

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е.ШАНИНОЙ»

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК теории и  
методики дошкольного  
образования  
Протокол № 10  
от «09» июня 2026 г.  
Председатель ПЦК:  
*М.В. Машарина, к.п.н.*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
имени Р.Е. Шаниной  
Протокол № 1  
от «10» июня 2026 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
имени Р.Е. Шаниной  
\_\_\_\_\_  
Л.А. Перова  
«11» июня 2026 г.

**Рабочая программа профессионального модуля  
«04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО  
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»**

Архангельск  
2026

Рабочая программа профессионального модуля 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчик: О.Н. Морозова, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	10
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>12</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	12
2.2. Структура профессионального модуля .....	12
2.3. Содержание профессионального модуля .....	13
2.4. Курсовой проект (работа).....	24
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>25</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	25
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	25
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>26</b>
 <b>Приложение 1. Фонд оценочных средств.....</b>	 <b>31</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного  
возраста в ДОО»**

**1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники	знает перечень информационных источников,	-

	<p>информации;          планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;          оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;          использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
ОК 04	<p>умеет организовывать работу коллектива и команды;          взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	-
ОК 05	<p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	-
ОК 06	<p>умеет описывать значимость своей специальности;          применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	-

ОК 07	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	-
Ок 09	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 4.1	умеет определять (выделять) современные тенденции дошкольного образования в области воспитания; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и	знает современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и	владеет навыками проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным

<p>дошкольного возраста; анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий,</p>	<p>дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.</p>	<p>(национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания</p>
--	---	---

	<p>направленных на реализацию направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей,</p> <p>направленных на реализацию задач воспитания детей;</p> <p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;</p> <p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО</p>		<p>воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p>
ПК 4.2	<p>умеет анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>знает цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</p> <p>основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</p> <p>критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности</p>	<p>владеет навыками проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>

	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 4.3	умеет составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	знает понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	владеет навыками проведения анализа развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
ПК 4.4	умеет осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	знает понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями	владеет навыками определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	Самостоятельная аудиторная работа. Изучение регионального опыта патриотического воспитания детей дошкольного возраста	3	Для формирования знаний о специфике патриотического воспитания дошкольников в Архангельской области, по запросу работодателя
2	-	-	Самостоятельная аудиторная работа. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе	1	Углубление знаний по теме 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
3	-	-	Практическое занятие № 14. Выявление примеров мужественных и женственных поступков в детской литературе	1	Углубление знаний по теме 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста
4	-	-	Практическое занятие № 37. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	1	Увеличение часов на практические занятия
5	-	-	Практическое занятие № 38. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату	2	Увеличение часов на практические занятия

6	-	-	Инициатива и инициативность. Виды инициативности детей дошкольного возраста	1	Углубление знаний по теме 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
7	-		Самостоятельная работа обучающихся Выявление в детской литературе, мультфильмах примеров безопасного поведения (на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность)	2	Углубление знаний по теме 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста
8	-		Практическое занятие № 50. Анализ программы воспитания ДОО. Региональный опыт.	1	Для формирования знаний о специфика патриотического воспитания дошкольников в Архангельской области, по запросу работодателя
9			Практическое занятие № 50. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	2	Увеличение часов на практические занятия
1				14	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	116	86
Курсовая работа (проект)	2	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 04 в форме зачета</i> <i>ПП 04 в форме дифференцированного зачете</i> <i>ПМ 04 в форме экзамена (квалификационного)</i>	18	-
<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>158</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, ПК 4.2 4ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>198</b>	<b>86</b>	<b>126</b>	<b>116</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>158</b>		<b>116</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>144/86</b>	
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>144/86</b>	
<b>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	2	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Практическое занятие № 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках.	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02
	2. Практическое занятие № 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФОП ДО).	2	
<b>Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06, ОК 07

Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой	1		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>13</b>		
3. Практическое занятие № 3. Составление таблицы (схемы) «Виды патриотизма в соответствии с ФОП ДО» (патриотизм наследника, патриотизм защитника, патриотизм создателя и творца)	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06	
4. Практическое занятие № 4. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в образовательных программах дошкольного образования	1		
5. Практическое занятие № 5. Разработка дидактической настольно-печатной игры по знакомству детей дошкольного возраста с государственной символикой	2		
6. Практическое занятие № 6. Демонстрация дидактической настольно-печатной игры по знакомству детей дошкольного возраста с государственной символикой	2		
7. Практическое занятие № 7. Анализ конспектов мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1		
8. Практическое занятие № 8. Разработка и оформление конспектов мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	2		
9. Практическое занятие № 9. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	3		
10. Практическое занятие № 10. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	1		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		
Изучение регионального опыта патриотического воспитания детей			

	дошкольного возраста		
<b>Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания.	2	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	11. Практическое занятие № 11. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2	ПК 4.1, ОК 01 ОК 04
	12. Практическое занятие № 12. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе; 2. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества	3	
<b>Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	Формирование у дошкольников полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность) и методы (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) формирования полоролевых позиций у дошкольников	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>11</b>	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	13. Практическое занятие № 13. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)	2	
	14. Практическое занятие № 14. Выявление примеров мужественных и женственных поступков в детской литературе	1	
	15. Практическое занятие № 15. Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)	2	
	16. Практическое занятие № 16. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	1	
	17. Практическое занятие № 17. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах	1	
	18. Практическое занятие № 18. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	2	

	19. Практическое занятие № 19. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	2	
<b>Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	Инициатива и инициативность. Виды инициативности детей дошкольного возраста	1	
	Способы познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	20. Практическое занятие № 20. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	1	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02
	21. Практическое занятие № 21. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	1	
	22. Практическое занятие № 22. Составление плана экскурсий с детьми дошкольного возраста	1	
	23. Практическое занятие № 23. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	3	
	24. Практическое занятие № 24. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2	
<b>Тема 1.5 Основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	

<b>физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</b>	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>17</b>	
	25. Практическое занятие № 25. Разработка дидактической настольно-печатной игры по формированию у дошкольников представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07
	26. Практическое занятие № 26. Демонстрация дидактической настольно-печатной игры по формированию у дошкольников представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	1	
	27. Практическое занятие № 27. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	2	
	28. Практическое занятие № 28. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	2	
	29. Практическое занятие № 29. Заполнение таблицы «Содержание работы с детьми в разных возрастных группах по воспитанию основ безопасного поведения (на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность)	2	
	30. Практическое занятие № 30. Анализ содержания и оформления конспекта проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	31. Практическое занятие № 31. Разработка и оформление конспекта проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах	2	
	32. Практическое занятие № 32. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах	2	

	33. Практическое занятие № 33. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	2	
	34. Практическое занятие № 34. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выявление в детской литературе, мультфильмах примеров безопасного поведения (на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность)	2	
<b>Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства. Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста. Принципы, особенности, формы организации ранней профориентации в ДОО.	1	
	Чемпионат «Юный мастер» как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	35. Практическое занятие № 35. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	36. Практическое занятие № 36. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	2	

	37. Практическое занятие № 37. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату	3	
<b>Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формирование чувства прекрасного.	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	38. Практическое занятие № 38. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 05 ОК 06
	39. Практическое занятие № 39. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	2	
<b>Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.	2	ПК 4.2, ОК 01 ОК 06
	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса	1	
	Требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии эффективности организации досуговой деятельности	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	

	40. Практическое занятие № 40. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 4.2, ОК 01 ОК 02, ОК 05 ОК 06
	41. Практическое занятие № 41. Разработка и оформление конспектов досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	42. Практическое занятие № 42. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3	
<b>Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	2	ПК 4.3, ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	43. Практическое занятие № 43. Составление тезауруса «Информационная среда, культура» (работа с литературными источниками). Воспитательный потенциал информационной среды	1	ПК 4.1, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02 ОК 05
	44. Практическое занятие № 44. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	2	
	45. Практическое занятие № 45. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	2	
	46. Практическое занятие № 46. Разработка памятки для дошкольников «Безопасный интернет (телефон)»	1	

<b>Тема 1.10.</b> <b>Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».	1	ПК 4.4, ОК 01 ОК 04
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	47. Практическое занятие № 47. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	1	ПК 4.4, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	48. Практическое занятие № 48. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
<b>Тема 1.11.</b> <b>Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Особенности разработки, утверждения и реализации рабочей программы воспитания.	2	ПК 4.1, ОК 01 ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	49. Практическое занятие № 49. Анализ программы воспитания ДОО. Региональный опыт.	2	ПК 4.1, ОК 01 ОК 05
	50. Практическое занятие № 50. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	5	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Курсовая работа (проект)</b>		<b>2</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного,		<b>36</b>	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05

<p>трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах.</li> <li>3. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>4. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);</li> <li>5. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</li> <li>6. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</li> <li>7. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;</li> <li>8. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</li> <li>9. Анализ содержания и оформления программы воспитания;</li> <li>10. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания</li> </ol>		<p>ОК 07, ОК 06 ОК 09</p>
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка, организация и проведение занятия, направленного на реализацию задач патриотического воспитания.</li> <li>2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой.</li> <li>3. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе.</li> <li>4. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками (например, ситуативный разговор, воспитывающая проблемная ситуация).</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>36</b></p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09</p>

5. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.		
6. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;		
7. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>	<b>18</b>	
<b>Всего</b>	<b>216</b>	

#### 2.4. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте;
2. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (на примере символики РФ);
3. Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в труде;
4. Праздники и развлечения как форма воспитания старших дошкольников;
5. Формирование представлений о родном городе у старших дошкольников;
6. Эстетическое воспитание дошкольников средствами природы;
7. Формирование системы знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста;
8. Воспитание гуманности у старших дошкольников на основе нравственных идеалов народной педагогики;
9. Игра-драматизация как средство ознакомления детей с традициями русского народа;
10. Педагогические условия формирования информационной культуры дошкольников.
11. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащённые базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585925>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21801-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582156>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 08.06.2023). - Текст : электронный

3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебник для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584521>

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07812-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585029>

5. Крежевских, О. В. Дошкольная педагогика. Организация предметно-развивающей среды ДОО : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21888-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582371>

6. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598974>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует содержание нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста, соблюдая алгоритм анализа</li> <li>- формулирует цели, задачи разработанных мероприятий в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>- анализирует содержание образовательных программ, соблюдая алгоритм анализа;</li> <li>- разрабатывает содержание мероприятий по решению задач воспитания в соответствии с программой;</li> <li>- выбирает эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- выбирает формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с реализуемыми задачами;</li> <li>- выбирает способы взаимодействия с детьми в соответствии с организационной формой;</li> <li>- соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывает конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</li> <li>- выбирает оптимальные формы, средства, методы и приемы, технологии эффективного общения в процессе демонстрации</li> </ul>	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1– 40, 50, 51</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<p>мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывает паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логично представляет и аргументированно отвечает на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей;</li> <li>- создает элементы развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей;</li> <li>- разрабатывает календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</li> <li>- соблюдает алгоритм при анализе программ воспитания.</li> </ul>	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывает конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</li> <li>- оптимально выбирает формы, средства, методы и приемы, технологии эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдает алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 40, 41, 42</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>- осуществляет отбор информации в соответствии с возрастными особенностями</li> </ul>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических</p>

развития у детей основ информационной культуры.	детей раннего и дошкольного возраста.	занятиях № 43, 44, 45, 46  оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	- аргументированно выбирает тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдает алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 47,48  оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>экзамен. оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</p>		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Утверждаю  
зам.директора по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Т.С. Григорьева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по профессиональному модулю**

**04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

*код и наименование*

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

*код и наименование*

Разработчики:

ГБПОУ АО “Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной”, преподаватель Морозова  
О.Н.,

ГБПОУ АО “Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной”, преподаватель Бечина А.С.

Рассмотрено ПЦК теории и методики дошкольного образования

Протокол № 7 от «10» марта 2026г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / М.В. Машарина

## 1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения **ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является отметка.

## 2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

### 2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<p>ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>—соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</p> <p>- соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</p> <p>- выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>- оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с</p>

	предложенной структурой, методическими требованиями; - логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей)
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

## 2.2. Оценочные средства для проведения экзамена по профессиональному модулю

### 1. Паспорт

Назначение оценочных средств для экзамена по профессиональному модулю.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов освоения ПМ

**04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

### 1. Задание для экзаменуемого

#### Задание:

Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 4.1, ПК 4.4, ОК 1

#### Алгоритм выполнения задания:

1. Используя шаблон разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2. Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей.
3. Распечатать паспорт совместного проекта. По необходимости скрепить листы между собой степлером.
4. Оформить презентацию, раскрывающую ход и результат проекта.
5. Подготовить текст выступления (экзаменаторам не сдается).
6. Убрать рабочее место
7. Перенести на флеш-накопитель готовую презентацию. Передать экзаменаторам флеш-накопитель и распечатанный паспорт проекта до окончания времени, выделенного на выполнение задания
8. Сообщить экзаменаторам о завершении работы.
9. Продемонстрировать публичное выступление перед экзаменаторами.

Вы можете воспользоваться справочными материалами, загруженными на ноутбук участника экзамена.

Время на выполнение задания: 65 минут (1 час 5 минут).

Лимит времени на разработку проекта и оформление презентации: 60мин (1 час)

Лимит времени на представление задания: 5 минут.

**Таблица 4**

#### ФИО обучающегося:

#### Паспорт совместного проекта

Тема проекта	
Раздел программы	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	для детей:
	для родителей:
	для воспитателей:
Ресурсы проекта	информационные:
	человеческие:

	финансовые:
	материально-технические:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта (эффект или продукт)	для детей:
	для родителей:
	для воспитателей:

**Подготовительный этап:**

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

**Основной этап:****Дорожная карта основного этапа проекта:**

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

**Заключительный этап:**

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

**Варианты заданий**

1. В мире сказок;
2. Символика России;
3. Профессии мам;
4. Все профессии важны;
5. Мой город;
6. Народная игрушка;
7. Хлеб – всему голова;
8. Путешествие по Архангельской области;
9. Загадочный космос;
10. Зимние виды спорта;
11. Здоровые зубы;
12. Защитники Отечества;
13. Богатства Северной Двины;
14. Умейте дружбой дорожить;
15. Москва – столица нашей Родины;
16. Безопасная дорога;
17. Богатыри земли русской;
18. Здоровое питание;
19. Космические дали;

20. Мой родной город;
21. Архангельск – Город воинской славы;
22. Русская матрешка;
23. Поморы – северный народ;
24. Мы живем на севере;
25. Символика Архангельской области;
26. Мамочка, любимая моя;
27. Мой папа – самый лучший;
28. Архангельск – столица Русского Севера;
29. Волшебный мир Белого моря;
30. Профессии Архангельской области.

### **3. Пакет экзаменатора**

#### **3.1 Условия проведения**

Количество вариантов каждого задания - 30

Время на выполнение задания: 65 минут (1 час 5 минут).

Лимит времени на разработку проекта и оформление презентации: 60мин (1 час).

Лимит времени на представление задания: 5 минут.

**Таблица 5**

#### **Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и**

#### **воспитания:**

№	Наименование	Расчет кол-ва (на 1 участника)	Единица измерения
<b>Инфраструктура рабочего места участника</b>			
1	Стол ученический 2-х местный	1	шт
2	Стул ученический	1	шт
3	Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура) или Ноутбук	1	шт
4	Мышь компьютерная	1	шт
5	Запоминающее устройство	1	шт
6	Степлер канцелярский	1	шт
7	Стакан для офисных принадлежностей	1	шт
8	Программное обеспечение для работы с текстом	1	шт
9	Программное обеспечение для создания презентации	1	шт
10	Ручка	1	шт
11	Простой карандаш	1	шт
12	Бумага А4	20	лист
<b>Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками</b>			
1	МФУ/принтер	1	шт
2	Проекционное оборудование	1	шт
3	Ноутбук/компьютер для принтера/ МФУ/ Интерактивной доски	1	шт

#### **Справочные материалы для обучающихся:**

На ПК участников загружены для использования следующие документы и приложения:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 "Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования".

2. Шаблон паспорта проекта.

3. Алгоритм выполнения задания.

4. Контент-папка с необходимым для выполнения данного задания материалом (картинки и фотографии) по направлениям правила поведения, традиции семьи, регион, страна. Это могут быть фотографии семейных мероприятий, процесс совместной деятельности взрослых и детей, варианты итоговых результатов проектов, наградные дипломы и сертификаты.

### 3.2 Критерии оценивания

Таблица 6

#### Критерии оценивания

1	Критерии оценивания	Баллы (схема оценивания)*		
		0	1	2
1	Определен вид проекта, раздел программы и возрастная группа соответствует теме проекта;			
2	Содержание актуальности проекта соответствует заданным условиям: актуальность обоснована с учетом детской инициативы, опирается на нормативные документы, подкреплена данными мониторинга;			
3	Формулировка цели проекта диагностична и направлена на итоговый продукт;			
4	Сформулированные задачи проекта диагностичны, соответствуют поставленной цели и учитывают направленность на каждого участника (ребенка, родителя и воспитателя);			
5	Проблемный вопрос сформулирован методически грамотно;			
6	Описаны продукт и сроки реализации;			
7	Описана практическая значимость проекта (на каждого участника проекта: ребенок, родитель, воспитатель)			
8	Определены информационные, человеческие, финансовые, материально-технические ресурсы проекта;			
9	Цель и задачи проекта реализованы через его содержание (мероприятия);			
10	Описание подготовительного этапа соответствует заданной структуре шаблона и позволяет реализовать поставленные задачи через запланированные виды работ и перечень материально-технического обеспечения;			
11	Обозначены реальные риски (подготовительный этап);			
12	Описаны результаты, соответствующие содержанию мероприятий подготовительного этапа;			
13	Описание основного этапа включает перечень мероприятий, соответствующих месту и режиму дня дошкольной образовательной организации с указанием промежуточных результатов и обеспечивающих включенность в проект всех участников (дети, родители и воспитатели);			

14	Заполнение заключительного этапа проекта соответствует требованиям: итоговое мероприятие соответствует цели проекта;			
15	Заполнение заключительного этапа проекта соответствует требованиям: оценка эффективности реализации проекта соответствует цели, включает количественные и качественные характеристики;			
16	Заполнение заключительного этапа проекта соответствует требованиям: обобщение педагогического опыта представлено в методических мероприятиях и разработках по теме проекта; степень достижения поставленных цели и задач аргументированы с учетом участия субъектов образовательного процесса;			
17	Единство стиля оформления презентации (единый фон, 2-3 базовых цвета, единство рисунков, фотографий)			
18	В презентации отражены цель и задачи проекта, представлен продукт проекта			
19	В презентации отражены основные этапы работы над проектом			
20	В презентации отражены результаты деятельности детей и родителей			

**\*Схема оценивания:**

**2 балла** - действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям;

**1 балл** - действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки);

**0 баллов** - действие (операция) не выполнено, результат отсутствует

**Таблица 7**

**Шкала перевода баллов экзамена в отметки по пятибалльной системе оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Неудовлетворительно «2»</b>	<b>Удовлетворительно «3»</b>	<b>Хорошо «4»</b>	<b>Отлично «5»</b>
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00-49,99 %	50,00-64,99 %	65,00-89,99 %	90,00-100 %
Количество баллов, полученных за выполнение задания	0,00 – 19,99	20,00- 25,99	26,00 - 35,99	36,00 – 40,00

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Утверждаю  
зам.директора по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Т.С. Григорьева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по междисциплинарному курсу**

**04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и  
дошкольного возраста**

*код и наименование*

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

*код и наименование*

Архангельск 2026

**Разработчики:**

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной», преподаватель, О.Н.

Морозова

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной», преподаватель, А.С. Бечина

Рассмотрено на ПЦК теории и методики начального общего образования

Протокол № 7 от «10» марта 2026 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ М.В. Машарина



## 2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять (выделять) современные тенденции дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>- педагогические средства, методы, технологии направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</li> <li>- понятие, функции, компоненты информационной культуры;</li> <li>- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</li> <li>- понятие и компоненты информационной культуры общества;</li> <li>- критерии и качества информационной культуры человека;</li> <li>- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</li> <li>- понятие «педагогическая поддержка», ее структура.</li> </ul>

## 3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Курс, семестр – 7 семестр

**Форма дифференцированного зачета:** письменный – тестовая форма. Тест состоит из 30 вопросов (открытого и закрытого типа)

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа

3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование: нет

### **Критерии оценивания**

Процентное соотношение и шкала оценок:

- Оценка «5» (отлично) - 90–100% правильных ответов (28–30 правильных ответов)
- Оценка «4» (хорошо) - 70–89% правильных ответов (22–28 правильных ответов)
- Оценка «3» (удовлетворительно) - 50–69% правильных ответов (16–21 правильных ответов)
- Оценка «2» (неудовлетворительно) - менее 50% правильных ответов (15 и менее правильных ответов)

Формула расчёта оценки:  $\text{оценка} = 30 / \text{количество правильных ответов} \times 100\%$

Дополнительные рекомендации по оцениванию:

- За каждый правильный ответ начисляется 1 балл
- За неправильный ответ баллы не начисляются
- Исправления в работе не влияют на оценку
- При спорных результатах (близко к порогу) учитывается общая активность и работа учащегося