

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж им. Р.Е. Шаниной»)

РАСМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК общих
гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
Протокол № 10
от «09» июня 2026 г.
Заведующий ПЦК
А.С. Пуртова, к.ф.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
экспертным советом
Архангельского
педколледжа
имени Р.Е. Шаниной
Протокол № 1
от «10» июня 2026 г.
Председатель
экспертного совета:
Т.С. Григорьева

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского педколледжа
имени Р.Е. Шаниной

Л.А. Перова
«11» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 История России**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж им. Р.Е. Шаниной»

Разработчики: Алферова А.Н., Уварова П. О, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:.....	4
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1 Информационное обеспечение реализации программы	13
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
Приложение 1 Фонд оценочных средств	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «История России»: формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути России, развитие гражданской идентичности и патриотизма, а также умения анализировать исторические процессы в контексте современного социально-экономического развития.

Дисциплина «История России» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 06.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Уметь	Знать
ОК 02	Осуществлять поиск исторической информации в различных источниках (архивы, библиотеки, интернет-ресурсы) для решения познавательных задач; анализировать исторические факты, выявлять причинно-следственные связи между событиями.	Основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; хронологию, содержание и последствия основных исторических процессов в контексте всемирной истории.
ОК 04	Формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по дискуссионным вопросам отечественной истории.	Имена и роль выдающихся исторических личностей в развитии российской государственности, науки и культуры.
ОК 06	Соотносить исторические события и процессы с современными социально-политическими реалиями; применять знания об историческом опыте для формирования гражданско-патриотической позиции.	Основные этапы становления гражданского общества и правового государства в России; сущность и значение традиционных российских духовно-нравственных ценностей в историческом развитии.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1		30/4	
Тема 1.1. Россия – великая наша держава	Содержание	3	
	1. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. Круглый стол по теме «Место и роль России в мировом сообществе».	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2.	Содержание	1	

Александр Невский как спаситель Руси	1. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Смута и её преодоление	Содержание	1	
	1. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	2	
	1. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5.	Содержание	4	

Пётр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2.Эссе «Почему России был необходим выход к морю и она его получила?»	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Архангельск – первый порт России»	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 1.6. Отторженная возвратих	Содержание	2	
	1. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	2	
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8.	Содержание	2	
Гибель империи	1. Первая русская революция 1905-1907г.г.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 1.9.	Содержание	2	
От великих потрясений к Великой победе	1. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.10.	Содержание	2	
Вставай, страна огромная	1. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.11.	Содержание	2	
В буднях великих строек	1. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	2	
	1. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.13. Россия. XXI век	Содержание	1	
	1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.14 Россия. XXI век	Содержание	2	
	1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.15. Слава русского оружия	Содержание	2	
	1. Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.16. Россия в деле	Содержание	2	
	1. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства

3.1 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 11-е изд., испр. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-2324-5.

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование

: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542> (дата обращения: 12.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 12.05.025).

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535276> (дата обращения: 12.05.2025).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451> (дата обращения: 12.05.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

1. История РФ: Федеральный портал истории России: [сайт]. – URL: <https://histrf.ru/> (дата обращения 24.05.2025). – Текст: электронный.
2. Память народа 1941-1945: [сайт]. – URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 24.05.2025). – Текст: электронный
3. Российское историческое общество: историко-документальный просветительский портал [сайт]. – URL: <https://historyrussia.org/> (дата обращения: 24.05.2025). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание основных периодов истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессов, дат важнейших событий отечественной истории; понимание роли России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века	Полнота и точность воспроизведения хронологических рамок периодов и дат; корректность соотнесения событий с социально-экономическим контекстом; способность показать взаимосвязь российских и мировых процессов	Тестовые задания (выбор ответа, установление соответствия); письменные ответы на вопросы; работа с хронологической лентой/таблицей; составление синхронистических таблиц
Знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в развитие России в XX — начале XXI века; умение характеризовать историческое значение ключевых событий (революций, НЭП, индустриализации и коллективизации, победы над нацизмом и др.)	Правильность идентификации личностей и событий; точность указания вклада личностей и последствий событий; отсутствие фактических ошибок; умение выделить долгосрочные последствия и соотнести их с глобальными процессами	Устные опросы; карточки «личность — вклад — событие»; мини-эссе о роли исторической личности; аналитические эссе о значении событий; дискуссии с аргументацией позиции
Владение информацией о ключевых событиях, основных датах и этапах истории России и мира в XX — начале XXI века; знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории	Способность выстроить события в хронологической последовательности; корректное указание участников и результатов событий; умение сопоставлять российские и мировые процессы	Задания на сопоставление событий в России и мире; защита презентаций по ключевым этапам истории; кейс-задания с анализом исторических ситуаций
Знание важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; особенности развития культуры народов СССР (России); основные тенденции и явления в культуре	Полнота перечня достижений и культурных явлений; умение раскрыть их значение для общества и вклад народов СССР в культуру страны; корректное описание ценностных установок	Эссе на тему «Вклад российской культуры в мировое наследие»; анализ культурных артефактов (произведений искусства, фильмов, плакатов); доклады о вкладе народов СССР в культуру; участие в круглых столах
Понимание основных этапов эволюции внешней политики России, роли и места России в общемировом пространстве; знание «холодной войны», внешней политики СССР, современной роли России	Умение выделить ключевые вехи внешней политики; назвать основные договоры и соглашения; объяснить их значение; показать место России в международных отношениях на разных этапах	Анализ международных договоров и деклараций; работа с историческими картами; эссе «Россия в системе международных отношений»; подготовка докладов по внешней политике отдельных периодов
Понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РФ как мировой державы, воссоединения	Корректность изложения причинно-следственных связей; умение различать факты и интерпретации; демонстрация	Анализ источников с разными точками зрения; написание аналитической записки; участие в дебатах по спорным вопросам

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Крыма с Россией, специальной военной операции и других важнейших событий XX — начала XXI века	понимания многофакторности исторических процессов	новейшей истории
Умение анализировать текстовые и визуальные источники исторической информации (в т. ч. карты, схемы), сопоставлять данные из разных источников, формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Точность извлечения данных из источников; корректность сопоставления информации; грамотность оформления результатов в заданной форме; отсутствие искажений смысла	Практические работы с историческими источниками; задания по составлению таблиц/схем/диаграмм; сравнительный анализ документов и карт
Способность защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа, давать отпор фальсификациям российской истории	Умение выявлять признаки фальсификаций; приводить контраргументы с опорой на достоверные источники; демонстрировать уважительное отношение к исторической памяти	Разбор кейсов с примерами фальсификаций; подготовка контраргументов к спорным тезисам; участие в дискуссиях о сохранении исторической памяти
Навык составления описания (реконструкции) исторических событий, явлений, процессов (в т. ч. истории родного края) и их участников, раскрытия образа жизни людей в Новейшую эпоху	Полнота реконструкции события; логичность изложения; использование конкретных примеров и деталей; соответствие описания историческим реалиям	Реконструкции событий в форме эссе, рассказов, сценариев; мини-проекты по истории родного края; интервью с носителями исторической памяти
Умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, выявлять существенные черты исторических событий, систематизировать и сравнивать информацию	Логичность и аргументированность позиции; корректность сравнения; точность выделения существенных черт; соответствие выводов приведённым фактам	Эссе с обоснованием позиции; сравнительные таблицы и матрицы; доклады с элементами полемики
Навык поиска исторической информации с соблюдением правил информационной безопасности (в справочной литературе, Интернете, СМИ), оценка полноты и достоверности данных	Грамотный выбор источников; умение оценивать их надёжность; корректная интерпретация данных; соблюдение правил информационной безопасности	Практические задания по поиску и верификации информации; составление списка источников с оценкой их достоверности; отчёты о поиске информации
Умение характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий	Точность в указании географических и временных координат событий; корректность расчётов длительности; отсутствие ошибок в хронологии	Работа с хронологическими таблицами и картами; задания на расчёт длительности периодов; тесты на соотнесение года и века
Способность давать оценку историческим событиям и обосновывать её историческими фактами и собственными аргументами;	Обоснованность оценок; уместность применения исторических знаний для анализа современных ситуаций; демонстрация понимания связи	Кейс-стади с анализом современных событий через призму истории; эссе «Уроки истории для современности»; участие в моделировании

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности	прошлого и настоящего	исторических ситуаций
Демонстрация патриотизма, гражданственности, уважения к Отечеству — многонациональному Российскому государству; осознание личной ответственности за судьбу России, проявление социальной активности и гражданской зрелости	Осознанное выражение гражданской позиции; уважительное отношение к многонациональному составу страны; понимание ценности межкультурного диалога; готовность к участию в общественно полезной деятельности	Рефлексия и самоанализ; участие в социально значимых и волонтерских проектах; подготовка публичных выступлений на гражданско-патриотические темы
Знание об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России; знание основных источников информации и ресурсов для решения задач в историческом контексте	Полнота описания тенденций; корректность выбора источников; понимание специфики и ограничений источников	Аналитические обзоры тенденций; составление справочного списка ресурсов с характеристикой
Владение приёмами структурирования информации; знание формата оформления результатов поиска информации	Грамотное структурирование материала; соответствие оформления установленным требованиям; логичность представления результатов	Практические работы по структурированию и оформлению информации; проверка отчётов и презентаций на соответствие стандартам
Знание о психологии коллектива и психологии личности; умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации	Способность распределить роли в группе, мотивировать участников, логично и убедительно представить результаты работы	Групповые проекты и презентации; самооценка и взаимооценка работы в команде; публичные выступления
Знание о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного и регионального значения; умение анализировать правовые и законодательные акты	Точность интерпретации норм; способность соотнести положения актов с историческими и современными реалиями	Практические занятия по анализу нормативно-правовой базы; подготовка юридических справок и комментариев к актам
Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе	Полнота и актуальность раскрытия направлений и проблем; опора на достоверные данные и официальные документы	Аналитические записки о современном развитии РФ; доклады с использованием государственных программ и стратегий; участие в обсуждениях актуальных проблем страны
Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных	Корректное использование ИТ-инструментов для поиска, обработки и представления исторической информации	Практические задания с применением ИТ; оценка цифровых продуктов (презентаций, сайтов, баз

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
задач		данных), созданных обучающимися
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Утверждаю
зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Т.С. Григорьева
«___» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
СГ.01 История России

основной профессиональной образовательной программы
по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной», преподаватель,
Уварова П.О.

Рассмотрено на ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «09» июня 2026 г.

Председатель ПЦК _____ /А.С. Пуртова

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения *СГ.01 История России*

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *Дифференцированного зачёта*.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1

Наименование учебной дисциплины, код	Промежуточная аттестация							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
СГ.01 История России	-	+	-	+	-	-	-	-

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения учебной дисциплины

Освоенные умения	Усвоенные знания
Определять хронологическую последовательность ключевых событий отечественной истории с древнейших времен до конца XX века; устанавливать соответствие между историческими событиями и датами их совершения.	Основные этапы и ключевые события истории России с древнейших времен до конца XX века; хронологию важнейших исторических процессов (образование Древнерусского государства, Куликовская битва, Стояние на Угре, Северная война, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война, распад СССР и др.).
Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями и процессами; определять причины, ход и последствия ключевых событий отечественной истории.	Причины и последствия основных исторических событий и процессов (причины феодальной раздробленности, Смутного времени, реформ Петра I, отмены крепостного права, революций 1917 г., политики индустриализации и коллективизации, перестройки и распада СССР).
Анализировать исторические источники разных типов (текстовые, визуальные, картографические); извлекать необходимую информацию из исторических карт, схем, иллюстраций; сопоставлять данные различных источников.	Классификацию и особенности исторических источников; методы работы с историческими картами, схемами и визуальными материалами; основные сражения и военные операции (Сталинградская битва, Курская дуга, операция «Багратион» и др.) в их пространственной локализации.
Сопоставлять исторические события и процессы с деятельностью ключевых исторических личностей; характеризовать роль выдающихся государственных, военных и культурных деятелей в истории России.	Имена и роль выдающихся исторических личностей (Рюрик, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван Грозный, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Пётр I, Екатерина II, Александр II, Г.К. Жуков и др.) в развитии российской государственности, военного дела, науки и культуры.

Ориентироваться в политических, экономических, социальных процессах, происходивших в России в различные исторические периоды; выявлять сущность и ключевые характеристики исторических эпох.	Основные этапы становления и развития российского государства; сущность реформ и контрреформ (реформы Избранной рады, опричнина, реформы Петра I, Великие реформы Александра II, Столыпинская реформа, НЭП, индустриализация, перестройка); периодизацию исторических эпох.
--	---

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для проведения экзамена

Курс, семестр – 1 курс, 2 семестр

Форма экзамена – электронный: тестовая форма.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: 1 корпус
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование – «История России с древнейших времён — начало XXI века. 6–11 классы. Контурные карты. ФГОС», автор — Сергей Колпаков, издательство «АСТ-Пресс», 2022 год.

Критерии оценивания заданий

«5»: Максимально правильно выполнено 67-73 заданий, набрано минимум 54 балла. Полностью продемонстрированы умения анализировать историческое развитие, видеть связь между причинами и следствиями исторических явлений, применять научные методы анализа и формулировать свою позицию.

«4»: Правильно выполнено 40-66 задания, набрано минимум 45 баллов. Демонстрирует уверенные знания основных этапов и закономерностей российского исторического процесса, владеет основными понятиями и концепциями курса, способен выделить главные особенности исторических эпох.

«3»: Верно выполнены 20-39 заданий, набрано минимум 30 балла. Учащийся показывает понимание общей исторической последовательности, знание значимых фактов и дат, но допускает отдельные ошибки и затрудняется в выделении причинно-следственных связей.

«2»: Верно выполнены менее 20 заданий, набрано меньше 30 баллов. Основные исторические факты известны фрагментарно, способность устанавливать причинно-следственные связи выражена слабо, отсутствуют целостные представления о развитии исторического процесса.