

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е.ШАНИНОЙ»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО на заседании  
ПЦК общих гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин  
Протокол № 10  
от «09» июня 2026 г.  
Председатель ПЦК:  
*А.С. Пуртова, к.ф.н.*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
имени Р.Е. Шаниной  
Протокол № 1  
от «10» июня 2026 г.  
Председатель  
экспертного совета:  
*Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
имени Р.Е. Шаниной  

---

Л.А. Перова  
«11» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.04 Обществознание**

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.04. Обществознание по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями и на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Обществознание»

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчики: Сорокина Е.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	23
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	82
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	86

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Обществознание реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» относящейся к укрупненной группе 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и соответствует гуманитарному профилю.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

## 1.2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей обучающихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
  - включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
  - расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.
- Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:
- изучении нового теоретического содержания;
  - рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
  - освоении обучающимися базовых методов социального познания;
  - большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
  - расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

**1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:**

1. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
3. развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
4. развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
5. освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
6. овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
7. совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни:

в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

#### **1. Личностные результаты (ФГОС СОО)**

##### **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### **патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

##### **эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Личностные результаты освоения учебного предмета Обществознание в большей мере должны отражать:****1. Гражданское воспитание:**

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

— принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**2. Патриотическое воспитание:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4. Эстетическое воспитание:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

**5. Физическое воспитание:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6. Трудовое воспитание:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

**7. Экологическое воспитание:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

## 8. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

## 2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизованные метапредметные результаты
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	
<p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</p>
<p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению</p>	<p>развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>

<p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
<p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</p>	<p>владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</p>

<p>представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	
<p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение;</p>
<p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с</p>	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные</p>

<p>позиции новизны, оригинальности, практической значимости;          координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;          осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	
<p>а) самоорганизация:          самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;          давать оценку новым ситуациям;          расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;          делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;          оценивать приобретенный опыт;          способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;          давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;          расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;          делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать его, брать ответственность за принятое решение;          оценивать приобретенный опыт;          способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
<p>б) самоконтроль:          давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;          владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;          использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;          уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;          владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;          использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;          уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;          принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p>
<p>в) эмоциональный интеллект,</p>	<p>сформированность самосознания,</p>

<p>предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>
<p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>

### 3. Предметные результаты

Предметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизированные предметные результаты
<p>1) Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; основах социальной динамики;</p>	<p><b>Выпускник будет знать:</b> об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных</p>

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни,

потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах; о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений;

экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве;

о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное и политическое прогнозирование, метод моделирования, сравнительно-исторический метод; сравнительно-правовой метод.

**Выпускник будет уметь:**

характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов дисциплины;

определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность,

<p>государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые</p>	<p>социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда, социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность, власть, социальная справедливость, социальный институт;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых</p>
---	---

<p>понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	<p>систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий; социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве; устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее</p>
---	--

	<p>политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи основных сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований во всех сферах жизни общества, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации;</p> <p>характеризовать причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;</p> <p>характеризовать причины и последствия возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</p> <p>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;</p> <p>применять знания, полученные при изучении разделов дисциплины, для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, о направлениях и механизмах экономического развития, о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях</p>
--	---

	<p>государственной политики, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p> <p>осуществлять поиск социальной, политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов дисциплины;</p> <p>осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, его структуре, духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, о социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты;</p> <p>использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в</p>
--	---

	<p>актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов дисциплины;</p> <p>формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;</p> <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних</p>
--	--

	<p>работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;</p> <p>конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах;</p>
--	--

	<p>правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;</p> <p>применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности;</p> <p>оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права;</p> <p>самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения</p>
--	---

	<p>ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  понятийному аппарату, необходимому для изучения в дальнейшем основ философии, социологии, политологии, истории государства и права, экономики и других наук;  определять смысл, различать признаки научных понятий, анализировать и оценивать социальные явления;  понимать связи социальных объектов и явлений;  осуществлять поиск информации, работать с информацией из источников различного типа;  критически относиться к получаемой информации;  выражать собственную позицию и аргументировать её;  выбирать средства адекватные стоящей задаче;  принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;  использовать полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.</p>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>136</i>
в том числе:	
лекции	<i>100</i>
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>36</i>

*Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем		Тема занятия. Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся	Количество часов	Планируемые виды деятельности обучающихся исходя из предметных и метапредметных результатов	Электронные и цифровые ресурсы
1		2	3	4	5
Введение	1	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий и специальностей СПО. Входной контроль.	2	Актуализация знаний о предмете обществознания. Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/8428">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/8428</a> 3/
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>			<b>18</b>		
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения</b>		<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой</p>			

	<p><i>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
1.	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	2	<p>Определять цели познавательной деятельности, параметры и критерии их достижения.</p> <p>Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт».</p> <p>Определять различные смыслы многозначного понятия «общество».</p> <p>Использовать понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p> <p>Устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц.</p> <p>Характеризовать взаимовлияние природы и общества.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений.</p> <p>Извлекать информацию из неадаптированных источников,</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/start/2053_21/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/start/2053_21/</a>
2.	Типы обществ.	1		

		<p>выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества.</p>	
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Информационное общество и массовые коммуникации</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,</p>		

	<p><i>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
1.	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.		Владеть знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. Характеризовать функции массовой коммуникации в информационном обществе. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения об особенностях информационного общества. Использовать знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур. Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях информационного общества и роли массовых коммуникаций для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки роли	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/obshchestvo-v-kotorom-my-zhivem-7162162">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/10-klass/chelovek-i-obshchestvo-7137108/obshchestvo-v-kotorom-my-zhivem-7162162</a>
2.	Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
1.	Практическое занятие 1. Поиск и анализ социальной информации полученной из источников разных типов по теме «Информационное общество и массовые коммуникации».	2		

			массовых коммуникаций в современном обществе.
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Развитие общества.</b> <b>Глобализация</b> <b>и ее противоречия</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами</p>		

	<i>общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</i>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
1.	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	Владеть знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5479/start/205352/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5479/start/205352/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/start/226314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/start/226314/</a>
2.	Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	Определять смысл, различать признаки понятий «общественный прогресс», «глобализация». Классифицировать типы и формы социальной динамики. Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его критериев при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Характеризовать причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации. Применять знания о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в. для анализа социальной информации. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, о противоречивых последствиях глобализации. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о формах и критериях общественного прогресса; об угрозах и вызовах XXI в., о многообразии путей и форм общественного развития для объяснения явлений социальной действительности. Создавать типологии форм общественного развития на основе предложенных критериев. Оценивать социальную информацию по проблемам развития	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>		
1.	Выявление социальных и гуманитарных аспектов глобальных проблем, воздействия глобальных проблем на профессиональную деятельность педагога в дошкольном образовании.	1		

		современного общества; соотносить различные оценки глобализации	
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Становление личности в процессе социализации</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; уважение закона и правопорядка; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор,</p>		

	<p>уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
1.	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p>	1	<p>Владеть знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «личность», «социализация».</p> <p>Определять различные смыслы многозначного понятия «личность».</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/270917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/270917/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/start/205476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/start/205476/</a></p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
1.	<p>Практическое занятие 2. Получения и анализ социальной информации из источников разных типов по проблеме становления личности в процессе социализации.</p>	2	<p>Выявлять связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов) мировоззрения, видов деятельности.</p>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>		
1.	<p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности 44.02.01 Дошкольное образование.</p> <p>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере дошкольного образования.</p>	1	<p>Иметь представление о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств.</p> <p>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном сознании.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам</p>	

			<p>влияния социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях. Создавать типологии мировоззрений, агентов (институтов) социализации на основе предложенных критериев. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; об этапах социализации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. Оценивать социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на социализацию личности. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</p>	
<p><b>Тема 1.5. Деятельность человека</b></p>		<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; уважение закона и правопорядка.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию</p>		

	<p>информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
1.	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		Владеть знаниями о деятельности и ее структуре. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда. Определять смысл, различать признаки понятия «деятельность».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/start/84475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/start/84475/</a>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	Определять различные смыслы многозначного понятия «свобода».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4689/start/8519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4689/start/8519/</a>
	Практическое занятие 3. Характеристика понятия, структуры, мотивов, видов деятельности человека.	2	Классифицировать виды деятельности. Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Объяснять функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; приводить примеры взаимосвязи видов деятельности. Осуществлять поиск социальной информации, представленной	

			<p>в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Соотносить различные оценки мотивации деятельности.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности и ее мотивации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта.</p> <p>Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</p>	
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Познавательная деятельность человека.</b> <b>Научное познание</b></p>		<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p>		

	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.</p> <p>2. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина.</p> <p>3. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>1. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности 44.02.01 «Дошкольное образование».</p>	<p><b>4</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>1</b></p> <p>1</p>	<p>Владеть знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление».</p> <p>Классифицировать формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания.</p> <p>Устанавливать и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>Иметь представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/start/98132/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/start/98132/</a></p>
	<p><b>Индивидуальные проекты</b></p> <p>Глобализация и локализация в освоении человечеством мирового пространства.</p> <p>Причины обострения этнических проблем в современном обществе.</p> <p>Проблемы стабилизации демографической ситуации на планете.</p> <p>Противодействие международному терроризму в 21 веке.</p> <p>Роль ТНК в глобализации мировой экономики.</p>			
<p><b>Раздел 2. Духовная культура</b></p>		<p><b>16</b></p>		

<p><b>Тема 2.1. Культура и ее формы</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>3</b></p>		
<p>1.</p>	<p>Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.</p>	<p>2</p>	<p>Владеть знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/start/205259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/start/205259/</a></p>

	<p>2. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.</p>	<p>1</p> <p>традиций народов России.          Определять различные смыслы многозначного понятия «культура».          Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.          Определять смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура».          Классифицировать формы и виды культуры, духовные потребности.          Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.          Объяснять функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры.          Приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека.          Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного общества. Применять знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры.          Конкретизировать теоретические положения о субкультуре и контркультуре.          Создавать на основе предложенных критериев классификации и типологии видов и форм культуры</p>	
<p><b>Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и</p>		

	<p>методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; .</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
1.	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «мораль», «мировоззрение».</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/</a>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>		
1.	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалиста 44.02.01 «Дошкольное образование».	1	<p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Устанавливать функциональные связи категорий морали.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи духовных ценностей российского общества.</p> <p>Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о духовной</p>	

		культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали	
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Наука и образование</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>		

	<p><i>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
1.	Наука и ее функции. Возрастающая роль науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2	Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/84537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/84537/</a>
2.	Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Классифицировать виды наук; виды и уровни образования в Российской Федерации. Характеризовать причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
1.	Практическое занятие 4. Характеристика образования в современном обществе.	2	Представлять в виде схемы систему российского образования. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни человека.	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>		
1.	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования.	1	Использовать знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося. Конкретизировать теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе. Создавать классификацию видов наук на основе предложенных критериев. Формулировать на основе приобретенных знаний о науке и	

			<p>образовании собственные суждения и аргументы по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразования и духовного развития.</p> <p>Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки</p>	
<p><b>Тема 2.4. Религия</b></p>		<p><b>Личностные результаты:</b> <i>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий.</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.</i></p>		

	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>		
<p>1.</p>	<p>Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания.</p>		<p>Определять смысл, различать признаки понятия «религия». Классифицировать понятия и термины «виды религий», «мировые религии». Характеризовать функции религии как социального института.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/</a></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>Использовать знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.</p>	
<p>1.</p>	<p>Практическое занятие 5. Выявление понятия, функций, видов религии в современном обществе.</p>	<p>2</p>	<p>Использовать знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Создавать на основе предложенных критериев типологии видов религий</p>	
<p><b>Тема 2.5. Искусство</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</p>			

	<p>выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
1.	Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства.	2	<p>Определять смысл, различать признаки понятия «искусство».</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/</a>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	<p>Классифицировать виды искусства.</p> <p>Характеризовать функции искусства.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности.</p> <p>Создавать на основе предложенных критериев типологии видов и форм искусства.</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы по</p>	
1.	Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства. Образ специальности специалиста 44.02.01 «Дошкольное образование» в искусстве.	1		

				проблеме определения путей развития современного искусства и культуры в Российской Федерации (опираясь на социальные ценности). Оценивать социальную информацию по проблемам духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки произведений искусства, содержащиеся в источниках информации.	
		<p><b>Индивидуальные проекты</b></p> <p>Влияние религиозных традиций на образ жизни людей в современном обществе.</p> <p>Роль религии в современном обществе.</p> <p>Влияние образования на достижение успеха в жизни человека.</p> <p>Влияние СМИ на формирование нравственного облика современного человека.</p> <p>Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.</p> <p>Тенденции духовной жизни современной России.</p>			
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>			<b>30</b>		
<b>Тема 3.1. Экономика — основа жизнедеятельности общества</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; создавать тексты в различных форматах с учетом</p>				

	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
1.	Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем.	3	<p>Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве. Определять смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт».</p> <p>Определять различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность».</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/start/98978/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/start/98978/</a></p>
2.	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла.	2	<p>Классифицировать типы экономических систем. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4135/start/289699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4135/start/289699/</a></p>
3.	Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	<p>Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни.</p> <p>Представлять в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика кривую производственных возможностей.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования,</p>	

			<p>объяснять основные тенденции развития экономической сферы.</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности</p>	
<p><b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике</b></p>		<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области</p>		

	<p><i>жизнедеятельности.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
1.	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	4	<p>Владеть знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции.</p> <p>Классифицировать типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства.</p> <p>Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи спроса и предложения.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/start/227327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/start/227327/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/start/206003/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/start/206003/</a></p>
2.	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		<p>Характеризовать причины и последствия безработицы.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4881/start/206034/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4881/start/206034/</a></p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
1.	Практическое занятие 6. Оценка социальной информации из источников разных типов по проблемам развития экономики.	2	Оценивать социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, давать оценку	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/start/106713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/start/106713/</a></p>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>		
1	Спрос на труд и его факторы в сфере дошкольного образования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	1		

				действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность	
<b>Тема 3.3. Экономическая деятельность</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>				
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в		2	Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4091/start/206096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4091/start/206096/</a>

		экономической и финансовой сферах.		свобод человека, коллективизма. Устанавливать причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности)	
<b>Тема 3.4. Экономика предприятия</b>		<p><b>Личностные результаты:</b> <i>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить</i></p>			

	<i>высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</i>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
1.	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	2	Владеть знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности. Классифицировать факторы производства, виды издержек производства, источники финансирования предприятия.	<a href="https://fincult.info/article/yachinayushchiy-biznesmen-kak-gosudarstvo-mozhet-menyapodderzhat/">https://fincult.info/article/yachinayushchiy-biznesmen-kak-gosudarstvo-mozhet-menyapodderzhat/</a>
2.	Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность.	2	Характеризовать социально-экономические функции предпринимательства.	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	Использовать экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности.	
1.	Предпринимательская деятельность в сфере дошкольного образования. Основы менеджмента и маркетинга в сфере дошкольного образования.	1	Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей. Создавать типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом	
<b>Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты</b>	<b>Личностные результаты:</b> <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Сыф</i> <b>Познавательные УУД:</b> <i>осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации,</i>			

	<p><i>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</i></p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
1.	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	2	Владеть знаниями о финансовых институтах, банковской системе. Характеризовать причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4156/conspect/97849/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4156/conspect/97849/</a>
2.	Инфляция: причины, виды, последствия.	1	финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/start/2272">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/start/2272</a>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		

	1.	Практическое занятие 7. Решение задач по финансовой грамотности.	2	действительности. Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности	34/
<b>Тема 3.6. Экономика и государство</b>		<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; <i>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей.</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить</p>			

	<i>высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</i>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
1.	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.		<p>Владеть знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импортозамещения.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет».</p> <p>Классифицировать механизмы государственного регулирования экономики.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4885/start/226963/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4885/start/226963/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/start/</a></p>
2.	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.			
3.	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.			
4.	Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>		
1.	Практическое занятие 8. Определение роли государства в экономике.	3		
<b>Тема 3.7. Мировая экономика</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</i></p>			

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
1.	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	<p>Определять смысл, различать признаки научного понятия «международное разделение труда».</p> <p>Анализировать и оценивать противоречивые последствия экономической глобализации.</p> <p>Представлять в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России.</p> <p>Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ.</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности).</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/start/227083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/start/227083/</a>
	<p><b>Индивидуальные проекты</b></p> <p>Проблемы личной финансовой безопасности человека</p>			

	<p>в обществе.          Проблемы организации предпринимательской деятельности школьников.          Семейный бюджет и экономические проблема рационального использования ресурсов.          Условия повышения конкурентоспособности молодежи на рынке труда.          Экологическое законодательство как фактор повышения конкурентоспособности и расширения позиций на мировых товарных рынках.          Экологические проблемы как основа для принятия экономических решений на региональном уровне (в масштабах мирового хозяйства).          Экономические проблемы моего населённого пункта и пути их решения.          Влияние санкций на экономику России в начале 21 в.</p>			
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>17</b>		
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов.</i></p>			

	<p><b>Регулятивные УУД:</b> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>3</b></p>		
<p>1.</p>	<p>Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.</p>	<p>2</p>	<p>Владеть знаниями о социальной структуре общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа». Классифицировать социальные общности и группы. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/226345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/226345/</a></p>
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>	<p><b>1</b></p>		
<p>1.</p>	<p>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности. Владеть знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.</p>	
<p><b>Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации,</p>			

	<p><i>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
1.	Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе.	2	<p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность».</p> <p>Классифицировать виды социальной мобильности.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе.</p> <p>Использовать знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных людям данного возраста: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/start/205476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/start/205476/</a>

			<p>Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Создавать типологии видов социальной мобильности на основе предложенных критериев</p>	
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Семья и семейные ценности</b></p>		<p><b>Личностные результаты:</b> осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p>		

	<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
1.	Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	2	Владеть знаниями о поддержке семьи в Российской Федерации. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/start/11682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/start/11682/</a>
2.	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		Определять смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак». Определять различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт».	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 9. Анализ социальной информации по проблеме существования семьи в современном обществе.	2	Классифицировать типы семьи. Характеризовать функции семьи. Представлять функции семьи в форме таблицы. Проводить анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института. Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития	

			<p>семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>	
<p><b>Тема 4.4. Этнические общности и нации</b></p>		<p><b>Личностные результаты:</b> <i>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</i></p>		

	<p><i>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
1.	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	Владеть знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6091/start/226403/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6091/start/226403/</a>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
1.	Практическое занятие 10. Анализ социальной информации по вопросу межнациональных отношений и национальной политики в Российской Федерации.	2	Определять различные смыслы многозначного понятия «нация». Классифицировать виды миграционных процессов в современном мире. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Применять знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы	

			<p>стратегического характера, публикации в СМИ.          Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире (опираясь на социальные ценности).          Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.          Оценивать социальную информацию по проблемам межнациональных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации</p>	
<p><b>Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль</b></p>		<p><b>Личностные результаты:</b> осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; устанавливать существенный</p>		

	<p><i>признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>		
<p>1.</p>	<p>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.</p>	<p>2</p>	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль».</p> <p>Классифицировать социальные нормы.</p> <p>Характеризовать причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения. Вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p> <p>Характеризовать функции социальных норм, социального контроля.</p> <p>Представлять социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем.</p> <p>Создавать типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/start/84834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/start/84834/</a></p>

			<p>суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Давать оценку действиям людей с точки зрения социальных норм.</p> <p>Оценивать собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права.</p> <p>Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>	
<p><b>Тема 4.6.</b> <b>Социальный конфликт</b></p>		<p><b>Личностные результаты:</b> осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; — способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с</p>		

	<p>учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
1.	<p>Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.</p>	2	<p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт».</p> <p>Классифицировать социальные конфликты.</p> <p>Характеризовать причины и последствия социальных конфликтов.</p> <p>Осуществлять целенаправленный поиск информации, представленной в различных знаковых системах, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении социальных конфликтов и способов их разрешения.</p> <p>Использовать знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях.</p> <p>Создавать типологии социальных конфликтов на основе предложенных критериев.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>Определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/start/84834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/start/84834/</a></p>
	<p><b>Индивидуальные проекты</b></p> <p>Проблемы современной семьи и пути их преодоления.</p> <p>Страницы истории моей семьи в истории страны.</p> <p>Помощь семье со стороны государства в РФ.</p> <p>Проблемы социализации молодежи в современных условиях.</p>			

	<p>Изменение представлений о гендерных ролях в обществе.          Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.          Современная демографическая ситуация в России: проблемы и перспективы.          Этнонациональный портрет нашего региона.</p>			
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>21</b>		
<p><b>Тема 5.1.</b>  <b>Политическая власть и политические отношения</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику</p>			

	<i>и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</i>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1. Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения.	2	<p>Определять различные смыслы многозначного понятия «власть».</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения».</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6140/start/227114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6140/start/227114/</a>
<b>Тема 5.2. Политическая система. Государство — основной институт политической системы</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно осуществлять</p>			

	<p><i>познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
1.	Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	1	Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/</a>
2.	Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы. Типология форм государства.		Классифицировать формы государства. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/</a>
3.	Понятие правового государства.	1		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
1.	Практическое занятие 11. Создание типологии форм государства.	2	Устанавливать и объяснять функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно-территориального устройства, политических режимов. Характеризовать функции государства. Представлять в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы компоненты формы государства. При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения объяснять роль государства в политической системе. Использовать теоретические положения о структуре политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительности. Создавать типологию форм государства на основе предложенных критериев	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/start/227420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/start/227420/</a>

<p><b>Тема 5.3. Государство Российской Федерация. Государственное управление в Российской Федерации</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику</p>			
---	--	--	--	--

	<i>и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</i>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
1.	Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации.	3	<p>Владеть знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства.</p> <p>Определять смысл понятия «национальная безопасность».</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать функции органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>Представлять в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы информацию о порядке их формирования и полномочиях.</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего социальными фактами и модельными ситуациями.</p> <p>Выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции</p>	<p><a href="https://base.garant.ru/10103000/">https://base.garant.ru/10103000/</a></p> <p><a href="https://www.consultant.ru/document/cons_docLAW_82959/">https://www.consultant.ru/document/cons_docLAW_82959/</a></p>
2.	Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	1		
<b>Тема 5.4. Политическая</b>	<b>Личностные результаты:</b> <i>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,</i>			

<p><b>культура общества и личности.</b> <b>Политическая идеология</b></p>	<p>участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>4</b></p>		
<p>1.</p>	<p>Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование</p>	<p>1</p>	<p>Определять смысл понятия «политическая культура». Характеризовать функции СМИ в политической</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a></p>

		политической культуры личности. Политическое поведение. Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентеизма.		коммуникации. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/start/227482/">4173/start/227513/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/start/227482/</a>
	2.	Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации.	1		
	3.	Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности.			
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1.	Практическое занятие 12. Характеристика роли политической идеологии в обществе, основных идейно-политических течений современности.	2	Классифицировать виды политических идеологий. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернета в современной политической коммуникации для объяснения явлений социальной действительности. Объяснять причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением. Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности. Проводить анализ и сравнение идейно-политических течений современности при изучении политической идеологии. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли идейно-политических течений современности в политике. Использовать знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции	
<b>Тема 5.5. Политический процесс и его участники</b>		<b>Личностные результаты:</b> <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</i> <b>Познавательные УУД:</b> <i>осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать</i>			

	<p><i>гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
1.	Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	Определять смысл, различать признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4196/start/227543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4196/start/227543/</a>
2.	Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем.		Характеризовать функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/start/299901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/start/299901/</a>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества.	
1.	Практическое занятие 13. Выявление признаков, функций, видов политических партий, типов партийных систем.	2	Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности). Определять степень достоверности информации, соотносить	

			различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. Создавать типологию видов партийных систем на основе предложенных критериев	
<p><b>Тема 5.6.</b> <b>Избирательная система</b></p>		<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить</p>		

	<i>высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</i>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.	2	Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Характеризовать причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации. Оценивать роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании. Использовать знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя. Конкретизировать теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами. Создавать типологию избирательных систем на основе предложенных критериев.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/start/87512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/start/87512/</a>
<b>Тема 5.7. Политические элиты и политическое лидерство</b>	<b>Личностные результаты:</b> <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</i> <b>Познавательные УУД:</b> <i>осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; оценивать достоверность, легитимность информации</i>			

	<p>различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе.</p> <p>2. Функции политического лидера. Типология лидерства.</p>	<p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство».</p> <p>Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества.</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Создавать типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев.</p> <p>Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации.</p> <p>Давать оценку действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/start/289730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/start/289730/</a></p>
	<p><b>Индивидуальные проекты</b></p> <p>Влияние СМИ на формирование общественного мнения.</p> <p>Организация местного самоуправления в моём населённом пункте (районе).</p> <p>Изменение роли женщины в политической жизни общества.</p> <p>Развитие парламентаризма в России.</p>			

	Участие молодежи в политике. Абсентеизм как форма электорального конфликта. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.			
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>32</b>		
<b>Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с</p>			

	<p><i>учётom имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
1.	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	2	Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс». Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4038/start/226434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4038/start/226434/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5483/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5483/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5641/start/205600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5641/start/205600/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5843/start/13251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5843/start/13251/</a>
2.	Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов. Приводить примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов. Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>		
1.	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1		

			<p>ответственности. Иметь представление о сравнительно-правовом научном методе. Применять знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создавать типологии источников права, отраслей права, видов и принципов юридической ответственности на основе предложенных критериев. Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации. Давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм права. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения норм права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</p>	
<p><b>Тема 6.2.</b> <b>Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</b></p>		<p><b>Личностные результаты:</b> <i>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</i> <b>Познавательные УУД:</b> <i>осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и</i></p>		

	<p>методы социальных наук; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; ёдавать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
1.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации».	<a href="https://base.garant.ru/10103000/">https://base.garant.ru/10103000/</a>
2.	Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/start/84726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/start/84726/</a>
3.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/start/99071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/start/99071/</a>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		

	1.	Практическое занятие 14. Характеристика конституционных прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации.	2	Классифицировать права человека и гражданина. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.	
		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>		
	1.	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	1	<p>Выявлять функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах.</p> <p>Использовать знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; правового статуса несовершеннолетнего.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о способах защиты прав человека для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>Создавать типологии прав человека и гражданина на основе предложенных критериев</p>	
<p><b>Тема 6.3.</b> <b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений</b></p>		<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</p>			

	<p>выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретенный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
1.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская	2	Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений. Классифицировать организационно-правовые формы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/2055">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/2055</a>

	дееспособность несовершеннолетних.		юридических лиц; права и обязанности родителей и детей;	38/
2.	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		права и обязанности работников и работодателей. Применять знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.	
3.	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	2	Источники разного типа. Формулировать на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых прав работников; правового регулирования отношений супругов.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>		
1.	Практическое занятие 15. Анализ регулирования семейных правовых отношений в РФ.	1	Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности.	
2.	Практическое занятие 16. Решение задач по трудовому и семейному праву.	2		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	
1.	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере образования.	1	Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права	
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых,</b>	<b>Личностные результаты:</b> <i>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; умение взаимодействовать с</i>			

<p><b>образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство</b></p>	<p><i>социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику</p>			
---	---	--	--	--

	<i>и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</i>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
1.	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	1	Определять смысл, различать признаки научного понятия «налог». Классифицировать налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5813/start/205693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5813/start/205693/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6134/start/87287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6134/start/87287/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5863/start/289793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5863/start/289793/</a>
2.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	Представлять схематично виды административных правонарушений и наказаний, в табличной форме виды преступлений и наказаний за их совершение.	
3.	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	1	Применять знания о системе налогов и сборов, порядке оказания образовательных услуг, экологическом законодательстве для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.	
4.	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	1	Осуществлять поиск правовой информации о порядке приема на обучение, способах защиты права на благоприятную окружающую среду, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников.	
5.	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за налоговые правонарушения; способам защиты права на благоприятную окружающую среду. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о правовом регулировании оказания образовательных услуг; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 17. Анализ социальной информации о порядке приема на обучение, способах защиты права на благоприятную окружающую среду.	2		
<b>Тема 6.5. Основные принципы</b>	<b>Личностные результаты:</b> <i>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и</i>			

<p><b>конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов</b></p>	<p><i>ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять деятельность по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p>			
---	---	--	--	--

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
1.	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	2	Владеть знаниями о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. Применять знания об основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/start/205880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/start/205880/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6136/start/227603/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6136/start/227603/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5642/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5642/start/</a>
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	1		
	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	1		
	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально профессиональная группа.	1		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы об особенностях профессиональной деятельности представителей юридических профессий (опираясь на социальные ценности). Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	
1.	Практическое занятие 18. Дифференцированный зачёт.	2		
	<b>Индивидуальные проекты</b> Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей. Организация профилактики правонарушений в молодежной среде. Организация юридической помощи населению. Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Реализация и защита прав ребенка в семье. Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений. Реализация права человека на благоприятную окружающую среду в моём регионе.			
	<b>Дифференцированный зачет</b>			

\*содержание, изучаемое с учетом специфики профессии/специальности

\*\* индивидуальные проекты планируются по всему предмету (общее количество проектов должно быть больше, чем количество обучающихся в группе)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

*Доска классная -1*

*Столы для учащихся – 15*

*Стол для учителя – 1*

*Стулья – 31*

*Экран - 1*

**1.Натуральные образцы** отсутствуют.

**2. Объемные средства** отсутствуют.

**3. Плоскостные средства**

Схемы по разделам «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

**4.Инструктивно-техническая документация**

Комплекты заданий для контрольных работ

Комплекты заданий – инструкций для проведения практических работ.

**5. Методические рекомендации/указания**

Методические указания для выполнения практических работ.

**6. Контрольно-диагностические материалы**

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

**7.Технические средства обучения:** мультимедиапроектор, ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. Обществознание : 10 класс : базовый уровень : учебник / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – 5-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 287 с. – Текст : непосредственный.

2. Обществознание1. : 11 класс : базовый уровень : учебник / / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – 5-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 288 с. – Текст : непосредственный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) //ГАРАНТ. – URL: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст: электронный.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) //ГАРАНТ. – URL: <https://base.garant.ru/10164072/> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст: электронный.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022) //ГАРАНТ. – URL: <https://base.garant.ru/12112604/> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст: электронный.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) //ГАРАНТ. – URL: <https://base.garant.ru/12125267/> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст: электронный.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022) //ГАРАНТ. – URL: <https://base.garant.ru/10105807/> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст: электронный.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) //ГАРАНТ. – URL: <https://base.garant.ru/12125268/> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст: электронный.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) //ГАРАНТ. – URL: <https://base.garant.ru/10108000/> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст: электронный.
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022) //ГАРАНТ. – URL: <https://base.garant.ru/10900200/25605d37e0d949733dabd5925cff7406/> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст: электронный.
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566. //ГАРАНТ. – URL: <https://base.garant.ru/10106035/> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст: электронный.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. //ГАРАНТ. – URL: <https://base.garant.ru/184539/> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст: электронный.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. //ГАРАНТ. – URL: <https://base.garant.ru/10102426/> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст: электронный.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. //ГАРАНТ. – URL: <https://base.garant.ru/12126961/> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст: электронный.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012. //ГАРАНТ. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст: электронный.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650. //ГАРАНТ. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст: электронный.

15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133//ГАРАНТ. – URL: <https://base.garant.ru/12125350/> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст: электронный.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022) //ГАРАНТ. – URL: <https://base.garant.ru/178405/> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст: электронный.
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022) //ГАРАНТ. – URL: <https://base.garant.ru/184566/> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст: электронный.
18. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с. – Текст: непосредственный.
19. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с. – Текст: непосредственный.

#### Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfs.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>

19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>
20. Информационно-просветительский ресурс Центрального банка РФ. URL: <https://fincult.info. .ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения</b>
<p><i>Освоенные умения:</i>  характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов дисциплины;  определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда, социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство,</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Умения оцениваются в ходе выполнения практических занятий</p>

политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность, власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий; социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве;

устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических

показателей и качества жизни; спроса и предложения; при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи основных сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований во всех сферах жизни общества, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации;

характеризовать причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

характеризовать причины и последствия возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

применять знания, полученные при изучении разделов дисциплины, для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, о направлениях и механизмах экономического развития, о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

осуществлять поиск социальной, политической и правовой

информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов дисциплины;

осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, его структуре, духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, о социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты;

использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов дисциплины;

формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и

<p>расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;</p> <p>применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности;</p> <p>оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права;</p> <p>самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>	
<p><i>Усвоенные знания:</i></p> <p>об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Знания оценивается в ходе устного опроса, тестирования.</p>

современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;

о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве;

о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное и политическое прогнозирование, метод моделирования, сравнительно-исторический метод; сравнительно-правовой метод.

**Промежуточная аттестация:**  
Дифференцированный зачет

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Утверждаю  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Т.С. Григорьева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации  
учебному предмету общеобразовательного цикла**

ОУП.04 Обществознание

*код и наименование*

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

*код и наименование*

Архангельск 2026

**Разработчики:**

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»,  
преподаватель, Е.В. Сорокина

РАССМОТРЕНО на ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /А.С. Пуртова, к.ф.н.

## 1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета ОУП. 04 Обществознание.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

### 1. Результаты освоения, подлежащие проверке

#### 2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1

Для групп на базе 9 классов

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
ОУП. 04 Обществознание		Диф. зачёт				

#### 2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения учебной дисциплины

Освоенные умения	Усвоенные знания
<p>определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности;</p> <p>устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;</p> <p>применять знания, полученные при изучении разделов дисциплины, для анализа социальной информации, полученной из источников разного типа;</p> <p>осуществлять поиск социальной, политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из</p>	<p>об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте;</p> <p>о структуре и функциях политической системы общества; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>о (об) праве как социальном регуляторе,</p>

<p>неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов дисциплины;</p> <p>формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации, собственные суждения и аргументы по проблемам;</p> <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов.</p>	<p>системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений;</p> <p>экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</p>
--	---

### 3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Курс, семестр – 1, семестр 2.

**Форма дифференцированного зачета** - письменный – тестовая форма.

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория, начало – согласно сетке расписания уроков.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачёте, оборудование отсутствуют.

#### Задания для дифференцированного зачета

##### 1 вариант

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

##### Вид наказаний (в соответствии с Уголовным кодексом РФ)

ВИД	ХАРАКТЕРИСТИКА
-----	----------------

Штраф	Денежное взыскание, назначаемое в пределах, предусмотренных Уголовным кодексом РФ
...	Содержание осуждённого в условиях строгой изоляции от общества, устанавливается на срок от одного до шести месяцев

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое обобщает/включает все остальные представленные понятия. Запишите это **слово**.

*Школьный класс, семья, социальная группа, трудовой коллектив, члены садового товарищества.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Ниже приведён перечень функций. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный регресс».

1) *деградация*; 2) *изменение*; 3) *спад*; 4) *совершенствование*; 5) *подъём*; 6) *упадок культуры*.

Найдите две функции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

4. Выберите верные суждения о человеке и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.

2) Потребности человека удовлетворяются в процессе его деятельности.

3) Понятие «индивид» используется для характеристики человека как представителя биологического вида.

4) К отличиям человека от других живых существ относят наличие мышления и словесной речи.

5) Духовные потребности лежат в основе возникновения некоторых интересов и склонностей человека.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. После окончания школы Виталий планирует поступить в архитектурный институт. Он занимается в художественной студии, участвует в различных архитектурных выставках. Много внимания Виталий уделяет черчению и рисованию. Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых для достижения цели.

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) поступление в институт

2) занятия в художественной студии

3) занятия черчением и рисованием

4) получение профессии архитектора

5) учёба в институте

6) участие в архитектурных выставках

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Собственник земельных ресурсов получает доход, который называется заработной платой.

2) Факторы производства обеспечивают создание жизненных благ.

- 3) К трудовым ресурсам относят всё население страны.  
 4) Доход собственника капитала – процент.  
 5) Предпринимательские способности приводят в действие другие факторы производства в целях получения прибыли.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ В КРАТКОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ
А) выплата процентов по кредитам	1) переменные 2) постоянные
Б) транспортные расходы	
В) арендная плата за помещение	
Г) плата за потреблённую электроэнергию	
Д) страховые взносы	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Налоговая система в РФ». Один из слайдов называется «Федеральные налоги и сборы». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд? Запишите **цифры**, под которыми указаны федеральные налоги и сборы.

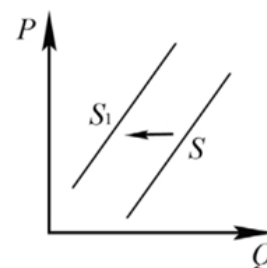
- 1) водный налог
- 2) земельный налог
- 3) акциз
- 4) налог на имущество организаций
- 5) налог на доходы физических лиц
- 6) торговый сбор

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. На рисунке отражено изменение предложения строительных материалов на соответствующем рынке: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение –  $S_1$ . ( $P$  – цена;  $Q$  – количество.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Внедрение нового высокотехнологичного оборудования в производстве строительных материалов.
- 2) Рост налогов на производителей строительных материалов.
- 3) Увеличение субсидий, предоставляемых производителям строительных материалов.
- 4) Снижение стоимости сырья, используемого в производстве строительных материалов.
- 5) Пожар на крупном предприятии, выпускающем строительные материалы.



Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Выберите верные суждения о социальной стратификации и социальной мобильности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Личные качества человека выступают критерием социальной стратификации современного общества.
- 2) Одним из критериев социальной стратификации общества выступает объём власти.
- 3) Социологи различают индивидуальную и групповую (коллективную) мобильность.
- 4) Горизонтальная мобильность предполагает переход в социальную группу, находящуюся на другой ступени социальной иерархии.
- 5) Один из критериев дифференциации социальных групп – уровень доходов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

11. В 2004 и 2014 гг. в ходе социологического опроса девушек и юношей страны Z им был задан вопрос: «Планируете ли Вы открыть (создать) собственный бизнес?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) В 2004 г. среди опрошенных тех, у кого уже есть собственный бизнес, было больше, чем тех, кто планировал открыть его в ближайшие пять лет.

2) Доля тех, кто ответил, что не планировал открыть

(создать) собственный бизнес, за 10 лет увеличилась.

3) Доля тех, кто ответил, что планировал открыть (создать) собственный бизнес в ближайшие год-два, за 10 лет увеличилась.

4) В 2014 г. среди опрошенных тех, кто не планировал заняться собственным бизнесом, было больше, чем тех, кто планировал открыть (создать) его в ближайшие пять лет.

5) Доля тех, кто испытал затруднения при ответе на вопрос, осталась неизменной.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) управление федеральной собственностью	1) Государственная Дума 2) Правительство РФ 3) Президент РФ
Б) обеспечение проведения в РФ единой финансовой политики	
В) принятие федеральных законов	
Г) осуществление мер по обеспечению обороны страны	
Д) присвоение почётных званий РФ	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

13. Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам (свободам) гражданина России? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.
- 2) Свободно использовать свои способности и имущество для не запрещённой законом экономической деятельности.
- 3) Соблюдать трудовую дисциплину.
- 4) Участвовать в управлении государством.
- 5) Трудиться в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14. Выберите верные суждения о праве человека на благоприятную окружающую среду в Российской Федерации и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) К объектам охраны окружающей среды относятся в том числе поверхностные и подземные воды.
- 2) Право человека на благоприятную окружающую среду относится к числу политических прав и свобод.
- 3) Любой гражданин имеет право требовать возмещения ущерба, причинённого его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.
- 4) Юридические лица могут быть субъектами экологических правонарушений.
- 5) Основные виды ответственности за совершение экологического преступления перечислены в Гражданском кодексе РФ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

15. Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА
А) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны	1) права 2) обязанности
Б) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки	
В) уплачивать законно установленные налоги и сборы	
Г) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах	
Д) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Вам предложено подготовить презентацию о системе российского права. Что из перечисленного может быть включено в слайд «Нормы трудового права Российской Федерации»? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие положения.

- 1) С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключён с лицом, получающим общее образование и достигшим возраста 14 лет.
- 2) Прибыль производственного кооператива распределяется между его членами в соответствии с их трудовым участием.
- 3) Местом жительства несовершеннолетних, не достигших возраста 14 лет, или граждан, находящихся под опекой, признаётся место жительства их законных представителей: родителей, усыновителей или опекунов.

4) К видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят арест, ограничение свободы.

5) Работник обязан бережно относиться к имуществу работодателя.

6) Выплата заработной платы производится в денежной форме в валюте Российской Федерации (в рублях).

Ответ: \_\_\_\_\_.

17. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальный конфликт». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

18. Граждане РФ Марина и Фёдор накануне регистрации брака решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о способах участия в доходах друг друга, о разделении бытовых обязанностей, о взаимной обязанности супругов сообщать друг другу содержание всей личной и деловой переписки, а также пункт о порядке несения каждым супругом семейных расходов. Нотариус, к которому они обратились за удостоверением брачного договора, указал на необходимость исключить два пункта.

1) О каких пунктах из перечисленных выше идёт речь?

2) Как Вы можете объяснить свой выбор?

3) Какое условие необходимо, чтобы составленный в письменной форме и удостоверенный нотариусом брачный договор вступил в силу?

4) Какие ещё полномочия, кроме названного в условии задачи, есть у нотариуса? (Назовите любые два полномочия.)

## 2 вариант

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

### Факторные доходы

ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Заработная плата	Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты
...	Разность между суммарной выручкой от реализации продукции и суммарными издержками

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое обобщает/включает все остальные представленные понятия. Запишите это **слово** (словосочетание).

*Потребность, мировоззрение, сила воли, интересы, личность.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Ниже приведён перечень функций. Все они, за исключением двух, относятся к функциям центрального банка.

1) эмиссия денег; 2) лицензирование финансовых организаций; 3) установление ключевой ставки; 4) принятие государственного бюджета; 5) кредитование домохозяйств; 6) проведение расчётов правительства.

Найдите две функции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения об образовании и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Образование отличается от других форм (областей) духовной культуры тем, что оно способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 2) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении количества уроков по предметам обществоведческого цикла.
- 3) Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.
- 4) Одна из функций образовательных организаций – социализация новых поколений.
- 5) Система образования реализует определённый общественный и государственный заказ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. В стране Z господствует натуральное хозяйство. Какие иные признаки из перечисленных свидетельствуют о том, что страна Z развивается как традиционное общество? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Преобладание устной информации над письменной.
- 2) Быстрый рост городского населения.
- 3) Преобладание экстенсивных технологий и ручных орудий труда.
- 4) Сословная структура общества.
- 5) Широкое распространение научных знаний.
- 6) Интенсивное развитие инфраструктуры.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Выберите верные суждения о налогах и системах налогообложения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) При пропорциональной системе налогообложения ставки увеличиваются при возрастании объекта налога.
- 2) Налоги – обязательные платежи физических и юридических лиц государству в порядке и на условиях, определённых законодательством.
- 3) Налоги бывают прямые и косвенные.
- 4) Фискальная функция налогов проявляется в наполнении государственного бюджета.
- 5) К прямым налогам относят налог на добавленную стоимость.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ В КРАТКОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ
А) арендная плата за помещение	1) переменные 2) постоянные
Б) выплата процентов по кредитам	
В) оплата потреблённой электроэнергии	
Г) приобретение сырья	
Д) взносы на застрахованное имущество фирмы	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Ответ:

--	--	--	--	--

8. В стране Z осуществляется государственное планирование хозяйственной деятельности. Какие иные признаки из перечисленных позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

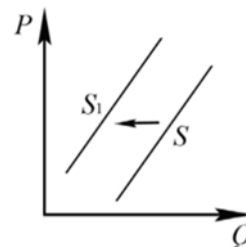
- 1) Необходимость решать проблему ограниченности ресурсов.
- 2) Директивное распределение ресурсов.
- 3) Централизованное ценообразование.
- 4) Производство товаров и услуг.
- 5) Гарантия свободы частной хозяйственной инициативы.
- 6) Принцип уравнительного распределения ресурсов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. На рисунке отражено изменение предложения садового инвентаря на соответствующем рынке: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение –  $S_1$ . ( $P$  – цена;  $Q$  – количество.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Формирование у молодёжи предпочтения в выходные дни работать на приусадебных участках.
- 2) Сокращение количества производителей садового инвентаря.
- 3) Внедрение новых высокопроизводительных технологий изготовления разнообразного садового инвентаря.
- 4) Рост налогов на производителей садового инвентаря.
- 5) Уменьшение стоимости комплектующих для производства садового инвентаря.



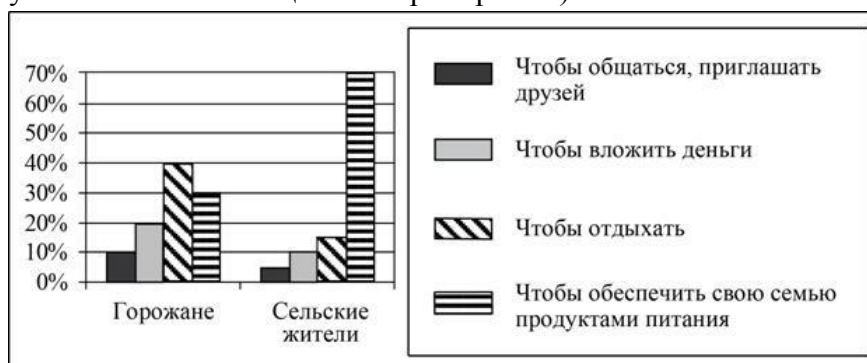
Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Все социальные нормы общеобязательны.
- 2) Этические нормы всегда отражаются в политических принципах.
- 3) Эстетические нормы закрепляют представления о прекрасном и безобразном.
- 4) Социальные нормы направляют поведение людей, позволяют его контролировать, регулировать и оценивать.
- 5) Порядок применения правовых норм отличается от порядка применения норм морали.

Ответ: \_\_\_\_\_.

11. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, проживающих в населённых пунктах разных типов, им задавали вопрос: «Для чего Вам, Вашей семье прежде всего нужен садовый/дачный/приусадебный участок?» (Вопрос задавался имеющим участок или желающим его приобрести.)



Результаты опроса (в % от числа отвечающих) приведены на диаграмме. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите

**цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Большинству горожан участок нужен для того, чтобы обеспечить свою семью продуктами питания.
- 2) Среди горожан доля тех, кому участок нужен для того, чтобы отдыхать, больше доли тех, кто таким образом вкладывает деньги.
- 3) Мнение о том, что участок нужен для того, чтобы общаться, приглашать друзей, среди горожан популярнее, чем среди сельских жителей.
- 4) Равным долям опрошенных сельских жителей участок нужен для того, чтобы общаться, приглашать друзей, чтобы вложить деньги.
- 5) Тех, кому участок нужен для того, чтобы вложить деньги, среди горожан меньше, чем среди сельских жителей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти Российской Федерации, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) внешнеэкономические отношения РФ	1) только федеральный центр 2) совместно федеральный центр и субъекты РФ
Б) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами	
В) осуществление мер по борьбе с катастрофами	
Г) метеорологическая служба	
Д) государственные награды РФ	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

13. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию социальным государством. Какие из приведённых характеристик общественной жизни иллюстрируют это положение Конституции Российской Федерации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) государственное финансирование политических партий
- 2) установление государственных пенсий, пособий
- 3) установление гарантированного минимального размера оплаты труда
- 4) поддержка конкуренции
- 5) обеспечение государственной поддержки семьи, материнства и детства

Ответ: \_\_\_\_\_.

14. Выберите верные суждения о трудовом договоре в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Трудовой договор может заключаться на неопределённый срок.
- 2) Трудовой договор вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем, если иное не установлено трудовым законодательством.
- 3) При заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе.
- 4) Трудовой договор может быть заключён в устной форме.
- 5) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.

Ответ: \_\_\_\_\_.

15. Установите соответствие между примерами и видами субъектов гражданского права Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ СУБЪЕКТОВ
А) Республика Карелия	1) физическое лицо 2) юридическое лицо 3) публично-правовое образование
Б) производственный кооператив «Солнышко»	
В) муниципальное унитарное предприятие «Транспорт»	
Г) собственник четырёхкомнатной квартиры В.В. Петрова	
Д) Ростовская область	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. На уроке обществознания учащиеся выявляли особенности административного права Российской Федерации. Какие черты этой отрасли российского права они могли выявить?

Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие черты.

- 1) В отличие от других отраслей, имеет один источник права, в котором обозначены все виды преступлений как наиболее опасных противоправных проступков людей.
- 2) Эта отрасль права регулирует общественные отношения, возникающие в сфере государственного управления.
- 3) В правоотношениях, регулируемых этой отраслью права, воля одной из сторон главенствует над волей другой стороны.
- 4) К видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят конфискацию (изъятие) орудия совершения или предмета правонарушения.
- 5) К видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят штраф, пожизненное лишение свободы.
- 6) Пример нормы данной отрасли права: гражданин приобретает и осуществляет права и обязанности под своим именем, включающим в себя фамилию и собственно имя, а также отчество, если иное не вытекает из закона или национального обычая.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

18. Семья Петровых состоит из четырёх человек: Анны, Фёдора и двоих их сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

- 1) Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?
- 2) Почему семья Петровых относится к нуклеарному типу?
- 3) Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является семья Петровых патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.)
- 4) Каковы источники доходов семейного бюджета семьи Петровых? (Назовите два типа источников.)

### Ответы на задания дифференцированного зачёта

Правильное выполнение заданий 1–3, 9, 11, 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–8, 10, 12, 14–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом:

- полное правильное выполнение задания – 2 балла;

- выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл;

- неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Правильное выполнение задания 17 – 4 балла.

Правильное выполнение задания 18 – 3 балла.

№ п/п	1 вариант	2 вариант	Кол-во баллов
1	арест	прибыль	1
2	социальная группа	личность	1
3	45	45	1
4	2345	345	2
5	236	134	2
6	245	234	2
7	21212	22112	2
8	135	236	2
9	25	24	1
10	235	345	2
11	35	23	1
12	22123	12211	2
13	125	235	1
14	134	1235	2
15	11221	32213	2
16	156	234	2
17	Смотри пояснения	Смотри пояснения	4
18	Смотри пояснения	Смотри пояснения	3

**Пояснения к заданию 17.**

При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;
- корректность формулировок пунктов плана.

**Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.**

1 вариант	2 вариант
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социального конфликта.</li> <li>2. Причины социального конфликта:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) различия в уровнях доходов, власти, культуре, социальном престиже;</li> <li>b) религиозные различия;</li> <li>c) поведение человека, его социально-психологические черты.</li> </ol> </li> <li>3. Стадии социального конфликта:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) предконфликтная;</li> <li>b) непосредственно конфликт;</li> <li>c) разрешение конфликта.</li> </ol> </li> <li>4. Виды социальных конфликтов:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) межгрупповые;</li> <li>b) межличностные;</li> <li>c) внутриличностные;</li> <li>d) конфликт с внешней средой.</li> </ol> </li> <li>5. Способы решения социальных конфликтов:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) компромисс;</li> <li>b) переговоры;</li> <li>c) посредничество;</li> <li>d) арбитраж и т.д.</li> </ol> </li> <li>6. Последствия социальных контактов:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) позитивные (информирование о наличии социальной направленности и ее снятие, стимулирование социальных изменений)</li> <li>b) негативные (создание стрессовых ситуаций, дезорганизация социальной жизни, разрушение социальной системы)</li> </ol> </li> </ol>	<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие политической партии</li> <li>2. Особенности политических партий как общественных организаций:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) наличие программы;</li> <li>b) наличие устава;</li> <li>c) наличие организационной структуры;</li> <li>d) наличие партийного аппарата и др.</li> </ol> </li> <li>3. Функции политических партий в демократическом обществе:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) представительство интересов большинства социальных групп;</li> <li>b) политическая социализация;</li> <li>c) участие в выборах (электоральная) и др.</li> </ol> </li> <li>4. Классификации политических партий:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) по идеологическому признаку (либеральные, консервативные, социалистические и т.п.);</li> <li>b) по организационному признаку (массовые, кадровые);</li> <li>c) по отношению к проводимой политике (правящие, оппозиционные);</li> <li>d) по отношению к закону (легальные, нелегальные).</li> </ol> </li> <li>5. Типы партийных систем:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) однопартийная система;</li> <li>b) двухпартийная система;</li> <li>c) многопартийная система и её разновидности.</li> </ol> </li> <li>6. Политические партии в современной России.</li> </ol>

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

*Отсутствие любых двух из 2-4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.*

№	Критерии оценивания ответа на задание 17	Баллы
<b>17.1</b>	<b>Раскрытие темы по существу</b>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.            Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.            Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>  <b>ИЛИ</b>            Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.            Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.            Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p>	2
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.            Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу  <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.  <b>ИЛИ</b>            Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p><b>Указания по оцениванию:</b>  <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i>  <i>2. 1 балл по критерию 17.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 17.1 выставлено 3 балла</i></p>	
<b>17.2</b>	<b>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	1

	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

### Пояснения к заданию 18.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию задания 18 (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о разделении бытовых обязанностей;</li> <li>– о взаимной обязанности супругов сообщать друг другу содержание всей личной и деловой переписки;</li> </ul> <p>(Ответ на первый вопрос засчитывается только при указании двух пунктов.) (Ответ на первый вопрос может быть представлен как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основной идеи соответствующего фрагмента условия задачи.)</p> <p>2) ответ на второй вопрос, например, брачный договор в РФ регулирует только имущественные отношения супругов;</p> <p>3) ответ на третий вопрос: государственная регистрация заключения брака;</p> <p>4) ответ на четвёртый вопрос, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удостоверение сделок с недвижимостью;</li> <li>– ведение наследственных дел;</li> <li>– составление проектов заявлений и других документов;</li> <li>– предоставление разъяснений по вопросам совершения нотариальных действий.</li> </ul> <p>Могут быть названы другие полномочия нотариуса. (Ответ на четвёртый вопрос</p>	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос: хозяйственно-экономическую (или экономическую, или хозяйственную, или бытовую, или хозяйственно-бытовую);</p> <p>2) ответ на второй вопрос: потому что семья Петровых состоит из представителей двух поколений: родителей и детей; (Ответ, который представляет собой простое перечисление членов семьи, или указание числа «4», не засчитывается).</p> <p>3) ответ на третий вопрос, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как распределяются домашние обязанности;</li> <li>– как принимаются решения в семье;</li> </ul> <p>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при наличии двух или более сформулированных вопросов, ответы на которые характеризуют семьи данного типа.)</p> <p>4) ответ на четвёртый вопрос – два типа источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заработная плата;</li> <li>– проценты по депозиту.</li> </ul> <p>(Данный элемент ответа засчитывается только при указании двух типов</p>	

засчитывается только при указании двух или более полномочий.) Элементы ответа могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках	источников дохода.) Элементы ответа могут быть приведены в других формулировках, адекватно отражающих их сущность.	
Правильно даны ответы на четыре вопроса		3
Правильно даны ответы только на любые три вопроса		2
Правильно даны ответы только на любые два вопроса		1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный		0
<i>Максимальный балл</i>		3

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы-33.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–12	13-20	21-27	28- 33

#### **Критерии оценивания заданий**

**«отлично» ставится**, если студент:

получил от 33 до 28 правильных ответов (100 - 85 %);

- знает основные понятия, связанные с сущностью человека, его социализацией, местом и ролью в системе общественных отношений, с обществом и общественными институтами, с регулированием общественных отношений;

- умеет характеризовать социальные объекты, анализировать информацию, объяснять причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов, раскрывать на примерах изученные положения, оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**«хорошо» ставится**, если студент:

получил от 27 до 21 правильных ответов (84 - 65 %);

- допустил незначительные неточности, знает основные понятия, связанные с сущностью человека, его социализацией, местом и ролью в системе общественных отношений, с обществом и общественными институтами, с регулированием общественных отношений;

- умеет характеризовать социальные объекты, анализировать информацию, объяснять причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов, раскрывать на примерах изученные положения, оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**«удовлетворительно» ставится**, если студент:

получил от 20 до 13 правильных ответов (64 - 40 %);

- допустил значительные неточности, не в полном объеме демонстрирует знания основных понятий, связанные с сущностью человека, его социализацией, местом и ролью в системе общественных отношений, с обществом и общественными институтами, с регулированием общественных отношений;

- самостоятельно не умеет характеризовать социальные объекты, анализировать информацию, объяснять причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов, раскрывать на примерах изученные положения, оценивать действия субъектов

социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**«неудовлетворительно» ставится**, если студент:

получил менее 12 правильных ответов (39 - 0 %).

- содержание заданий не раскрыл, не знает основных понятий, связанных с связанными с сущностью человека, его социализацией, местом и ролью в системе общественных отношений, с обществом и общественными институтами, с регулированием общественных отношений;

- не умеет характеризовать социальные объекты, анализировать информацию, объяснять причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов, раскрывать на примерах изученные положения, оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.