Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования Архангельской области

 «Архангельский педагогический колледж»

Утверждаю

зам. директора по учебно - методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Ульянова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

**Комплект**

**контрольно-измерительных материалов**

**для проведения текущего контроля**

**по междисциплинарному курсу**

**МДК 04. 01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения**

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

**050144 Дошкольное образование**

Архангельск 2013

**Разработчики:**

Н.Ю.Ульянова, преподаватель

Рассмотрено на кафедре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Зав.кафедрой Румянцева Н.Ю. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

* 1. **Область применения комплекта оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов текущего контроля по  **МДК 04. 01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.**

 Объектами текущего контроля по междисциплинарному курсу являются знания и умения.

Текущий контроль и оценка знаний и умений осуществляются с использованием следующих форм и методов для контроля и оценивания знаний: тестовое задание, письменный опрос, подготовка и защита презентаций, анализ представленных документов, составление алгоритмов, контрольной работы.

Для контроля и оценивания умений: практические работы, защита проектов, ситуативная игра.

**Распределение показателей оценки по типам заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Коды проверяемых знаний и умений**(из ФГОС)* | *Место в структуре МДК* | *Тип задания* |
| *З1*. **Особенности современной семьи, её функции** | *Тема 1.1. «***Семья и семейное воспитание».** | **Тестовое задание** |
| *З2.* **Задачи и содержание** **семейного воспитания, сущность процесса социализации**  | *Тема 1.1.* **«Семья и семейное воспитание».** | **Практическая работа***-* **решение педагогических задач** |
| *З3***. Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.** | *Тема 1.1.* **«Семья и семейное воспитание».** | **Подготовка и защита презентаций** |
| *З 4.* **Содержание и формы работы с семьёй** | *Тема 1.3.* **«Содержание и формы работы с семьёй»** | **Практическая работа – составление целей и задач к предложенным формам работы с семьёй** |
| *З5.***Основы планирования работы с родителями** | *Тема 1.3.* **«Содержание и формы работы с семьёй»** | **Практическая работа – составление перспективного плана работы с родителями** |
| *З6.* **Особенности** **проведения индивидуальной работы с семьёй**  | *Тема 1.3.* **«Содержание и формы работы с семьёй»** | **Составление алгоритмов проведения индивидуальных форм работы с семьёй** |
| *З7.* **Методы и приёмы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания** | *Тема 1.3.* **«Содержание и формы работы с семьёй»** | **Контрольная работа** |
| *З8.* **Должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой** | *Тема 1.4.* **«Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой»** | **Ситуативная игра** |
| *У1.***Изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье** | *Тема 1.2. «***Семья и семейное воспитание»** | **Практическая работа***-* **решение педагогических задач** |
| *У2.* **Формулировать цели и задачи работы с семьёй** | *Тема 1.3.* **«Содержание и формы работы с семьёй»** | **Практическая работа – составление целей и задач к предложенным формам работы с семьёй** |
| *У3.* **Планировать работу с родителями** | *Тема 1.3.* **«Содержание и формы работы с семьёй»** | **Практическая работа – составление перспективного плана работы с родителями** |
| *У4.* **Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий** | *Тема 1.3.* **«Содержание и формы работы с семьёй»** | **Защита проектов - формы работы с семьёй** |
| *У5.* **Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального и физического развития ребёнка** | *Тема 1.3.* **«Содержание и формы работы с семьёй»** | **Практическая работа***-* **выполнение кейс-заданий** |
| *У6.* **Анализировать процесс и результаты работы с родителями** | *Тема 1.3.* **«Содержание и формы работы с семьёй»** | **Контрольная работа** |
| *У7.* **Взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя** | *Тема 1.4.* **«Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой»** | **Ситуативная игра** |

1. **Оценка освоения междисциплинарного курса**

**2.1 Задания для оценки освоения МДК 04. 01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения**

**Тема 1**. *«*Семья и семейное воспитание».

**Задание 1**. Тестовое задание.

**Проверяемые результаты обучения:**

***знания:*** особенности современной семьи, её функции

**Текст задания: (Приложение 1)**

**Критерии оценки усвоения знаний:**

«5» - 90%-100% правильных ответов

«4» - 80-89% правильных ответов

«3» – 70-79% правильных ответов

«2» – менее 70% правильных ответов

**Тема 2**. *«*Семья и семейное воспитание».

**Задание 2**. Практическая работа*-* решение педагогических задач

**Проверяемые результаты обучения:**

***знания:*** Задачи и содержание семейного воспитания, сущность процесса социализации.

***умения:*** Изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.

**Текст задания: (Приложение 2)**

**Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:**

«5» - студент называет и раскрывает задачи и содержание семейного воспитания; понимает, описывает и раскрывает процесс социализации; анализирует и оценивает предложенную педагогическую ситуацию с опорой на теоретические знания о содержании семейного воспитания; указывает пути решения педагогической проблемы в семейном воспитании.

«4» - студент называет и раскрывает задачи и содержание семейного воспитания; понимает, описывает и делает попытки раскрытия сложностей процесс социализации; анализирует и оценивает предложенную педагогическую ситуацию с опорой на теоретические знания о содержании семейного воспитания, но анализ и оценка носят поверхностный характер; указывает пути решения педагогической проблемы в семейном воспитании, но они не существенны.

«3» - студент называет и раскрывает задачи и содержание семейного воспитания, но представленный текстовой объём недостаточен; делает попытки раскрытия сложностей процесс социализации, но глубокого понимания данного процесса нет; анализирует и оценивает предложенную педагогическую ситуацию с опорой на теоретические знания о содержании семейного воспитания, но анализ и оценка носят поверхностный характер; указывает пути решения педагогической проблемы в семейном воспитании, но они не состоятельны.

«2» - нарушена логика ответа; студент не владеет теоретическим материалом.

**Тема 3**. *«*Семья и семейное воспитание».

**Задание 1**. Подготовка и защита презентаций на основе документов, регламентирующих права ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям («Конвенция о правах ребёнка», Семейный кодекс и пр.)

**Проверяемые результаты обучения:**

***знания:*** Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.

**Текст задания: (Приложение 3)**

**Критерии оценки усвоения знаний:**

«зачёт» - в презентации изложены все ключевые моменты по заявленной проблеме, материал изложен логично; содержание презентации отвечает теме и всем основным техническим и другим требованиям к её оформлению.

«не зачёт» - презентация не представлена или имеет существенные недочёты.

**Тема 4**. «Содержание и формы работы с семьёй».

**Задание 4**. Практическая работа – составление целей и задач к предложенным формам работы с семьёй.

**Проверяемые результаты обучения:**

***знания:*** Содержание и формы работы с семьёй.

***умения:*** Формулировать цели и задачи работы с семьёй.

**Текст задания: (Приложение 4)**

**Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:**

«5»- все формы работы с родителями названы верно; цели и задачи сформулированы согласно представленному содержанию, что свидетельствует о глубоком понимании направленности всех форм работы с родителями.

«4» - все формы работы названы верно; сформулированные цели и задачи требуют корректировки, т.к. не в полной мере охватывают всё представленное содержание.

«3»- в названиях форм работы с родителями имеются неточности; формулировка целей и задач свидетельствуют о поверхностных знаниях о содержании и формах работы с родителями.

«2»- ответ на вопрос отсутствует.

**Тема 5**. «Содержание и формы работы с семьёй»

**Задание 5**. Практическая работа – составление перспективного плана работы с родителями.

**Проверяемые результаты обучения:**

***знания:*** Основы планирования работы с родителями.

***умения:*** Планировать работу с родителями.

**Текст задания: (Приложение 5)**

**Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:**

«5»- перспективный план соответствует дидактическим требованиям; перспективный план охватывает все направления работы с родителями; перспективный план содержит разнообразные формы работы с родителями; тематика форм работы с родителями отличается оригинальностью.

«4» - перспективный план в целом соответствует дидактическим требованиям; перспективный план охватывает большинство направлений работы с родителями; перспективный план содержит разнообразные формы работы с родителями; тематика форм работы с родителями интересны, но не отличаются оригинальностью.

«3»- перспективный план соответствует дидактическим требованиям; перспективный план охватывает большинство направлений работы с родителями; перспективный план содержит однотипные формы работы с родителями; тематика форм работы с родителями традиционны.

«2»- перспективный план не составлен.

**Тема 6**. «Содержание и формы работы с семьёй»

**Задание 6**. Защита проектов - формы работы с семьёй (форма на выбор).

**Проверяемые результаты обучения:**

***умения:*** Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.

**Текст задания: (Приложение 6)**

**Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:**

«зачёт»- представленный проект составлен в соответствии с дидактическими требованиями; проект содержит разнообразные приёмы взаимодействия с родителями; алгоритм проведения формы работы с родителями продуман и соответствует заявленным целям и задачам; проект содержит приёмы привлечения родителей к проведению совместных мероприятий.

«не зачёт»- представленный проект слабо разработан; содержание не соответствует заявленным целям и задачам; отсутствуют приёмы привлечения родителей к проведению совместных мероприятий.

**Тема 7**. «Содержание и формы работы с семьёй»

**Задание 7**. Составление алгоритмов проведения индивидуальных форм работы с семьёй (форма на выбор).

**Проверяемые результаты обучения:**

 ***знания:*** Особенности проведения индивидуальной работы с семьёй.

**Текст задания: (Приложение 7)**

**Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:**

«5»- алгоритм выбранной индивидуальной формы работы с родителями составлен в соответствии с дидактическими требованиями к ней, с учётом поставленных задач и особенностями проведения; представленное содержание свидетельствует о знании основных этапов проведения индивидуальных форм работы с семьёй и об особенностях проведения индивидуальной работы с семьёй.

«4»- алгоритм выбранной индивидуальной формы работы с родителями составлен с незначительными нарушениями дидактических требований к ней, с учётом поставленных задач; не все особенности проведения индивидуальной работы с семьёй нашли отражение в представленном алгоритме; представленное содержание в целом свидетельствует о знании основных этапов проведения индивидуальных форм работы с семьёй, но требует дополнений.

«3»- алгоритм выбранной индивидуальной формы работы с родителями не соответствует всем обязательным дидактическим требованиям, алгоритм не реализует всех поставленных задач; слабо отражены особенности проведения индивидуальной работы с семьёй; представленное содержание в целом свидетельствует о знании основных этапов проведения индивидуальных форм работы с семьёй, но требует существенных дополнений.

«2»- алгоритм не представлен.

**Тема 8**. «Содержание и формы работы с семьёй»

**Задание 8**. Кейс-задание

**Проверяемые результаты обучения:**

 ***умения:*** Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального и физического развития ребёнка

**Текст задания: (Приложение 8)**

**Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:**

«зачёт» - студент продемонстрировал умение анализировать и оценивать предлагаемую проблему; студент способен выявить причины создавшейся ситуации и видит пути решения проблемы; содержание консультации логично выстроено; студентом освоено умение консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального и физического развития ребёнка

«не зачёт» - анализ и оценка проблемы отсутствуют; студент не освоил умение консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального и физического развития ребёнка

**Тема 9**. «Содержание и формы работы с семьёй»

**Задание 9**. Контрольная работа

**Проверяемые результаты обучения:**

 ***знания:*** Методы и приёмы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания

 ***умения:*** Анализировать процесс и результаты работы с родителями

**Текст задания: (Приложение 9)**

**Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:**

«5»- в работе в полном объёме представлены методы и приёмы оказания педагогической помощи семье, методы изучения особенностей семейного воспитания; работа содержит подробную характеристику методов и приёмов педагогической помощи в семье; проведён тщательный анализ представленной ситуации, верно определена проблема семейного воспитания, описаны содержательные пути её решения; проанализированы результаты анкеты, предложены содержательные рекомендации

«4»- в работе представлены методы и приёмы оказания педагогической помощи семье, методы изучения особенностей семейного воспитания, но их описание требует небольшой корректировки; работа содержит подробную характеристику методов и приёмов педагогической помощи в семье; проведён анализ представленной ситуации, верно определена проблема семейного воспитания, описаны пути её решения, но материалы несколько формальны; проанализированы результаты анкеты, предложены содержательные рекомендации

«3»- в работе представлены методы и приёмы оказания педагогической помощи семье, методы изучения особенностей семейного воспитания, но их описание не полное; методы и приёмы педагогической помощи в семье только перечислены; сделана попытка анализа представленной ситуации, но не верно определена проблема семейного воспитания,; проанализированы результаты анкеты, рекомендации отсутствуют

«2» - работа содержит значительное количество ошибок или работа вообще не выполнена

**Тема 10**.«Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой»

**Задание 10**. Ситуативная игра

**Проверяемые результаты обучения:**

 ***Знания****:* Должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

 ***умения:*** Взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя

**Текст задания: (Приложение 10)**

**Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:**

«зачтено»: студент знает и раскрывает должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой; умеет взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, руководить работой помощника воспитателя, согласно, разработанного алгоритма действия.

«не зачтено» - студент не продемонстрировал необходимые знания и умения