

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е.ШАНИНОЙ»

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК теории и
методики дошкольного
образования
Протокол № 10
от «09» июня 2026 г.
Председатель ПЦК:
М.В. Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
имени Р.Е. Шаниной
Протокол № 1
от «10» июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: Т.С. Григорьева

УТВЕРЖДАЮ
Директор
имени Р.Е. Шаниной

Л.А. Перова
«11» июня 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчик: О.Н. Морозова, преподаватель
М.А. Овсянкина, преподаватель
А.Е. Шевелева, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Ошибка! Закладка не определена.3
1.1..... Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	11
2. Структура и содержание профессионального модуля	1
2.1. Трудоемкость освоения модуля	14
2.2. Структура профессионального модуля	14
2.3. Содержание профессионального модуля	15
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	29
3. Условия реализации профессионального модуля	31
3.1. Материально-техническое обеспечение	31
3.2. Учебно-методическое обеспечение	31
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	32
<u>Приложение 1. Фонд оценочных средств.....</u>	<u>35</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать	знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	<p>процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
ОК 04	<p>умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	-
ОК 09	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	-
ПК 1.1	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>	<p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные</p>	<p>составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;</p>

	<p>раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <p>по итогам</p>	<p>стандарты дошкольного образования;</p> <p>содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы:</p>	<p>составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</p> <p>планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных</p>
--	--	---	--

	<p>наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр и элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий</p>	<p>культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие».</p>	<p>занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</p> <p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I и II половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</p> <p>наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>организация и</p>
--	--	--	---

	<p>двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий</p> <p>двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг);</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое</p>		<p>проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</p> <p>организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>проведение подвижных игр;</p> <p>проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);</p> <p>организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <p>определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>проведение диагностики двигательного навыка или двигательного качества;</p>
--	--	--	---

	<p>сопровождение образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ОВЗ;</p> <p>соблюдать</p>		
--	---	--	--

	<p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p>		
ПК 1.2	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой</p>	<p>характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить</p>	<p>анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <p>формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной</p>

	<p>комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ</p>	<p>разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p>	<p>двигательной деятельности);</p>
--	--	--	------------------------------------

ПК 1.3	<p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p>	<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p>	<p>знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p> <p>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p>
ПК 1.4	<p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p>	<p>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p>

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	<p>МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> <p>Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья. Практические занятия 1-6</p> <p>Тема 1.2. Детские болезни и</p>	6	Увеличение часов на практические занятия

			их профилактика. Практические занятия 7-8 Тема 1.3. Детский травматизм и его профилактика. Практические занятия 9-10 Тема 1.4. Социальные основы здоровья. Практические занятия 11-14		
2	-	-	МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста Практические занятия 1-3 Тема 2.2. Методика организации и проведения режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста Практические занятия 4-9 Тема 2.3. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет. Практические занятия 10-11 Тема 2.4. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима Практические занятия 12-15 Тема 2.5. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Практические занятия 16 Тема 2.6. Методы обучения детей движениям Практические занятия 17-19 Тема 2.7. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий Практические занятия 20-21 Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста Практические занятия 22-26 Тема 2.9. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного	36	Увеличение часов на практические занятия

			<p>возраста. Практические занятия 27-34</p> <p>Тема 2.10. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста</p> <p>Практические занятия 35-37</p> <p>Тема 2.11. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Практические занятия 38-39</p> <p>Тема 2.12. Физическое воспитание детей с особыми потребностями в образовании. Практические занятия 40-43</p> <p>Тема 2.13. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Практические занятия 44</p>		
3	-	-	<p>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей</p> <p>Практические занятия 1-8</p> <p>Тема 3.2. Формы физического воспитания детей.</p> <p>Практические занятия 9-18</p> <p>Тема 3.3. Спортивные игры и упражнения</p> <p>Практические занятия 19-20</p> <p>Тема 3.4. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников</p> <p>Практические занятия 21-23</p>	36	Увеличение часов на практические занятия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	213	181
Курсовая работа (проект)	2	-
Самостоятельная работа	9	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета МДК 01.03 в форме дифференцированного зачета УП 01 в форме зачета ПП 01 в форме дифференцированного зачета ПМ 01 в форме экзамена (квалификационного)	16	16
Всего	350	289

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4, ОК 01 ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	36	30	36	34	-	2		
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4,	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и	102	70	102	98	1	3-		

² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 09	развития детей раннего и дошкольного возраста								
ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	86	81	86	81	1	4		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	350	289		213	2	9	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья		42/30	
МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		36/30	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание	1	
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. Здоровый образ жизни, составляющие здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, режим дня, личная гигиена. Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни.	1	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	1. Практическое занятие № 1. Анализ современных технологий сохранения и стимулирования здоровья в ДОО	2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2. Практическое занятие № 2. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях	2	
	3. Практическое занятие № 3. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Требования к режиму дня для детей раннего и дошкольного возраста	2	
	4. Практическое занятие № 4. Анализ критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО	3	
	5. Практическое занятие № 5. Анализ методов и приёмов организации и проведения закаляющих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста	2	
6. Практическое занятие № 6. Анализ рациона питания детей дошкольного возраста	2		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Медико-педагогический контроль состояния здоровья детей дошкольного возраста, взаимодействие с медперсоналом	2	
Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика	Содержание	2	
	Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей. Профилактика заболеваний.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	7. Практическое занятие № 7. Анализ причин возникновения инфекционных заболеваний и профилактики воздушно-капельных, кишечных и кожных инфекций	2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	8. Практическое занятие № 8. Отработка навыков оказания первой помощи при внезапных заболеваниях	2	
Тема 1.3. Детский травматизм и его профилактика	Содержание	1	
	Понятие о детском травматизме, особенности детского травматизма, виды детского травматизма. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО. Формирование основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) у дошкольников. (Обучение правилам безопасного поведения на улице, дома, при общении с незнакомыми людьми).	1	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	9. Практическое занятие № 9. Отработка навыков оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях	6	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	10. Практическое занятие № 10. Анализ и разработка мер по обеспечению безопасной среды в ДОО	2	
Тема 1.4. Социальные основы здоровья	Содержание	1	
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием психического благополучия детей. Профилактика нервно-психических нарушений у детей дошкольного возраста. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. (Арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия как средства снятия психоэмоционального напряжения у детей).	1	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	11. Практическое занятие № 11. Обсуждение ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом неблагополучии	1	ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 04 5
	12. Практическое занятие № 12. Анализ детских страхов и методов их преодоления	1	
	13. Практическое занятие № 13. Оценка программ с позиции сохранения и укрепления здоровья детей в рамках образовательной области «Физическое развитие»	1	
	14. Практическое занятие № 14 в форме дифференцированного зачета	1	
Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		108/70	
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		102/70	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания.	1	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Практическое занятие № 1. Заполнение таблицы «Основы законодательства в сфере физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»	1	
	2. Практическое занятие № 2. Составление схемы «Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук»	1	
	3. Практическое занятие № 3. Составление таблицы «Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению»	1	
Тема 2.2. Методика организации и проведения режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	3	
	Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов.	2	ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01
	Прогулка. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение	1	

	прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	4. Практическое занятие № 4. Заполнение таблицы «Объём культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста».	1	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	5. Практическое занятие № 5. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста	2	
	6. Практическое занятие № 6. Демонстрация и анализ методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста	4	
	7. Практическое занятие № 7. Составление таблицы «Структурные компоненты прогулки в детском саду»	1	
	8. Практическое занятие № 8. Анализ конспектов прогулок в разных возрастных группах Планирование прогулок. Подбор содержания в соответствии с временем года, погодой, возрастом детей	2	
	9. Практическое занятие № 9. Разработка конспекта прогулки в одной из возрастных групп	2	
Тема 2.3. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	10. Практическое занятие № 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	1	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02
11. Практическое занятие № 11. Анализ содержания федеральной образовательной программы по направлению «Физическое развитие».	1		
Тема 2.4. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	1	
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания.	1	ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	12. Практическое занятие № 12. Определение характеристики физических упражнений	1	ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01
	13. Практическое занятие № 13. Оформление схемы «Классификации	1	

	физических упражнений».		
	14. Практическое занятие № 14. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста	1	
	15. Практическое занятие № 15. Контрольная работа по теме 2.4 «Средства физического воспитания. Характеристика и классификация физических упражнений».	1	
Тема 2.5. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание	1	
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям	1	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	16. Практическое занятие № 16. Определение оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в зависимости от этапа обучения физическим упражнениям	1	
Тема 2.6. Методы обучения детей движениям	Содержание	2	
	Характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических.	2	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	17. Практическое занятие № 17. Заполнение таблицы «Классификация методов и приёмов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста».	1	
	18. Практическое занятие № 18. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием	1	
	19. Практическое занятие № 19. Анализ физкультурного мероприятия с детьми дошкольного возраста с целью выделения методов и приемов	1	
Тема 2.7. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание	2	
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.	2	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	20. Практическое занятие № 20. Анализ конспекта физкультурного занятия с целью определения формируемых физических качеств (ЦОК).	1	
	21. Практическое занятие № 21. Интерактивный тренажер «Развитие психофизических качеств» (ЦОК).	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста (ЦОК). Анализ и подбор игр и упражнений для развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста (ЦОК).	3	
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	22. Практическое занятие № 22. Просмотр и анализ мероприятий двигательного режима с детьми раннего возраста. Выделение особенностей применения методов и приемов	2	ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01
	23. Практическое занятие № 23. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	1	
	24. Практическое занятие № 24. Составление двигательного режима для разных возрастных групп ДОО	1	
	25. Практическое занятие № 25. Заполнение таблицы «Особенности физического воспитания детей раннего возраста»	1	
	26. Практическое занятие № 26. Составление схемы «Двигательный режим в группах детей от 2 мес. до 3 лет».	1	
Тема 2.9. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	13	
	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	2	ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.4, ОК 01
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.	2	
	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.	1	
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально	2	

технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.		
Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	1	
Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги – форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	2	
Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	1	
Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми– действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком	1	
Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	1	
В том числе практических и лабораторных занятий	18	
27. Практическое занятие № 27. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04
28. Практическое занятие № 28. Составление технологических карт утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2	
29. Практическое занятие № 29. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения	2	
30. Практическое занятие № 30. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки)	2	
31. Практическое занятие № 31. Педагогический анализ физкультурных	2	

	занятий разных типов		
	32. Практическое занятие № 32. Составление технологических карт физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста	3	
	33. Практическое занятие № 33. Составление технологических карт физкультурного занятия разных видов (на воздухе, сюжетного, игрового и др.) для детей дошкольного возраста	3	
	34. Практическое занятие № 34. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	2	
Тема 2.10. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание	1	
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	1	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	35. Практическое занятие № 35. Составление таблицы «Характеристика диагностических методик освоения детьми двигательных умений и навыков».	1	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02
	36. Практическое занятие № 36. Составление таблицы «Характеристика диагностических методик развития физических качеств детей дошкольного возраста».	1	
	37. Практическое занятие № 37. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	1	
Тема 2.11. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание	1	
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	38. Практическое занятие № 38. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2	
	39. Практическое занятие № 39. Характеристика современного спортивного оборудование, используемого с детьми дошкольного возраста (тренажеры, сухие бассейны, батуты и др.), методика их использования	2	
Тема 2.12. Физическое воспитание детей с особыми потребностями в образовании	Содержание	2	
	Физическое воспитание детей с особыми потребностями в образовании. Нозологические группы, специальные условия в ДОО и семье для физического воспитания детей дошкольного возраста с особыми потребностями.	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	40. Практическое занятие № 40. Выделение специальных подходов к обучению воспитанников с особыми потребностями в образовании	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02
	41. Практическое занятие № 41. Составление таблицы «Физическое воспитание детей с особыми потребностями в образовании».	3	
	42. Практическое занятие № 42. Разработка комплексов упражнений с учетом особых потребностей детей	2	
	43. Практическое занятие № 43. Анализ РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей с ограниченными возможностями здоровья	1	
Тема 2.13. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Перспективный и календарный планы.	1	ПК 1.1, ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	44. Практическое занятие № 44. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	4	ПК 1.1, ОК 01
Курсовая работа (проект)		1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		92/81	
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		86/81	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	1. Практическое занятие № 1. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04
	2. Практическое занятие № 2. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	2	
	3. Практическое занятие № 3. Заполнение таблицы «Основные движения, используемые в разных возрастных группах	2	
	4. Практическое занятие № 4. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, упражнения в равновесии)	8	
5. Практическое занятие № 5. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений,	2		

	используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		
	6. Практическое занятие № 6. Заполнение таблицы «Оборудование для проведения общеразвивающих упражнений с детьми разных возрастных групп	1	
	7. Практическое занятие № 7. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	
	8. Практическое занятие № 8. Заполнение таблицы «Имитационные движения в ДОО»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка дидактических материалов (наглядности) для обучения детей дошкольного возраста техники выполнения упражнений	2	
Тема 3.2. Формы физического воспитания детей	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	35	
	9. Практическое занятие № 9. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04
	10. Практическое занятие № 10. Составление картотеки подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста	2	
	11. Практическое занятие № 11. Составление картотеки дыхательных упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	12. Практическое занятие № 12. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста	6	
	13. Практическое занятие № 13. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения гимнастики после сна с детьми раннего и дошкольного возраста	4	
	14. Практическое занятие № 14. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурных занятий разных видов с детьми раннего и дошкольного возраста	8	
	15. Практическое занятие № 15. Составление картотеки физкультминуток для детей раннего и дошкольного возраста	2	
	16. Практическое занятие № 16. «Организация, проведение и анализ физкультминуток и физкультпауз».	1	
	17. Практическое занятие № 17. «Организация, проведение и анализ гимнастики для кистей и пальцев рук».	1	
	18. Практическое занятие № 18. Демонстрация обучающимися методики	5	

	организации физкультурных досугов с детьми раннего и дошкольного возраста		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Виртуальный тренажер «Определение содержания, цели, задач подвижной игры» (ЦОК)	2	
Тема 3.3. Спортивные игры и упражнения	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	19. Практическое занятие № 19. Анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	4	ПК 1.1., ПК 1.4, ОК 01, ОК 04
	20. Практическое занятие № 20. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр и игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	
Тема 3.4. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04
	21. Практическое занятие № 21. Анализ, оценка и представление комплексов фитбол-гимнастики для детей дошкольного возраста	4	
	22. Практическое занятие № 22. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	4	
	23. Практическое занятие № 23. Анализ, оценка и демонстрация педагогических технологий в области физической культуры дошкольников	6	
Курсовая работа (проект)		1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	
Учебная практика Виды работ 1. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. 2. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья. 3. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста. 4. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. 5. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 6. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных		36	ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3, ОК 01 ОК 04, ОК 09

<p>возрастных группах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом. 8. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. 9. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна. 10. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга. 11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. 12. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга. 13. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в дошкольном возрасте. 14. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в дошкольном возрасте. 		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 2. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; 4. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 5. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 6. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы; 7. Организация и проведение утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы; 8. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы; 9. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 10. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия (учебно-тренировочного) для своей возрастной группы; 	72	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09</p>

<ul style="list-style-type: none"> 11. Организация и проведение подвижных игр; 12. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы; 13. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы; 14. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы; 15. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 16. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы; 17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО 18. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; 19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; 20. Проведение диагностики двигательного навыка или двигательного качества; 21. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) 		
Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного	18	
Всего	350	

2.4. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине (-ам).

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Профилактика травматизма на физкультурных занятиях в разных возрастных группах;
2. Организация оптимального двигательного режима в ДОО;
3. Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста;
4. Народные подвижные игры в работе с детьми дошкольного возраста;
5. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста;
6. Роль семьи в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста;
7. Методика совершенствования двигательных навыков детей раннего и дошкольного возраста;

8. Ритмическая гимнастика в физическом воспитании дошкольников;
9. Особенности организации спортивных игр с детьми дошкольного возраста;
10. Особенности обучения дошкольников спортивным упражнениям

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566255> (дата обращения: 18.06.2026)

3. Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях / М.Н. Кузнецова. – М.:АРКТИ.-2017.-64 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 18.06.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ³
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – формулирует цели, задачи планируемых мероприятий в соответствии с принципами диагностического целеполагания; – планирует содержание мероприятия в соответствии с целями и задачами; – отбирает методы и приёмы организации и проведения мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, особенностями здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; – представляет содержание материала логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – оформляет содержание мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; – соблюдает правила техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; – соблюдает санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – разрабатывает содержание мероприятия в соответствии с возрастными особенностями, уровнем физической подготовленности, состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста; – осуществляет показ и объяснение физического упражнения в соответствии с видом физического упражнения; этапом формирования двигательного навыка; 	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях: МДК 01.02 – 1 - 37, 40 - 44 МДК 01.03 – 1 – 5, 7 - 23, оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

³ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>особенностями восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует команды и распоряжения в соответствии с содержанием и формой физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; – использует способы организации детей на мероприятии в соответствии с количеством воспитанников, формой и содержанием физических упражнений; – строит характер общения с детьми в соответствии с возрастными особенностями последних – соблюдает алгоритм при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня. 	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создает РППС в спортивном зале в соответствии виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, задачам, планируемыми результатами; – создает РППС групповой комнаты в соответствии с характером двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; – использует спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности. 	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях МДК 01.02 – 38, 39;</p> <p>МДК 01.03 – 6;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; – учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; – соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; – регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); 	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях МДК 01.01 -1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9,10,11,12,13;</p> <p>МДК 01.02 – 30</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие; 	
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдает санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соблюдает правил пожарной безопасности. 	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях МДК 01.01 – 2</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованно выбирает методы и приёмы взаимодействия с детьми; – проводит самоанализ результатов собственной деятельности в соответствии с экспертной оценкой; – рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. 	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованно выбирает оптимальный состав источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рационально распределяет время на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. 	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированно транслирует свою точки зрения; – точно и своевременно выполняет поручения руководителя; – эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; – объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми 	оценка выполнения практических работ в процессе учебной

государственном и иностранном языках	дошкольного возраста; – соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности.	и производственной практики.
--------------------------------------	--	------------------------------

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»

Утверждаю
зам. директора по учебно-воспитательной работе
Григорьева Т.С.
«__» ноября 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по профессиональному модулю

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», преподаватель, О.Н. Морозова,

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», преподаватель, А.Е. Шевелева

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», преподаватель, М.А. Овсянкина

Рассмотрено на ПЦК теории и методики дошкольного образования

Протокол № 7 от «10» марта 2026 г.

Председатель ПЦК _____ / М.В. Машарина

1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является отметка.

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; • соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; • соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; • содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; • терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; • соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;

	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); • соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; • соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; • соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; • соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; • соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; • соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам; • соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; • использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; • учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; • соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; • регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности,

	<p>ориентируется на внешние признаки утомления);</p> <ul style="list-style-type: none"> использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	<ul style="list-style-type: none"> соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

2.2. Оценочные средства для проведения экзамена по профессиональному модулю.

1. Паспорт

Назначение оценочных средств для экзамена по профессиональному модулю.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1. Задание для экзаменуемого

Задание 1 Решение ситуационных задач

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.

Инструкция: Внимательно прочитайте ситуационную задачу. Выполните предложенные задания, ответьте на вопросы

Вы можете воспользоваться:

1. Аптечка первой помощи,
2. Манекен-тренажёр медицинский реанимации ребенка

Время выполнения задания: - 15 мин.

Текст задания: 17 вариантов

Критерии оценки:

5 «отлично» – студент проводит комплексную оценку предложенной ситуации в детском саду; знает признаки наиболее распространённых детских заболеваний и их профилактику; понимает особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; делает правильный выбор тактики действий и необходимость информирования медицинского работника детского сада о самочувствии ребёнка; правильно выполняет практические мероприятия по оказанию первой помощи ребёнку при травме; исчерпывающе отвечает на поставленные преподавателем вопросы.

4 «хорошо» – студент проводит комплексную оценку предложенной ситуации в детском саду; знает признаки наиболее распространённых детских заболеваний и их профилактику; понимает особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; делает единичные ошибки при правильном выборе тактики действий и необходимости информирования медицинского работника детского сада о самочувствии ребёнка; правильно выполняет практические мероприятия по оказанию первой помощи ребёнку при травме; делает единичные ошибки, которые исправляются самим студентом после замечания преподавателя.

3 «удовлетворительно» – студент испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций.

2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, материал излагается беспорядочно и неуверенно.

Задание 2. Организация режима дня в детском саду

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.

Инструкция:

1. Определить задачи режимного процесса

2. Разработать и оформить календарно-тематический план режимных процессов
3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы
4. Предоставить календарно-тематический план режимных процессов перед демонстрацией задания.
5. Провести режимный процесс

Вы можете воспользоваться:

– Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

- использование интернет-каналов Яндекс-музыка, Яндекс- картинки
- оборудование: в соответствии с инфраструктурным листом:

Оборудование	Кол-во
Мячи массажные с шипами	8
Канат	1
Доска с ребристой поверхностью	1
Резиновый коврик с мелкими шипами	2
Валик мягкий	8
Мягкий спортивный модуль "Змейка"	2
Тактильная дорожка	1
Щетка для самомассажа	4
Коврик массажный	2
Мешочки малые с грузом	8
Скакалки	8
Гимнастические палки	8
Кольцо резиновое с шипами	8
Балансир	1
Плед	8
Обручи	8
Коврики для гимнастики	8
Мяч 125 мм	8
Кегли с держателями	1
Скамейки гимнастические для детей	2
Бубен	2
Мяч фитбол 75 см	5
Ноутбук	1
Музыкальная система с колонками	1
Стойка для оборудования	1
Столы детские	2
Стулья детские	8
Стеллаж под спортивное оборудование	2
Стеллаж с ящиками	1
Стеллаж для игрушек и пособий	1

Кровать детская	1
Матрасы для кровати	2
Одеяла детские	2
Комплект белья детский (пододеяльник, простынь, наволочка)	2
Подушка детская	2
Тарелки столовые глубокие	6
Тарелки столовые мелкие	6
Ложки большие	6
Ложки чайные	6
Кружка	6
Скатерть на стол	6
Вилки	6
Ковер 3*4	1
Шкаф для одежды 3 секционный	1
Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	1
Полотенца детские	5
Комплект детский для дежурства (фартуки и колпаки)	2
Одноразовые простыни для детских кроваток	2
Спиртовые салфетки	1
Настольное ведро для мусора	1
Детские раковины для умывания со смесителем (стационарные)	2
Жидкое мыло для рук	1
Термометр бесконтактный	1
Дозатор для мыла	2
Зеркало над раковиной	1

Время выполнения задания: - 30 мин. Время на демонстрацию – до 10 мин.

Текст задания:

Варианты проведения режимных процессов (определяется жребием)

1. Демонстрация утреннего приема (младший, старший дошкольный возраст)
2. Демонстрация приема пищи (младший, старший дошкольный возраст)
3. Демонстрация умывания (младший, старший дошкольный возраст)

Календарно – тематический план

ФИО студента _____

Первая половина дня	Вид деятельности	Цель проведения	Оборудование	Индивидуальная/подгрупповая работа

Критерии оценивания

Утренний прием		
1	Предварительная подготовка предметно-пространственной среды	0,5
2	Приветствие родителей	0,5
3	Опрос родителей о ребенке	0,5
4	Проведение визуального осмотра	0,5
5	Проведение термометрии	0,5
6	Установление эмоционального контакта	0,5
7	Грамотность речи	0,5
8	Творческий подход	0,5
9	Выразительность и четкость речи	0,5
10	Эмоциональность	0,5
11	Общее впечатление	0,5
Умывание		
1	Переход к процессу умывания	0,5
2	Соблюдение алгоритма умывания, контроль за детьми	0,5
3	Соблюдение алгоритма пользования полотенцем детьми	0,5
4	Соблюдение алгоритма намыливания рук детьми	0,5
5	Грамотность речи	0,5
6	Творческий подход	0,5
7	Выразительность и четкость речи	0,5
8	Эмоциональность	0,5
9	Общее впечатление	0,5
Прием пищи		
1	Организация дежурства	0,5
2	Соблюдение алгоритма накрывания на стол	0,5
3	Создание положительного отношения к еде	0,5
4	Воспитание культурно-гигиенических навыков еды	0,5
5	Обращение внимания на соблюдение осанки детьми во время приема пищи	0,5
6	Грамотность речи	0,5
7	Творческий подход	0,5
8	Выразительность и четкость речи	0,5
9	Эмоциональность	0,5
10	Общее впечатление	0,5

«5» - 80,00 – 100 %

«4» - 45,00 – 79,99 %

«3» - 20,00 -44,99 %

«2» - 0-19,99%

Задание 3 Организация индивидуальной работы по физическому развитию детей дошкольного возраста с использованием показа физических упражнений

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.

Инструкция

1. Продумать и разработать проведение индивидуальной работы
2. Оформить календарно-тематический план (указывается вид деятельности, тема и цель).
3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы
4. Продумать и подготовиться к показу физического упражнения
5. Предоставить календарно-тематический перед демонстрацией задания.
6. Провести индивидуальную работу со студентами - волонтерами

Вы можете воспользоваться:

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

- использование интернет – каналов Яндекс-музыка, Яндекс- картинки)

- оборудование: в соответствии с инфраструктурным листом:

Оборудование	Кол-во
Мячи массажные с шипами	8
Канат	1
Доска с ребристой поверхностью	1
Резиновый коврик с мелкими шипами	2
Валик мягкий	8
Мягкий спортивный модуль "Змейка"	2
Тактильная дорожка	1
Щетка для самомассажа	4
Коврик массажный	2
Мешочки малые с грузом	8
Скакалки	8
Гимнастические палки	8
Кольцо резиновое с шипами	8
Балансир	1
Обручи	8
Коврики для гимнастики	8
Мяч 125 мм	8
Кегли с держателями	1
Скамейки гимнастические для детей	2
Бубен	2
Мяч футбол 75 см	5
Ноутбук	1
Музыкальная система с колонками	1
Стойка для оборудования	1
Столы детские	2
Стулья детские	8
Стеллаж под спортивное оборудование	2
Стеллаж с ящиками	1
Стеллаж для игрушек и пособий	1

Время выполнения задания: - 30 мин. Время на демонстрацию – до 10 мин.

Текст задания:

Варианты проведения индивидуальной работы по физическому развитию детей дошкольного возраста с использованием показа физических упражнений (определяется жребием)

Младшая группа: 6 вариантов

Средняя группа: 8 вариантов

Старшая, подготовительная к школе группа: 5 вариантов

Критерии оценивания

Утренняя гимнастика		
1	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности	0,5
2	Соблюдение структуры и логики построения	0,5
3	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей	0,5
7	Соответствие методов и приемов возрасту детей	0,5
8	Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных цели и задач	0,5
9	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей	0,5
10	Качество выполнения упражнений при показе педагогом	0,5
11	Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей	0,5
12	Четкость отдаваемых указаний	0,5
13	Творческий подход	0,5
14	Выразительность и четкость речи	0,5
15	Эмоциональность	0,5
16	Общее впечатление	0,5

«5» - 80,00 – 100 %

«4» - 45,00 – 79,99 %

«3» - 20,00 -44,99 %

«2» - 0-19,99%

3. Пакет экзаменатора

3.1 Условия проведения- мастерская по компетенции Дошкольное воспитание

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого:

1 задание – каждый индивидуально представляет решение ситуационной задачи;

2, 3 задание – каждый индивидуально представляет выполнение практического задания.

Время выполнения каждого задания:

1 задание- 8 минут, 2, 3 задание-до 10 мин.

Литература для студента:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

3. Санитарные правила СП243648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
4. 2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.490-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32;
5. 3. Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»

Утверждено
зам. директора по УВР
Григорьева Т.С.
«14» ноября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по междисциплинарному курсу

01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

44.02.01. «Дошкольное образование»

Архангельск 2026

Разработчики:

Организация-разработчик: ГБПОУ АО Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчик: Овсяникна М.А., преподаватель

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

2. Результаты освоения, подлежащие проверке**2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья**

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья				Дифф. зачёт				

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику
определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения МДК 01.01.**3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета**

Курс, семестр – 2 курс

Форма дифференцированного зачета письменный – тестовая форма

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование - раздаточный учебный материал
- Тест:** 2 варианта по 27 вопросов

Критерии оценивания заданий

«отлично» - ставится, если студент глубоко изучил учебный материал; показал всестороннее глубокое знание наиболее распространённых детских болезней и их профилактику; усвоил особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии; безупречно выделил особенности детского травматизма и его профилактику; чётко знает санитарно-гигиенические нормы и правила безопасности жизнедеятельности в течение дня в дошкольном образовательном учреждении.

Процент выполненной работы - 90 - 100% / 24-27 правильных ответов /

«хорошо» - ставится, если студент изучил учебный материал; показал полное знание наиболее распространённых детских болезней и их профилактику; усвоил особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии; выделил особенности детского травматизма и его профилактику; знает санитарно-гигиенические нормы и правила безопасности жизнедеятельности в течение дня в дошкольном образовательном учреждении.

Процент выполненной работы 71- 89% /19-23 правильных ответов/;

«удовлетворительно» - ставится, если студент недостаточно полно изучил учебный материал, допустил ошибки, освещая распространённые детские болезни и особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии; неполно выделил особенности детского травматизма, частично знает санитарно-гигиенические нормы и правила безопасности жизнедеятельности в течение дня в дошкольном образовательном учреждении

Процент выполненной работы 50 - 70% /14-19 правильных ответов/

«неудовлетворительно» - ставится, если студент обнаруживает незнание большей части учебного материала, допустил грубые ошибки в основных вопросах, предусмотренных программой;

Процент выполненной работы менее 50% / 13 и менее правильных ответов/.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»

Утверждаю
зам. директора по учебно-воспитательной работе
Т.С. Григорьева
« » _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по междисциплинарному курсу

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития
детей раннего и дошкольного возраста
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.02.01. Дошкольное образование

Архангельск 2026

Разработчики:

О.Н. Морозова, преподаватель,

А.Е. Шевелева, преподаватель

Рассмотрено на ПЦК теории и методики дошкольного образования

Протокол № 7 от «10» марта 2026 г.

Председатель ПЦК _____ /М.В. Машарина

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста					Дифференцированный зачет			

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;	специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом	особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения МДК

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Курс, семестр – 2 курс, 3 семестр

Форма дифференцированного зачета: письменный – тестовая форма, ответы на вопросы.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – 09:00, аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование – ручка, лист бумаги

Тестовые задания: 3 варианта по 10 вопросов закрытого и открытого типов

Критерии оценивания заданий

- «5» – 9 - 10 правильных ответов;
- «4» – 7 - 8 правильных ответов;
- «3» – 5 - 6 правильных ответов;
- «2» – 4 и менее правильных ответов.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»

Утверждаю
зам. директора по учебно-воспитательной работе
Григорьева Т.С.
«__» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по междисциплинарному курсу

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Архангельск 2026

Разработчики:

О.Н. Морозова, преподаватель

А.Е. Шевелева, преподаватель

Рассмотрено на ПЦК теории и методики дошкольного образования

Протокол № 7 от «10» марта 2026 г.

Председатель ПЦК _____ /М.В. Машарина

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков					дифференцированный зачет			

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;	основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей.
показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;	
сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;	
подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;	
исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;	

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;	
соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;	
использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ.	

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения МДК

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Курс, семестр – 3 курс, 5 семестр

Форма дифференцированного зачета практические задания

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания – мастерская по компетенции Дошкольное воспитание.
2. Максимальное время выполнения задания: - 1 час. Время на демонстрацию – до 15 мин.
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование: ФОП ДО, использование интернет-каналов Яндекс-музыка, Яндекс- картинки.
4. Оборудование: в соответствии с инфраструктурным листом:

Оборудование	Кол-во
Ноутбук с выходом в интернет	10
Мячи массажные с шипами	8
Канат	1
Доска с ребристой поверхностью	1
Резиновый коврик с мелкими шипами	2
Валик мягкий	8
Мягкий спортивный модуль "Змейка"	2
Тактильная дорожка	1
Щетка для самомассажа	4
Коврик массажный	2
Мешочки малые с грузом	8
Гимнастические палки	8
Кольцо резиновое с шипами	8
Балансир	1
Плед	8
Обручи	8
Коврики для гимнастики	8
Мяч 125 мм	8
Кегли с держателями	1
Скамейки гимнастические для детей	2
Бубен	2
Мяч фитбол 75 см	5

Султанчики	8
Ноутбук	1
Музыкальная система с колонками	1
Стойка для оборудования	1
Столы детские	2
Стулья детские	8
Стеллаж под спортивное оборудование	2
Стеллаж с ящиками	1
Стеллаж для игрушек и пособий	1
Ковер 3*4	1

Варианты заданий для дифференцированного зачета (всего 16 заданий)

1. Разработать и провести бодрящую гимнастику: младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа
2. Разработать и провести утреннюю гимнастику: младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа
3. Разработать и провести подвижную игру: младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа
4. Разработать и провести основные виды движений (часть занятия по физическому развитию): младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа
5. Разработать и провести комплекс упражнений с фитболами: старшая, подготовительная к школе группа
6. Разработать и провести ритмическую гимнастику: средняя, старшая, подготовительная к школе группа

Содержание задания для дифференцированного зачета:

1. Определить цель и задачи мероприятия в соответствии с возрастом детей;
2. Подобрать материал и оборудование для проведения мероприятия;
3. Подобрать упражнения;
4. Создать условия для проведения мероприятия;
5. Провести подготовленное мероприятие с волонтерами-студентами

Критерии оценивания

№	Критерии	
1	Грамотность формулирования задач	
2	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей	0,5
3	Соответствие методов и приемов возрасту детей	0,5
4	Эффективность методов и приемов, выбранных участником, для реализации поставленных цели и задач	0,5
5	Соблюдение структуры и логики построения мероприятия	0,5
6	Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей	0,5
7	Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей	0,5
8	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей	0,5
9	Качество выполнения упражнений при показе педагогом	0,5
10	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений	0,5

11	Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей	0,5
12	Четкость отдаваемых указаний	0,5
13	Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей	0,5
14	Реализация поставленных задач	
15	Творческий подход	0,5
16	Выразительность и четкость речи	0,5
17	Эмоциональность	0,5
18	Общее впечатление	0,5

«5» - 80,00 – 100 %

«4» - 45,00 – 79,99 %

«3» - 20,00 - 44,99 %

«2» - 0 - 19,99%