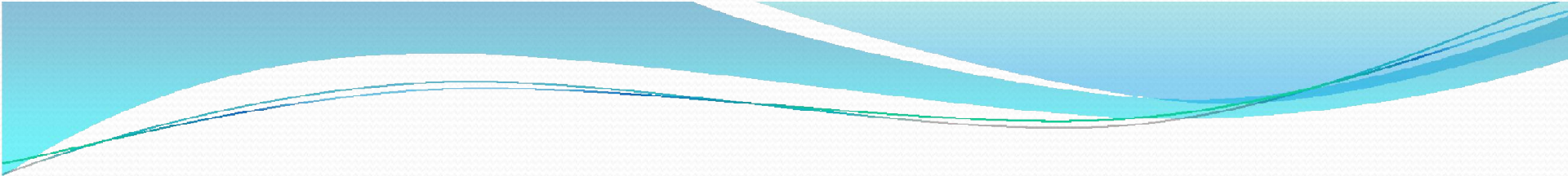


Практико-ориентированный урок

Урок – главная форма учебного процесса

- «Урок – это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий» (Н.М. Верзилин).
- Урок – учение в назначенный час, срочная задача, наизиданье, вперёд наука. (В.И. Даль).
- Урок – это, систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся, форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определённый отрезок времени.

- 
- **Особенность федеральных государственных образовательных стандартов образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося.**
 - **Деятельностный подход – это такой подход, при котором обучающийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.**

Практико-ориентированный подход

1. содержание
2. методы обучения
3. контекст

Традиционный подход

Результатом образования выступают предметные знания, умения, навыки – которые усваиваются в соответствии с программами, оцениваются на экзаменах

Компетентностный подход

Готовность решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. КП не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на готовности использовать полученные знания.

Формула компетентности : «мобильные знания», «гибкий метод», «критическое мышление»

- - **мобильные знания** – это знания, которые способны не только сохраняться и воспроизводиться, но и обладают способностью накапливаться и совершенствоваться обеспечивая человеку, ими обладающему, способность решать практические задачи;
 - **гибкость метода** – обеспечивает применение знаний для решения практических задач в изменившейся жизненной ситуации, новых условиях профессиональной деятельности;
 - **критичность мышления** – предполагает наличие опыта и способности анализировать ситуацию, выявлять возникающие проблемы, осуществлять поиск альтернативных решений, отличать продуктивные пути решения проблем от неэффективных, отказываться от ложных путей, просто сомневаться.

Мотивационно – целеполагающий аспект

стратегические
цели
образования

- изложены в Концепции модернизации, в Законе об образовании, в образовательном стандарте

общие и частные
цели обучения

- изложены в образовательной программе ОУ, в документах, отражающих его специфику

дидактические цели
урока

- связаны с ключевым смыслом урока как основной формы организации учебного процесса - усвоения учебного материала

конкретные задачи урока

В чем суть проблемы?

Подмена цели средствами урока.

Формальный подход при постановке цели.

Завышение цели.

Постановка собственной цели учителя.

Цель

Осознанный образ предвосхищаемого результата,
на достижение которого направлено действие
субъекта (человека или группы)



Определение целей через деятельность учителя



Я учила Пушка свистеть!

Что-то не слышно его
свиста...

Я же сказала, что учила.
Я не говорила, он научился.

Цель современного урока должна быть конкретной
и измеряемой

Прием конкретизации целей

1



Использовать в их описании глаголы,
указывающие на определенное действие

A photograph showing a child's hands and a magnifying glass. The magnifying glass is held over a small, colorful butterfly resting on a light-colored wooden surface. The butterfly has orange, black, and white markings. The child's hands are visible at the top left, and the handle of the magnifying glass is held by an adult's hand at the bottom left. The background is a wooden table with some dried leaves and a small pile of brown material.

Наблюдаема

Выражена глаголами-действия

Глаголы наблюдаемого действия

Вы можете видеть или слышать,
как человек
«перечисляет»,
«выбирает»,
«вычисляет».

Вы не можете видеть,
как ребенок
«помнит»,
«понимает»,
«освоил».

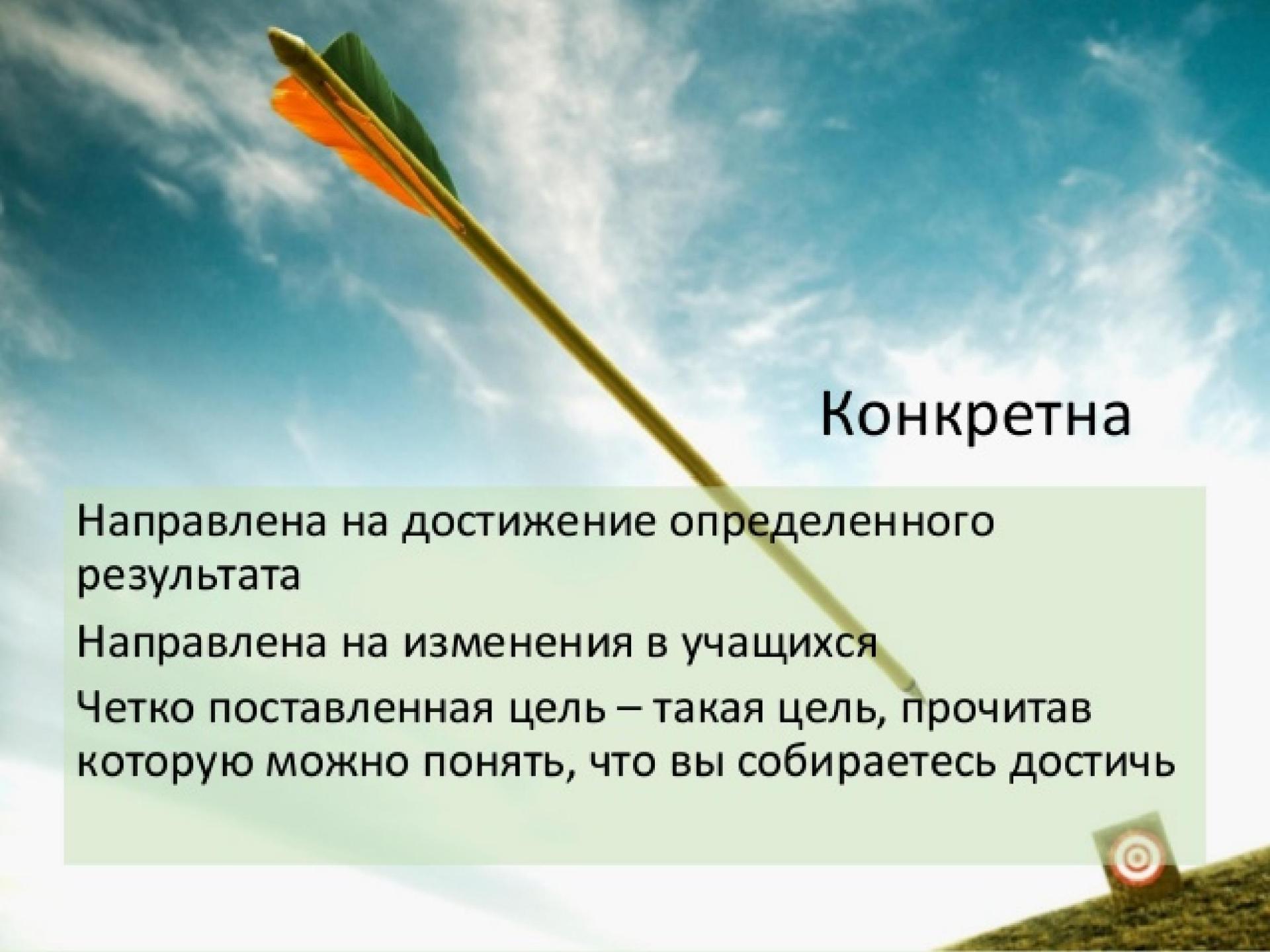




2

A landscape photograph showing a dirt road that splits into two paths, leading towards a large, leafless tree in the distance. The road is flanked by green grass on the left and a dark, plowed field on the right. The sky is blue with some clouds.

Критерии цели
конкретна,
измерима,
достижима



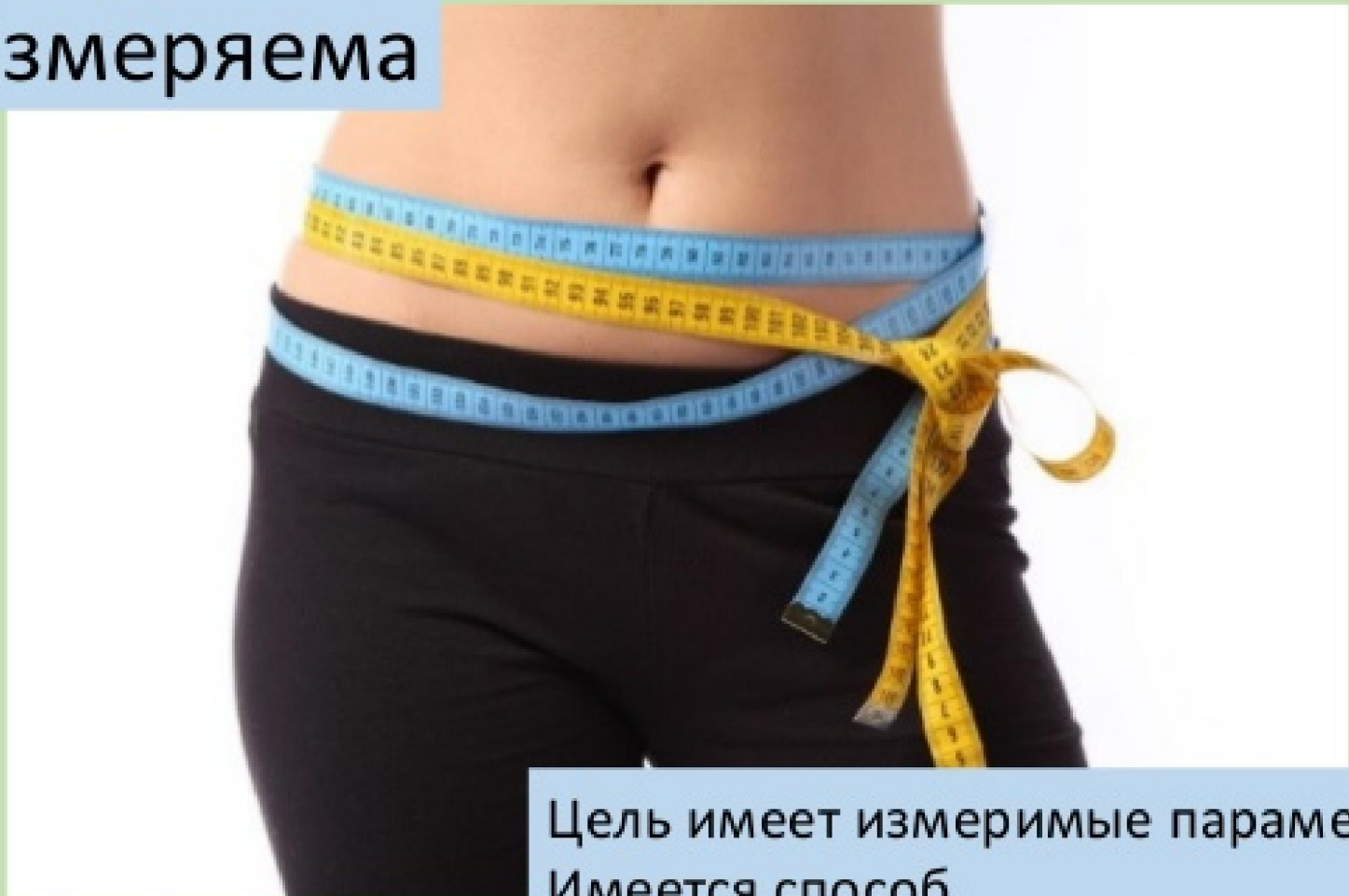
Конкретна

Направлена на достижение определенного результата

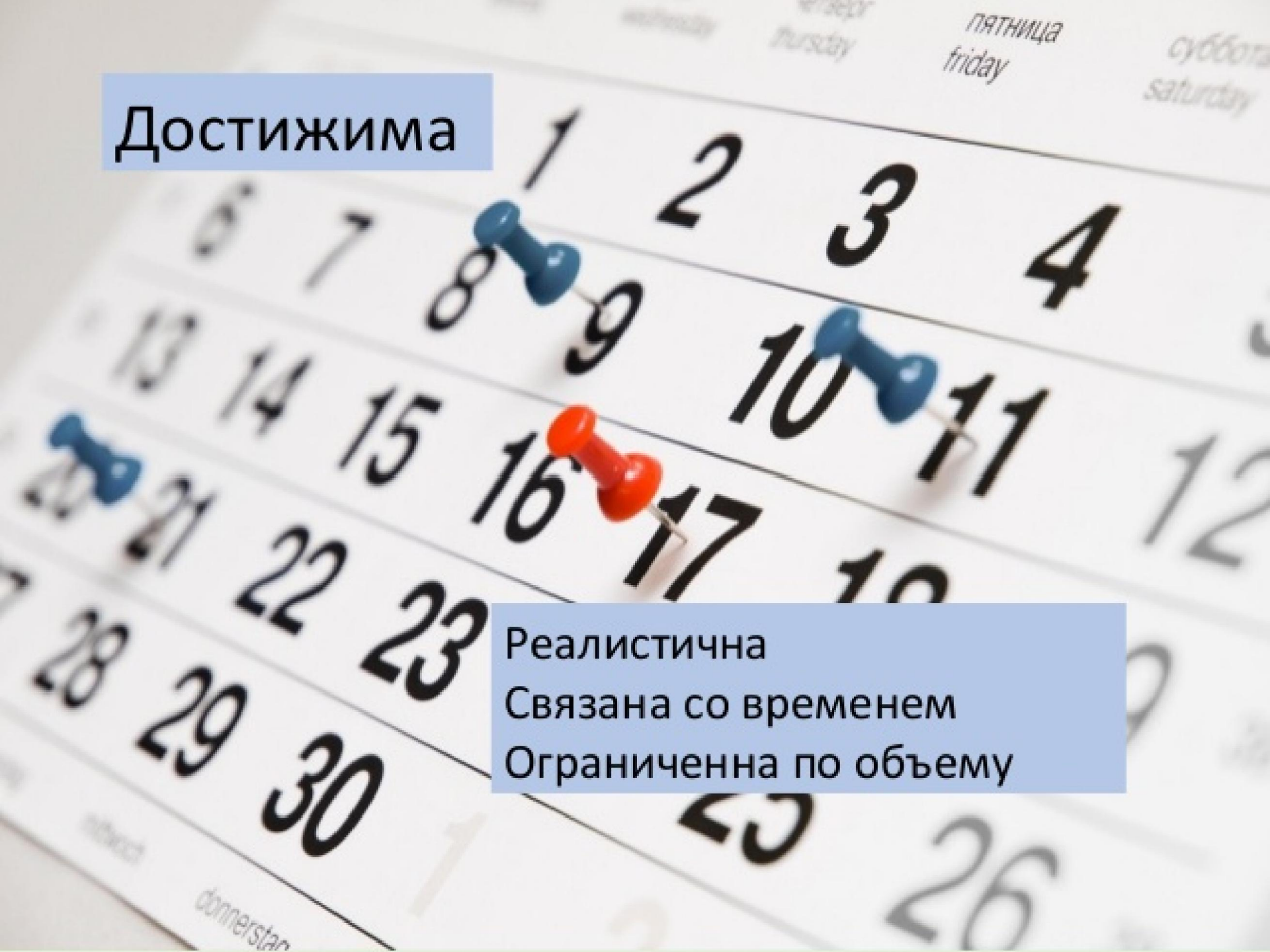
Направлена на изменения в учащиххся

Четко поставленная цель – такая цель, прочитав которую можно понять, что вы собираетесь достичь

Измеряема



Цель имеет измеримые параметры
Имеется способ,
инструмент для оценивания

A close-up, slightly blurred photograph of a calendar page. The calendar shows dates from 1 to 30. Several pushpins are stuck into the calendar: a blue one on the 8th, a red one on the 16th, and two blue ones on the 10th and 11th. The text 'Достижима' is overlaid in a blue box in the top left corner.

Достижима

Реалистична
Связана со временем
Ограниченна по обьему

Учебные цели

Совместная постановка целей урока с детьми



Я хочу научиться



Учебные цели формулируются с помощью глаголов, выражающих **конкретное действие**, **результат** которого можно **определить, измерить и оценить**.

Все приемы целеполагания классифицирую на

1. Визуальные:

Тема-вопрос

Работа над понятием

Ситуация яркого
пятна

Исключение

Домысливание

Проблемная ситуация

Группировка.

2. Аудиальные:

Подводящий диалог

Собери слово

Исключение

Проблема

предыдущего урока.

метод SMART

(smart – с английского – умный)

Суть метода заключается в формулировании цели на основании определенных критериев, использование которых определяет корректность и дееспособность получившейся формулировки.

- **Критерии SMART:**
 - S – Specific.** Цель должна быть предельно четкой, точной, конкретной, не допускающей ее двойной трактовки.
 - M – Measurable.** Цель должна быть измеримой, что предполагает наличие количественных и качественных критериев, достигнув которых, можно быть уверенным в достижении цели.
 - A – Achievable.** Цель должна быть достижимой с учетом внешних возможностей и рисков, а также тех ресурсов, которыми располагаете Вы или Ваша команда.
 - R – Relevant.** Цель должна быть уместной в изменяемой ситуации, изменения должны соответствовать Вашим потребностям и (или) потребностям Ваших обучающихся.
 - T – Time-limited.** Цель должна быть достигнута в ограниченное время. Точно определите время или период достижения выбранной цели

Деятельностный аспект

Метод обучения, при котором обучающийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, называется **деятельностным методом**



1. Новым смыслом урока является решение проблем самими обучающимися в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность

- приоритет самостоятельной работы обучающихся
- (исследовательская, творческая, продуктивная)
- -учатся формулировать учебные цели и задачи, планировать деятельность
- - приобретают навыки самоконтроля и самооценки
- -могут применять свои знания при решении практико-ориентированных заданий, нестандартных ситуаций
- -возможность выбора заданий, способов их решения

Изменения в деятельности педагогов

- вместо конспекта педагог готовит сценарный план или технологическую карту урока
- наряду с традиционными источниками информации учитель пользуется ресурсами Интернет
- при планировании урока групповые и парные формы организации деятельности являются ведущими
- педагог планирует урок как проблемный и развивающий

2. Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения



- Получаемая информация усваивается следующим образом:



- Лекция – усваивается 5 % информации.



- Чтение – 10%.



- Аудиовизуальные средства – 20 %.



- Демонстрация – 30%.



- Дискуссии – 50%.



- Практические действия – 70%.



- При обучении других усваивается -90% информации.

3. Развитию компетенций на уроке способствует применение современных педагогических технологий

- Технологии: проблемного обучения, критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, интерактивная технология, проекты, кейс-технология

Содержательный аспект

- 1. Современный урок должен отличаться содержанием. Акцент должен быть сделан на два важных момента: ориентация учебного материала на решение жизненно важных задач и интеграция содержания (т.е. опора на знания и умения, полученные при изучении других дисциплин)

Оценочно- рефлексивный аспект

- 1. Одним из существенных факторов повышения качества современного урока является оценочная деятельность. На современном уроке изменяется система оценивания. Оцениваются не только знания, но и компетенции (продукт и процесс). Осуществляется не только 5-бальное количественное оценивание, но и качественное.
- 2. Рефлексивность урока: организованный педагогом процесс.

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока*	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Знания, умения	Компетенции
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

Технологическая карта с методической структурой урока

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
Организационный момент	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						