор оставляет за собой право произвольно формировать состав команд.
- 2) для выполнения задания каждый участник может воспользоваться персональным компьютером без доступа к сети Интернет с установленным программным обеспечением MSOffice, шариковой ручкой, бумагой для черновиков, USB накопителем, принтером, степлером;
- 3) результаты работы оформляются в любой форме по выбору участников;
- 4) материально-техническое обеспечение: инструкции для участника, критерии оценки, персональные компьютеры без доступа к сети Интернет с установленным программным обеспечением MSOffice, USB накопители, бумага, шариковые ручки по количеству участников, степлер;
- 5) место выполнения: учебная аудитория колледжа.

ЗАДАЧА № 2

Текст задачи: Представьте ролевое решение педагогической задачи.

Условия выполнения задачи:

- 1) для выполнения задания каждый участник может воспользоваться компьютером без доступа к сети Интернет с установленным программным обеспечением MSOffice, подключенным проектором и интерактивной доской, кафедрой для выступления, текстом выступления;
- 2) выполнение задачи демонстрируется в форме ролевого решения;
- 3) материально-техническое обеспечение: компьютер без доступа к сети Интернет с установленным программным обеспечением MSOffice, подключенным проектором и интерактивной доской, инструкция, критерии оценки, USB накопители по количеству участников;
- 4) место выполнения: учебная аудитория колледжа.

Инструкция для участника:

44.02.01. Дошкольное образование
 44.02.02. Преподавание в начальных классах
 44.02.03. Педагогика дополнительного образования
 53.02.01. Музыкальное образование
 49.02.01. Физическая культура

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание № 3 «Рольевое решение педагогической задачи», выполнение которого потребует от Вас умений распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; выделять наиболее значимое в перечне информации; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

- 1) рольевое решение педагогической задачи;
- 2) представление рольевого решения педагогической задачи.

Задача 1: Разработайте рольевое решение педагогической задачи.

Для выполнения задачи Вам необходимо:

- проанализировать предложенную педагогическую ситуацию;
- сформулировать педагогическую задачу;
- определить и распределить роли для решения педагогической задачи, оформить бейджи для каждого участника;
- определить функции каждого участника рольевого решения;
- определить формы работы для решения педагогической задачи;
- определить варианты решения педагогической задачи каждым участником;
- разработать необходимые материалы;
- подготовить рольевое решение педагогической задачи;
- в папке «Задание №3» на рабочем столе персонального компьютера разместить подготовленные материалы (по необходимости);
- сохранить папку, скопировать на USB накопитель и передать организатору;
- распечатать необходимые материалы на принтере.

Время, которое отводится на выполнение задачи №1 – 120 минут.

Задача 2: Представьте ролевое решение педагогической задачи.

Для выполнения задачи Вам необходимо:

- представить ролевое решение педагогической ситуации.

В ходе представления Вы можете пользоваться приготовленными Вами материалами.

Для выполнения Вам будут предоставлены: компьютер с проектором, интерактивная доска, места для групповой работы.

Оценка выполнения задания осуществляется в ходе наблюдения за личным участием участника Олимпиады в командной работе и оценки представленных участниками Олимпиады материалов на основе указанных критериев. Общая оценка за выполнение данного задания для каждого участника Олимпиады представляет сумму баллов, полученных по результатам групповой работы, и баллов, полученных по результатам личного участия в командной работе.

Время выступления – до 15 минут (подготовка и выступление).

Успехов Вам!

ЗАДАНИЕ № 4

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ФРАГМЕНТА ЗАНЯТИЯ

С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Время, отводимое на выполнение задания: задача № 1 – 110 минут: подготовка фрагмента занятия – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента основной части занятия – 15 минут; задача № 2 – 5 минут.

Максимальное количество баллов – 40 баллов.

ЗАДАЧА № 1

Текст задачи: Подготовьте и проведите фрагмент занятия с подгруппой детей с применением современных образовательных технологий.

Условия выполнения задачи:

- 1) для выполнения задания участник может воспользоваться компьютером с подключением к сети Интернет, ручкой, бумагой, материалами для организации опытно-экспериментальной деятельности;
- 2) не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок;
- 3) участник может разработать учебные и методические материалы, распечатать их на принтере и использовать в ходе проведения фрагмента занятия;
- 4) материально-техническое обеспечение: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, инструкция, критерии оценки, USB накопители по количеству участников; компьютер с принтером; бумага А4; шариковые ручки; доска двухсторонняя (меловая, магнитная, маркерная); мобильная интерактивная доска SMART Board; интерактивный дисплей SMART; презентер Logitech R400; документ камера; колонки акустические; доска Флипчарт формат А1, магниты (комплект); набор фломастеров для доски; комплект

материалов и оборудования: краска гуашевая, кисточки, колбы, тарелочки пластмассовые, стаканы пластмассовые, салфетки, ракушки, камешки, бумага цветная, бумага белая, воздушные шары, лупы, песок, вода, трубочки пластиковые, цифровая лаборатория для дошкольников "Наураша"; учебные столы и стулья по количеству обучающихся (волонтеров).

5) место выполнения: мастерская компетенции «Дошкольное воспитание».

ЗАДАЧА № 2

Текст задачи: Проанализируйте процесс и результаты проведенного фрагмента занятия.

Условия выполнения задачи:

- 1) для выполнения задания участник может воспользоваться материалами, используемыми при проведении фрагмента занятия;
- 2) место выполнения: мастерская компетенции «Дошкольное воспитание».

Инструкция для участника:

44.02.01 Дошкольное образование

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание № 4 «Подготовка и проведение фрагмента занятия с применением современных образовательных технологий, выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций: определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста; проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Задача 1: Подготовьте и проведите фрагмент занятия с подгруппой детей с применением современных образовательных технологий

Для выполнения задачи Вам необходимо:

- разработать методические и/или учебные материалы для организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста (по необходимости), скопировать их на USB накопитель и распечатать на принтере;
- подготовить оборудование и инвентарь;
- провести фрагмент занятия с обучающимися.

При выполнении задачи Вы можете воспользоваться средствами сети Интернет. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

В ходе проведения фрагмента занятия Вы можете использовать подготовленные методические и учебные материалы.

Для выполнения задания Вам будут предоставлены: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, инструкция, критерии оценки, USB накопители по количеству участников; компьютер с принтером; бумага А4; шариковые ручки; доска двухсторонняя (меловая, магнитная, маркерная); мобильная интерактивная доска SMART Board; интерактивный дисплей SMART; презентер Logitech R400; документ камера; колонки акустические; доска Флипчерт формат А1, магниты (комплект); набор фломастеров для доски; комплект материалов и оборудования: краска гуашевая, кисточки, колбы, тарелочки пластмассовые, стаканы пластмассовые, салфетки, ракушки, камешки, бумага цветная, бумага белая, воздушные шары, лупы, песок, вода, трубочки пластиковые, цифровая лаборатория для дошкольников "Наураша".

Роль обучающихся будут выполнять волонтеры (6 человек).

Оценка выполнения задания будет осуществляться во время проведения фрагмента занятия на основе указанных критериев.

Время выполнения задания: подготовка фрагмента занятия – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента основной части занятия – 15 минут.

Задача 2: Проанализируйте процесс и результаты проведенного фрагмента занятия.

Для выполнения задачи Вам необходимо:

– выступить перед жюри.

При выполнении задания Вы можете пользоваться разработанными материалами.

Оценка выполнения задания будет осуществляться во время Вашего выступления на основе указанных критериев.

Время выполнения задачи – 5 минут.

Успехов Вам!

ЗАДАНИЕ № 4

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ФРАГМЕНТА УРОКА (ЭТАП ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ) В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ПО ОДНОМУ ИЗ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Время, отводимое на выполнение задания: задача № 1 – 110 минут: подготовка фрагмента урока – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента урока – 15 минут; задача № 2 – 5 минут.

Максимальное количество баллов – 40 баллов.

ЗАДАЧА № 1

Текст задачи: Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов с применением современных образовательных технологий.

Условия выполнения задачи:

- 1) для выполнения задания участник может воспользоваться компьютером с подключением к сети Интернет, ручкой, бумагой, материалами для организации учебной деятельности;
- 2) не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок;
- 3) участник может разработать учебные и методические материалы, распечатать их на принтере и использовать в ходе проведения фрагмента урока;
- 4) материально-техническое обеспечение: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, инструкция, критерии оценки, USB накопители по количеству участников; компьютер с принтером; комплекты учебников УМК «Школа России» (Математика; Окружающий мир; Русский язык), бумага формата А4, шариковые ручки, степлер, скотч, компьютер с интерактивной доской, доска Флипчерт формат А1, мобильная интерактивная доска SMART Board 880с, электронный микроскоп, лаб. диск Gensci, лаб. диск (мини лаборатория), интерактивный стол SKY, интерактивный дисплей SPNL – 6265V2, презентёр Logtech R 400, документ камера колонки акустические, удлинитель 220В, 5м, 5 розеток, планшет для

письма, магнитная математика (учебно-наглядное пособие), глобус, комплект магнитов для доски, комплекты цветной бумаги, наборы фломастеров; учебные столы и стулья по количеству обучающихся (волонтеров).

5) место выполнения: мастерская компетенции «Преподавание в младших классах».

ЗАДАЧА № 2

Текст задачи: Проанализируйте процесс и результаты проведенного фрагмента урока.

Условия выполнения задачи:

- 1) для выполнения задания участник может воспользоваться материалами, используемыми при проведении фрагмента урока;
- 2) место выполнения: мастерская компетенции «Преподавание в младших классах»/учебная аудитория.

Инструкция для участника:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание № 5 «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования», выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций: определять цели и задачи, планировать уроки; проводить уроки; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Задача 1: Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Для выполнения задачи Вам необходимо:

- взять необходимый учебник для начальной школы;
- изучить содержание урока по указанной теме;
- разработать методические и/или учебные материалы для организации учебной деятельности обучающихся (по необходимости), скопировать их на USB накопитель и распечатать на принтере;
- подготовить оборудование и инвентарь;
- провести фрагмент урока с обучающимися.

При выполнении задачи Вы можете воспользоваться средствами сети Интернет. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

В ходе проведения фрагмента урока Вы можете использовать подготовленные методические и учебные материалы.

Для выполнения задания Вам будут предоставлены: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, инструкция, критерии оценки, USB накопители по количеству участников; компьютер с принтером; комплекты учебников УМК «Школа России» (Математика; Окружающий мир; Русский язык), бумага формата А4,

шариковые ручки, степлер, скотч, компьютер с интерактивной доской, доска Флипчерт формат А1, мобильная интерактивная доска SMART Board 880с, электронный микроскоп, лаб. диск Gensci, лаб. диск (мини лаборатория), интерактивный стол SKY, интерактивный дисплей SPNL – 6265V2, презентёр Logtech R 400, документ камера колонки акустические, удлинитель 220В, 5м, 8 розеток, планшет для письма, магнитная математика (учебно-наглядное пособие), глобус, комплект магнитов для доски, комплекты цветной бумаги, наборы фломастеров. Роль обучающихся будут выполнять волонтеры (6 человек).

Оценка выполнения задания будет осуществляться во время проведения фрагмента урока на основе указанных критериев.

Время выполнения задания: подготовка фрагмента урока – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента урока – 15 минут.

Задача 2: Проанализируйте процесс и результаты проведенного фрагмента урока.

Для выполнения задачи Вам необходимо:

– выступить перед жюри.

При выполнении задания Вы можете пользоваться разработанными материалами.

Оценка выполнения задания будет осуществляться во время Вашего выступления на основе указанных критериев.

Успехов Вам!

ЗАДАНИЕ № 4

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ФРАГМЕНТА ЗАНЯТИЯ В ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Время, отводимое на выполнение задания: задача № 1 – 110 минут: подготовка фрагмента занятия – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента урока – 15 минут; задача № 2 – 5 минут.

Максимальное количество баллов – 40 баллов.

ЗАДАЧА № 1

Текст задачи: Подготовьте и проведите фрагмент основной части занятия в одной из областей дополнительного образования детей с применением современных образовательных технологий.

Условия выполнения задачи:

- 1) для выполнения задания участник может воспользоваться компьютером с подключением к сети Интернет, ручкой, бумагой, материалами для организации деятельности;
- 2) не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок;
- 3) участник может разработать учебные и методические материалы, распечатать их на принтере и использовать в ходе проведения фрагмента занятия;
- 4) материально-техническое обеспечение: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, инструкция, критерии оценки, USB накопители по количеству участников; компьютер с принтером; бумага формата А4, шариковые ручки, степлер, скотч, компьютер с

интерактивной доской, доска Флипчерт формат А1, мобильная интерактивная доска SMART Board 880с, интерактивный дисплей SPNL – 6265V2, презентёр Logtech R 400, документ камера, колонки акустические, удлинитель 220В, 5м, 5 розеток, планшет для письма, комплект магнитов для доски, комплекты цветной бумаги, наборы фломастеров; учебные столы и стулья по количеству обучающихся (волонтеров); дополнительное оснащение, разрешенное организаторами Олимпиады.

- 5) место выполнения: мастерская компетенции «Преподавание в младших классах»/учебная аудитория/спортивный зал.

ЗАДАЧА № 2

Текст задачи: Проанализируйте процесс и результаты проведенного фрагмента занятия.

Условия выполнения задачи:

- 1) для выполнения задания участник может воспользоваться материалами, используемыми при проведении фрагмента занятия;
- 2) место выполнения: мастерская компетенции «Преподавание в младших классах»/учебная аудитория/спортивный зал.

Инструкция для участника:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание № 4 «Подготовка и проведение фрагмента занятия в одной из областей дополнительного образования детей с применением современных образовательных технологий», выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций: определять цели и задачи, планировать занятия; проводить занятия; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Задача 1: Подготовьте и проведите фрагмент занятия в одной из областей дополнительного образования детей с применением современных образовательных технологий.

Для выполнения задачи Вам необходимо:

- определить содержание занятия по указанной теме;
- разработать методические и/или учебные материалы для организации деятельности обучающихся (по необходимости), скопировать их на USB накопитель и распечатать на принтере;
- подготовить оборудование и инвентарь;
- провести фрагмент занятия с воспитанниками.

При выполнении задачи Вы можете воспользоваться средствами сети Интернет. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

В ходе проведения фрагмента занятия Вы можете использовать подготовленные методические и учебные материалы.

Для выполнения задания Вам будут предоставлены: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, инструкция, критерии оценки, USB накопители по количеству участников; компьютер с принтером; бумага формата А4, шариковые ручки, степлер, скотч, компьютер с интерактивной доской, доска Флипчерт формат А1, мобильная интерактивная доска SMART Board 880с, интерактивный дисплей SPNL – 6265V2, презентёр Logtech R 400, документ камера, колонки акустические, удлинитель 220В, 5м, 5 розеток, планшет для письма, комплект магнитов для доски, комплекты цветной бумаги, наборы фломастеров; учебные столы и стулья по количеству обучающихся (волонтёров); дополнительное оснащение, разрешенное организаторами Олимпиады.

Роль обучающихся будут выполнять волонтёры (6 человек).

Оценка выполнения задания будет осуществляться во время проведения фрагмента занятия на основе указанных критериев.

Время выполнения задания: подготовка фрагмента занятия – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента занятия – 15 минут.

Задача 2: Проанализируйте процесс и результаты проведенного фрагмента занятия.

Для выполнения задачи Вам необходимо:

- выступить перед жюри.

При выполнении задания Вы можете пользоваться разработанными материалами.

Оценка выполнения задания будет осуществляться во время Вашего выступления на основе указанных критериев.

Успехов Вам!

ЗАДАНИЕ № 4

Специальность 49.02.01 Физическая культура

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ФРАГМЕНТА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Время, отводимое на выполнение задания: задача № 1 – 110 минут: подготовка фрагмента урока – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента урока – 15 минут; задача № 2 – 5 минут.

Максимальное количество баллов – 40 баллов.

ЗАДАЧА № 1

Текст задачи: Подготовьте и проведите фрагмент урока физической культуры (основной этап) с применением современных образовательных технологий.

Условия выполнения задачи:

- 1) для выполнения задания участник может воспользоваться компьютером с подключением к сети Интернет, ручкой, бумагой, материалами для организации учебной деятельности;
- 2) не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок;
- 3) участник может разработать учебные и методические материалы, распечатать их на принтере и использовать в ходе проведения фрагмента урока;

- 4) материально-техническое обеспечение: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, инструкция, критерии оценки, USB накопители по количеству участников; компьютер с принтером; бумага формата А4, шариковые ручки, степлер, скотч, свисток, секундомер; спортивное оборудование: мячи (волейбольный, футбольный, баскетбольный), щит баскетбольный, сетка волейбольная, скамейка гимнастическая универсальная, мат гимнастический прямой, скакалки, коврик гимнастический, палочки эстафетные;
- 5) место выполнения: мастерская компетенции «Преподавание в младших классах»/спортивный зал.

ЗАДАЧА № 2

Текст задачи: Проанализируйте процесс и результаты проведенного фрагмента урока.

Условия выполнения задачи:

- 1) для выполнения задания участник может воспользоваться материалами, используемыми при проведении фрагмента урока;
- 2) место выполнения: мастерская компетенции «Преподавание в младших классах»/спортивный зал.

Инструкция для участника:

49.02.01 Физическая культура

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание № 4 «Подготовка и проведение фрагмента урока физической культуры (основной этап), выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций: определять цели и задачи, планировать уроки; проводить уроки; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Задача 1: Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Для выполнения задачи Вам необходимо:

- изучить содержание урока по указанной теме;
- разработать методические и/или учебные материалы для организации учебной деятельности обучающихся (по необходимости), скопировать их на USB накопитель и распечатать на принтере;
- подготовить оборудование и инвентарь;
- провести фрагмент урока с обучающимися.

При выполнении задачи Вы можете воспользоваться средствами сети Интернет. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

В ходе проведения фрагмента урока Вы можете использовать подготовленные методические и учебные материалы.

Для выполнения задания Вам будут предоставлены: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, инструкция, критерии оценки, USB накопители по количеству участников; компьютер с принтером; бумага формата А4, шариковые ручки, степлер, скотч, свисток, секундомер; спортивное оборудование: мячи (волейбольный, футбольный, баскетбольный), щит баскетбольный, сетка волейбольная, скамейка гимнастическая универсальная, мат гимнастический прямой, скакалки, коврик гимнастический, палочки эстафетные.

Роль обучающихся будут выполнять волонтеры (6 человек).

Оценка выполнения задания будет осуществляться во время проведения фрагмента урока на основе указанных критериев.

Время выполнения задания: подготовка фрагмента урока – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента урока – 15 минут.

Задача 2: Проанализируйте процесс и результаты проведенного фрагмента урока.

Для выполнения задачи Вам необходимо:

– выступить перед жюри.

При выполнении задания Вы можете пользоваться разработанными материалами.

Оценка выполнения задания будет осуществляться во время Вашего выступления на основе указанных критериев.

Успехов Вам!

ЗАДАНИЕ № 4

Специальность 53.02.01 Музыкальное образование

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ФРАГМЕНТА МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ/УРОКА МУЗЫКИ

С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Время, отводимое на выполнение задания: задача № 1 – 110 минут: подготовка фрагмента урока – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента урока – 15 минут; задача № 2 – 5 минут.

Максимальное количество баллов – 40 баллов.

ЗАДАЧА № 1

Текст задачи: Подготовьте и проведите фрагмент музыкального занятия/урока музыки (разучивание песни) с применением современных образовательных технологий.

Условия выполнения задачи:

- 1) для выполнения задания участник может воспользоваться компьютером с подключением к сети Интернет, ручкой, бумагой, материалами для организации учебной деятельности;
- 2) не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок;
- 3) участник может разработать учебные и методические материалы, распечатать их на принтере и использовать в ходе проведения фрагмента урока;
- 4) материально-техническое обеспечение: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, инструкция, критерии оценки, USB накопители по количеству участников; компьютер с принтером; бумага формата А4, шариковые ручки, степлер, скотч, ноты, пюпитр, фонограмма песни, музыкальный инструмент (по предварительной заявке участника);

- 5) место выполнения: мастерская компетенции «Преподавание в младших классах»/учебная аудитория.

ЗАДАЧА № 2

Текст задачи: Проанализируйте процесс и результаты проведенного фрагмента занятия/урока.

Условия выполнения задачи:

- 1) для выполнения задания участник может воспользоваться материалами, используемыми при проведении фрагмента занятия/урока;
- 2) место выполнения: мастерская компетенции «Преподавание в младших классах»/учебная аудитория.

Инструкция для участника:

53.02.01 Музыкальное образование

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание № 4 «Подготовка и проведение фрагмента музыкального занятия/урока музыки (разучивание песни) с применением современных образовательных технологий», выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций: определять цели и задачи, планировать занятия/уроки; проводить занятия/уроки; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Задача 1: Подготовьте и проведите фрагмент музыкального занятия/урока музыки (разучивание песни) с применением современных образовательных технологий.

Для выполнения задачи Вам необходимо:

- разработать методические и/или учебные материалы для организации учебной деятельности обучающихся (по необходимости), скопировать их на USB накопитель и распечатать на принтере;
- подготовить оборудование и инвентарь;
- провести фрагмент занятия/урока с обучающимися.

При выполнении задачи Вы можете воспользоваться средствами сети Интернет. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.

В ходе проведения фрагмента занятия Вы можете использовать подготовленные методические и учебные материалы.

Для выполнения задания Вам будут предоставлены: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, инструкция, критерии оценки, USB накопители по количеству участников; компьютер с принтером; бумага формата А4, шариковые ручки, степлер, скотч, ноты, пюпитр, фонограмма песни, музыкальный инструмент (по предварительной заявке участника).

Роль обучающихся будут выполнять волонтеры (6 человек).

Оценка выполнения задания будет осуществляться во время проведения фрагмента занятия/урока на основе указанных критериев.

Время выполнения задания: подготовка фрагмента урока – 90 минут, подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента урока – 15 минут.

Задача 2: Проанализируйте процесс и результаты проведенного фрагмента занятия/урока.

Для выполнения задачи Вам необходимо:

- выступить перед жюри.

При выполнении задания Вы можете пользоваться разработанными материалами.

Оценка выполнения задания будет осуществляться во время Вашего выступления на основе указанных критериев.

Успехов Вам!

6. СВОДНЫЕ ВЕДОМОСТИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАСТНИКАМИ ЗАДАНИЙ ОЛИМПИАДЫ

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения заданий I уровня

Открытой региональной олимпиады профессионального мастерства обучающихся
по педагогическим специальностям среднего профессионального образования
в 2023 году

Специальность/специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование 44.02.02 Преподавание
в начальных классах 44.02.03. Педагогика дополнительного образования 53.02.01. Музыкальное
образование 49.02.01. Физическая культура

Дата выполнения задания « ____ » _____ 20 ____ г.

Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение задания I уровня в соответствии с №№ заданий		Суммарная оценка в баллах
	1	2	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
...			

Председатель жюри

Члены жюри:

подпись

фамилия, инициалы

подпись

фамилия, инициалы

подпись

фамилия, инициалы

подпись

фамилия, инициалы

подпись

фамилия, инициалы

подпись

фамилия, инициалы

подпись

фамилия, инициалы

подпись

фамилия, инициалы

фамилия, инициалы

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения заданий
Открытой региональной олимпиады профессионального мастерства обучающихся
по педагогическим специальностям среднего профессионального образования
в 2023 году

Специальность/специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование 44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.03. Педагогика
дополнительного образования 53.02.01. Музыкальное образование 49.02.01. Физическая культура

Дата выполнения задания « ____ » _____ 20__ г.

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания в баллах	Занятое место
				Комплексное задание I уровня	Комплексное задание II уровня		
1	2	3	4	5	6	7	8

Председатель организационного
комитета

подпись

фамилия, инициалы

Председатель жюри

подпись

фамилия, инициалы

Члены жюри:

подпись

фамилия, инициалы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**В заданиях 1–10 выберите правильный ответ и подчеркните его.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Программное или аппаратное обеспечение, которое препятствует несанкционированному доступу на компьютер, называется ...
 - а. сервер
 - б. браузер
 - в. брандмауэр
 - г. архиватор

2. Какая периодичность проведения практических тренировок по эвакуации людей в случае пожара установлена Правилами противопожарного режима в РФ (ППР в РФ п.12)?
 - а. Не реже одного раза в три месяца
 - б. Не реже одного раза в полугодие
 - в. Не реже одного раза в девять месяцев
 - г. Не реже одного раза в год

3. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во) ...
 - а. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - б. «Всеобщей декларации прав человека»
 - в. «Конституции Российской Федерации»
 - г. «Конвенции ООН о правах ребенка»
 - д. «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

4. Психологической основой процесса обучения является ...
 - а. теория познания
 - б. материалистическая теория
 - в. теория усвоения знаний
 - г. теория развивающего обучения

5. Требование, соревнование, поощрение и наказание относятся ...
 - а. к методам формирования сознания;
 - б. к методам стимулирования поведения и деятельности;
 - в. к методам организации деятельности и формирования опыта поведения

6. Дидактические принципы – это...
 - а. конкретные действия педагога по реализации требований к процессу обучения
 - б. основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями
 - в. согласование воспитания с особенностями развития детей
 - г. пути, способы познания объективной реальности

7. Раздел психологии, изучающий созидание человеком нового, оригинального в различных сферах деятельности, прежде всего: в науке, технике, искусстве, а также в обыденной жизни человека называется...
 - а. психология труда
 - б. психология творчества

- в. психология личности
- г. общая психология

8. Возрастные особенности – это ...

- а. характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества
- б. особенности умственного развития ребенка
- в. удовлетворение всех физиологических потребностей
- г. анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей.

9. Умение располагать к себе людей на основе формирования положительных эмоций по отношению к своей личности – это..

- а. Эмпатия
- б. Имидж
- в. Аттракция
- г. Идентификация

10. Индивидуальное развитие организма называют:

- а. филогенезом
- б. антропогенезом
- в. системогенезом
- г. онтогенезом

**В заданиях 11–20 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

11. Устройство, выполняющее модуляцию и демодуляцию информации (преобразование информации), называется _____.

12. Вредные производственные факторы могут привести к: _____.

13. Федеральные государственные органы вправе обеспечивать в федеральных государственных образовательных организациях организацию предоставления общедоступного и бесплатного _____ и среднего профессионального образования.

14. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является _____.

15. Системообразующими понятиями процесса обучения как системы выступают цель обучения, преподавание, учение и _____.

16. Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей, называется _____.

17. _____ – это тип темперамента, который свойственен людям, относящимся к хладнокровному типу; им свойственно скорее склонность к бездеятельности, чем к напряжённой активной работе; они медленно приходят в состояние возбуждения, но зато надолго; целеустремленные, любят порядок во всем.

18. Согласно теории Л.С.Выготского, все _____ психические функции появляются первоначально как форма сотрудничества между ребенком и другими людьми и лишь затем они становятся внутренними функциями самого ребенка.
19. Противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений – это _____.
20. Возрастная анатомия рассматривает процесс развития индивида - _____ – в течение всей его жизни.

В заданиях 21–30 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

21. Установите соответствие

	Понятие		Содержание
1	Сервер	А	согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей
2	Рабочая станция	Б	специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами
3	Сетевая технология	В	это информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею это персональный компьютер, позволяющий пользоваться
4	Информационно-коммуникационная технология	Г	услугами, предоставляемыми серверами

Ответ:

1	2	3	4

22. Установите соответствие.

	Измеряемый параметр		Прибор для измерения
1	Температура воздуха в помещении	А	Люксметр
2	Уровень влажности воздуха в помещении	Б	Гигрометр
3	Освещенность рабочей зоны (световой поток)	В	Термометр

4	Температуру, влажность воздуха и др. параметры	Г	Электронный термогигрометр
---	--	---	----------------------------

Ответ:

1	2	3	4

23. Установите соответствие.

Правоотношения		Отрасль права	
1	Гражданин нарушил правила дорожного движения	А	Конституционное право
2	Гражданка оформила опеку над племянником	Б	Гражданское право
3	Во время предвыборной агитации местная администрация г. N попыталась запретить деятельность партии «Ф» (партия ничего не нарушала, не совершала запрещенных законом действий), мотивируя это тем, что партий и так уже много.	В	Трудовое право
4	Гражданин, купив в магазине некачественный холодильник, через два дня решил вернуть его обратно.	Г	Семейное право
5	Директор фирмы вынес благодарность и издал приказ о премировании работника	Д	Административное право

Ответ:

1	2	3	4	5

24. Установите соответствие.

Вид УУД		УУД	
1	Личностные	А	Оценка
2	Регулятивные	Б	Постановка вопросов
3	Познавательные	В	Постановка и решение проблемы
4	Коммуникативные	Г	Нравственно-этическая ориентация

Ответ:

1	2	3	4

25. Установите соответствие.

Автор		Педагогический труд	
1	Я.А. Коменский	А	«Сердце отдаю детям»
2	В.А. Сухомлинский	Б	«Педагогическая поэма»
3	А.С. Макаренко	В	«Великая дидактика»
4	Ш.А. Амонашвили	Г	«Здравствуйте, дети»
5	Януш Корчак	Д	«Как любить ребёнка»

Ответ:

1	2	3	4	5

26. Установите соответствие. между методом обучения и особенностью его реализации:

Метод обучения			Особенности реализации	
1	Объяснительно иллюстративный	-	А	Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая).
2	Репродуктивный		Б	Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; они следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания.
3	Исследовательский		В	Обучающийся выполняет действия по образцу учителя.
4	Проблемного изложения		Г	Учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают

Ответ:

1	2	3	4

27. Установите соответствие.

Направления психологии		Предмет исследования	
1	Когнитивная психология	А	Поведение человека
2	Бихевиоризм	Б	Личность как интегративная характеристика психики личности
3	Гештальтпсихология	В	Целостность каждого психического акта
4	Гуманистическая психология	Г	Познавательные процессы

Ответ:

1	2	3	4

28. Установите соответствие.

Автор		Теории развития	
1	Э.Эриксон	А	Теория культурно-исторического развития
2	Л.С.Выготский	Б	Теория психосексуального развития
3	З.Фрейд	В	Теория интеллектуального развития
4	Ж.Пиаже	Г	Теория эпигенетического развития

Ответ:

1	2	3	4

29. Установите соответствие.

Понятие		Определение понятия	
1.	Эмпатия	А	приписывание человеку причин поведения на основе сходства его поведения с каким – либо знакомым ему

			лицом, либо на основе анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации
2.	Аттракция	Б	способность поставить себя на место другого, отождествить себя с ним
3.	Идентификация	В	процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте
4.	Социальная рефлексия	Г	особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства.
5.	Каузальная атрибуция	Д	постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств, переживаний

Ответ:

1	2	3	4	5

30. Установите соответствие.

Показатель общего анализа крови человека		Норма показателя у детей 9-12 лет	
1	Гемоглобин (г/л)	А	120-150
2	Эритроциты ($\times 10^{12}/л$)	Б	160-390
3	СОЭ(мм/ч)	В	4,5-5,2
4	Лейкоциты ($\times 10^9/л$)	Г	4-12
5	Тромбоциты ($\times 10^9/л$)	Д	4,5-10

Ответ:

1	2	3	4	5

В заданиях 31–40 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

31. Укажите правильный порядок действий при создании текстового файла:

- Редактировать текст
- Форматировать текст
- Набрать текст
- Выполнить промежуточное сохранение
- Сохранить файл
- Открыть текстовый редактор

Ответ:

1	2	3	4	5	6

32. Установите последовательность действий при разливе ртути в помещении:

- Наложить карантин на 7 дней.
- Максимально собрать ртуть в банку с водой.
- Вывести лишних людей из помещения.
- Сообщить в центр демеркуризации.
- Надеть средства защиты органов дыхания.

Ответ:

1	2	3	4	5

33. Укажите правильную последовательность действий работодателя и работника при установлении факта дисциплинарного проступка в соответствии с Трудовым кодексом РФ в действующей редакции

- а. Ознакомление с приказом
- б. Установление факта дисциплинарного проступка
- в. Издание приказа
- г. Истребование объяснения от работника
- д. Установление предела дисциплинарного взыскания

Ответ:

1	2	3	4	5

34. Установите последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта:

- а. организационный этап
- б. накопление и обработка фактического материала, внедрение опыта
- в. оценка фактического материала и принятие решений
- г. теоретический поиск

Ответ:

1	2	3	4

35. Установите правильную последовательность этапов педагогической деятельности в процессе обучения:

- а. Стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся.
- б. Оценка и анализ результатов обучения.
- в. Планирование процесса обучения.
- г. Контроль деятельности обучающихся.
- д. Организация процесса обучения.

Ответ:

1	2	3	4	5

36. Установите правильную последовательность этапов воспитательного процесса

- а. Прогнозирование результатов
- б. Проверка, оценка и анализ результатов
- в. Диагностика воспитанников
- г. Организация педагогического взаимодействия
- д. Проектирование воспитательной деятельности

Ответ:

1	2	3	4	5

37. Определите иерархию потребностей по А. Маслоу:

- а. потребность в уважении
- б. физиологические потребности
- в. потребность в самореализации

- г. социальные потребности
- д. потребности в безопасности

Ответ:

1	2	3	4	5

38. Установите последовательность возникновения форм общения ребенка со взрослым (по М.И. Лисиной):

- а. ситуативно-личностная
- б. ситуативно-деловая
- в. внеситуативно-познавательная
- г. внеситуативно-личностная

Ответ:

1	2	3	4

39. Установите последовательность этапов педагогического общения (по В.А. Кан-Калику):

- а. Организационный этап, на котором важна инициатива педагога и его умение быстро включить детей в работу, оперативность организации совместной деятельности.
- б. Этап моделирования, когда педагог предвосхищает будущую деятельность и общение с учетом содержания работы, её целей, особенностей класса (группы).
- в. Этап управления общением, общение – инструмент совместной деятельности. Само содержание деятельности – основное на данном этапе.

Ответ:

1	2	3

40. Установите правильную последовательность поступления воздуха в отделы:

- а. легочные пузырьки
- б. гортань
- в. бронхиальные веточки
- г. бронхи
- д. носовая полость
- е. трахея

Ответ:

1	2	3	4	5	6