

Технология создания оценочных средств на основе ФГОС

Ю.А.Спехина, ст.методист АПК

Нормативная база промежуточной аттестации

Закон РФ «Об образовании»

**Статья 15. Общие требования к организации
образовательного процесса**

3. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС:

Раздел VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП

8.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС:

Раздел VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП

- 8.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС:

Раздел VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП

- 8.3. Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС:

Раздел VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП

- 8.4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.
- Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Оценка квалификации

Диплом

*Зачтены следующие
профессиональные модули:*

- 1. (наименование ПМ)*
- 2. (наименование ПМ)*
- 3. (наименование ПМ)*

Сертификаты



**Информация, необходимая для
работодателя**

Оценка учебных достижений

Приложение к диплому

МДК 1.....5 (отл)

Дисциплина 2.....3 (удовл)

Дисциплина 3зачтено



**Информация, необходимая
для
продолжения образования**

ОЦЕНИВАНИЕ

Субъекты оценивания:

кто оценивает

(преподаватель, мастер, работодатель)?

Критерии оценивания:

каким должно быть то, что оценивается (продукт, процесс)?

Инструменты оценивания:

чем оценивается?

Методы оценивания:

как оценивается?

Алгоритм

определение цели оценивания

выбор предмета оценивания

выбор метода и инструментов оценивания

собственно процесс оценивания

анализ и толкование результатов оценивания

ТИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ

нормативное

Сравнение с эталоном
(продукта, процесса)

**Количественная
оценка**

экспертное

Мнение
квалифицированного
эксперта

Качественная оценка

ПО ОБЪЕКТАМ

Оценивание процесса:

- соблюдение нормативов деятельности;
- верный выбор средств;
- последовательность этапов;
- и др.

Оценивание результата:

- выполнение требований ГОСТ, ТУ, ТЗ и пр.
- качественные характеристики объекта (продукта, услуги и т.п.)

ПО СУБЪЕКТАМ

- внутреннее оценивание, проводимое одним и тем же лицом, которое прямо вовлечено в образовательный процесс (например, преподавателем);
- внешнее оценивание, проводимое другим лицом/заведением, не участвовавшим в образовательном процессе;
- самооценивание, проводимое самим обучающимся, фиксация собственного прогресса.

ОТ СИТУАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценивание, проводимое в обычных условиях, основанное на наблюдениях за действиями обучающегося;
- специфическое оценивание, проводимое в специально созданных условиях, которое предполагает разработку и использование некоторых проб, участники, вовлеченные в данный процесс, осознают важность процесса данной проверки и проводимого оценивания.

Оценочные средства

- –фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения учащимися учебного материала.

КИМ и КОМ

Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

- количественное оценивание;
- умения и знания;
- учебные дисциплины и МДК, учебная практика

Компетентностно ориентированные материалы (КОМ)

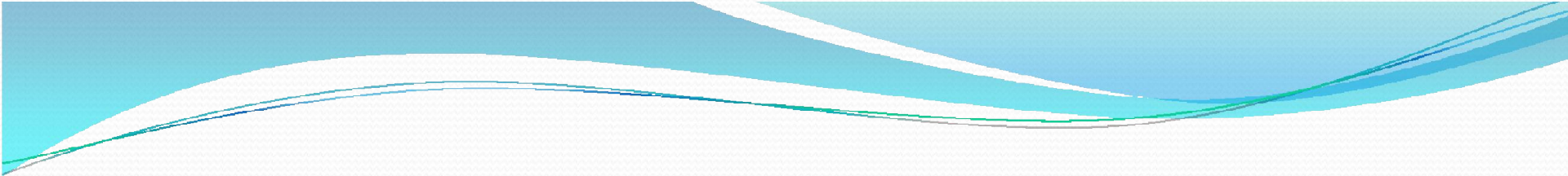
- качественное оценивание;
- компетенции;
- производственная практика, профессиональные модули в целом

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

- 1. ИНТЕГРАТИВНОСТЬ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ХАРАКТЕР, СВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ);**
- 2. ПРОБЛЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР;**
- 3. ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРИМЕНЕНИЕ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В НЕТИПОВЫХ СИТУАЦИЯХ (НЕТОЖДЕСТВЕННОСТЬ ПРЕДЛАГАЕМЫХ ЗАДАНИЙ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫМ УЧЕБНЫМ ЗАДАЧАМ);**
- 4. АКТУАЛИЗАЦИЯ В ЗАДАНИЯХ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- 5. ЭКСПЕРТИЗА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ**
- 6. СВЯЗЬ КРИТЕРИЕВ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

- Традиционная педагогика требует выработки у учащихся знаний, навыков и умений («ЗУН»). Учащийся должен, во-первых, обладать необходимой теоретической информацией (знания), во-вторых быть в состоянии применять ее на практике (умения), в-третьих довести это применение до автоматизма (навык).

- Под компетенцией же понимают обладание, наряду со знаниями, умениями и навыками, еще и способностью максимально эффективно вести себя в ситуациях, которые порождает профессиональная деятельность и которые не всегда можно предсказать теоретически.

- 
- Разработку содержания контрольно-оценочных средств по ПМ целесообразно начинать с анализа и, в случае необходимости, корректировки и уточнения показателей оценки результата, приведенных в 5 разделе программы модуля.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Производить разборку, сборку и регулировку приборов и устройств.	Точность выполнения операций по разборке, сборке, регулировке приборов и устройств	Экспертная оценка Наблюдение за действиями обучающегося во время практики

Сравните с форматом для дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Производить расчёт параметров электрических цепей	Лаб. р. «Расчет параметров электрических цепей»

Показатели освоения компетенции

Продукт
практической
деятельности



ссылка на эталон;
если отсутствует
нормативно закрепленный
эталон продукта или
процесса (например, ГОСТ),
можно использовать
качественные
характеристики продукта
или процесса (правильность,
точность и т.д.), но в этом
случае необходимо
установить для них
критерии

Процесс
практической
деятельности



соответствие усвоенных
алгоритмов деятельности
заданному (регламенту,
временным параметрам и
др.). При этом критерии
оценки основываются на
поэтапном контроле
процесса выполнения
задания

ОШИБКИ ЗАПОЛНЕНИЯ РАЗДЕЛА 5

- показатель оценки результатов освоения ПК или ОК является расплывчатым, недиагностируемым или трудно диагностируемым;
- при формулировании показателя не дифференцируется предмет оценивания: будет ли это оценивание процесса профессиональной деятельности, либо готового продукта;
- формы и методы контроля не соответствуют предмету оценивания (профессиональная компетенция) и целям контроля.

Оценка <u>продукта</u> деятельности	Оценка <u>процесса</u> деятельности
СООТВЕТСТВИЕ...	
- соответствие (оформления витрины, демонстрационных стендов, эстетической выкладки товара, цветового решения) содержанию и правилам (оформления торговых предложений); - соответствие (простейших опросных анкет по сбору количественной и качественной информации) целям и задачам (опроса); - соблюдение требований к (структуре при составлении простейших объявлений); - достижение (поставленных целей и задач занятия);	- соответствие ... (технологическим требованиям, СНиП, СанПиН...); - соответствие этапов (определения неисправностей и объема работ автомобиля, его агрегатов и систем инструкционной карте); - осуществление всех форм банкетного обслуживания в соответствии с профессиональными стандартами обслуживания; - соблюдение технологической последовательности (маршрута, алгоритма)...; - выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности в ходе разборки, сборки узлов, агрегатов автомобиля и устранения неисправности); - использование новых технологий (или их элементов) при... - выполнение ... с применением новых (можно указать каких) технологий (или их элементов)

КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Оценка процесса и продукта деятельности при наблюдении (проверке):

- **точность (правильность)** выбора (материалов для ..., режима...); **точность** (диагностики ..., определения, расчетов)

СЛОВО «ПРАВИЛЬНОСТЬ» МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ, ЕСЛИ КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ОДНОЗНАЧНЫ;

- **точность и скорость** чтения чертежей;

- **скорость и техничность** выполнения всех видов работ по обслуживанию посетителей предприятий питания;

- **своевременность** (оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях);

- **результативность** информационного поиска;

- **правильность (рациональность)** распределения времени на выполнение задания;

Оценка обоснования обучающимся выбора решения:

- **аргументированность** преимуществ торгового предложения;

- **обоснованность** отбора и оформления коммерческой рекламной информации для потребителей;

- **адекватность** оценки методов...;

- **ясность и аргументированность** (изложения собственного мнения);

- **полнота и доступность** (рекомендаций потребителю в устной и письменной форме (на русском и иностранном языках));

100401 Туризм

ПМ Предоставление турагентских услуг

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации	Соответствие выбираемого туристского продукта запросам потребителя	Экспертное оценивание потребностей потребителя работодателем

ДА

НЕТ

100401 Туризм

ПМ Предоставление турагентских услуг

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы)	<i>Правильность оформления турпакета в соответствии с установленными требованиями</i>	Защита практической работы или ДА Оценка выполнения п.р.

100401 Туризм

ПМ Предоставление турагентских услуг

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю	Предоставление потребителю полной и достоверной информации о НЕТ требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы	Зачет по производствен ной практике НЕТ

Преподавание по программам начального общего образования

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать уроки	- грамотная формулировка цели и задач; - план урока соответствует заявленным целям и задачам	Оценка практической работы

Преподавание по программам начального общего образования

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать уроки	- Цели и задачи урока определены с учетом учебного предмета, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся Урок спланирован с учетом учебного предмета, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	Практическое письменное задание: <i>составление плана- конспекта урока по сем учебным дисциплинам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</i>

050144 Дошкольное образование

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима проводятся в соответствии с требованиями программы	Оценка выполнения заданий практики

Недопустимо:

А) чтобы показатели просто дублировали формулировку компетенции;

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Проведение внеурочного занятия <i>Некорректная формулировка. Какие показатели свидетельствуют о том, что внеурочное занятия проведено в соответствии с требованиями к такой форме занятия?</i>

Б) в формулировке показателей использовалось слово «умение», «навык», поскольку умение и навык не могут быть показателями самого себя

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Уметь проводить внеурочные занятия. <i>Некорректная формулировка: что значит уметь проводить такие занятия?</i>

В) в формулировке показателей использовались слова «знание», «изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией: можно знать, но не быть способным применить это знание во внеучебной, нетипичной ситуации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Знать основные методы обучения. <i>Некорректная формулировка: можно знать, но не применять знания. Знание – только один из инструментов компетенции.</i>

Оценка компетентности

Традиционные
типы, виды,
формы контроля

Инновационные
типы, виды,
формы контроля

Совершенствование

Адаптация



КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Текущий контроль и оценивание

ПА.оо Промежуточная аттестация:
ПМ и УД

ГИА.оо Государственная (итоговая)
аттестация

**Профессиональные
модули
и
учебные дисциплины**

Традиционные формы контроля

Текущий контроль

- Основные формы: устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, практические работы, контрольные работы.

Достоинства:

систематичность,
непосредственно
коррелирующаяся с
требованием постоянного и
непрерывного мониторинга
качества обучения, а также
возможность бально-
рейтинговой оценки
успеваемости студента.

Недостатки:

фрагментарность и
локальность проверки
лишь отдельных элементов
компетенций.

Промежуточная аттестация

- Основные формы: зачет, дифференцированный зачет и экзамен.
- Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Итоговая государственная аттестация

- Основные формы: государственный экзамен, защита ВКР.
- Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций.

Виды контроля

Устный контроль

позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя

Письменный контроль

экономия времени преподавателя;
возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки;
субъективности при оценке подготовки студента

Контроль с помощью технических средств

оперативное получение объективной информации об усвоении студентами контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы

Формы контроля

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- лабораторная, расчетно-графическая и т.п. работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.);
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен);
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа.

Формы устного контроля

- Собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
- **Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся

- *Зачет и экзамен* представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по специальности СПО или профессии СПО.
- **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения учебной, производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных заданий в соответствии с утвержденной программой.
- **Экзамен по дисциплине** служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формы письменного контроля

- тесты
- контрольные работы
- эссе
- рефераты
- отчеты по практикам
- отчеты по научно-исследовательской работе студентов

Технические формы контроля

- программы компьютерного тестирования
- учебные задачи
- комплексные ситуационные задания
- электронный практикум
- виртуальные лабораторные работы

Инновационные формы контроля

- Стандартизированный тест – это тест, производимый в максимально унифицированных условиях, в силу этого позволяющий сопоставить подготовку учащихся различных учебных заведений.
- Направлен на определение не только ЗУНов, но и компетенции, а потому не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), а включает в себя творческое задание (в тестах по медицине – ситуационная задача, в текстах по русскому языку – анализ текста и т.д.). Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и итогового контроля.

Тесты действия

Термин взят из психологии, где тесты действия понимаются как процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия (практические испытания).

В педагогике или при приеме на работу, тесты действия распространены как проверка реальных профессиональных умений (напечатать на машинке или на компьютере текст, откорректировать газетную статью, измерить давление пациенту и т.д.

Позволяют проверить не только уровень овладения навыком, но и оценить различные качества личности и уровень формирования сопутствующих компетенций. Например, могут помочь оценить когнитивный стиль, эстетический вкус, юмор и т.д.

Ситуационные тесты

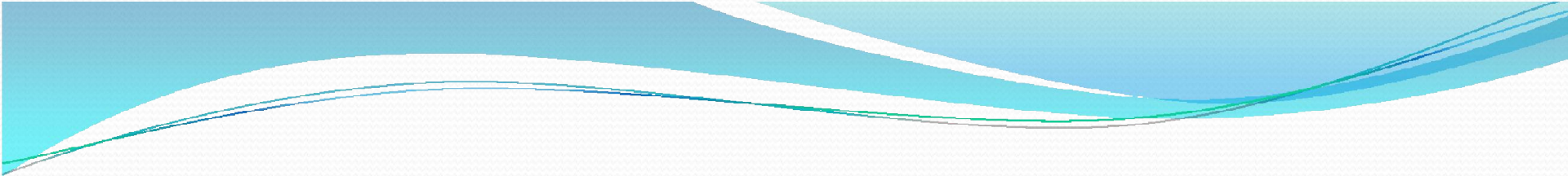
- Требуют не произвести реальное действие, а симитировать его. При их проведении не является необходимым наличие реальных механизмов, полевых производственных условий (реальных пациентов и т.п.).
- Простейшая форма –метод инцидента. Испытуемым излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение (например, студенту педколледжа –что делать, если ученик не готов к уроку или нагрубил учителю?). Время решения задачи резко ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.
- Более сложная форма –анализ конкретной ситуации. Испытуемым предлагается обширная информация о конкретной ситуации (например, студентам-экономистам предлагается смоделировать развитие производства при росте цен на сырье). Требуется провести анализ ситуации, при этом испытуемый должен учитывать, что часть информации –лишняя, но есть возможность добыть дополнительную информацию (воспользовавшись справочником или задав вопрос). После анализа принимается мотивированное решение.
- Работа может проводиться как в группе, так и индивидуально.

- Еще более сложная форма – методика последовательных ситуаций. Задача разворачивается во времени и решается поэтапно; переход к следующему этапу возможен только в случае правильного ответа на вопросы предыдущего этапа, условия следующего этапа определяются в зависимости от варианта ответа на предыдущем этапе.
- Наиболее сложная форма ситуационного теста – деловая (ролевая) игра. Это метод моделирования профессиональной деятельности, при котором студенты не просто теоретически выбирают пути решения предложенных задач, а «проигрывают» их в своем поведении. Например, они проводят «производственное совещание», выступая в роли директора предприятия, председателя профсоюза, менеджера и т.д. Часто этот метод предполагает создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решение той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д.

Кейс-метод

Цели кейс-метода состоят в следующем:

- ?активизация студентов, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения; повышении мотивации к учебному процессу;
- ?приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;
- ?отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- ?моделирование решений, представление различных планов действий;
- ?приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации;
- ?приобретение навыков четкого и точного изложения собственной позиции в устной и письменной форме, защиты собственной точки зрения;
- ?приобретение навыков критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

- 
- А также портфолио, метод проектов, модульно-рейтинговая система оценивая

ПРОБЛЕМА ИЗМЕРИМОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

- *Измеримость* компетенций как предмета контроля результатов обучения составляет на сегодняшний день наивысшую трудность, как в теоретическом, так и в практическом плане.
- Общепризнанные методы измерения компетенций в системе образования сегодня отсутствуют.
- Задача оценивания компетенций в условиях реализации ФГОС третьего поколения ставится вполне определенно, ее необходимо решать, прежде всего, создавая фонды оценочных средств колледжей.

СОСТАВ ФОС

Колледжный фонд оценочных средств может состоять из трех частей:

средства для текущей аттестации

средства для промежуточной аттестации студентов

средства для итоговой аттестации выпускников